

- 4) Anexión de un conjunto de "Talleres" que cubren aspectos formativos tendientes a favorecer al aprendizaje del estudiante como los de redacción, técnicas de estudio, traducción de inglés técnico, orientación profesional, etc.

Todos estos aspectos son muy importantes pero ampliar su análisis queda fuera del contexto del presente trabajo, por ello sólo se hará referencia más amplia a otros dos logros estrechamente relacionados que son los "orientación y las Prácticas de Fitotecnia".

Al estructurar los contenidos del nuevo plan de estudios se observó que la preparación del fitotecnista en lo general estaba bien planteada pero que siendo tan amplio el objeto de aprendizaje, es prácticamente imposible en cuatro o cinco años cubrirlo por completo con una profundidad satisfactoria.

Es muy difícil, por ejemplo que el estudiante pueda conocer y manejar a un grado de profundidad satisfactorio los aspectos particulares de la producción de jitomate si a este cultivo sólo se le dedican de cuatro a seis horas en el plan de estudios y esto se reflejará posteriormente en su práctica profesional. Será un agrónomo fitotecnista con una preparación general bastante aceptable pero ciertamente le faltan elementos teóricos y entrenamiento práctico para enfrentarse a problemas particulares de producción.

De esto se desprende la necesidad de que, después de una buena preparación en lo general, se facilite al estudiante el profundizar en aspectos específicos que le permitan abordar particularidades de procesos de producción determinados. Por ello se propuso que, hacia el final de la carrera, el plan de estudios ofreciera varias alternativas a las que se les denominó orientaciones, en las que se organizan los contenidos en áreas de conocimiento de acuerdo a los distintos tipos de productos que abarca el campo de la fitotecnia.

Estas orientaciones son:

- 1) Producción de Cultivos.

- 2) Producción Frutales.

- 3) Producción Hortícola.

A estas habría que agregar otra que actualmente se encuentra en construcción denominada "Agricultura Comunitaria".

Se proponen once materias para cada orientación cuyos nombres y objetivos deberán surgir de un análisis posterior. Actualmente se han sugerido los siguientes para el caso de la Producción Hortícola.

- 1) Planeación y Manejo de Sistemas Intensivos.

- 2) Horticultura Especial I.

- 3) Producción de flores en Sistemas Intensivos.

- 4) Producción de Hortalizas en Sistemas Intensivos.

- 5) Horticultura Especial II.

- 6) Mejoramiento Genético de Hortalizas.

- 7) Horticultura Especial III.

- 8) Producción de Medicinales.

- 9) Producción de Ornamentales.

- 10) Fisiología de Postcosecha.

- 11) Comercialización de Productos.

Para la Producción Frutícola.

- 1) Manejo de Viveros.

- 2) Planeación y Manejo de Huertos Familiares.

- 3) Frutales caducifolios.
- 4) Experimentación en Frutales.
- 5) Frutales perennifolios.
- 6) Mejoramiento Genético.
- 7) Viticultura.
- 8) Frutillas.
- 9) Cítricos.
- 10) Fisiología de Postcosecha.
- 11) Comercialización de Productos.

#### Producción de Cultivos.

- 1) Sistema de Producción de Cultivos.
- 2) Producción de Cereales y Pseudocereales.
- 3) Forrajes de Clima Cálido-húmedo.
- 4) Análisis de la Productividad en Agrosistemas.
- 5) Producción de Leguminosas de Grano.
- 6) Producción de Cultivos Oleaginosos.
- 7) Producción de Cultivos Textiles.
- 8) Forrajes de Clima Templado.
- 9) Cultivos Sacaríferos Ameliorantes y Otros.
- 10) Almacenamiento y Conservación de Granos.

#### 11) Comercialización de Productos.

El estudiante deberá cursar obligatoriamente un mínimo de seis materias de las llamadas orientaciones, teniendo la opción de escogerlas de cualquiera de las tres mencionadas; de igual manera, los otros cinco cursos se podrán seleccionar de cualquiera de las orientaciones o incluso ser elegidos de un listado de materias ofrecidas en la misma forma que se encuentran actualmente las optativas.

Se procurará establecer conjuntamente con la asesoría de Profesores del Departamento, el programa que desarrollará cada estudiante en esta última fase, de modo que al término del cuarto semestre, dicho programa quede ya formulado.

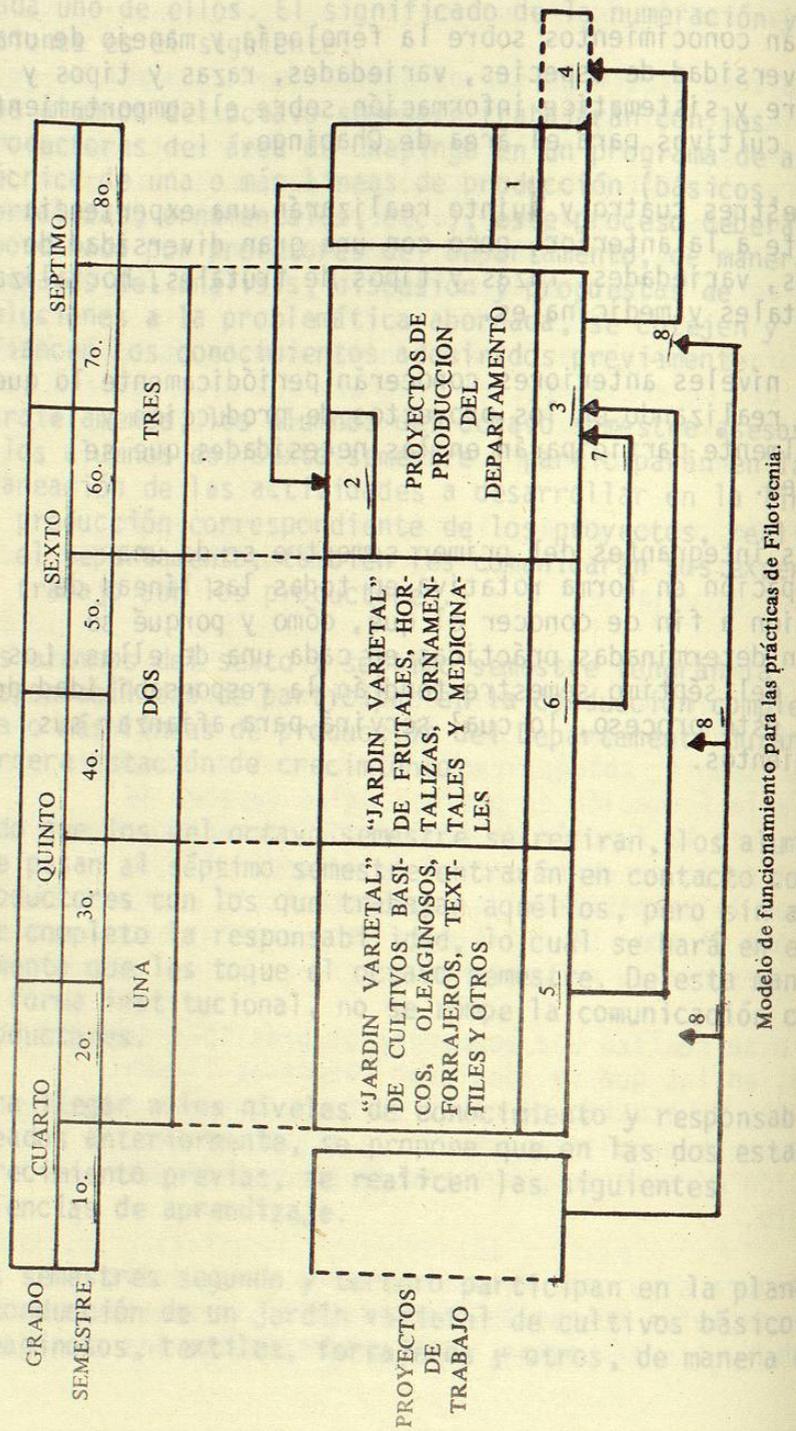
Sin embargo, en el desarrollo del mismo, se podrán ir efectuando cambios de acuerdo al grado de madurez en la vocación del estudiante.

La actividad realizada por el estudiante es catalizada y complementada con las experiencias de aprendizaje denominada "práctica de Fitotecnia" ya que para que el proceso educativo en el Departamento, coloque realmente en primer lugar de importancia la formación de profesionales capaces de desempeñarse en la función de producción, deben diseñarse también una serie de experiencias de aprendizaje que proporcionen la oportunidad de practicar tanto acciones directas como de toma de decisiones con conocimiento de causa, en situaciones reales de producción.

Por ello se realiza una secuencia de prácticas de Fitotecnia, en las que se adquieran responsabilidades gradualmente, de acuerdo al nivel de conocimientos que la propia secuencia permita construir, a través de la participación directa en proyectos de producción del Departamento.

En la figura siguiente se muestran los tres ciclos agrícolas completos de que se dispone en el tiempo que dura la especialidad y los proyectos a que se incorporan los alumnos lo





Modelo de funcionamiento para las prácticas de Filotecnia.

MESA 1: DISEÑO CURRICULAR Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

Uno de los problemas que plantea la enseñanza superior en México está relacionada con el maestro. En la actualidad, un alto porcentaje de maestros universitarios carece de la preparación adecuada para ejercer esta actividad. Hacen falta profesionales de la docencia, maestros con capacidad para contribuir, dentro de los límites de su función específica, en la resolución de los problemas que afronta la enseñanza universitaria.

Se necesitan profesores de la enseñanza, que soporten sus actividades con base en criterios y procedimientos científicos y metodológicos para comprender, analizar y controlar, en la medida de lo posible, las variaciones que intervienen en toda situación de enseñanza-aprendizaje.

Consecuentemente, es necesario que el profesor profesionalmente la docencia, de realizar su actividad con base en criterios y procedimientos científicos y metodológicos para comprender, analizar y controlar, en la medida de lo posible, las variaciones que intervienen en toda situación de enseñanza-aprendizaje.

La situación crítica que en nuestra educación atraviesa nuestro país nos obliga a buscar alternativas que permitan superar los problemas educativos actuales. Son muchas las soluciones propuestas, una de ellas es elevar la calidad de la docencia mediante la profesionalización de la actividad docente.

PROCESOS DE SOLUCION

La Universidad Autónoma de Yucatán ofrece, a través de la