

etc. que contribuyen al desarrollo del tema-eje y al estudio del objeto de transformación propuestos en el Plan de Estudios.

### 7.1.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Para lograr los objetivos propuestos a partir de los componentes del Módulo se han aplicado:

a) Las diferentes técnicas de enseñanza y dirección del aprendizaje.

- El lenguaje oral y escrito en un proceso de lectura, reflexión y debates dirigidos.

- Exposición individual y por equipos, recurriendo a las técnicas de la dinámica de grupos.

- Audiovisuales: filminas, películas, videocassettes.

- Trabajos escritos individuales y colectivos de síntesis y en torno a los problemas parciales relacionados con el objeto de transformación y el tema-eje.

b) Docencia colectiva, es decir, la participación de un equipo de profesores:

- En la elaboración y/o reestructuración del Módulo, según los lineamientos establecidos por el plan de estudios, discutido y aprobado por el conjunto de los profesores y alumnos participantes.

- En la preparación inmediata de la impartición de la docencia: actualización bibliográfica, organización de las clases, conferencias y auxiliares educativos.

- Reuniones periódicas de evaluación sobre el desarrollo del Módulo, las características psicosociales de los alumnos y el progreso de éstos en la apropiación del conocimiento. Ajustes en el desenvolvimiento de los aspectos teóricos y metodológicos con los históricos.

- Evaluación final de manera colectiva:

Tomando en cuenta lo que es la instrucción dada a los alumnos; las experiencias iniciales y finales; y en tercer lugar el desarrollo de la personalidad, manifestada en las intervenciones. De esta manera se trata de ver si ha habido un "aprendizaje significativo", es decir la capacidad de transferencia del conocimiento hacia el trabajo.

c) La investigación como base pedagógica y didáctica, creando formas de trabajo colectiva a partir de lo metodológico-teórico, para realizar el perfil del egresado que se quiere formar a través del plan de estudios, desglosado en cada módulo.

De esta manera la investigación centrocurricular; motiva al alumno como ser interactivo a reflexionar sobre su relación con el entorno y a actuar sobre esta realidad modificando el conocimiento que tiene de ella y en consecuencia sus actitudes frente a la misma; le facilita el aprendizaje por descubrimiento y la integración, enriqueciéndolo de sus experiencias en núcleos de conocimiento, promoviendo la autonomía del alumno en la búsqueda y procesamiento de información, bajo la guía de los docentes, por lo tanto a través de la investigación se impulsa la relación del sujeto con el medio y en virtud del objeto de transformación se le dota de esquemas de acción, tomando en cuenta las prácticas profesionales reales, posibles y emergentes.

### 7.1.4. Concepto de Módulo

De todo lo anterior se deriva una concepción de Módulo que abarca varios aspectos: epistemológico, teórico, histórico, metodológico y psicopedagógico, por lo tanto es un conjunto de conocimientos interdisciplinarios, métodos de investigación y procedimientos psicopedagógicos en torno al objeto de transformación y según el tema-eje, cuya finalidad básica es transformar dicho objeto en la Psicología de los alumnos de manera que puedan profundizar en la comprensión de la realidad y actuar en la medida de lo posible sobre ella, reconstruyendo

el tema-eje.

### 7.2. Distribución de tiempos

El trimestre consta de 11 semanas de clase, es decir de 55 días de trabajo, y de una semana de evaluaciones globales.

La distribución de tiempos contempla; lecturas, exposiciones, debates, talleres, conferencias, etc. calendarizándose las diferentes actividades a realizar tomando en cuenta que el núcleo del Módulo es lo teórico-histórico que dispone de mayor tiempo.

Por otra parte la investigación modular se propone desde la segunda semana de clases, sugiriendo a los alumnos una serie de temas que se articulan con el problema-eje y con el objeto de transformación propuestos en el perfil de la carrera y su particularización en cada Módulo. De esta manera los alumnos van nucleando la recuperación de conocimientos y experiencias bajo la asesoría de los docentes participantes.

### 7.3. Trabajo final

El trabajo final de carrera es un trabajo de síntesis y sistematización teórico-metodológica por parte del alumno que debe utilizar las herramientas aprendidas en la carrera. Es así mismo un trabajo de creatividad, pues el alumno ya cuenta con los conocimientos suficientes para ser autónomo y buscar por sí mismo caminos de solución al problema que se haya propuesto investigar.

Este trabajo final se desarrolla a lo largo de un año, que es el último de la carrera, y se sitúa en un área de concentración de las ofrecidas: del trabajo, rural, de la educación; con la asesoría permanente de los profesores participantes.

### 7.4. Evaluación

Los criterios de evaluación se basan precisamente en la

capacidad de síntesis y sistematización que manifiesten los alumnos en el trabajo escrito y la réplica oral, así como en la originalidad de la investigación y sus resultados.

No se busca que el alumno repita de manera acrítica textos completos o un mosaico de textos, sino que en base a un criterio metodológico, se pretende que dicho trabajo este fundamentado en un aparato crítico, de manera que el alumno sea consciente de sus propias aportaciones y capaz de argumentarlas.

La revisión, réplica y evaluación final de los trabajos es efectuada de manera colectiva por los profesores participantes.

A título de ejemplo el área de concentración se Sociología de la Educación consta de 3 trimestres. En el primero además de la carga teórica, los alumnos deben elaborar de manera individual o colectiva el anteproyecto de investigación. En el segundo disminuye la carga teórica y se presenta el proyecto definitivo a medio trimestre de manera que en el resto del trimestre puedan iniciar sistemáticamente la recolección de información. Al final se presentan los avances logrados. El Tercer trimestre se dedica exclusivamente a la investigación. Los alumnos escogen al asesor o asesores que trabajan los temas por ellos elegidos. La evaluación como ya se mencionó es colectiva.

## III. Evaluación del Proyecto

1. El proceso de evaluación del Proyecto está en marcha. Aún no se tienen resultados definitivos. Se está trabajando en base a cuestionarios, entrevistas, recuperación de experiencias y seguimiento de egresados, ingreso, deserción y egreso por generaciones; la información proporcionada por los propios docentes en la evaluación del desarrollo del Módulo es lo que permite reestructurarlo para la siguiente generación.

A grandes rasgos se puede decir que el índice de deserción al doceavo trimestre es del orden del 34%, menor al promedio

de la División de Sociales que es del 35%, e igual al de la Unidad que es el 34%. En números absolutos y porcentuales en la División de 5 carreras, ocupa el tercer lugar, es decir la deserción es mayor en 2 carreras y menor en otras dos. Ocupa el 11avo. lugar en la Unidad de las 16 carreras que se ofrecen; y el 42avo. en el total de la UNAM.

Este indicador se generó históricamente, es decir mediante un seguimiento histórico por generaciones.

Complementariamente a este índice, el egreso de Sociología-Xochimilco ha sido el más alto de la Institución hasta el trimestre 1982: 41% al 12avo. trimestre, ocupando el primer lugar en la División, segundo en la Unidad y segundo en la UAM. El 58% de egreso global, es decir los que terminan más de 12 trimestres. A este nivel ocupa el primer lugar en la División, segundo en la Unidad y el tercero en la UAM. (\*)

La deserción y el egreso de las generaciones actuales aún no se ha evaluado. A través de otros trabajos más generales (\*\*) los alumnos se han expresado en torno a diferentes tópicos.

2. Logros. Los esfuerzos realizados por el Departamento de Relaciones Sociales para darse una nueva organización académica de tipo colectivo han fructificado en la publicación de la Revista ANALES que recoge los trabajos de todo tipo, generados por los profesores, desde ponencias, avances de investigación hasta resultados finales.

- En la publicación de numerosos reportes de investigación y cuadernos de investigación. Del 18 de Septiembre de 1983 a la fecha.

- Organización de eventos, seminarios y congresos.

(\*) Estudio realizado por Rectoría General.

(\*\*) Diagnóstico de la División de Sociales UAM-Xochimilco.

- Participación con ponencia en congresos nacionales y extranjeros.

- La superación académica a través de postgrados.

- Trabajo colectivo intensificado mediante el fortalecimiento de las áreas.

- La flexibilidad para la reestructuración constante de los Módulos por los colectivos docentes.

- La elaboración de dos proyectos de maestría, uno sobre "Investigación educativa y planeación del desarrollo educativo en México", aprobada por el Consejo Divisional desde 1982. Y otra sobre "Administración en el trabajo" aún pendiente de discusión en los Consejos.

- La formación, con apoyo de PRONAES, de un Centro de Documentación sobre aspectos sociológicos.

- La creación de un Taller de Coyuntura como espacio de comunicación y discusión inter-áreas, y con el tiempo, interdepartamental.

- Vinculación con otras universidades del interior del país y extranjeras.

### 3. Problemas por resolver

- La carrera adolece aún de incongruencias en los programas debido a la dificultad de vincular lo teórico al análisis concreto de la realidad mexicana, así como a la falta de programas acabados de metodología y matemáticas. Aspectos en los cuales se está trabajando y poco a poco se van superando algunas deficiencias.

- La reducción del presupuesto ha hecho cada vez más difícil las prácticas de campo, con lo que la formación de los alumnos se ve limitada.

- El crecimiento de la matrícula, proporcionalmente superior al de la planta docente, obstaculiza la atención óptima a las necesidades de los alumnos.

- La falta de generalización del trabajo colectivo: algunos miembros no lo aceptan en todas las actividades académicas.

- Limitaciones en la internalización de los nuevos profesores al sistema modular.

#### IV. A Título de Conclusión

Consideramos que el esfuerzo que se debe realizar en el corto y mediano plazo debe estar dirigido a dar una respuesta anticipada a los problemas que suscita la evolución acelerada de la tecnología y al impacto social que esto trae consigo. Por esta razón los planes y programas de Sociología, sin caer en visiones futuristas, si deben contemplar elementos de prospectiva que permitan a los futuros egresados enfrentarse a esa nueva realidad; una formación complementaria de tipo técnico y cibernético que les permita utilizar los avances de la tecnología en el análisis de las coyunturas socio-políticas y económicas; y, aunque parezca utópico, la formación en los aspectos de la biotecnología, y de la ecología, sería recomendable para poder hacer frente a la nueva sociedad que se está gestando. De aquí, que el curriculum deba ser flexible, es decir con la capacidad de ir introduciendo este tipo de conocimientos. Evidentemente no se trata de formar "todólogos" sino, profesionales emergentes que encaren los problemas de su tiempo. Por otra parte nos parece importante introducir en los planes y programas un análisis por lo menos introductorio de las políticas de desarrollo económico y social emanados del Estado, los cuales, a pesar de la posición crítica que podamos asumir, inciden de una manera u otra en la evolución de la vida social.

#### BIBLIOGRAFIA

Marquez, Angel Diego. Psicología y didáctica operativa, Ed. Humanistas, Buenos Aires 1978.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología, Ed. Ariel, Barcelona 1973, 2da. Edición.

Richmond, P. G. Introducción a Piaget. Edit. Fundamentos, Madrid, 1981, 9°. edición.

UAM-Xochimilco. Bases conceptuales del Sistema Modular de la UAM-Xochimilco. Foro realizado en julio de 1981.

Villarreal, René. Documento Xochimilco. Anteproyecto para establecer la Unidad del Sur de la UAM. UAM-Xochimilco. México, 1980, 4ta. edición.

UAM-Xochimilco. Anteproyecto de bases metodológicas de la UAM-Xochimilco, docto. de trabajo: 6/UAM-Xochimilco, México.

UAM-Xochimilco. Centro de Investigaciones Educativas. Balance crítico del desarrollo de la metodología modular en Xochimilco; puntos de convergencia y discrepancia, México UAM-Xochimilco, 1975.

UAM-Xochimilco. CIE. Estructura curricular y sistema modular UAM-Xochimilco. 1975.

UAM-Xochimilco. Clasificación de la terminología utilizada en la UAM-Xochimilco. La Universidad.

DCSH. Propositiones teóricas para el diseño curricular de la UAM-Xochimilco. Anteproyecto marzo 1975.

- UAM-Xochimilco. División de Ciencias y Artes para el Diseño. Documento Bizantino CYAD, UAM-Xochimilco; Seminario Unificación de conceptos de Filosofía Xochimilco y Sistema Modular. México, La Universidad 1976.
- UAM-Xochimilco. Léxico en la operación como en la planificación modular México, La Universidad.
- UAM-Xochimilco. El Módulo Estructura-Teoría Metodológica, México. La Universidad 1975.
- UAM-Xochimilco. Proposición de criterios para evaluar las investigaciones modulares, México. La Universidad 1977.
- UAM-Xochimilco. Puntos de vista y conclusiones de la representación del Área de Ciencias Sociales y Humanidades respecto al estudio del establecimiento de una modalidad del sistema modular Xochimilco. México. La Universidad 1976.
- Velasco Ugalde, Raúl. Análisis de la trayectoria educativa y el conocimiento del sistema modular de la UAM-Xochimilco. México UAM-Xochimilco. DCBS 1979.
- Velasco Ugalde, Raúl. Evaluación del diseño y la operación modular México, UAM-Xochimilco. México 1977.
- Weinstein, Eugenia. Operación Modular: Algunas orientaciones psicopedagógicas. México. UAM-Xochimilco, Centro de Investigaciones Educativas 1975.

---

## **FUNCION DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLER**

**Licenciado Francisco Javier Blanco González**

**Licenciada Ma. del Rosario Soto**

En estricto sentido el contenido de este documento no constituye una ponencia a tono con este evento referido a innovaciones educativas.

En él, más bien se expresa una problemática concreta con la que se ha enfrentado el Colegio de Bachilleres cuando, al momento de elaborar los programas correspondientes a las asignaturas optativas, se encuentra ante la disyuntiva de reestructurarlos para llevar el cambio de manera integral, o bien detener el proceso hasta no tener ciertos elementos que permitieran definir la orientación de este núcleo de asignaturas.

Al pronunciarse por la segunda opción fue necesario prever el impacto, tanto en la estructura curricular como en el sistema de evaluación vigente, así como las implicaciones de índole administrativa.

El contenido pues, se ordena de la manera siguiente: descripción del Colegio de Bachilleres, antecedentes, procedimiento y limitaciones, posibles orientaciones que podrían tener las asignaturas optativas y, por último, se plantea cuál sería la posible propuesta para el Colegio de Bachilleres.

### **1. El Colegio de Bachilleres.**

Creado por decreto del ejecutivo en septiembre de 1973, el Colegio inicia sus actividades académicas en febrero de 1974