

oportunidad de hacerlo, tenemos que poner énfasis en desarrollar nuestro sistema de investigación, nuestro sistema de postgrado y tener un gran empeño en incrementar enormemente el rigor académico, con el cual hacemos marchar a nuestras universidades, si logramos esto, si logramos cambiar la idea que la sociedad tiene de la universidad, no esta universidad del mercado de trabajo, no esta universidad simple, sino la universidad forjadora de verdaderos hombres. Si logramos esto la universidad mexicana le habrá dado a la nación lo que verdaderamente necesita: egresados capaces de entender a su sociedad, capaces de entender la naturaleza, capaces de evaluar y hacer nuevo conocimiento con plena humanidad, pero también con todo el rigor que la universidad les dió.

## El Postgrado: Dilema Institucional

Lic. Libertad Leal Lozano \*

"En las condiciones de la vida moderna, la regla es absoluta: la raza que no da valor a la inteligencia disciplinada, está condenada a la ruina".

Alfred North Whitehead

### INTRODUCCION

Educación es un concepto que se encuentra en nuestro diario devenir. Múltiples son los significados que le podemos imponer. Sin embargo, educar desde la universidad tiene un sentido totalmente diferente, ya que la universidad como organización imprime su propio sello indeleble, al menos para las universidades con tradición.

El postgrado es el último (cuarto) escalón en la llamada educación formal y es ahí donde debe radicar la profundidad del aprendizaje total de quien ha entrado a las entrañas de la universidad. Es absurdo no pensar en un postgrado que no arroje los futuros ideológicos, los tecnócratas, los genios del futuro.

Al penetrar de manera somera en el postgrado y mirarlo de manera global, intentaré en el contexto de nuestra propia realidad - la UANL - mostrar el aquí y el ahora de un segmento educativo que a pesar de ser el futuro de nuestra inversión, por ahora lo estamos dejando de lado.

\* Académica de las Facultades de Filosofía y Letras y Ciencias Biológicas de la UANL.

## ANTECEDENTES DEL POSTGRADO EN LA UANL

Los orígenes del postgrado o los estudios superiores como anteriormente se les solía llamar, se remontan a los años cuarentas cuando por primera vez se empiezan a impartir algunas especialidades en la Facultad de Medicina. En 1941 se da inicio con cinco aspirantes el internado rotatorio de Postgrado; en 1952 se inicia la idea de crear la Escuela de Postgrado la cual inicia sus actividades en enero del 1955, y más tarde, en la Facultad de Ingeniería Civil con una maestría en ciencias Especialidad en Ingeniería en Salud Pública.

Durante los setenta se ubican otros postgrados en diferentes Facultades: Filosofía y Letras, Ing. Mecánica y Eléctrica, Ciencias Químicas, Ciencias Biológicas etc. Esto es fácil de verlo a través de la gráfica # 1 donde se señalan las fechas de fundación de cada uno de los diferentes estudios de postgrado que hasta el momento suman un total de 20 programas repetidos en: 51 especializaciones, 54 maestrías y 15 Doctorados (gráfica 2), los cuales se ubican en 19 Facultades y en 3 áreas de conocimiento. (gráficas 1, 2 y 3) según datos de postgrado en investigación UANL 1989.

Recientemente fueron aprobadas la especialización en Arquitectura Industrial en la Facultad de Arquitectura y 2 maestrías, una en Ciencias Geológicas en la Facultad de Ciencias de la Tierra y la otra en Ciencia del Ejercicio en la Facultad de Organización Deportiva. Con esto se agregan 2 facultades a las 19 existentes que cuentan con estudios de Postgrado haciendo un total de 21. (gráfica #3)

A nivel estatal se cuentan con 7 Universidades que ofrecen 62 especializaciones, 106 maestrías y 18 doctorados dando un total de 186 programas (gráfica #4).

Por otro lado a nivel nacional para 1988 existían: 640 programas de especialización, 796 de maestría y 138 de doctorado dando un total de 1,574 programas. Estos programas cuentan con una población de 43,965 estudiantes en los tres niveles concentrándose, en el nivel de Maestría (gráfica #5); para el estado de Nuevo León se cuenta con una población de 5,474 (gráfica #6) y para la UANL 2,188 estudiantes (gráfica #7, 8 y 9).

Así pues los estudios de Postgrado en la UANL se consolidan en 1973 creándose la Dirección General de Estudios Superiores, hoy Dirección General de Estudios de Postgrado.

Desde el principio -a mi juicio- el Postgrado ha sido una parte no sustancial de las facultades, ya que por lo regular se ha reducido a ser el medio bajo el cual se puede resolver y el mecanismo de titulación de los estudiantes de licenciatura que, por lo que el éxito es relativo.

Otro elemento importante en el proceso de formación de los postgrados es lo poco significativo en términos de modificación substancial de la universidad, al no haber sido implementado como mecanismo de preparación de los docentes universitarios o como cuadro de formación de los actuales dirigentes, pues en realidad no ha servido como mecanismo promotor dentro de la misma universidad.

También es necesario considerar la notable desvinculación de la investigación a pesar de los grandes esfuerzos de hombres como el de Eduardo Aguirre Pequeño, el Lic. Raúl Rangel Frías, entre otros, quienes hicieron de la investigación su oficio. Lo extraño es que nuestro postgrado sigue siendo estrictamente docente, casi como una batería de cursos e incluso desvinculados entre sí.

Realmente el único intento serio de vincular la investigación con el postgrado fué con la creación del Centro de Estudios Avanzados en 1972. Este centro multidisciplinario pretendía combinar tanto la docencia como la investigación en las áreas de Genética, Farmacología, Fitopatología y Microbiología; pero a mediados de 1977 se desintegró resultando de esto el Centro de Investigaciones en Química, el Centro de Investigación Físico-Matemáticas y el Centro de Investigaciones Biológicas dependientes de la Dirección General de Investigación Científica fundada en 1973, sucesora del Instituto de Investigaciones Científicas.

Al menos durante 1977 a 1981 se formaliza la investigación científica en la UANL, estructura que se rompe al fusionarse la Dirección General de Investigación Científica a la Dirección General de Estudios de Postgrado en 1982, y de este momento en adelante los centros pasaron a formar parte de las Facultades donde poco a poco han ido muriendo por inanición.

## EL POSTGRADO EN LA UANL: UN ANALISIS CONYUNTURAL.

Del postgrado la única evidencia viva que tenemos es el crecimiento desmesurado de Programas de Especialización, Maestrías y Doctorado en los últimos años, como ya se señaló en las gráficas #2 y 3; algunos de ellos sin operar, por un buen número de años, otros simplemente como mecanismos de titulación.

Otro empleo por el que podemos caracterizar el postgrado de la UANL, es por la generación de reglamentos, uno general para el postgrado y otro, el reglamento de maestrías y doctorados. Pero a pesar de existir reglamentos cada facultad parece mantener su independencia, propiciándose un caos a la hora de evaluar.

Quiero destacar el valioso esfuerzo realizado en la Elaboración del Modelo de Desarrollo del Postgrado de la UANL (1985), documento vigente y de gran utilidad para normar nuestros estudios del cuarto nivel educativo formal. Sin embargo en él existen algunas ambigüedades que es urgente precisar para poder obtener el producto deseado.

Como ya se ha señalado, dentro del postgrado se han implementado un sinnúmero de programas, pero parece que el producto sigue siendo deficiente, ya que el número de egresados al menos en maestría sólo llegan a presentar tesis el 11% según datos arrojados para Herrera García (1991). (gráfica 10 y 11).

En diciembre de 1978 se inició en la UANL un "Programa de Evaluación y Reformulación de los Estudios de Postgrado en la UANL" con un afán de conocer el estado vigente de cada uno de los programas de la fecha y de ahí derivar las alternativas de solución una vez detectados los problemas.

Dicha evaluación se inició tomando como standar al modelo de Desarrollo del Postgrado aplicando para su análisis el modelo de Evaluación propuesto por Stufflebeam precisando con esto el para qué evaluar.

A partir de Enero de 1989 desconozco la trayectoria seguida en la referida investigación, y espero con vehemencia sus resultados ya que los datos que arroje serán de suma importancia para la toma de decisiones encaminadas a conformar el postgrado de excelencia al que tanto aspiramos en la UANL.

## LA NECESIDAD DE CAMBIO DE PERCEPCION DEL POSTGRADO

Por lo regular el postgrado ha sido visto como una parte funcional de la estructura de los estudios universitarios, por lo que muchos de los programas han surgido por el deseo de tenerlos en las Facultades más que de las necesidades reales del mercado, basta echar una mirada a muchos de ellos y a primera vista se pueden observar simplemente como un racimo de materias desvinculadas entre sí, por lo que el postgrado ha ido creciendo desmesurada e irracionalmente.

En el fondo, todo esto es parte del desorden sistemático y estructural además de la poca visión, politizando el postgrado. Naturalmente hoy día que tanto hablamos de calidad difícilmente podríamos aplicar este concepto al postgrado de la universidad.

Otro elemento que es importante señalar es en cuanto al personal docente de los postgrados (gráfica #12), regularmente son profesores por hora y la cotización, la más baja en el mercado, por lo que esto hace que se aplique la Ley del Talión, ojo por ojo diente por diente.

Un tercer elemento a considerar es el alumno, el hecho de no tener una selección de estudiantes por área del conocimiento hace que el valor de los postgrados disminuya, pues ya no es de concentración sino de información.

Por lo que a nosotros respecta, consideramos que el postgrado es la parte medular del proceso educativo ya que ahí es donde se revierte, se sintetiza, se conjuga lo aprendido en la licenciatura, para darle luego un segundo creativo a la problemática en cuestión.

Así pues, consideramos que el postgrado debe ser visto con ojos de paradigma, donde confluya docencia e investigación a fin de ir con el tiempo, fortaleciendo la tradición académica que tanto requiere nuestra universidad.

Esto significa que urge priorizar el postgrado, pero no con soluciones medianas sino con planes y programas a futuro como sería buscar las áreas de excelencia donde podríamos convertirnos en centros de primer orden a nivel internacional.

## ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL POSTGRADO

En base a lo expuesto anteriormente mencionaré algunas estrategias encaminadas a resolver, en parte, la estructura del postgrado.

1.- Elaborar un estudio del nivel de eficiencia de los egresados del postgrado UANL, bajo los parámetros de inserción laboral y la competencia en el mercado (seguimiento de egresados).

2.- Identificar en base a un diagnóstico, los postgrados con mayor excelencia académica competitivos a nivel nacional e internacional.

3.- Trabajar con el postgrado bajo el principio de modularidad, considerar cada postgrado disciplinario y aplicar las herramientas administrativas de análisis a fin de ponerlo en operación o simplemente desactivarlo.

4.- Cambiar el modelo jerárquico de administración actual que ha impedido muchas decisiones simples. Las nuevas estrategias administrativas invitan a trabajar de manera plana y directa al estilo de una orquesta (Principio de Drucker) basada en la información entendida ésta como datos provistos de pertinencia y propósito; pues hay estratos de administradores que ni toman decisiones ni dirigen. Con este nuevo enfoque de organización se busca acercar los niveles entre quienes dirigen y quienes planean en una palabra acortar las distancias piramidales de organización.

5.- Lo anterior trae como resultado una reorientación de la ideología de los administradores del postgrado de lo estrictamente normativo, a más bien medir los resultados.

En el fondo lo que sugiero es tener el postgrado como un centro de formación de cuadros profesionales más que como generador de títulos.

### LA PROPUESTA

1.- La formación de cuadros profesionales.

El postgrado sufre una de las consecuencias de la apertura de la universidad durante los años 70's, como ha sido la

masificación de las mismas. Lo que por consecuencia ha traído una búsqueda de títulos o de grados por aumento de curriculum, pero pocos con un interés académico realmente académico.

Otro aspecto limitante en el proceso de incorporación de los académicos en las universidades radica, en que generalmente los investigadores con un grado superior a la licenciatura, son incorporados como administradores y por lo tanto dejan de hacer investigación por dedicar sus actividades a la administración, además de que la investigación queda relegada a segundo plano. Aún para la propia universidad esta actividad no está debidamente legislada, ya que a la hora de las auditorías los investigadores por tener solo 6 horas de contacto alumno, aparecen como "aviadores de la universidad" porque tienen muy pocas horas de clase.

El tener un postgrado ya sea maestría o doctorado no significa que exista una promoción salarial o de estatus significativos dentro de la misma institución, esto mismo ha limitado que los académicos corran por obtener un grado académico superior al que tienen, pues el tiempo dedicado al postgrado (inversión de 2 ó 3 años cuando menos) reduce sus posibilidades de ascenso en la instancia donde se encuentran.

Así pues, la Universidad en su proyecto a futuro debe considerar al postgrado como el centro de entrenamiento de sus futuros académicos, siempre y cuando se le considere como punto de partida del cambio de toda la institución, pero lo que además se deben considerar los siguientes aspectos descritos a continuación:

2.- Situar el postgrado con el mercado social. (gráfica #13)

Por buen tiempo se ha hablado de la vinculación Universidad-Empresa pero parece que ni los empresarios ni los universitarios nos hemos puesto de acuerdo y esto no va a ser posible en la medida en que tanto empresa y universidad no precisen sus puntos de congruencia. En lo personal considero que la empresa tiene 2 áreas importantes: la operativa y la de invención e innovación; la universidad por su parte Pregrado y Postgrado.

En esta primera aproximación entonces la Universidad a través de sus pregrados apoyaría a las cuestiones operativas de la empresa y los postgrados fortalecería el área de innovación e invención de las empresas. El asunto ahora es precisar en estas dos áreas de vinculación la ayuda mutua. Con esto no

quiere decir que la Universidad no tenga proyectos de vinculación empresarial vigentes, quiero decir que urge precisar y sistematizar dicha vinculación para quienes tengan que insertarse en ellos.

### 3.- Orientar el curriculum.

En base a la precisión de vinculación que se haga como se señaló anteriormente, se tendrán que desprender los contenidos a enseñar y dejar de imitar currícula de otras instituciones.

Por otro lado propiciar el intercambio entre los programas de postgrado a fin de evitar tantas repeticiones de cursos y que se tomen en la facultad indicada y no que cada facultad quiere tener sus cursos aunque se repitan "n" veces en la universidad.

Esto reduciría el desmedido número de programas de postgrado muchos de ellos inoperantes, a unos cuantos con mayor nivel de calidad y competitividad tendiendo a postgrados multi e interdisciplinarios.

Esto es, hacer los currícula flexibles de tal manera que se establezcan intercambios entre facultades de la misma UANL y con otras instituciones del país, creando un sistema de validación de cursos a nivel nacional.

### 4.- Invertir en los profesores del postgrado.

No sólo en los salarios sino en tiempo para la investigación, ya que es la única manera de que el postgrado puede arrojar realmente productos individuales y grupales con cierta orientación y no se pierda el objetivo de la Universidad.

Pagando a los profesores del postgrado su tiempo acorde con los honorarios profesionales devengados en el mercado extrauniversitario, garantiza -en parte- la permanencia de estos, ya que en su gran mayoría son profesores por hora, cumpliendo esta, se retiran y ni se enteran de las relaciones de su curso con el resto del plan de estudios en el que está inmerso. En este punto quiero proponer el establecimiento de un mecanismo de selección y reclutamiento del personal docente.

### 5.- El Estudiante.

En la medida de lo posible hacer una selección en función de las áreas disciplinarias, pero una vez aceptado en el programa de postgrado procurarle acervo bibliográfico y asesores principalmente, ya que la mayoría de las bibliotecas cuentan con libros no actualizados, y en cuanto al asesor es un "vía crucis" para poder conseguirlo, porque las facultades no se hacen responsables en su gran mayoría; y convertir así al postgrado en una carrera de excelencia más que de supervivencia como se contemplan algunos, esto aunado con un Programa de Seguimiento de egresados que retroalimente al postgrado.

### 6.- Titulación.

Tal como lo señala el Reglamento de Estudios de Postgrado de la UANL, aprobado en Marzo 29/85 en su apartado VI, fracción 25, capítulo I al VI en el cual se señala: "El grado de maestro y el grado de doctor requieren para su otorgamiento la presentación y defensa de una tesis", es decir el único mecanismo legitimado para optar al grado ya sea de Maestría o Doctorado requiere la tesis.

Así pues, sería conveniente revisar si sería la única opción, ya que actualmente se han otorgado grados por otros mecanismos.

Por otro lado, si es la tesis el mecanismo de titulación sería conveniente que las facultades también se hicieran responsables en el sentido de dar las facilidades para su realización.

Lo anterior porque los datos arrojados en la investigación de Herrera García (1991) referente a la producción de tesis es muy baja. Esto no quiere decir que el alumno no tiene capacidad para hacerla, aquí pueden intervenir varios factores: no apoyo a tesis, no asesor, trámites burocráticos entre otros.

### 7.- Evaluación.

Implementar mecanismos de evaluación, no de medición de los postgrados de manera sistemática, que nos retroalimenten oportunamente y permitan hacer los ajustes pertinentes; en base a modelos rigurosos de análisis.

## CONCLUSIONES

A través de estos ligeros comentarios hemos podido vislumbrar, primero de manera retrospectiva los primeros pasos que la UANL ha dado en la formación de sus profesionales más allá de la Licenciatura.

También hemos hecho un corte transversal para observar los diferentes elementos que conforman el subsistema que hoy llamamos Postgrado.

Por otro lado, de manera prospectiva se han dado algunos señalamientos en un afán de consolidar los estudios de Postgrado en la UANL.

Después de todo tenemos que reconocer que es necesario un cambio de paradigma en cuanto a nuestra tradicional forma de ver al postgrado, mientras esto no suceda, la educación que anunciemos en el postgrado no revitalizará de ningún modo a los futuros universitarios.

Es urgente hacer un llamado a la concientización de todos los directivos universitarios que tengan que ver con el postgrado, no solo desde el punto de vista de lo dado, sino de lo que se puede y debe con la orquestación de intereses científicos puesto en este nivel de educación.

En nuestra universidad existen profesores de gran capacidad intelectual y calidad humana, binomio no muy frecuente de encontrar, con los cuales podemos configurar un postgrado de calidad en la Institución, no necesitamos importarlos de ningún lado ni país, sólo falta la voluntad política para hacerlo.

"La lisonja y la educación no son tan repentinos como una masacre, pero a la larga son más mortíferas".

Mark Twain

## BIBLIOGRAFIA

ACKOFF RUSELL L. 1989. **Rediseñando el Futuro**. Editorial Limusa-Noriega, México. Capítulo 2, pp.225-42.

ANUIES. 1990. Anuario Estadístico 1990. Postgrado.

D.P.U.-UANL. 1985. Diez años de Planeación en la UANL: Análisis y Prospectiva.

D.P.U.-UANL. 1989. Posgrado e Investigación en cifras.

DRUCKER, PETER F. 1988. "La nueva organización". Revista **Facetas** N°82,4/88 pp.2..

FACULTAD DE MEDICINA UANL. 1859-1986. Subdirección de Investigación y Estudios de Postgrado. pp.5-9.

HERRERA GARCIA, L. 1991. **Análisis Metodológico de las Tesis de Grado de la Facultad de Medicina UANL**. Tesis de Maestría en Enseñanza Superior F.F. y L. UANL.(inédita).

LEAL LOZANO, LIBERTAD (1989). Informe Anual de Actividades del Programa de Evaluación y Reformulación de los Estudios de Postgrado en la UANL (Enero 88 - Enero 89). Dirección General de Estudios de Postgrado UANL.

LEON GERARDO DE. 1990. "Medio Siglo de Trayectoria Universitaria": Historia Documental de la UANL. D..G.E..P.-UANL.

ORNELAS CARLOS, 1989. "Formación de cuadros profesionales, mercado de trabajo y necesidades sociales". Revista **Reforma y Utopía**. N°2, pp.27.

UANL 1989. Catálogo de Postgrado UANL.

UANL 1989. Leyes, Reglamentos y Lineamientos Generales Apartado VI Fracción 21-26.

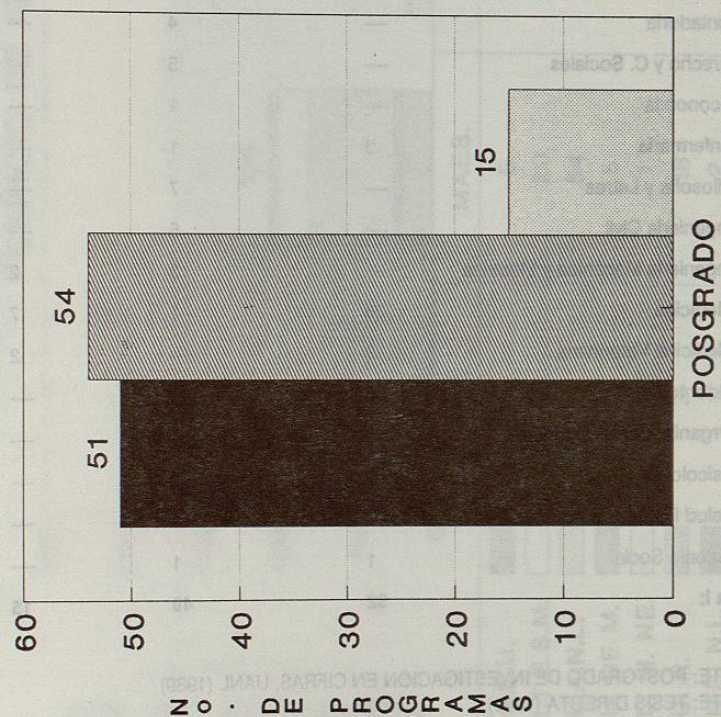
**GRAFICA #1.** Fecha de aprobación de Programas de Postgrado por Facultad en la UANL.

FACULTAD	FECHA DE APROBACION DEL POSTGRADO
1. Agronomía	1978
2. Arquitectura	1977
3. Ciencias Biológicas	1977
4. Ciencias de la Comunicación	1984
5. Ciencias de la Tierra	1991
6. Ciencias Físico-Matemáticas	1974
7. Ciencias Químicas	1973
8. Contaduría Pública y Admón.	1975
9. Derecho y Ciencias Sociales	1980
10. Economía	1974
11. Enfermería	1982
12. Filosofía y Letras	1973
13. Ingeniería Civil	1973
14. Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1973
15. Medicina	1974
16. Medicina Veterinaria y Zootecnia	1985
17. Odontología	1976
18. Organización Deportiva	1991
19. Psicología	1975
20. Salud Pública	1975
21. Trabajo Social	1975

**PROGRAMAS QUE SE OFRECEN EN LAS DIVISIONES DE POSGRADO DE LA UANL FEBRERO DE 1990**

GRAFICA No. 2

**NIVELES EDUCATIVOS:**  
 ■ ESPECIALIZACION  
 ▨ MAESTRIA  
 ▩ DOCTORADO



FUENTE: POSGRADO E INVESTIGACION UANL 1989