



Modelo de funcionamiento para las prácticas de Filotecnia.

MESA 1: DISEÑO CURRICULAR Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

Uno de los problemas que plantea la enseñanza superior en México está relacionada con el maestro. En la actualidad, un alto porcentaje de maestros universitarios carece de la preparación adecuada para ejercer esta actividad. Hacen falta profesionales de la docencia, maestros con capacidad para contribuir, dentro de los límites de su función específica, en la resolución de los problemas que afronta la enseñanza universitaria.

Se necesitan maestros capaces de ejercer profesionalmente la docencia, de realizar su actividad con base en criterios y procedimientos científicos y metodológicos para comprender, analizar y controlar, en la medida de lo posible, las variaciones que intervienen en toda situación de enseñanza-aprendizaje.

La situación crítica que en nuestra educación atraviesa nuestro país nos obliga a buscar alternativas que permitan superar los problemas educativos actuales. Son muchas las soluciones propuestas, una de ellas es elevar la calidad de la docencia mediante la profesionalización de la actividad docente.

PROCESOS DE SOLUCION

La Universidad Autónoma de Yucatán ofrece, a través de la

PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACION EN DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE YUCATAN

Licenciada Landy Esquivel Alcocer

ANTECEDENTES

Uno de los problemas que plantea la enseñanza superior en México está relacionado con el maestro. En la actualidad, un alto porcentaje de maestros universitarios carece de la preparación adecuada para ejercer esta actividad. Hacen falta profesionales de la docencia, maestros con capacidad para contribuir, dentro de los límites de su función específica, en la resolución de los problemas que afronta la enseñanza universitaria.

Se necesitan profesionales de la enseñanza, que sepan optimizar los limitados recursos dedicados a la enseñanza general y, en particular a la superior.

Son necesarios maestros capaces de ejercer profesionalmente la docencia, de realizar su actividad con base en criterios y conocimientos científicos y metodológicos para comprender, analizar y controlar, en la medida de lo posible, las variables que intervienen en toda situación de enseñanza aprendizaje.

La situación crítica que en materia educativa atraviesa nuestro país nos obliga a buscar alternativas que permitan superar los problemas educativos actuales. Son muchas las soluciones propuestas; una de ellas es elevar la calidad de la educación mediante la profesionalización de la actividad docente.

OPCIONES DE SOLUCION

La Universidad Autónoma de Yucatán ofrece, a través de la

Facultad de Educación, 4 alternativas para elevar la calidad de la enseñanza de los maestros universitarios.

- 1.- El Programa de Actualización Docente.
- 2.- La Licenciatura en Educación Superior.
- 3.- El Programa de Especialización en Docencia.
- 4.- La Maestría en Educación Superior.

El objetivo de la presente ponencia estará enfocada únicamente a describir, el Programa de Especialización en Docencia.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El programa de Especialización en Docencia se impartió por primera vez en marzo de 1979. El aquel entonces, la Comisión de Planeación y Desarrollo Académico de la Universidad de Yucatán, ahora denominada Facultad de Educación, ofreció el programa a 57 profesores que conformaron la primera generación de especialistas en docencia.

A partir de ese año, el programa ha sufrido modificaciones con el fin de mantenerlo vigente y acorde a las necesidades actuales.

En julio de 1979 inició la 2a. generación con un total de 30 alumnos y el 4 de diciembre del mismo año, la tercera generación con 30 alumnos.

Durante el período comprendido de febrero a mayo de 1980, el personal académico se abocó a la tarea de revisar el plan de estudios. El nuevo plan entró en vigor en septiembre del mismo año.

En septiembre de 1980 inició la 4a. generación con un total de 30 alumnos; en septiembre de 1981 la 5a. generación con 29 alumnos y en septiembre de 1982 la 6a. generación con un total de 31 alumnos.

En 1982 se planteó de nuevo la necesidad de evaluar el programa. En esta ocasión, la evaluación se realizó a partir de un diagnóstico de necesidades.

Para la fase de identificación de necesidades se desarrollaron las siguientes actividades.

A.- Se determinaron las unidades de información, quedando las siguientes:

- 1.- Directores de las escuelas y facultades de la Universidad.
- 2.- Maestros de la Especialización en Docencia.
- 3.- Maestros universitarios con Especialización en Docencia.
- 4.- Maestros universitarios sin Especialización en Docencia.
- 5.- Alumnos universitarios.

B.- Se seleccionó el cuestionario como instrumento para recabar la información, nombrándose una comisión para diseñar los cuestionarios destinados tanto a alumnos como a maestros y directores.

C.- Se solicitó la colaboración del departamento de Información y Estadística del Centro de Desarrollo Universitario que tendría a su cargo la determinación de la muestra, el levantamiento de las encuestas y el análisis de los resultados.

D.- La encuesta fue realizada durante el mes de noviembre de

1982.

E.- Durante el mes de diciembre se efectuó el procesamiento de datos por parte del Departamento de Información y Estadística.

F.- Se integró una comisión del personal de la escuela que se encargó de analizar e interpretar el informe presentado por el Departamento de Información y Estadística, proponiendo conclusiones importantes para el trabajo posterior.

A continuación transcribo algunas de las conclusiones obtenidas en el diagnóstico de necesidades, por considerables determinantes en el diseño del nuevo plan de estudios.

"En términos generales se presenta como necesaria, la realización de un proceso de sensibilización dirigido al personal docente universitario, ya que es el aspecto actitudinal uno de los que tuvieron mayor importancia para los alumnos quienes son, en última instancia, los que están en contacto directo con los profesores.

Asimismo, será necesario continuar con la instrumentación y puesta en práctica de aquellos cursos que permitan a los profesores adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para una efectiva práctica docente, sugerencia hecha a partir de la consideración por parte de los profesores de que es muy importante que los mismos sepan cómo planificar su curso.... así como dominar diversas técnicas de enseñanza.... Concretamente, se sugiere la creación de un laboratorio de microenseñanza que resulte propicio para el desarrollo e incremento de las habilidades docentes del profesor universitario.

Específicamente y considerando los puntos en que coincidieron alumnos y profesores, se plantean a continuación algunas sugerencias:

Aplicar exámenes congruentes con lo que se ha enseñado.

Actualmente, este punto es tratado en forma breve en Didáctica General, por lo que se sugiere la creación de un taller de elaboración de objetivos y otro de pruebas de aprovechamiento.

La actualización de los profesores en su área....

Aquí es poco lo que se puede hacer. Quizá sólo hablar de la importancia que la actualización tiene para la práctica profesional.

Eficiencia en las clases....

Esto es precisamente lo que se pretende y que se presenta como uno de los objetivos principales del programa de Especialización en Docencia, por lo que habrá que tomar las medidas de evaluación pertinentes para coadyuvar al logro de esta característica en los docentes universitarios, al mantener la calidad académica de cada uno de los cursos.

Interesar a los alumnos en el tema....

Este punto debe enfatizar en los cursos de Psicología Social y Psicología Educativa.

Aceptar críticas y sugerencias....

Considerada ésta como una característica de dominio personal aquí se podría sensibilizar en cuanto a esta actitud, así como discutir en torno a ella en los cursos de Psicología Social y Psicología Educativa.

Claridad en las explicaciones....

Se propone la instrumentación de un laboratorio de microenseñanza en donde sea posible realizar las prácticas necesarias para mejorar las habilidades del profesor.

Le interesan los avances de sus alumnos....

Este punto puede ser enfatizado en Psicología Educativa y Psicología Social, ya que ésta es una actitud que se espera del profesor y que influye en la motivación del alumno, así como en el desarrollo de adecuadas relaciones humanas entre aquél y el profesor...." *

CONOCIMIENTOS DE:

- Los principios básicos de la Psicología Educativa.
- La naturaleza de la evaluación, de sus niveles, tipos y principios que la explican.
- Los principios básicos de la metodología de la investigación.
- La importancia y la finalidad, así como la ubicación de su materia dentro del plan de estudios.
- Las diferentes estrategias didácticas para la adecuada planificación de un curso.

HABILIDADES PARA:

- Encontrar soluciones a situaciones imprevistas en el salón de clase.
- Presentar su materia en forma interesante y relacionarla con otras.

* Tomado del informe presentado al Centro de Desarrollo Universitario por los Lics. Psic. Raúl Burgos Fajardo y José Enrique Canto y Rodríguez, y la Ing. Beatriz Medina Lara, Universidad de Yucatán, marzo de 1983.

- Evaluar el progreso de sus alumnos, eficiente y oportunamente.
- Planificar su curso.
- Utilizar las estrategias, medios y recursos didácticos necesarios para lograr el éxito de su curso.
- Crear el medio ambiente propicio para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.
- Aplicar los principios básicos de la metodología de la investigación, en su salón de clase.
- Facilitar la comunicación.

A partir de los resultados obtenidos se replantearon los objetivos del programa así como el perfil del egresado y en septiembre de el mismo año dió inicio el nuevo plan de estudios en la 7a. generación (54 alumnos).

OBJETIVOS.

Se establecen como objetivos del programa:

A.- Capacitar al profesor universitario para:

- 1.- Ejercer su actividad docente en forma profesional.
- 2.- Aplicar principios y técnicas básicas de la investigación en su actividad docente.

B.- Fomentar en el profesor universitario una actitud favorable hacia la participación en la resolución de los problemas educativos de su comunidad.

C.- Proporcionar a los participantes los antecedentes básicos