

Estos nuevos métodos de comunicación eventualmente afectarán no solamente a las profesiones, sino a todos. Creemos con Marshall McLuhan que un -- cambio importante en la tecnología predominante de una sociedad de comunicaciones "una las fuerzas cruciales determinantes tras los cambios sociales, iniciando grandes transformaciones no solamente en la organización social sino en las sensibilidades humanas".

Tal vez muchas de estas cosas que optamos no -- ocurrirán y los métodos tradicionales de enseñanza, comunicación e información perdurarán en la próxima década. Pero la pasada evidencia nos indica lo con-- trario. Mientras tanto el staff de la Universidad Abierta sigue trabajando en el principio de que los cambios radicales serán la norma y que sus esfuer-- zos contribuirán en no poca medida a todo ello.

## UNIVERSIDADES DE SEGUNDA OPORTUNIDAD EN EUROPA

Burton Paulu

Ante una creciente demanda de matrícula varios países europeos han debido echar mano de recursos -- que hasta entonces las prácticas pedagógicas no ha-- bían tomado en cuenta para satisfacerla sin mengua de los niveles de rendimiento. Esos recursos son -- los que hoy ofrece la tecnología de la comunicación. La televisión y la radio han sido instrumentadas -- para crear oportunidades de aprendizaje más amplias y diversificadas. Burton Paulu, profesor y direc-- tor del departamento de radio y televisión de la -- Universidad de Minnesota hace referencia en este es-- tudio a varias experiencias que han tenido como so-- porte educativo esos medios. Analiza en concreto -- las de Polonia, la Unión Soviética y las dos Alema-- nias, la Democrática y la Federal. Es importante -- conocer estas experiencias a pesar de que los recur-- sos tecnológicos en que se han fundado no nos sean del todo accesibles para pensar en modelos de ense-- ñanza similares. Sin embargo, el rápido desarrollo de los medios de comunicación masiva hará posible -- su utilización en nuestro país para fines educati-- vos en un futuro no muy lejano y conocimientos como los expuestos por el profesor Paulu serán entonces de una gran utilidad.



Estos nuevos métodos de comunicación eventual-mente afectarán a las profesiones, si-... un sup UNIVERSIDADES DE SEGUNDA OPORTUNIDAD EN EUROPA Burton Paulu

En un esfuerzo por hacer frente a estos proble- mas, los educadores europeos están utilizando todos los métodos convencionales de enseñanza conjunta- mente con la radio, la televisión y otros medios - electrónicos. Los mejores resultados se logran - cuando se combinan los medios viejos y los nuevos. El proyecto más ambicioso de todos, la Univer- sidad Abierta de Gran Bretaña, consiste básicamente

En los últimos años se ha producido un notable avance en los usos educacionales de la radio y la - televisión. La radio-teledifusión se está combinan- do con la enseñanza cara a cara para proporcionar - una segunda oportunidad a los adultos que interrumpieron sus estudios antes de ingresar en la Univer- sidad, a los que no han podido obtener ingreso a -- los centros de educación a través de las vías norma- les y a los que necesitan actualizar sus habilida- des profesionales y su conocimiento general.

Aunque los sistemas educacionales varían de un país a otro, aún una observación casual indica que donde quiera la educación superior encara los mis- mos problemas básicos. Debido a que la sociedad --

atribuye un gran valor a la educación superior, más y más personas solicitan acceso a ella. Hay un en- fasis creciente en proporcionar una segunda oportu- nidad a aquellas personas que no han realizado estu- dios universitarios y en ofrecer cursos de recicla- je a los trabajadores que los necesitan.

En un esfuerzo por hacer frente a estos proble- mas, los educadores europeos están utilizando todos los métodos convencionales de enseñanza conjunta- mente con la radio, la televisión y otros medios - electrónicos. Los mejores resultados se logran - cuando se combinan los medios viejos y los nuevos. El proyecto más ambicioso de todos, la Univer- sidad Abierta de Gran Bretaña, consiste básicamente

En los últimos años se ha producido un notable avance en los usos educacionales de la radio y la - televisión. La radio-teledifusión se está combinan- do con la enseñanza cara a cara para proporcionar - una segunda oportunidad a los adultos que interrumpieron sus estudios antes de ingresar en la Univer- sidad, a los que no han podido obtener ingreso a -- los centros de educación a través de las vías norma- les y a los que necesitan actualizar sus habilida- des profesionales y su conocimiento general.

Aunque los sistemas educacionales varían de un país a otro, aún una observación casual indica que donde quiera la educación superior encara los mis- mos problemas básicos. Debido a que la sociedad --



atribuye un gran valor a la educación superior, más y más personas solicitan acceso a ella. Hay un énfasis creciente en proporcionar una segunda oportunidad a aquellas personas que no han realizado estudios universitarios y en ofrecer cursos de reciclaje a los trabajadores que los necesitan.

En un esfuerzo por hacer frente a estos problemas, los educadores europeos están utilizando todos los métodos convencionales de enseñanza, conjuntamente con la radio, la televisión y otros medios electrónicos. Los mejores resultados se logran cuando se combinan los medios viejos y los nuevos.

El proyecto más ambicioso de todos, la Universidad Abierta de Gran Bretaña, consiste básicamente en estudios por correspondencia complementados con la radio, la televisión, encuentros en centros regionales y orientación individual.

A continuación se describen algunos proyectos en Polonia, República Democrática Alemana, Unión Soviética y Alemania Occidental.

#### POLONIA

Uno de los proyectos más ambiciosos de educación de adultos usando la televisión es el del Instituto Técnico Superior por Televisión, desarrollado conjuntamente como un proyecto de seis años de

duración, por las autoridades educacionales polacas la televisión polaca y el Departamento de Medios de Comunicación de Masas de la UNESCO. Su propósito principal es proporcionar una calificación avanzada a los trabajadores que no pueden asistir asiduamente a las clases diurnas o nocturnas.

Aunque Polonia tiene actualmente 275,000 estudiantes universitarios en comparación con 45,000 antes de la Segunda Guerra Mundial, todavía encara un serio déficit de personal calificado, particularmente tecnólogos e ingenieros. Las autoridades polacas afirman que entre 1960 y 1967 el número de estudiantes universitarios aumentó en un 387 por ciento: 242 por ciento en las carreras técnicas, 516 por ciento en las agropecuarias y 208 por ciento en los institutos pedagógicos. Pero muchos estudiantes potenciales están excluidos aún de la educación superior porque sus horarios de trabajo les imposibilitan asistir a clases o viven muy distantes de las Facultades Técnicas y las universidades.

Al igual que en otros países europeos, desde hace varios años la radio y la televisión de Polonia presenta emisiones para complementar y enriquecer los programas de las escuelas primarias y secundarias. Esta experiencia sugirió la utilización de la televisión como solución parcial a los problemas de la educación superior. De ahí que, a solicitud



de la Televisión Polaca, el Ministerio de Educación Superior inició a principios de 1965 un planeamiento sistemático para utilizar la televisión en la ampliación de la enseñanza de las carreras técnicas. En febrero de 1966 se transmitieron por televisión cursos de las materias requeridas para los exámenes de ingreso en los institutos superiores de tecnología. Unas 200,000 personas se beneficiaron de los 85 a 90 programas de este proyecto piloto. El experimento fue tan bien recibido que el Dr. Henry Cassirer, Jefe del Departamento de Utilización de Medios Masivos de Comunicación en la Educación de la UNESCO, viajó a Polonia para ofrecer varias conferencias que condujeron a la creación del Instituto Superior de Tecnología por Televisión.

El planeamiento preparatorio se compartió entre el Ministerio de Educación Superior y la Radio-Televisión Polaca. El Ministerio integró una Junta Consultiva de doce personas para elaborar el plan de estudios, determinar el número de programas de cada materia y nombrar los teleprofesores. Sin embargo, el servicio de televisión tuvo la autoridad final en la selección de los teleprofesores y la producción de las emisiones. Un equipo especial de investigación, formado por sociólogos, psicólogos, economistas y pedagogos, fue constituido por el Ministerio para realizar una evaluación del proyecto.

Varias asociaciones técnicas de todo el país también prestaron su colaboración, que incluyó la publicación de los resúmenes de las clases de cada semana en sus diarios.

Así constituidos, el Instituto Superior de Tecnología por Televisión complementa el programa de los dos primeros años de estudios superiores técnicos para adultos trabajadores. Estos dos años, -- ofrecidos por los 17 institutos superiores de tecnología de Polonia, constituyen la primera etapa de un curso de cuatro años. Las emisiones de televisión tienen el propósito de complementar el estudio por correspondencia, así como reducir el tiempo dedicado a los encuentros, que anteriormente tomaban tres días cada mes. Los estudiantes nocturnos continúan recibiendo la enseñanza básica en clases regulares, que son complementadas por emisiones de televisión. Los estudiantes que completan estos dos primeros años de estudios en cursos nocturnos o por correspondencia, con o sin televisión, pasan un examen que determina la continuación de los estudios en los cursos más avanzados.

El proyecto se puso en vigor en septiembre de 1966 con cinco emisiones semanales de 30 minutos, de matemática, geometría, química y física, para los estudiantes de primer año. Durante el segundo año, a partir de septiembre de 1967, se repitieron



los cursos de primer año para los nuevos alumnos, - mientras que para los estudiantes de segundo año se continuó, la matemática y la física y se añadieron dos nuevas asignaturas: resistencia de materiales e ingeniería eléctrica. A fin de facilitar una amplia utilización, tanto en nuevas emisiones como en las propias facultades, la mayoría de los programas se graban en video-tape. Los programas se transmiten a las 4:00 p.m. (la jornada de trabajo polaca - usualmente finaliza a las 3:00 p.m.) con repeticiones nocturnas y en los fines de semana.

Para poder matricular, los estudiantes deben obtener un permiso del centro de trabajo, del cual se espera que facilite el tiempo para ver las emisiones y asistir a alguno de los quince centros de consulta distribuidos en todo el país. Se espera que los estudiantes asistan a estos centros cada seis semanas para las conferencias personales, trabajos de laboratorio si son necesarios, y las correcciones de las tareas. Los que no encuentran conveniente ver los programas en su casa, pueden verlos en locales dispuestos con este propósito en los círculos sociales y centros educacionales.

El Ministerio de Educación ha asumido la responsabilidad por la evaluación y la constitución de una junta consultiva, constituida por profesores destacados en las asignaturas ofrecidas, especialis

tas investigadores y un representante de la Televisión Polaca. Esta junta tiene la tarea de velar -- por la calidad de los cursos televisados, determinar el número, la naturaleza y la motivación de los televidentes y evaluar los resultados. También investiga los motivos por los cuales los estudiantes deciden matricular en esos cursos y evalúa el significado social de la enseñanza técnica para los trabajadores.

La investigación no se ha completado, pero se han reportado algunos resultados. De las 30,000 -- personas que mostraron interés en los cursos, - - - 12,000 matricularon en el primer año (1966-67), aunque las guías de estudio fueron adquiridas por - - 57,864 personas, de manera que el número de televidentes no matriculados fue considerable. El 67% de los que solicitaron la guía de estudios cumplieron los requisitos formales para la matrícula, el 32.6% no.

De los 38, 981 que cumplieron los requisitos de admisión, 36,106 vivían en los principales centros urbanos del país y 2,875 en las áreas rurales.

Una encuesta postal que abarcó 5,586 estudiantes (el 14.6% de los que adquirieron la guía y cumplían los requisitos de admisión) demostró que el 68% de ellos trabajaban en la industria, transportes, comunicaciones y la construcción. Ningún otro



grupo ocupacional comprendía más del 6.4% de los -- que respondieron. El gran número de trabajadores -- industriales indica que los estudios a distancia se consideran principalmente como un medio de satisfacer las necesidades educacionales de los que viven en localidades carentes de facilidades para el entrenamiento técnico. Cerca de la mitad tenían 30 o más años de edad y por lo tanto habían rebasado la edad en la cual generalmente se inician los estudios. Cerca del 92% eran hombres; el 80% casados, el 70% tenía uno o más hijos; y en el 80% de los casos tanto el hombre como la esposa tenían buenos salarios.

Una buena parte de los estudiantes de primer año carecían de calificaciones académicas para la admisión a los centros regulares de enseñanza superior, lo cual indicó que el proyecto estaba alcanzando su objetivo de atraer a estudiantes que normalmente no serían admitidos en los institutos técnicos superiores.

Cerca del 72.5% habían completado la enseñanza técnica de nivel secundario, el 7.4% otro tipo de enseñanza profesional y el 18.3% la enseñanza secundaria general. Cerca del 60% había dejado los estudios nueve años antes de la fecha del proyecto, y el 19.7% de cinco a ocho años antes. Aproximadamente el 76% matriculó en el proyecto para tener una

mayor seguridad en el empleo, el 64% para obtener un trabajo más interesante, el 48% con miras a aumentar sus ingresos y el 46% para alcanzar un status social superior y el 36% con el propósito de obtener promociones.

Del 10 al 15% de los estudiantes siguieron todas las transmisiones sistemáticamente, mientras -- que del 30 al 45% siguieron regularmente sólo las emisiones de las asignaturas que les interesaban. -- Del 40 al 50% vieron los programas periódicamente y del 5 al 10% nunca los vieron. Tal como pudiera esperarse los que vivían en las afueras de las ciudades y en los pueblos de menos de 20,000 habitantes se beneficiaron más de la televisión que aquellos -- que vivían en los pueblos más grandes, pero es difícil explicar por qué los solteros obtuvieron más -- provecho que los casados y los hombres más que las mujeres.

En general, los estudiantes están conformes -- con la enseñanza televisada. El análisis de más de 1,000 cuestionarios que trataban acerca de cuatro conferencias de matemática y física indicó que entre el 83 y el 88% pensó que las conferencias eran provechosas, y del 87 al 92% las consideraron necesarias. En general, los estudiantes que siguieron los cursos por televisión obtuvieron notas algo mejores en los exámenes de ingreso a los institutos --