

Espacialmente, la metrópoli es también el área urbana que, a nivel nacional, alcanza los mayores grados de complejización y diversificación de la expresión arquitectónica y, normalmente, es privilegiada en la dotación de elementos tecnológicamente muy avanzados (transporte, comunicaciones, equipamiento, etc.). Del mismo modo desarrolla una importante infraestructura de penetración en regiones contiguas especialmente a través de vías de comunicación muy definidas. Evidentemente, ésta y las otras características espaciales de las áreas metropolitanas tienen directa relación con otros aspectos que distinguen a dichas áreas y que se verán a continuación.

En este sentido, cabe señalar que el fenómeno metropolitano presenta algunas características económicas importantes. Es con mucho, el área urbana en donde el sector formal de la economía es más diversificado y se localiza, desarrolla y amplía más rápidamente, al tiempo que se concentra en ella un importante sector informal<sup>(10)</sup>. Por ello, la actividad económica es muy diversificada y compleja y ofrece bienes y servicios de todo tipo y a gran escala. Se debe aclarar, sin embargo, que en las áreas metropolitanas no se localiza siempre o necesariamente la actividad económica más importante a nivel nacional.<sup>(11)</sup>

(10) Por sector formal de la economía se entiende aquí a las empresas productoras de bienes y servicios más organizadas y desarrolladas desde el punto de vista capitalista. El sector informal, en cambio, es considerado tal como lo define el programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe (PREALC) como el conjunto de empresas que se basan en procesos productivos muy simples, utilizan tecnologías atrasadas o rudimentarias y concentran un mínimo de mano de obra asalariada funcionando preferentemente como unidades familiares (o incluso, individuales).

(11) Como importancia de una actividad económica se entiende la contribución de ella al Producto Nacional. Es el caso de la actividad petrolera en México.

La concentración, diversificación y complejización de las actividades productoras de bienes y servicios es uno de los factores que contribuye a ampliar y a extender la importancia económica y el área de influencia territorial de la metrópoli. Sin embargo, la lógica a la que responde la concentración territorial de actividades económicas, que tiende principalmente a privilegiar la acumulación centralizada de capital, está teniendo consecuencias muy graves para la población de dichas áreas en la medida en que deteriora progresivamente el nivel de vida de las mayorías (creciente contaminación ambiental; serias dificultades de transporte; limitaciones en la dotación de servicios; etc.)

La importancia de la metrópoli y la influencia que ella tiene a nivel nacional y/o regional es apreciable no sólo en términos físico-espaciales (tamaño) y económicos. Hay también factores de tipo político y de gestión que le son propios y que deben ser considerados para definiciones de carácter metodológico. Entre ellos reviste gran importancia la heterogeneidad y complejidad de la organización político-administrativa.

Así, el papel que la metrópoli debe cumplir a nivel nacional y local, dado no solamente por determinantes económicas actuales sino, en algunos casos, por ciertas condicionantes históricas, hacen que ella reúna diferentes niveles de decisión en numerosos órganos de gestión gubernamental que son de naturaleza diversa y hasta contradictoria y desempeñan múltiples funciones. En este sentido, la metrópolis es un área de localización del poder y de la administración y, por lo tanto, centro de concentración de la participación política y social. Sin embargo, la magnitud creciente del aparato de gestión metropolitano y la cada vez mayor parcialización y dispersión de sus instancias de decisión, tienden a dificultar la relación entre ciudadanos y autoridades.

Frente a ello y también como consecuencia de su complejidad económica y espacial, la metrópoli ve desarrollarse en su interior una red de relaciones sociales que supera la

diversificación de aquella propia de las otras áreas urbanas de sociedades capitalistas sub-desarrolladas. En este caso se trata de nuevas formas de organización social, o bien de la ampliación de las existentes, en función de lograr una mejor relación entre la comunidad organizada y las instancias de gestión gubernamental. Un ejemplo de ello es la extensión y creciente importancia de las organizaciones políticas metropolitanas.

Por lo tanto, sin pretender agotar el análisis, la reflexión anterior ha permitido señalar algunos rasgos del fenómeno que se intenta estudiar y ha indicado los numerosos niveles de aproximación a su reconocimiento y descripción. Fenómeno social, económico, físico y político, el área metropolitana requiere incorporar todas estas dimensiones en un diagnóstico global de la situación que la caracteriza en la actualidad. De ahí la dificultad y, al mismo tiempo, la necesidad urgente de formar a los profesionales capaces de avanzar en esta concepción integral. Dificultad, porque queda todavía mucho por definir; necesidad urgente, porque el intervenir adecuadamente sobre el área metropolitana tendrá consecuencias sociales importantes en la medida en que con ello se contribuya a mejorar las condiciones de vida de la población.

## 2.- OBJETIVO GENERAL DEL PLAN ACADÉMICO

El plan de estudios que se propone a continuación tiene, como objetivo general, el de formar especialistas en la planeación integral del desarrollo metropolitano, capaces de identificar y proponer alternativas de solución a los problemas propios de este fenómeno, utilizando un conjunto de informaciones, conceptos y técnicas específicas y tomando en cuenta sus aspectos sociales, económicos, políticos y espaciales, con un enfoque plural surgido del trabajo interdisciplinario.

Esta definición del objetivo general del Plan de Estudios, pretende responder a las exigencias que el proceso de metropolización plantea a la educación superior en la

actualidad. Dichas exigencias se desprenden de las características de ese proceso que se han indicado en las páginas precedentes.

La creciente complejización territorial, económica, social y política que caracteriza al fenómeno metropolitano, ha dado como resultado un cada vez mayor desconocimiento de su estructura y funcionamiento. Esto incluye un amplio rango de cuestiones, que van desde los aspectos técnicos del funcionamiento de las redes de infraestructura, hasta las formas de relación política entre los agentes sociales que actúan sobre el espacio metropolitano.

Así, la intervención sobre el desarrollo de las metrópolis enfrenta un obstáculo adicional al de la gran dimensión de los problemas: el hecho de que suele estar fundada en un conocimiento parcial o equivocado de los procesos que trata de reorientar. Es por ello que el Plan de Estudios se dirige a preparar un especialista que proponga alternativas fundadas en un conocimiento lo más cercano posible a la realidad. Es decir, se trata de un especialista capaz de contribuir a que las organizaciones del estado y de la sociedad civil puedan fundamentar en un sólido conocimiento su intervención sobre el desarrollo de las metrópolis.

Por otra parte, conviene destacar que no se pretende con este Plan de Estudios transmitir al alumno un conocimiento acabado sobre las metrópolis. Precisamente porque ese tipo de conocimiento no existe, el énfasis está puesto en desarrollar la capacidad de investigación de los problemas, utilizando para ello las teorías, los métodos y las técnicas existentes.

## 3.- PERFILES DEL ESTUDIANTE Y DEL EGRESADO

### 3.1 Perfil del estudiante\*

Las características del fenómeno metropolitano y los

\* Ver también al respecto, el documento complementario "Vinculación de la Maestría con otros niveles de enseñanza".

objetivos que, frente a él, se ha fijado la Maestría propuesta, se traducen en un conjunto amplio y heterogéneo de prácticas docentes que incluyen desde el estudio de aspectos relacionados con las Ciencias Sociales, hasta actividades de proposición y diseño de alternativas de transformación de las características físico espaciales de un área. La posibilidad de desarrollar con éxito este tipo de docencia está vinculada a la existencia de un conjunto de estudiantes que, relacionados previamente con algunas de las disciplinas contenidas en el Plan Docente, sean capaces de ampliar sus conocimientos y vertirlos a un lenguaje común en el interior de un conjunto heterogéneo de participantes.

En otras palabras, la Maestría en Planeación Metropolitana permite (y requiere) el acceso de estudiantes con diversas experiencias previas en su formación y/o práctica profesional, pero con la capacidad y voluntad de completar esa formación con miras a transformarse en parte de un equipo interdisciplinario de práctica profesional.

Por otro lado, el relativo desconocimiento del objeto de estudio de la Maestría, es decir, la necesidad de avanzar en la caracterización del fenómeno metropolitano y en las proposiciones sobre como enfrentarlo, hacen necesaria la participación de postulantes que puedan alimentar y participar de la reflexión y el análisis que caracterizará a la docencia al interior de la maestría. Desde esta perspectiva, dicha maestría es la continuación lógica de algunos estudios de Licenciatura pero está dirigida también, a profesionistas que hayan desarrollado ya una práctica (académico-docente, privada o dentro del aparato estatal), relacionada con la planeación urbana regional.

En consecuencia y considerando el contenido del programa de estudios, la Maestría en Planeación Metropolitana acepta la incorporación de alumnos provenientes de disciplinas relacionadas con:

A: Diseño del espacio.

En este caso se trataría de licenciados de las siguientes carreras:

- Arquitectura
- Diseño de Asentamientos Humanos
- Diseño Urbano
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil

B: Ciencias Sociales.

Se trataría de licenciados en:

- Sociología
- Geografía
- Demografía
- Ciencias Políticas
- Derecho
- Economía

### 3.2 Perfil del Egresado.

Los objetivos y el contenido académico de la maestría apuntan a lograr que el egresado de este programa de estudio sea capaz de analizar y evaluar la problemática urbano-metropolitana y pueda proporcionar el máximo de alternativas de solución a dicha problemática en beneficio de los sectores poblacionales más perjudicados. En términos específicos, el egresado deberá:

- poseer una actitud científica y creativa fundamentada en el desarrollo de la crítica y en la capacidad de análisis objetivo de la realidad.
- ser capaz de profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos de la problemática metropolitana.
- estar capacitado para discutir y evaluar, en función de su relación y adecuación a la realidad mexicana, los distintos enfoques teóricos en planeación metropolitana, así como las

diferentes experiencias foráneas y nacionales al respecto. En este sentido, el egresado habrá adquirido conciencia de evitar la transferencia mecánica de aportes que, frecuentemente, responden a situaciones históricas y sociales diferentes.

- comprender integralmente las múltiples dimensiones (social, política, económica y espacial) de la problemática metropolitana que deberá enfrentar.
- integrar diversas estrategias para abordar y solucionar los problemas metropolitanos concretos considerando, también, ámbitos de relación más amplios (regional, nacional, internacional) o más restringidos (municipio, colonia, barrio).
- tomar conciencia de las posibilidades, limitaciones e implicaciones que tiene la planeación y el diseño metropolitano en la sociedad, considerando el contexto social y político en que se actúa.
- entender el carácter complejo y contradictorio de la planeación y ser capaz dentro de ello, de traducir en soluciones concretas el resultado del análisis de los problemas metropolitanos.
- comprender, aplicar y evaluar el instrumental técnico necesario para actuar sobre los problemas del desarrollo metropolitano.
- ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios, lo que implica una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas para abordar problemas comunes.

#### 4.- ESTRUCTURA Y METODO PEDAGOGICO DEL PLAN ACADEMICO

Esta parte del documento se refiere a la estructura y método pedagógico del plan de estudios de la maestría, dando una idea del contenido de las interrelaciones que guardan entre sí, las distintas actividades previstas.

En cuanto a su forma y contenido, la maestría ha sido estructurada a partir de cuatro tipos de actividad:

- a) Taller de planeación y diseño metropolitano;
- b) Cursos básicos;
- c) Cursos de apoyo
- d) Cursos especiales.

La maestría en sí, constituye una unidad integrada de conocimientos, dentro de la cual estas diferentes actividades se encuentran íntimamente relacionadas.

La actividad de investigación, de gran importancia en este tipo de cursos de postgrado, está concebida como parte integrante del conjunto de actividades mencionado, particularmente del taller, por lo que sus alcances y objetivos estarán determinados por el programa y necesidades propios de cada generación de estudiantes que cursen la maestría.

La investigación habrá de permitir, durante el desarrollo de la maestría, la incorporación de las diversas dimensiones de la realidad en el análisis y fundamentación de propuestas de planeación y diseño metropolitano. Se tenderá, de este modo, a la generación de un conocimiento totalizador de la realidad metropolitana y a la búsqueda de soluciones integrales.

Se cuenta a la fecha con un bagaje de conocimiento acumulados como producto de diversas investigaciones realizadas en el área metropolitana de la ciudad de México, especialmente las realizadas por los profesores del área de Evaluación y Metodología del Espacio Urbano y por los del área de Sociología Urbana de la División de CSH durante los tres últimos años.

#### a) Taller de Planeación y Diseño Metropolitano.

El taller, que se desarrolla a lo largo de toda la maestría, constituye el eje rector de su estructura general,