

Biología

Bioética

Matemática VI

Idioma extranjero VI

Requisito de ingreso

El requisito de ingreso a la Escuela Preparatoria Abierta es el Certificado de estudios del ciclo secundario completo o de estudios equivalentes.

EL SISTEMA DE LA "OPEN UNIVERSITY" EN INGLATERRA
Y. SUS POSIBLES APLICACIONES EN MEXICO

Francisco López Cámara

El autor de este documento, después de presentar una interpretación de la estructura y las variables de la Open University a partir de su experiencia directa de esta institución por muchos conceptos precursora en el campo de la nueva tecnología educativa, ofrece sus puntos de vista sobre las posibles aplicaciones de los sistemas allí ensayados a la enseñanza mexicana. Propone un análisis inicial del medio local y de las experiencias de la "Open University" que sean aprovechables para éste; propone, además, un diseño de reformas racionales y dosificadas para evitar trasplantes extralógicos o planteamientos irrealizables. Destaca sobre todo, para poder construir sobre bases sólidas los sistemas abiertos de enseñanza en nuestro país, el papel decisivo que en las tareas pertinentes jugarían los maestros. Afirma: "Aunque parezca reiterativo, debe subrayarse una vez más que el eje de todo el sistema es el profesorado. Este es el aspecto cualitativamente decisivo de la 'Open University'".

2da. Conferencia 5/14

EL SISTEMA DE LA "OPEN UNIVERSITY" EN INGLATERRA Y SUS POSIBLES APLICACIONES EN MEXICO

Francisco López Linares

El autor de este documento, después de presen-
tar una descripción de la estructura y las varia-
bles de la Open University a partir de su experi-
cia directa de esta institución por muchos años,
nos precutira en el campo de la nueva tecnología
educativa, ofrece sus puntos de vista sobre las po-
sibles aplicaciones de los sistemas allí ensayados
a la enseñanza mexicana. Propone un análisis del
sistema local y de las experiencias de la
"Open University" que sean aprovechables para ésta;
propone, además, un diseño de reformas racionales
y justificadas para evitar transferencias excesivas
o planteamientos irrealizables. Destaca sobre to-
do, para poder construir sobre bases sólidas las
sistemas abiertos de enseñanza en nuestro país, el
papel decisivo que en las tareas pertinentes han
de jugar los maestros. Añade:
"Aunque parezca reiterativo, debe subrayarse una
vez más que el eje de todo el sistema es el profes-
orado. Este es el aspecto cualitativamente decisivo
de la 'Open University'."

deben ajustarse sobre la marcha.
En resumen, los aspectos más sobresalientes
del proyecto son los siguientes:
1. Alumnos. Durante el primer año de funcio-
namiento (1971), la institución admitió 25,000
estudiantes, que han sido seleccionados sobre
la base de una demanda global de más de 60,000.
Estos, con métodos de enseñanza basados en el
acuerdo con las características particulares del
cliente, las cuales asignadas a las diversas áreas
de estudio, la adecuada distribución regional
del país y los objetivos establecidos en materia de

Para conocer directamente y en sus diversos as-
pectos el proyecto de la "Open University", se leyó
exhaustivamente todo el material informativo publi-
cado hasta la fecha y posteriormente se realizó una
visita a las instalaciones preliminares de dicha --
Universidad, durante la cual pudo apreciarse la or-
ganización, el grado de desarrollo y la dimensión -
física y académica de dicho proyecto. Largas entre-
vistas con funcionarios y profesores de dicha Uni-
versidad permitieron esclarecer muchas cuestiones -
concretas y, sobre todo, ciertas modalidades no in-
cluídas en las publicaciones disponibles. Tratándo-
se de un proyecto sumamente novedoso y fuera de los
marcos tradicionales del sistema universitario bri-
tánico, muchos problemas no previstos originalmente

han debido ajustarse sobre la marcha.

En resumen, los aspectos más sobresalientes -- del proyecto son los siguientes:

1. Alumnado: Durante su primer año de funcionamiento (1971), la Universidad admitirá solamente 25,000 alumnos, que han sido seleccionados, sobre la base de una demanda global de más de 60,000 solicitudes, con parámetros determinados básicamente de acuerdo con las características personales del solicitante, las cuotas asignadas a las diversas áreas de estudio, la adecuada distribución por regiones -- del país y los objetivos establecidos en materia de ocupaciones. Los tres últimos factores -- cursos o áreas de estudio, región y ocupación-- fueron la base para una programación de computadoras destinadas a lograr los mejores equilibrios en la selección -- del alumnado. Para prevenir posibles deserciones, se estableció una lista adicional de 6,000 solicitantes susceptibles de llenar las eventuales vacantes.

El alumnado es en su totalidad adulto (sólo en casos muy excepcionales se aceptarán solicitantes -- de 21 años), y repartido no en función de clases sociales, sino por grupos ocupacionales, aunque muchos obreros no calificados o semi-calificados -- entran en las categorías de seis o siete grupos ocupacionales programados por la Universidad. Los alum-

nos trabajarán básicamente en sus hogares.

2. Objetivos: Aunque el propósito fundamental es ofrecer educación superior a quienes no tuvieron oportunidad de obtenerla en las instituciones tradicionales, cuenta también la finalidad de proporcionar mejores grados de capacitación profesional en -- ciertos campos ocupacionales de Inglaterra. Una -- idea importante es también la formación interdisciplinaria en niveles superiores.

3. Áreas de estudio: Los cursos ofrecidos se reparten formalmente en 6 áreas o "líneas" de estudio: artes, ciencias, matemáticas, tecnología, ciencias sociales y educación. Sin embargo, la flexibilidad del sistema permitirá a los estudiantes obtener sus grados cubriendo cursos de distintas áreas. El carácter interdisciplinario de la enseñanza permitirá, además, que el estudiante pueda cambiar de especialización en cualquier momento de sus estudios. Las alternativas y mecanismos para pagar los correspondientes créditos son muy variados, pero sujetos a ciertos principios (Cf. Prospectus 1971, -- --ándice 4).

4. Grados ofrecidos: Después de estudios muy cuidadosos, se decidió ofrecer, en una primera etapa de la Universidad, un sólo grado académico -- --Bachelor of Arts--, independientemente del área -- escogida. Este grado --con o sin "honores", según

la fórmula sajona-- se otorgará incluso si los cursos son tomados exclusivamente de las áreas de ciencias, matemáticas o tecnología. En una etapa subsiguiente, la Universidad ofrecerá grados superiores a quienes, graduados ya en un primer nivel o poseedores de las calificaciones equivalentes, sigan cursos avanzados y realicen trabajos de investigación. Los grados programados son: Bachelor of Philosophy (B. Phil), Master of Philosophy (M. Phil.) y Doctor of Philosophy (Ph.D.)

Para obtener el grado de Bachelor of Arts se requiere haber cubierto 6 cursos, que pueden llevarse dentro de un área específica o mediante combinaciones de dos o más áreas. Cada curso implica un programa de estudio correspondiente a un año académico y habiendo sido cubierto satisfactoriamente da derecho a un certificado de crédito. Los estudiantes pueden llevar al mismo tiempo dos cursos cada año, sin limitación de tiempo para completar sus estudios. Los cursos se ofrecerán en cuatro niveles de estudio académico, pero los estudiantes no podrán inscribirse en los cursos de un nivel subsiguiente si no han pagado por lo menos un crédito -- (un curso) en el nivel inmediatamente anterior.

Para obtener el grado de Bachelor of Arts "con honores" se requiere haber cubierto 8 cursos, de los cuales 2 deben ser del primer nivel (llamados

"fundamentales") y los otros 6 de los niveles subsiguientes, pero 2 al menos deberán corresponder al tercer o cuarto nivel.

5. Estructura de los Cursos: Los cursos se dividirán, como queda dicho, en cuatro niveles, pero los correspondientes al primero constituirán los "cursos fundamentales" no sólo por ser los iniciales, sino por su naturaleza "básica" en el área específica. Aunque en los años subsiguientes se impartirán los cursos de los niveles segundo, tercero y cuarto, en orden cronológico sucesivo, se repetirán sin embargo los cursos fundamentales.

Cada curso fundamental consta de tres elementos básicos: estudios por correspondencia, series de emisiones por radio y televisión, y una escuela de verano (sistema combinado que explicaremos más adelante). Existe el proyecto de reducir, en los cursos de los niveles subsiguientes, la función de las emisiones por radio o televisión, así como los trabajos en la escuela de verano. Todos los alumnos que aspiren a obtener un grado, con o sin honores, deberán acreditar por lo menos dos cursos fundamentales.

6. Sistemas y métodos de los cursos: a) Para el estudio por correspondencia, los alumnos recibirán regularmente "paquetes" con materiales de estudio: cursos especialmente redactados por un equipo

de profesores y en algunos casos --según el área-- fotografías, películas, cintas magnetofónicas y pequeños laboratorios domésticos para trabajos experimentales, etc. b) Los cursos por radio y televisión --programados de acuerdo con los materiales escritos y demás implementación de los "paquetes" enviados por correspondencia-- serán transmitidos por la BBC de Londres, en algunos de sus canales o bandas ordinarios, a intervalos semanales. Cada programa de radio o televisión será transmitido dos veces por semana. c) Los trabajos en la escuela de verano son considerados una parte substancial de -- los cursos fundamentales. Todos los alumnos que sigan los cursos deben asistir obligatoriamente, durante una semana (originalmente se habían previsto dos semanas, como aparece en el Prospectus 1971, pero el plan ha cambiado después de su publicación), a las diferentes escuelas de verano, distribuidas por el país en localidades estratégicamente situadas, según las regiones en que ha sido dividido el país. En dichas escuelas de verano, los estudiantes deben realizar un trabajo intensivo de estudio bajo la dirección de profesores especialmente entrenados. Aquellos alumnos que no tengan posibilidad de asistir a las escuelas de verano, pueden sustituir este requisito con un cierto número de trabajos de fin de semana en centros montados especial-

mente para ese fin.

7. Papel de consejeros y tutores: Cada alumno tendrá un tutor que revisará regularmente sus trabajos escritos y lo orientará acerca de sus progresos o retrasos. Sus correcciones o calificaciones servirán en la evaluación final del aprendizaje logrado por el alumno. Además, cada alumno será asignado a un consejero local, con el cual podrá reunirse en centros de estudio convenientemente situados desde el punto de vista geográfico. Los centros contarán con receptores de radio y televisión, y los --- alumnos de la zona podrán reunirse allí en grupos de estudio y discusión, bajo la guía de los consejeros locales.

8. Exámenes finales: Los exámenes finales se llevarán a cabo en el mes de noviembre en centros distribuidos a lo largo de todo el país. Es de subrayarse que muchas de las pruebas escritas y otro tipo de exámenes serán sometidos al análisis y evaluación mediante computadoras especialmente programadas.

9. Iniciación de cursos: Los cursos, como ya se señaló, comenzarán en enero de 1971 y tendrán -- una duración de 10 meses, incluyendo los trabajos -- en la escuela de verano y las actividades de fin de semana. En 1971, la "Open University" ofrecerá sólo 4 Cursos Fundamentales en las áreas de Artes, Ma

temáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. 20,000 -- alumnos llevarán un solo curso y los otros 5,000 tomarán dos, lo que arroja un total de 30,000 cursos divididos aproximadamente en la siguiente forma: -- 7,000 en matemáticas y ciencia, y 8,000 en artes y ciencias sociales.

10. Requisitos de admisión: No se exige ninguna preparación académica formal como antecedente para ser inscrito en la "Open University". Sin embargo, debe tenerse en cuenta que al hacerse la selección de solicitudes se consideró en buena medida la preparación del candidato obtenida tanto en otras -- instituciones educacionales como en su ocupación -- profesional. Un estímulo especial fue acordado a -- los profesores titulados, a los cuales se les otorgan algunas exenciones de créditos para adquirir -- sus grados. Esta política se ha extendido últimamente a otro tipo de actividades que suponen una -- cierta calificación profesional sin reconocimiento en créditos. (Cf. la Supplementary Information Relating to Admissions, 1971).

POSIBLES APLICACIONES DEL SISTEMA EN MEXICO

Al pensar en una posible aplicación de los sistemas y métodos de la "Open University" en México, deben tenerse presentes ciertos elementos de la ins-

titución británica que difícilmente encuentran su equivalente en nuestro país. Destacamos los más importantes:

1. Los aspectos ecológicos: No hay duda de -- que el nivel educacional del pueblo británico -- que en su inmensa mayoría tiene preparación académica -- de grado intermedio -- permite abrir las puertas de una instrucción superior sin especiales exigencias de tipo formal. El reclutamiento del alumnado parte, pues, de una base estructural muy sólida. Por otra parte, es importante también el alto grado de honorabilidad y seriedad que caracteriza al pueblo inglés, por lo menos en sus asuntos domésticos, -- factor que es decisivo para un proyecto basado en -- una gran dosis de confianza (por ejemplo, la entrega a los alumnos de muchos materiales de trabajos -- costosos, como los laboratorios individuales, que -- deben ser devueltos a la Universidad al terminar -- los cursos). Finalmente, gran parte de la labor -- que intenta desarrollar la "Open University" descansa en la colaboración de numerosas instituciones, -- en cuyos locales se instalarán los centros geográficos donde funcionarán las escuelas de verano, los -- lugares de reunión semanal y las sedes de consejos locales, examinadores, etc.

2. La colaboración de la BBC: Este es un factor fundamental de la "Open University" no sólo por