
PROYECTO AÑO 2000

Licenciado Juan Manuel Silva Ochoa

INTRODUCCION.

Las instituciones educativas con frecuencia implementan cursos remediales o de capacitación dirigidos a estudiantes con dificultades en sus antecedentes académicos.

Por otro lado, es menos frecuente encontrarse con programas dirigidos a estudiantes que, lejos de tener problemas académicos, han manifestado una serie de habilidades como: potencialidad intelectual relevante, alta responsabilidad, iniciativa, creatividad, organización, etc.

Pensando en este grupo de estudiantes, el ITESM se avocó a la tarea de establecer un sistema educativo que condujera a óptimos resultados con este sector estudiantil. Esto llevó al nacimiento de un programa conocido como Proyecto Año 2000.

ANTECEDENTES.

EL SIP COMO UNA ALTERNATIVA.

El Instituto Tecnológico siempre ha estado atento a las diferentes alternativas de la enseñanza. A principios de los setentas un grupo de maestros y directivos decidieron capacitarse para desarrollar cursos mediante sistemas abiertos.

Esta inquietud fue el origen de lo que actualmente se conoce en el Instituto como Sistema de Instrucción Personalizada (SIP). El Plan SIP surgió como una solución a algunos inconvenientes que presenta el plan tradicional de cátedra.

Se observó que en el plan tradicional, el maestro se ve

obligado a seguir un ritmo en el desarrollo del curso, sin tomar en cuenta el ritmo individual que cada estudiante puede sostener. Esto hace crisis principalmente en dos sectores del grupo, puesto que los alumnos con dificultades académicas encuentran que el ritmo impuesto por el maestro es sensiblemente mayor que el que ellos desearon llevar, y por otro lado, siempre existe (afortunadamente) otro sector que considera que podría avanzar con mayor rapidez en el curso y que se sienten frenados.

También se observó que en el plan tradicional, el maestro no realiza el número de evaluaciones que él desearía (pues se pasaría el curso evaluado), lo cual lo obliga a realizar evaluaciones por maestro y no exhaustivas.

Estas y otras reflexiones acerca del plan tradicional condujeron a la implementación del Plan SIP.

En el sistema sobresalen las siguientes características:

- El alumno aprende a aprender.
- Avanza a su propio ritmo.
- Alcanza niveles de excelencia en el aprendizaje.
- Aprende a administrar su tiempo.
- Se evalúa en forma exhaustiva, etc.

Por las mismas características del sistema es fácil pensar que éste es adecuado para aquellos alumnos con buenos antecedentes académicos.

Esto llevó a pensar en un programa que usara el Sistema de Instrucción Personalizada y que estuviera enfocado a estudiantes que de alguna manera han sobresalido en su vida académica.

La experiencia adquirida en el Plan SIP permitió que en el

año 1972 se iniciara con lo que hoy es el Proyecto Año 2000.

ORGANIZACION.

El proyecto está dirigido a estudiantes de las carreras de Ingeniería en el ITESM.

Los candidatos a este programa son seleccionados considerando los siguientes indicadores: resultados en el examen de admisión, resultados en el examen de selección, promedios en preparatoria, en ocasiones se obtiene un perfil psicológico proporcionado por el Departamento de Orientación, que puede o no recomendar al alumno para el sistema.

Este programa comprende los primeros cuatro semestres de la carrera y como antes mencionamos, se apoya fuertemente en el Plan SIP, pues durante estos cuatro semestres una parte de los planes de estudio de cada carrera es cubierto bajo este sistema.

Durante su estancia en el Proyecto, el alumno debe cubrir las áreas de Matemáticas, Ciencias y Comunicación en el Plan SIP.

Puesto que el programa está dirigido a estudiantes sobresalientes y se exige excelencia en el aprendizaje, se piensa que los egresados del ITESM que hubieron formado parte del Proyecto deberían tener altas probabilidades de actuar en el nivel de liderazgo en sus círculos profesionales.

Esto exigía una buena (aunque básica) formación en comunicación, de tal forma que también se agregaron unidades de comunicación en las cuales se pone atención en las siguientes exigencias: buena ortografía, redacción, discusiones en grupo, elaboración de artículos, presentación de conferencias, audiovisuales, reportes de lecturas, etc.

Adicionalmente a este material, impartidas bajo el sistema de instrucción personalizada, se tiene el área de desarrollo personal en la cual el estudiante participa en forma activa

personalmente y en ocasiones en grupo desarrollando trabajos en cada una de las sesiones.

Se pretende en esta área que el estudiante aprenda a conocer sus limitaciones y alcances, que se de cuenta también de la importancia de conocer y comprender a los demás; que aprenda a trabajar en grupos participando en talleres de persuasión, de creatividad y realiza una serie de ejercicios que contribuyen a la estabilidad y madurez de la personalidad del alumno.

Durante estos cuatro semestres los alumnos no dejan de interaccionar con el sistema tradicional, pues en el primer semestre toman una materia de su carrera fuera del proyecto; en el segundo, dos materias; en el tercero, tres materias y en el cuarto toman cuatro materias. Del quinto semestre hasta terminar su carrera continúan en el plan tradicional.

Por otro lado en el Proyecto Año 2000 existen una serie de actividades extracurriculares que son exigidas a sus alumnos.

Coordinados por los propios maestros que participan en el programa y, principalmente, por los maestros responsables del área de desarrollo personal, los estudiantes organizan ciclos de conferencias, debates, películas, visitas a las industrias, exposiciones, torneos de ajedrez, actividades deportivas, convivios, etc.

En el área de ciencias se agregaron unidades experimentales con el propósito de que el alumno se vea expuesto a diferentes tecnologías educativas.

Actualmente se tiene concluido un estudio tendiente a incorporar las materias de introducción a la computación, métodos numéricos, introducción a la Contabilidad, apoyado fuertemente por recursos computacionales.

LA EXPERIENCIA DEL PLAN A-36. (PLAN EXPERIMENTAL DE ENSEÑANZA DE LA MEDICINA INTEGRAL)

Doctor Manuel Alvarez Manilla

CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SURGE EL PLAN.

¿En qué contexto surge el A - 36? Es imposible en este espacio limitado realizar un análisis profundo y riguroso de las circunstancias que anteceden al A - 36, pero es posible enunciar algunas de ellas y apuntar su asociación.

El período posterior a la II Guerra Mundial se caracterizó por un ímpetu "modernizador". Se postuló el modelo industrial como la vía para colmar las necesidades de mejoría de la forma de vida, en particular en México. La creación de una base material (infraestructura industrial) conllevó la necesidad de un "acondicionamiento" del espacio social, y a mitad de la quinta década se establece la "seguridad social", en sus inicios, prácticamente prestaciones médicas en su totalidad. Se adoptó el modelo de los países escandinavos, en un estadio y con un estilo de desarrollo muy diferente al de México, comenzando por el saneamiento del ambiente; el énfasis de este modelo estaba en la predominancia de la atención a nivel del hospital y de especialidades, modelo que se adoptó íntegramente, con todo y normas en el modelo de atención del Seguro Social. Este hecho creó, con respecto a la atención médica, 2 tipos de mexicanos: los privilegiados que podían comprar cualquier tipo de atención médica, nacional o extranjera, a los que se sumaron los derechohabientes del Seguro Social con acceso a instalaciones lujosas (los mármoles), y la mayoría de la población recibiendo una parte mínima de la inversión y el gasto para atención médica, traducido lo anterior en una atención casi inexistente y de baja calidad. Uno de los hechos más relevantes de la aplicación de este modelo es que, al tener como eje la atención médica especializada y hospitalaria, es un modelo caro que: