

es la tarea formativa (básicamente desarrollar aptitudes y modificar actitudes) y no tan sólo la tarea informativa (comunicar conocimientos).

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE.

El objetivo del programa de formación docente es:

- Involucrar a los docentes de manera permante en procesos formativos tendientes a profesionalizar la docencia, orientándose fundamentalmente a la superación constante del nivel académico universitario.

4.- ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE.

El programa de Formación está compuesto por tres áreas cuya articulación pretende dotar a los docentes de las bases teóricas y metodológicas del quehacer docente y que son:

- 4.1. Sociología de la Educación.
- 4.2. Psicología de la Educación.
- 4.3. Tecnología de la Educación.

4.1. Sociología de la Educación.

Una de nuestras preocupaciones es el hecho de formar docentes desde una perspectiva integral que propicie la transformación de las tareas de la enseñanza, que el profesor universitario se haga consciente de los determinantes múltiples que influyen en su práctica social y que asuma su rol propiciador de conocimientos y valores que respondan a un proyecto social de transformación de la realidad educativa.

Para alcanzar lo anterior es necesario que el docente considere su ubicación histórica, política y social que le permita comprender el contexto que le rodea e irse configurando una posición filosófica y pedagógica, a fin de vincular sus acciones a una realidad concreta.

El objetivo del área es:

El de propiciar a los docentes un panorama general de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social; así como, sus implicaciones dentro de un contexto social concreto.

Cursos del área:

4.1.1. La Función Social del Docente.

4.1.2. Introducción a la Docencia Universitaria.

4.1.1. La Función Social del Docente.

El Curso parte del supuesto de que la docencia no es una práctica que se circunscribe únicamente al aula, sino que se proyecta socialmente: la clase se realiza en la sociedad, de donde se deriva la gran responsabilidad social del docente.

Así mismo, no se concibe la educación como una actividad "neutral" o "apolítica", sino, se comprueba cómo la educación está inserta dentro de una realidad sociopolítica y pone en claro el papel de mediador que juega el docente entre los estudiantes y la sociedad en que se inserta.

Los objetivos del curso son:

- Hacer un análisis reflexivo sobre la práctica docente.
- Relacionar el quehacer docente con las funciones de la Universidad.

4.1.2. Introducción a la Docencia Universitaria.

El presente curso pretende involucrar a los docentes en aquellos conceptos y elementos teóricos que constituyen la base común de las tres áreas sustantivas del presente Programa, lo cual permitirá al maestro en formación ir profundizando en el vasto conocimiento de lo psicopedagógico.

Los contenidos son un punto de partida para el

descubrimiento y reflexión en torno a una de las funciones de mayor trascendencia social, como lo es la docencia, y la responsabilidad social que conlleva el ejercicio de la misma.

Los objetivos principales del curso son:

- Conceptualizar a la docencia como objeto de estudio en sí mismo, que permita a los participantes asumir una actitud científica respecto de su propio quehacer docente.
- Analizar los sujetos y elementos que intervienen en toda acción educativa, así como vislumbrar la articulación dialéctica de los mismos durante la práctica docente.

4.2. Psicología de la Educación.

La Psicología como ciencia juega un papel sumamente importante para el análisis de la educación como un proceso humano fundamentalmente de socialización. Los aportes de la Psicología nos ha permitido encauzar la educación con base a las condiciones y circunstancias que rodean tanto al maestro/alumno, para que ambos a través del conocimiento de sí mismos, canalicen sus inquietudes en beneficio de un propósito común formar-formarse. Creemos nosotros que antes que el maestro se adentre en las actividades inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje, tenga no sólo los conocimientos suficientes y especializados de su profesión, sino a la vez, que se prepare y forme en aquellos que están enfocados al estudio del proceso educativo, para que a su vez tenga la capacidad y habilidad necesaria para conocerse a sí mismo y comprender a los demás en su comportamiento ante determinada situación.

Los objetivos del área son:

- Analizar el proceso grupal dentro del ámbito educativo e involucrar a los docentes en la metodología del trabajo grupal como propiciadora de aprendizajes significativos.
- Introducir a los docentes en el estudio de algunas áreas del conocimiento psicológico y sus implicaciones dentro del

proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.1. El Aprendizaje Grupal.

El Curso se inscribe dentro de un innovador enfoque en didáctica, fundamentado en la Psicología de la Educación. Dicho enfoque rescata primero el concepto de "aprendizaje grupal", en oposición a un grupo de individuos sin posibilidad de enriquecer y de transformarse en una acción de grupo; en segundo, redefine la función del docente orientando sus funciones hacia una relación horizontal (dialógica grupal), y no la tradicional relación vertical. El establecimiento del diálogo en educación supone -como se ha expresado- que el docente mismo es capaz de aprender algo de sus interlocutores.

Lo importante de la propuesta es que los estudiantes, al mismo tiempo que aprenden algo (la materia, el curso, que representa la tarea), aprenden a trabajar en grupo, a colaborar y a participar, más que a competir. Este curso es básico dado su carácter altamente formativo al considerar como objeto de conocimiento la propuesta metodológica de trabajo grupal, fundamental para el programa y, al mismo tiempo, implementarla en el propio curso, lo cual vincula los aspectos teórico-práctico de la formación docente.

El objetivo principal del curso es:

- Iniciar a los participantes en el conocimiento de algunos elementos teórico-metodológicos básicos para el estudio y desarrollo del trabajo grupal, a través de su participación tanto individual como de grupo en el curso, todo lo cual les permitirá adoptar una actitud crítica y recreativa respecto a la implementación de esta propuesta metodológica en su práctica docente.

4.3. Tecnología de la Educación.

La Tecnología Educativa incorpora, de manera organizada y sistematizada, métodos, técnicas, modelos, estrategias, etc., basadas en los principios de las diferentes ciencias aplicadas

a la educación (Pedagogía, Psicología, Sociología, Comunicación), con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la tecnología educativa en sus diferentes cursos o talleres, debe de explicar las bases teóricas que fundamenten dicha tecnología, dado que ésta es un medio y no un fin en todo proceso educativo y considerar aspectos fundamentales de la tecnología como lo son el curriculum y sus derivaciones en la docencia y el caso de los medios tecnológicos de apoyo para mejorar el aprendizaje.

El objetivo principal es:

- Utilizar la tecnología educativa dentro de un marco conceptual bien preciso, de acuerdo a las características propias de la Universidad Veracruzana.

4.3.1. Introducción al Diseño Curricular.

El punto de partida del curso es una reflexión acerca de lo que conlleva la planificación de la realidad curricular, y la función de la Universidad como formadora de profesionistas orientados hacia una práctica social creativa y transformadora.

La investigación del diseño curricular desemboca necesariamente en la determinación de qué tipo de profesionistas se pretende formar y para qué realidad social. Por lo tanto, se concluye que los planes de estudios y el diseño de los mismos deben de ser congruentes con el proyecto de Universidad, con la función social que ésta cumple y con la redefinición del docente y del aprendizaje grupal en su proyecto de cambio.

El objetivo del Curso es:

- Proporcionar a los docentes los elementos necesarios que, previo análisis, le permitan proponer o planear acciones congruentes a la estructura curricular dentro de la cual

funcionan, así como contribuir al mejoramiento del plan de estudios.

Esta propuesta de formación docente se encuentra en su primera etapa donde se pretenden a través de la discusión entre los docentes realizar un diagnóstico de necesidades de formación detectadas por los propios profesores, y se propongan alternativas de solución congruentes con el campo específico de trabajo docente.