

## LOS COLEGIOS EXTRAMUROS DE ESTADOS UNIDOS\*

La expansión de los servicios educativos ha -- adoptado diversas modalidades en los diversos paí-- ses; sin embargo la forma de enseñanza abierta es a la que con más frecuencia se ha venido recurriendo en los últimos tiempos para enfrentar los problemas que implica. Con las instituciones llamadas "colegios extramuros" los Estados Unidos se incorporan al aprendizaje a distancia. En el documento aquí -- incluido se da una imagen de la concepción y funcio-- namiento de estos colegios. En lo fundamental se -- pretende flexibilizar el sistema de estudios, am-- pliándolo a la vez que dándole una dimensión más -- personal y productiva; se busca, además, reducir -- los costos de la educación para proveer mejor a sus tendencias expansivas.

\* Publicado por el U.S. News & World Report. Octubre 4 de 1971.

## LOS COLEGIOS EXTRAMUROS DE ESTADOS UNIDOS\*

La expansión de los servicios educativos ha --  
adoptado diversas modalidades en los diversos pa--  
ses; sin embargo la forma de enseñanza abierta es a --  
la que con más frecuencia se ha venido recurriendo.  
En los últimos tiempos para enfrentar los problemas  
que implican. Con las instituciones llamadas "cole-  
gios extramuros" los Estados Unidos se incorporan --  
al aprendizaje a distancia. En el documento aquí --  
incluido se da una imagen de la concepción y función  
nómina de estos colegios. En lo fundamental se --  
pretende flexibilizar el sistema de estudios, am-  
pliándolo a la vez que dándole una dimensión más --  
personal y productiva; se busca, además, reducir --  
los costos de la educación para proveer mejor a sus  
tendencias expansivas.

\* Publicado por el U.S. News & World Report, Octu-  
bre 4 de 1971.

Está por hacerse una prueba a gran escala res-  
pecto a un nuevo acercamiento a la Educación Supe-  
rior, que proporcione a millones de americanos una  
"segunda oportunidad" para obtener un título univer-  
sitario.

Esta nueva clase de educación se impartirá en  
instituciones experimentales llamadas "Colegios Ex-  
tramuros".

Los programas varían de un Estado a otro, pero  
todos tienen una cosa en común: la concesión de un  
"grado externo" para el trabajo escolar hecho fuera  
de la universidad convencional y por lo general, --  
fuera del recinto universitario.

Los grados tendrán el mismo valor académico --  
que el obtenido por una asistencia de tiempo comple-

to en la Universidad. El título de profesor se obtendrá en más o menos dos años de estudio, y el de bachiller en cuatro.

Las personas que trabajan podrán aprovechar este tipo de educación a bajo costo, sin suspender -- sus carreras a medio curso y sin perder sus ingresos o descuidar a sus familias por regresar a la -- Universidad. La mayor parte de sus estudios pueden hacerlos en el hogar.

Los colegios universitarios que no tienen residentes ofrecen también oportunidades educativas a -- las amas de casa, a los impedidos físicamente, a -- los veteranos que regresan de la guerra y a las demás personas que no están en posición de tomar un -- estudio completo dentro de la Universidad.

Para los jóvenes estudiantes inconformes o inquietos, los programas de grado-externo ofrecen una alternativa a lo que han llegado a considerar como una vida de "prisión".

Al aprender sistemas, tener acceso a las bibliotecas y otras facilidades universitarias, los programas van más allá de los "cursos por correspondencia" del pasado.

Los medios de aprendizaje van a incluir emisiones de televisión, cursos por correspondencia comprobados y video-tapes instructivos para televisiones caseras.

Los Consejeros y Preceptores serán facultades universitarias y también se efectuarán Seminarios -- en los centros de enseñanza locales.

Los estudiantes podrán elegir algunos cursos -- standard en las escuelas cercanas a sus casas.

Las calificaciones para los grados se obtendrán por medio de exámenes orales y escritos, apuntes y conocimientos adquiridos en el trabajo o durante la carrera.

Tres colegios universitarios estatales están -- en vía de llevar a cabo este otoño sistemas de programas de grado externo.

Proyecto de Nueva York: El experimento más amplio se encuentra en el Estado de Nueva York, financiado en parte por donaciones de la Carnegie Corporation of Nueva York y de la Ford Foundation, que hacen un total de 1 millón de dólares.

La Universidad del Estado de Nueva York ha -- creado un nuevo colegio universitario, Empire State, que el primero de octubre va a inaugurar centros de enseñanza en Albany y Rochester, y otro en el área metropolitana de New York, a fin de año. Para 1973 el Empire State espera tener funcionando otros 17 centros de enseñanza, situados dentro de la distancia de comunicación de cada estudiante en el Estado.

Hasta la fecha se han recibido 10,000 encues--

tas acerca de la admisión al programa del Empire -- State -lo cual indica que llegará a haber más aspirantes que los que el colegio universitario pueda admitir en su etapa inicial.

El Empire State no tendrá un terreno propio, - sino solamente un centro de coordinación en Saratoga Springs.

Los estudiantes admitidos seguirán cursos de - estudio individuales bajo la dirección de pequeños contingentes de la Facultad, asignados a los cen---tros de enseñanza. Pueden entrar al colegio en - - cualquier época del año y comprometerse para un pro-grama que dure un mes, un semestre o un año, con -- tiempo limitado o tiempo total. La colegiatura - - anual será de Dls. 550, igual que en las demás de--pendencias de la Universidad del Estado.

Para empezar, el colegio universitario ofrece--rá grados de bachiller y de asociado para 8 cursos de especialización en el campo de las matemáticas, ciencia social y artes y humanidades. Más adelante se ampliará el plan de estudios.

Jornada en Minnesota: Se ha establecido otro colegio "Extramuros" en San Pablo, en donde el Mi--nesota Metropolitan State College Center empezará a impartir instrucción a fines de este año o en los primeros meses de 1972.

"No va a ser un colegio convencional", dijo su

recién nombrado Presidente, Dr. David E. Sweet. - - Funcionará todo el año, a todas horas y todos los - días de la semana".

El Minnesota Metropolitan, prosiguió el Dr. -- Sweet, no tendrá edificios ni tampoco un terreno o recinto tradicional.

"La comunidad será nuestro terreno", dijo. - - "Usaremos escuelas, fábricas, laboratorios, igle---sias, bibliotecas, tiendas, museos, auditorios, ca- lles y parques, donde quiera que los encontremos en el área metropolitana y en donde ayuden a la gente a satisfacer sus necesidades educativas".

Un prospecto publicado por el colegio se expla- ya sobre esta nueva teoría de la enseñanza. Dice:

"Las personas aprenden en las escuelas y fuera de ellas; aprenden debido a que alguien hace un es- fuerzo consciente y manifiesto para enseñarlos, y - aprenden porque el deseo de conocer, de saber, las incita a que alguien las ayude.

"Las escuelas, colegios y universidades se es- tablecen en la creencia de que ayudarán a la ense-- ñanza -creencia que no siempre (o a menudo) se com- prueba por lo que sucede en esas instituciones.

"Las instituciones educacionales deberían acor- tar el proceso de enseñanza, facilitarlo y hacerlo más provechoso para el individuo. Pero no tienen - la responsabilidad de enseñar todo lo que uno de-

be aprender.

"Aún en esta sociedad superescolarizada, las personas continúan confiando en otras instituciones de enseñanza sociales: la familia y el hogar, la iglesia, los medios de comunicaciones, patrones, -- compañeros y en las asociaciones a las que cada uno está afiliado".

El Minnesota Metropolitan espera atraer a los estudiantes de los colegios de primaria y de las escuelas técnicas, así como a los adultos que deben acortar su educación y obtener grados. La colegiatura será igual a la de los demás colegios del Estado, cerca de Dls. 350.00 anuales.

Se ofrecerán cursos bastante extensos de comunicaciones, manejo administrativo, profesiones de sanidad y estudios urbanos. Entre los títulos disponibles está el de bachiller en la ciencia de enfermería. Los estudiantes se entrenarán en los hospitales locales.

Aprendizaje a larga distancia. El tercer Estado que está actualmente efectuando pruebas de grado externo es California. Bajo este programa, los residentes de California del Norte, pueden obtener -- sus grados de bachillerato de la Universidad del Estado de Chico, sin tener que asistir al recinto.

El programa de California difiere de los demás en que los estudiantes tendrán que asistir a las --

clases regulares en las escuelas cercanas a sus casas. Recibirán instrucción en dos colegios comunales: Shasta, en Redding; y Lassen, en Susanville, que están a 70 millas de Chico. Para empezar, solamente se les podrá dar un título -el de bachiller en administración pública.

Un enfoque diferente. Cerca de 1,000 estudiantes se están inscribiendo este otoño en otro programa experimental que comprende 20 colegios y universidades.

Este proyecto, puesto en marcha con la subvención de Dls. 900.000 del Departamento de Educación de los EUA y de la Fundación Ford, está patrocinado por la Unión para Colegios y Universidades Experimentales. Las oficinas principales o sede, están en la Universidad de Antioch, en Yellow Springs, -- Ohio, pero las escuelas participantes se están extendiendo de costa a costa.

En este amplio experimento de aprendizaje, se enfatiza la confianza del estudiante en sí mismo, y las escuelas han dispuesto un contacto más estrecho entre los estudiantes y los asesores de la facultad.

La educación se efectúa en donde está el estudiante: en la casa, en el trabajo, residencia, en otros colegios, y en viajes o en servicio fuera del país.

No hay ningún plan de estudios fijo ni tiempo para obtener un grado. Cada institución tiene sus políticas de admisión y criterio para conseguir los títulos. En la mayoría de las escuelas, la admisión se efectúa varias veces al año y no solamente en otoño e invierno.

Se están desarrollando nuevos acercamientos o enfoques para la educación superior basados en los primeros experimentos, en las universidades de Carolina del Sur, Oklahoma, Chicago y Siracusa.

También están aprovechando la experiencia obtenida en los servicios de "extensión" establecidos - hace mucho tiempo, tales como los de las universidades de Illinois y Wisconsin.

Costo. En tanto que el objetivo principal del "Colegio extramuros" es el de colocar la educación superior al alcance de muchos americanos, los administradores universitarios ven también en el programa la oportunidad de ahorrar dinero.

La economía es muy necesaria si las universidades van a seguir extendiéndose, en una época en que los precios son tan elevados.

Los programas de grado-externo significan un gran ahorro para los colegios, debido a que no necesitan una gran inversión de capital en edificios. - No se necesitan ni aulas, ni dormitorios, ni laboratorios. Los estudiantes usarán las bibliotecas ya

establecidas. Los costos de mantenimiento se reducen al mínimo y se elimina el gasto para los servicios de los estudiantes dentro del recinto universitario, tal como el de la protección de la salud.

Lo que el estudiante tiene que pagar por esta educación es muy reducido. La colegiatura y los libros de texto son los gastos principales. Los gastos de transporte son mínimos. No hay que pagar -- por cuarto y hospedaje, puesto que el estudiante vive en su casa.

En la Universidad de Maine, en donde se ha sometido a consideración un programa de grado-externo el Canciller Donald R. McNeil opinó que dicho programa servirá para que la Universidad doble sus inscripciones en 10 años con una inversión relativamente módica.

"Tarde o temprano" dijo el Canciller, "la educación tendrá que decidir si llegar hasta la gente donde quiera que esté o ir al encuentro de la élite, porque no creo que la sociedad quiera seguir -- con lo mismo -- más edificios, más recintos universitarios.

Meta: mayor maleabilidad. En una entrevista con el "U.S. News & World Report", el Dr. Ernest L. Boyer, Canciller de la Universidad del Estado de Nueva York, enunció hasta qué punto el nuevo "colegio universitario extramuros" respondería en su Es-

tado, a las necesidades actuales de la educación superior.

Los 20 centros de aprendizaje del Empire State College, dijo, pueden tratar o lidiar perfectamente con cerca de 400 estudiantes cada uno, cuando ya estén funcionando en pleno. Esto significaría la inscripción en la Universidad de cerca de 8,000 estudiantes para 1974. El Dr. Boyer estima que el costo de los educandos en el Empire State sería menos de la mitad del de los colegios convencionales -- con recintos.

El canciller visualiza el programa de grado-externo como una idea cuyo tiempo ha llegado definitivamente.

"Tenemos que encontrar formas más maleables para llevar una educación universitaria a las personas", dijo. "Deben tomarse las medidas necesarias para que el estudiante que no pueda asistir a un recinto universitario pueda continuar su educación."

"Vamos a tener que separar el aprendizaje para que el estudiante no tenga que permanecer durante cuatro años en determinado lugar.

"Otra de las necesidades es admitir que el contenido del estudio deberá ser más dúctil, con planes de estudio menos rígidos y que permitan al estudiante estudiar a su propio ritmo.

"La necesidad primordial es conocer o saber --

dónde estudia el educando, lo que estudia, cuándo lo hace y cuánto tiempo necesita para completar su educación".

Nada de "segunda clase". Aún cuando el programa en el Empire State es hasta cierto punto experimental, los estudiantes en ningún sentido tendrán una educación de segunda clase.

"Creemos que el aprendizaje puede efectuarse fuera del recinto universitario", dijo. "Tenemos confianza en la habilidad de la mayoría de los estudiantes para seguir el curso de sus propios estudios, con alguna ayuda profesional. El aprendizaje no es solamente sentarse en el aula a escuchar lo que dice el maestro. La experiencia directa de la vida también significa algo".

Cuando se le preguntó al Dr. Boyer si creía -- que hubiera un descenso estimativo en el Empire State, respondió lo siguiente:

"No. Tengo esperanzas que el grado de bajas no sea excesivamente alto. Después de todo el descenso de los colegios convencionales es alrededor de un 50%. Si podemos reducir ese número --y podemos -- tal vez hacerlo estaremos progresando verdaderamente.

"Creo que los estudiantes que se inscriban en nuestro programa de grado-externo estarán más adelantados y con una motivación que el promedio estu-

diantil de las universidades convencionales.

"Por otra parte, estarán bajo una estricta - - disciplina escolar. Les haremos comprender claramente cuando entren, que no podrán obtener su título si solamente asisten una que otra vez. Tienen - que trabajar a ley.

"Sin esta clase de disciplina, fracasarían".

El Dr. Boyer dijo que el colegio universitario estaba aún trabajando sobre las admisiones standard lo cual es un problema bastante serio.

"Los standards no deberán basarse en algún patrón artificial llamado habilidad. Vamos a tener - en cuenta no sólo el registro académico del aspirante sino también su motivación e interés para continuar su educación.

"Presiento que el primer impulso provendrá de las amas de casa, hombres de negocios jóvenes y algunas otras personas que ya hayan tenido algo de escuela.

"Más adelante, podremos tener estudiantes más jóvenes. Estamos recibiendo ya algunas encuestas - de muchachos a quienes no les gusta encerrarse en un salón de clase o estar dentro de un recinto, y - esperamos que el colegio universitario atraiga el - interés de este grupo".

## I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION .....	1
LA TESIS DEL INFORME FAURE .....	12
ACTUALES TENDENCIAS DE LA POLITICA EDUCATIVA, Pablo Latapí .....	24
LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y LA APERTURA DE LA UNIVERSIDAD, Henrique González Casanova .....	34
SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA, Susana Hernández Michel .....	78
LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE UNI VERSITARIO, Juan A. Faget y equipo .....	102
LA ENSEÑANZA SISTEMATIZADA, Fernando García Cortés .....	121
SISTEMA DE TUTORIA EN LAS UNIVERSIDADES ARGEN TINAS, María Silvina Barrionuevo y Fermín García - - Marcos .....	129
ESTUDIOS DIRIGIDOS .....	155
ESCUELAS DE FORMACION DE MAESTROS Y RENOVA--- CION DE LA ENSEÑANZA, Jean Claude Filloux .....	173
ENSEÑANZA A DISTANCIA Y ESCUELAS POR CORRES-- PONDENCIA, Mauro Laeng .....	198
EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA -- UNAM .....	217
EL PROGRAMA DE AUTOAPRENDIZAJE DEL CCH, José Enrique González Ruíz .....	234