

tratarse de un sistema muy completo y a nivel nacional en materia de comunicación de masas, sino por la amplísima experiencia de su personal técnico en materia de educación de adultos, difusión de la cultura y utilización eficaz de la radio y la televisión. Este aspecto, cuantitativamente considerable, no se puede improvisar de la noche a la mañana; aún contando con toda la tecnología de que dispone la BBC.

3. El profesorado de la "Open University": Este es quizá el elemento central de todo el proyecto, pues además de tratarse de un personal altamente calificado para la tarea --gran parte de él tiene ya larga experiencia en los sistemas de educación de adultos y en métodos parcialmente semejantes a los que pudo ser resultado, a tiempo completo, sin afectar el funcionamiento o el nivel de las instituciones donde colaboran anteriormente. En realidad, el verdadero "cerebro" de la "Open University" no es su sistema de computadoras o la eficacia de la radio y la televisión, sino el cuerpo de profesores (en número cercano a los 200) que habrán de entregarse en cuerpo y alma a la tarea de confeccionar los cursos, tutorear a los alumnos y programar en general, junto con los técnicos de la BBC, todo el sistema de combinación entre el material escrito y el empleo adecuado de la radio y la tele-

visión.

Sin embargo, a pesar de las consideraciones anteriores y guardando las proporciones debidas, podría intentarse en México algún tipo de proyecto, cuyas líneas serían las siguientes:

1. Evaluación preliminar sobre posibilidades y alcances: Como se hizo en la "Open University", habría que partir de un análisis cuidadoso acerca del eventual alumnado --por grado de preparación, ocupación y localización geográfica-- y, en consecuencia de las áreas de estudio convenientes y posibles. --Ello facilitaría el esclarecimiento de los objetivos concretos --qué grados podrían otorgarse, en qué ramas de la ciencia o la cultura, dentro de qué límites y niveles, etc.-- y sugeriría el tipo de recursos que había que movilizar para alcanzarlos: --profesorado, instalaciones, equipo técnico, etc. Es probable que no en todas las áreas pudiera encontrarse el profesorado disponible y del suficiente nivel académico, aún cuando se contase con alumnado, televisión, radio e incluso computadoras, que en la "Open University" juegan un papel muy importante.

2. Formulación de etapas: Establecido un programa general, en el que se tuviesen presentes las condiciones sociales y económicas de México, el campo virtual del alumnado, el posible profesorado y -

los recursos técnicos del proyecto (Radio Universidad, Canal 11, algún canal nuevo al servicio de la UNAM, o la utilización de los actuales canales comerciales, etc.), convendría definir las diferentes fases en que se desarrollaría, sin pretender "quemar etapas", a base de improvisaciones o simples imitaciones. Podría empezarse, por ejemplo, programando cursos estrictamente destinados a los miles de profesores de escuela primaria o secundaria, cuyos hábitos de estudio y naturales aspiraciones de mejoramiento académico convierten en uno de los mejores campos de experimentación. La oferta de una preparación de nivel superior sin tener que acudir a las aulas y la posibilidad de obtener con ello -- grados académicos otorgados por la Universidad, son estímulos suficientes para despertar su interés y -- aún su entusiasmo. No habría por qué ofrecer demasiadas áreas de estudio, ni tampoco sería materialmente posible en una primera etapa. Posteriormente habría bases para ampliar el tipo de alumnado a -- otras esferas ocupacionales e introducir mayor variedad en los campos de estudio.

3. Preparación de equipos e instalaciones físicas: El proyecto de una "Tele-Universidad", requeriría naturalmente instalaciones, equipo y profesorado ad hoc, es decir, todo un sistema académico -- desglosado de la UNAM, aunque formara parte de su

estructura orgánica. El utilizar instalaciones que tienen asignados otros fines, emplear equipos de -- otras dependencias o buscar la colaboración eventual de profesores o expertos dedicados a otras ocupaciones conduciría en poco tiempo a un fracaso completo. Quienes organicen dicha "Tele-Universidad", preparen los proyectos, redacten los cursos, manejen aparatos o controlen su administración, deben -- ser personas de tiempo completo. Mezclar actividades y basarse en asesorías ocasionales sólo produce improvisación e irresponsabilidad.

4. Aprovechamiento de experiencias y resultados de la "Open University": Es obvio que un proyecto de la índole que contemplamos deberá aprovechar en todo lo posible la experiencia de la "Open University" -- tanto en su organización, funcionamiento y proyecciones, como en los frutos concretos que pueden apreciarse -- para lo cual será conveniente que por lo menos los principales responsables de la tarea se trasladen a Inglaterra por algún tiempo para observar in loco todo aquello que pueda interesar a México. Pero ello deberá planearse para mediados del año próximo, cuando esté ya trabajando -- plenamente la "Open University". Si ello ocurre -- cuando funcionen las escuelas de verano, tanto mejor, pues este tipo de actividad es un elemento muy importante del sistema y, sin embargo, quizá el que

más incógnitas plantea. La asesoría técnica de algún profesor o experto de dicha universidad, durante cierto tiempo, sería indudablemente de gran utilidad. Un aspecto que vale la pena destacar es el hecho de que la "Open University" piensa vender sus cursos a cualquier institución que lo solicite. Muchos de ellos podrían ser utilizables en México, -- otros probablemente no; pero siendo las verdaderas piezas maestras del sistema --por la larga preparación que ha sido invertida en ellos y el elevado nivel académico de los grupos que lo han confeccionado--, serían adquisiciones muy valiosas, que ahorrarían muchos esfuerzos y tiempo, cuando no vendrían a llenar lagunas muy serias en el caso de México. -- Lo propio puede decirse del trabajo realizado por la BBC, cuya experiencia y materiales de trabajo podrían aprovecharse en el proyecto mexicano.

5. La importancia básica del profesorado: Aunque parezca reiterativo, debe subrayarse una vez -- más que el eje central de todo el sistema es el profesorado. Este es el aspecto cualitativamente decisivo de la "Open University". Y cuando se habla -- del profesorado, debe incluirse también el personal técnico de la BBC, pues si la redacción de los cursos y la preparación de los diversos materiales de trabajo enviados por correspondencia es un proceso muy complicado, que supone una tarea de equipo espe-

cializado --desde la elección de los temas, hasta la redacción adecuada y la presentación final, etc. la adaptación de los mismos a los requerimientos específicos de la radio y, sobre todo, la televisión, también implica un trabajo muy laborioso y altamente calificado que sólo un personal experimentado -- puede realizar eficazmente. No es un problema de -- número, sino de calidad académica, didáctica y, en muchos aspectos, sumamente especializada. La experiencia de la "Open University" muestra que formar estos equipos es lo que supone más tiempo y mayor -- cuidado. Y la mejor prueba de ello es el hecho de que dicha Universidad, después de más de dos años -- de preparación intensiva y a tiempo completo, sólo va a ofrecer en su primer año lectivo cuatro cursos fundamentales.

6. Consideraciones finales: No parece haber -- realmente obstáculo serio para que la UNAM pueda emprender un proyecto semejante al de la "Open University", pues el profesorado más calificado del país trabaja en su seno. En las proporciones debidas, -- podría formularse un plan adecuado. Sin embargo, -- debe insistirse en el hecho de que semejante proyecto implica la organización de todo un sistema autónomo, por sus finalidades, la modalidad de la enseñanza y el empleo de recursos que supone.

CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
ABIERTA DE INGLATERRA*

Geoffredy S. Holister
Michael J. Pents

Desde su creación, la Universidad Abierta de Inglaterra se significó por las innovaciones que introdujo en el campo de la enseñanza. Los profesores Geoffredy S. Holister y Michael J. Pents, decano y director de estudios tecnológicos en la Universidad Abierta de Bletchley, Bucks, y decano y director de estudios en el área de ciencias, respectivamente, señalan en su enfoque las características principales que han hecho de esa institución un modelo de servicios educativos seguido, en una u otra forma, por un gran número de nuevos centros de estudios en diversos países. De acuerdo con ellos estas son: "un concepto de antielitismo que sostiene todo el proyecto; la adopción explícita del enfoque de sistemas con respecto a la educación, y la creencia de que la Universidad podrá reducir dramáticamente y sin gran pérdida de calidad, el costo de la educación superior y así hacerla accesible a una mayor proporción de la población". Aspectos como la organización del aprendizaje a distancia valiéndose de los modernos medios de comunicación masiva, los encuentros de maestros y alumnos en centros pensados al propósito, el sistema de tutoría y los cursos de verano, así como los referentes a los cursos de tecnología y la investigación que se verifican en la Universidad Abierta son también tratados por estos autores en el presente documento.

*Publicado en la revista inglesa The New Scientist marzo 26 de 1970. Título original: "Science and Technology at 'The Open'".

Geoffrey S. Hoister
Michael J. Potts

Desde su creación, la Universidad Abierta de Inglaterra se significó por las innovaciones que introdujo en el campo de la enseñanza. Los profesores Geoffrey S. Hoister y Michael J. Potts, decano y director de estudios tecnológicos en la Universidad Abierta de Bletchley, Bucks, y decano y director de estudios en el área de ciencias, respectivamente, señalan en su ensayo las características principales que han hecho de esa institución un modelo de servicios educativos seguidos, en una u otra forma, por un gran número de nuevos centros de estudio en diversos países. De acuerdo con ellos estas son: "un concepto de aprendizaje que sostiene todo el proyecto; la adopción exitosa del enfoque de sistemas con respecto a la educación y la creación de que la Universidad podrá reducir drásticamente y sin gran pérdida de calidad el costo de la educación superior y así hacerla accesible a una mayor proporción de la población". Aspectos como la organización del aprendizaje a distancia valiéndose de los modernos medios de comunicación masiva, los encuentros de maestros y alumnos en centros pensados al propósito, el sistema de tutoría y los cursos de verano, así como las referencias a los cursos de tecnología y la investigación que se verifican en la Universidad Abierta son también tratados por estos autores en el presente documento.

*Publicado en la revista inglesa *The New Scientist* marzo 25 de 1970. Título original: "Science and Technology at 'The Open'".

Dr. Prof. J. J. J. J.

La auto-suficiencia del mundo del especialista lo hace prisionero de la ilusión. Ya es tiempo de abrir las puertas".
Lewis Mumford.
Concebida por Harold Wilson en 1963, la Universidad Abierta fue devotamente atendida en su fase pre-natal por Jennie Lee, en cuyo tiempo fue conocida como Universidad del Aire. El papel de comadrones de la nueva Institución fue desempeñado por un comité de Planificación compuesto casi totalmente por académicos, bajo la dirección de Sir Peter Venables. El nacimiento tuvo lugar el 30 de mayo de 1969, cuando la Universidad Abierta recibió su Constitución y quedó legalmente constituida como Univer-

sidad Autónoma. La ceremonia bautismal se llevó a cabo en la Real Sociedad el 23 de julio, cuando ante la presencia del Primer Ministro, el Canciller - del Consejo Privado presentó formalmente la Constitución del Director del Consejo Universitario, Sir Peter Venables, y el Rector Cancelario de la Universidad, Barón Crowther of Head Ingley tomó posesión.

Desde entonces, casi milagros se han logrado - por los arquitectos y constructores de la Universidad, y actualmente casi todo el cuerpo académico está instalado en sus casas, en agradables barrios, - que ocupan unos 70 acres rurales, en un lugar que - algún día será la nueva ciudad de Milton Keynes, al norte de Buckinghamshire. Comenzamos a aceptar solicitudes para estudiar a partir del 15 de enero y continuamos aceptándolas durante varios meses, posiblemente hasta julio. El número de estudiantes que seremos capaces de aceptar para los cursos de 1971 dependerá de la decisión del Tesoro en nuestro presupuesto para los próximos años. Nuestros estimados, que esperan aún su aprobación, se basan en un cálculo de 25,000 estudiantes anuales.

La exposición razonada de la Universidad Abierta respecto a la educación superior se basa en los derechos democráticos de cualquier individuo que -- los quiera gozar y que constituye un interés de la nación el realizar el máximo de esfuerzo por aprove-

char sus recursos humanos. Esta Universidad implica tres características, cada una de las cuales ha suscitado entusiasmo y hostilidad en los círculos - educacionales. Estas son: un concepto de anti-elitismo que sostiene todo el proyecto; la adopción explícita del enfoque de sistemas con respecto a la educación; y la creencia de que la Universidad podrá reducir dramáticamente y sin gran pérdida de calidad, el costo de la educación superior y así hacerla accesible a una mayor proporción de la población.

Estamos proponiendo un cuerpo de profesores a tiempo completo en cuatro categorías, tres de las cuales se concentran en Milton Keynes. Hay igualmente staffs académicos y administrativos a tiempo completo como en otras universidades. Existen tecnólogos educacionales a tiempo completo, que tienen papeles preponderantes en la preparación de los cursos, un rasgo único de esta Universidad. La cuarta categoría de staff a tiempo completo es la del Director Regional y sus asistentes. Tienen una variedad de deberes que incluyen el establecimiento de centros de estudios adecuados a través de todo el país. Esto permitirá en cada localidad donde existe un número suficiente de estudiantes, que se reúnan y vean o escuchen los programas televisados de la Universidad y así organizar grupos de discusión