

para cursar la maestría en Educación Superior que ofrece la Facultad de Educación.

PERFIL DEL EGRESADO.

El perfil del egresado de la Especialización en Docencia fue elaborado a partir de tres aspectos que se consideran necesarios para el adecuado desempeño del docente: conocimientos, habilidades y actitudes.

Y en cuanto a las materias:

- Didáctica I
- Psicología Educativa
- Didáctica II
- Psicología Social
- Didáctica III
- Metodología de la Investigación
- Taller Integrador
- Sistema Educativo Mexicano
- Seminario de Ética Profesional en el Ejercicio Docente

El nuevo plan de la Especialización en Docencia tiene 6 semestres y comprende ocho asignaturas, un taller de Microenseñanza y un seminario de Ética Profesional.

En septiembre de 1983 inició el nuevo plan de estudios con los alumnos de la 7a. generación (54 alumnos), y en septiembre de 1984, la 8a. generación con 59 alumnos.

A continuación presentaré los tres planes de estudios que ha tenido la Especialización en Docencia con el propósito de aclarar el cambio curricular que ha tenido este programa.

ACTITUDES DE:

- Justicia en su actuación docente.
- Responsabilidad hacia el cumplimiento de su trabajo.
- Interés hacia sus alumnos, su materia y su comunidad.
- Respeto a sí mismo y hacia las personas con los que se relaciona.
- Crítica hacia sí mismo y hacia su ambiente.

Una vez determinado el perfil del egresado se realizó un análisis de las diferentes estrategias, áreas y materias que estuvieron acordes a los objetivos propuestos.

En cuanto a las estrategias se eligieron:

- a) Cursos formales.
- b) Seminarios.
- c) Talleres.
- d) Tutorías.
- e) Observaciones.
- f) Laboratorio de Microenseñanza

En cuanto a las áreas se consideraron como prioritarias:

- Psicología.

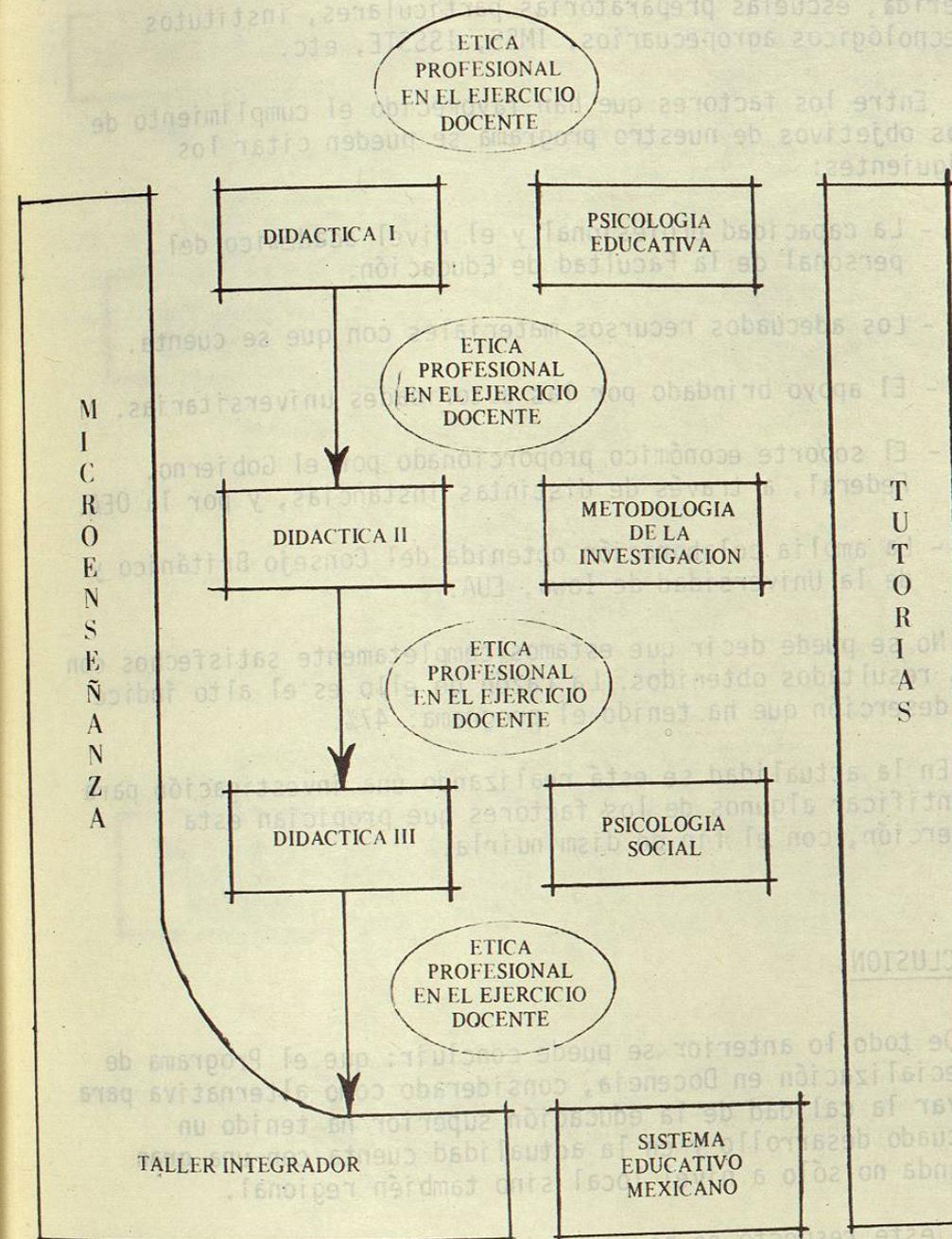
- Didáctica.
- Metodología de la Investigación.
- Sociología.

CURSOS Y TALLERES

- 1.- Didáctica General (Introducción)
- 2.- Psicopedagogía.
- 3.- Sociopedagogía I
- 4.- Tecnología Educativa.
- 5.- Metodología Científica.
- 6.- Taller Integrador I
- 7.- Sociopedagogía II
- 8.- Tecnología Educativa II
- 9.- Taller Integrador II

RESULTADOS.

Con base en las evaluaciones realizadas y haciendo un análisis de los objetivos propuestos y las actividades realizadas se puede concluir que a la fecha se han logrado buenos resultados. De 1979 a 1984 se han inscrito al programa 319 alumnos en ocho generaciones y hasta la sexta han egresado 97. Los alumnos provienen de distintas instituciones: Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto Tecnológico de



Mérida, escuelas preparatorias particulares, institutos tecnológicos agropecuarios, IMSS, ISSSTE, etc.

Entre los factores que han favorecido el cumplimiento de los objetivos de nuestro programa se pueden citar los siguientes:

- La capacidad profesional y el nivel académico del personal de la Facultad de Educación.
- Los adecuados recursos materiales con que se cuenta.
- El apoyo brindado por las autoridades universitarias.
- El soporte económico proporcionado por el Gobierno Federal, a través de distintas instancias, y por la OEA.
- La amplia colaboración obtenida del Consejo Británico y de la Universidad de Iowa, EUA.

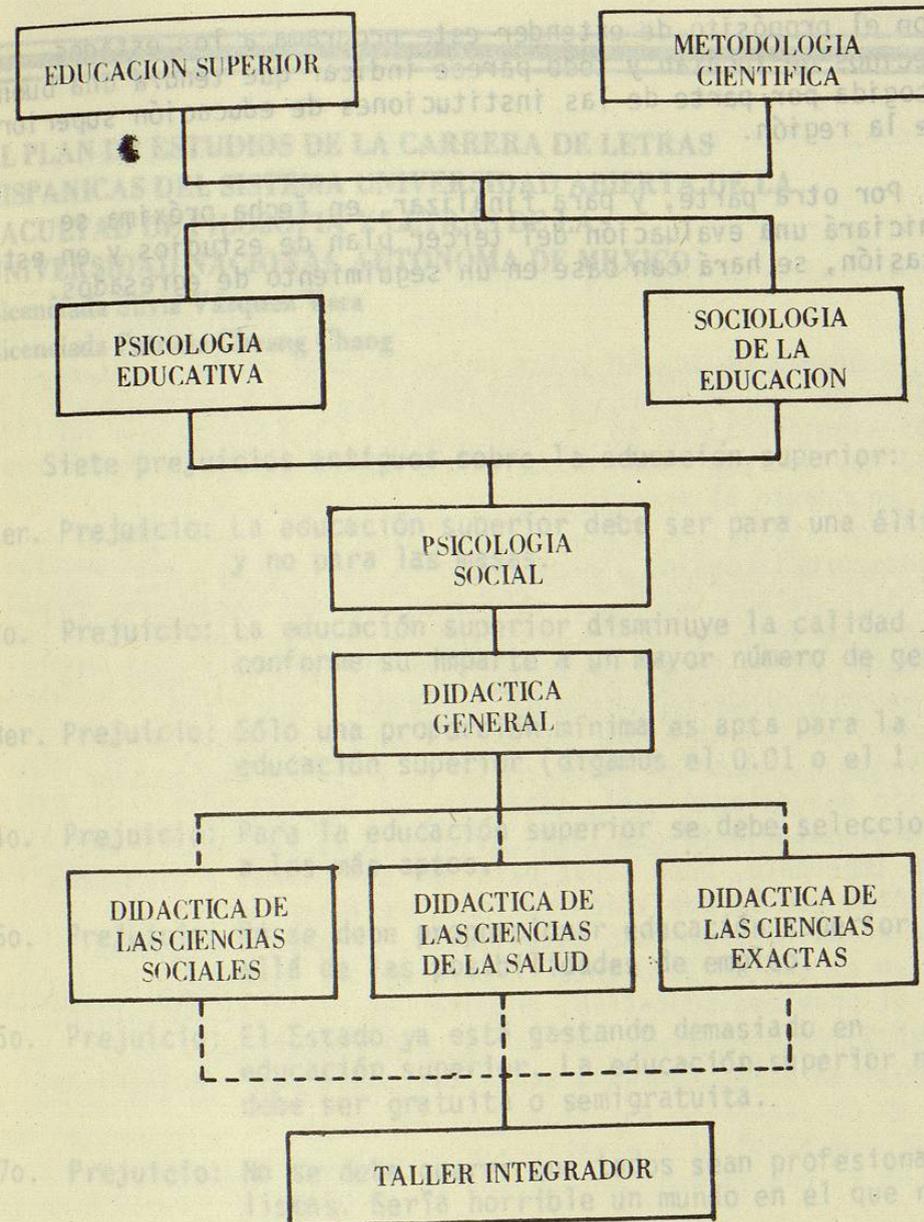
No se puede decir que estamos completamente satisfechos con los resultados obtenidos. La razón de ello es el alto índice de deserción que ha tenido el programa: 47%.

En la actualidad se está realizando una investigación para identificar algunos de los factores que propician esta deserción, con el fin de disminuirla.

CONCLUSION.

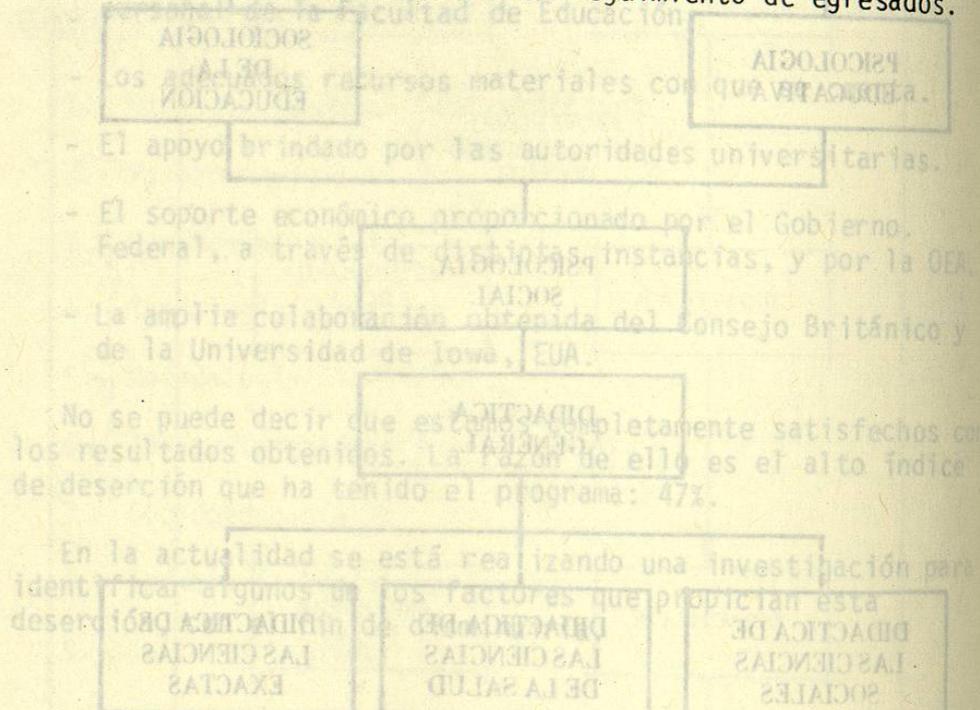
De todo lo anterior se puede concluir: que el Programa de Especialización en Docencia, considerado como alternativa para elevar la calidad de la educación superior ha tenido un adecuado desarrollo y en la actualidad cuenta con una gran demanda no sólo a nivel local sino también regional.

A este respecto se ha iniciado una investigación de mercado



con el propósito de extender este programa a los estados vecinos de Yucatán y todo parece indicar que tendrá una buena acogida por parte de las instituciones de educación superior de la región.

Por otra parte, y para finalizar, en fecha próxima se iniciará una evaluación del tercer plan de estudios y en esta ocasión, se hará con base en un seguimiento de egresados.



CONCLUSION.

De todo lo anterior se puede concluir que el Programa de Especialización en Docencia, considerado como alternativa para elevar la calidad de la educación superior ha tenido un adecuado desarrollo, en la actualidad cuenta con una gran demanda no sólo a nivel local sino también regional.

A este respecto se ha iniciado una investigación de mercado

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LETRAS HISPANICAS DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Licenciada Silvia Vázquez Vera
Licenciada Patricia Cheang Chaog

Siete prejuicios antiguos sobre la educación superior:

- 1er. Prejuicio: La educación superior debe ser para una élite y no para las masas.
- 2o. Prejuicio: La educación superior disminuye la calidad conforme su imparte a un mayor número de gente.
- 3er. Prejuicio: Sólo una proporción mínima es apta para la educación superior (digamos el 0.01 o el 1%).
- 4o. Prejuicio: Para la educación superior se debe seleccionar a los más aptos.
- 5o. Prejuicio: No se debe proporcionar educación superior más allá de las posibilidades de empleo.
- 6o. Prejuicio: El Estado ya está gastando demasiado en educación superior. La educación superior no debe ser gratuita o semigratuita.
- 7o. Prejuicio: No se debe querer que todos sean profesionistas. Sería horrible un mundo en el que no hubiera obreros.

(1) Martha Robles. Educación y sociedad en la América Latina. México, México, Siglo XXI, 1974. PABLO GONZALEZ CASANOVA