

se invitaba de acuerdo a un programa.

#### METODOLOGIA

Por cada módulo se prepararon materiales didácticos de auto-enseñanza que el alumno debía complementar con el estudio de los textos convencionales. El alumno desarrollaría las siguientes actividades:

Práctica clínica. En el servicio médico supervisado y asesorado por los médicos.

Estudio individual. De los materiales de auto-enseñanza desarrollados ex-profeso y de los textos convencionales.

Prácticas de laboratorio. Orientado por manuales y por docentes eventuales.

Sesiones clínicas. Para discusión de los casos y problemas revisados en los servicios de atención médica, guiados por el tutor.

Seminarios. Sobre tópicos previamente fijados o emergentes.

Sesiones bibliográficas. Para presentación documentada de artículos significativos y relevantes, relacionados con la práctica clínica.

Trabajos de campo. Cumpliendo tareas específicas de trabajo en comunidad, principalmente preventivo, educativo y de investigación social.

Conferencias. Asistencia a presentaciones de docentes eventuales.

Sesiones de evaluación. Al terminar la semana se realizaba una sesión en que se evaluaba el aprendizaje del alumno, los materiales y los docentes.

---

## TENDENCIAS Y EXPERIENCIAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO: EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Bióloga Ma. Guadalupe Lomelí Radilla

### ANTECEDENTES

De acuerdo a la temática y al guión que se sugiere para el desarrollo de mi intervención en este encuentro, me parece indispensable iniciar señalando la interesante coincidencia, que más bien parece un fenómeno de consistencia, entre lo que aquí se propone como objeto de discusión y lo que desde cuando menos, varios años atrás hemos venido intentando como un esfuerzo deliberado en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Por ello es indispensable que me refiera a algunos eventos -en el sentido de momentos, espacios y hechos- que saliendo de la dinámica cotidiana nos han llevado a intentar un análisis, una reflexión en común y una recuperación sistematizada, de lo que ha venido a ser la experiencia y la tendencia de nuestro Colegio en estas condiciones. Para las que la coyuntura de creación y los años que nos preceden son determinantes para que el momento actual condicione a su vez, por sus acciones y resultados concretos, las posibilidades de realización, como perspectivas del Colegio para los años que nos esperan.

No pretendo pues, referirme con datos y señales a lo que para muchos es ya una historia muy conocida y un proceso exhaustivamente analizado por muchos de ustedes: es decir, las condiciones, circunstancias e intenciones o razones de creación del Colegio, de donde sólo quisiera destacar a muy grandes rasgos, algunos elementos que caracterizan al proyecto del Colegio como institución respecto a su plan de estudios y por ende, de las formas o métodos de enseñanza y de aprendizaje que de él se desprenden. Lo que aquí se plantea es básicamente el aspecto teórico o global, y las especificaciones o particu-

laridades podrían dejarse, tal vez, para las mesas de discusión.

En la exposición de motivos para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, el entonces Rector de la Universidad señala con claridad la respuesta que significa el Colegio, en términos de una acción que trascienda al momento como coyuntura, generando una nueva forma que recree, transforme, posibilite y condicione la vida educativa y universitaria, y que con ello sea capaz de sobrevivir en el tiempo y sobre los cambios y las limitaciones de las condiciones en diferentes momentos.

Para nuestro bachillerato se consagran algunos elementos básicos que sintetizan su acción educativa mediante: la organización de las sesenta y cuatro asignaturas que configuran el plan curricular; el requisito de acreditación de la comprensión de textos sencillos a nivel bachillerato en un idioma extranjero; la posibilidad opcional de una capacitación específica que prepare para la acción en un medio laboral específico y la oportunidad de desarrollar actividades de educación física, extensión cultural y académica.

Estos elementos dados en una conjunción que permita el desarrollo del estudiante, ahora interpretando como integral, en el que la acción educadora pueda significar un proceso que apure, facilite y condicione los procesos de adaptación-transformación del individuo, consigo mismo y con su entorno, en los que la mediación entre el acopio y manejo de la información y la reflexión sistemática sobre la propia forma de llegar al conocimiento, serán los ejes fundamentales.

Esta pretensión que a primera vista puede parecer desesurada, ha tratado de explicitarse mediante la interpretación del plan de estudios, el que a grandes rasgos se puede describir como un proceso cuyas actividades desde la concepción por área, la orientación de sus materias y asignaturas, la relación área/semestre y hasta la misma sesión de trabajo en clase, tienen como eje fundamental, propiciar que los alumnos repitan y recuperen la experiencia de llegar al conocimiento, cobrando

conciencia de la forma, el método y el proceso mediante el cual llegan a él.

De esta manera, sus tres primeros semestres se conciben desde las cuatro áreas con la perspectiva de un proceso de aproximación, a la forma de conocer la naturaleza y la sociedad, así como las formalizaciones del lenguaje español y de las matemáticas.

En el cuarto semestre en las cuatro áreas se persigue un proceso de síntesis, donde se trasciende la aproximación anterior para conjugar, racionalizar y dar sentido mediante la investigación, el ensayo, la búsqueda de principios generales y el análisis del pensamiento escrito de los demás, como preparación a la etapa de aplicación y corroboración del dominio de los conocimientos, en los dos últimos semestres a través de asignaturas optativas.

En estos dos últimos semestres, sin buscar la especialidad prematura ni el conocimiento más acabado que exista en la materia, se persigue redondear la formación integral del alumno desde un punto de vista más académico. El plan de estudios a su vez debe complementarse con las actividades de desarrollo y acondicionamiento físico, las de extensión académico-cultural, que tienen fundamentalmente la intención de propiciar un ambiente educativo que promueva y conforme la dimensión comunitaria estudiantil indispensable para el adolescente que transita por el bachillerato.

Como señalé, estos han sido -entre otros- elementos puestos en cuestión en un esfuerzo serio del que citaré por ejemplo: el Simposio Internacional del Bachillerato de septiembre de 1982, la Reunión de evaluación que se llevó a cabo en septiembre de 1983 en Tlaxcala y el Encuentro de Perspectivas del Bachillerato del CCH, realizado en octubre de 1984.

En cada una de estas reuniones, y otras que no habré de citar por el momento, la intención y el esfuerzo sostenido ha sido propiciar la apertura de espacios en los que mediante el intercambio, la propuesta, la confrontación, el análisis y la

discusión, hemos tratado de acercarnos al porqué y para qué del bachillerato, al cómo para hacer el bachillerato la realidad de cada momento, y a la visualización de sus perspectivas en un contexto cambiante y particularmente crítico en estas épocas.

Estas aproximaciones sucesivas nos han obligado a realizar tareas diversas y complejas que van desde: la recuperación teórica de nuestra corta historia como institución, como medio para racionalizar nuestro presente; el análisis de nuestra más cercana experiencia actual con sus aciertos y nuestras fallas; hasta con base en ello llegar al planteamiento, que tratando de ser lo más realista posible, nos permita empeñar aún nuestros mejores esfuerzos por un futuro, aun cuando éste sea demasiado próximo, en algunos aspectos.

#### A MANERA DE HIPOTESIS

En la etapa de los planteamientos del por qué y para qué del bachillerato, en un esfuerzo de síntesis -que en consecuencia por simplificar puede empobrecer el planteamiento original- llegamos a ciertas consideraciones y conclusiones primarias:

1. El Colegio como cualquier instancia educativa es un espacio de conflicto entre:
  - La función conservadora impuesta constantemente por los intereses, ideología y fuerza de los grupos dominantes y la función transformadora de un proceso que critica y confronta constantemente esta presión.
  - La reproducción indispensable para legitimar y reproducir un sistema que responda a las tareas socialmente requeridas y que al mismo tiempo, propicia la capacidad de proposición de alternativas distintas a las establecidas.
2. El bachillerato tiene como finalidad que los alumnos recuperen, recreen, critiquen, transmitan, enriquezcan e incidan en la cultura de su medio. Entendiéndolo desde tres

perspectivas:

- La que le rodea y que significa el medio en que se desenvuelve, sobre el que incide y que es al mismo tiempo su producto.
- La que está a su alcance en el nivel medio superior, con los contenidos, habilidades, destrezas y conocimientos de un nivel inserto entre la secundaria y el profesional.
- La que deriva entre el saber cotidiano y familiar y la cultura propia del intelectual.

#### 3. El bachillerato del Colegio.

- No puede reducirse a repetir datos elementales o básicos ni a agotar las especificaciones de más alta calidad.
- Debe buscar desarrollar la capacidad globalizadora y analítica para ordenar, seleccionar y calificar la información, para interpretarla de manera general donde los casos particulares puedan comprenderse dentro de las concepciones de totalidad.
- Debe propiciar la conciencia de la sistematización rigurosa y metódica de la experiencia, para transferirla a partir de las predicciones y comprobaciones.
- A través de sus diferentes áreas, ubica al dominio del lenguaje como medio de transmisión de la cultura que hace accesible la comprensión de conceptos, categorías, leyes y teorías que permitan explicar la realidad.
- Los métodos se plantean como forma para recuperar, racionalizar, reproducir, predecir y sintetizar el sentido del conocimiento de aproximación consciente, sistemático y gradual.
- No pretende la transmisión de un saber acabado como expe-

riencia ajena, sino la posibilidad de apropiarse del conocimiento por la experiencia propia.

4. En este nivel educativo se postula que los alumnos deben:

- Asumir como propia la tarea de educarse, donde ésta no se reduce a lo aprendido en el aula.
- Sacar provecho para desarrollar sus potencialidades para percibir, simplificar, generar nuevas ideas, manipular el conocimiento y adoptar una conciencia crítica de sí mismos y de su época.

5. Los profesores deberán entender que:

- Su función no se reduce a transmitir o actualizar conocimientos, sino que con un buen manejo de ellos actúen como "entrenadores de habilidades intelectuales" que permitan que los alumnos sean capaces de conocer, seleccionar y simplificar información, generar nuevas proposiciones, valorar y confrontar éstas, y asumir en conjunto que el proceso educativo es continuo y gradual.
- En este sentido la forma de planteamiento y resolución de problemas, la experiencia colectiva, el tránsito entre lo particular y lo global, la búsqueda de regularidades y contradicciones, y la corroboración entre lo aprendido y la aplicación a problemas concretos, serán las formas más comunes para el diseño de programas, elección de contenidos, diseño de actividades y aún la sesión de clase o la realización de una tarea.

Estas cuestiones exigieron en su momento, que nos diésemos a la tarea de explorar la forma en que en el Colegio, en su bachillerato, nos hemos propuesto consciente o inconscientemente llevar a cabo las acciones, en un esfuerzo por sistematizar esa experiencia tan amplia y diversa, que en otro intento simplificador destacaré en algunos rasgos.

## TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Con la intención de hacer un alto para realizar un balance, en la Trinidad Tlaxcala en septiembre de 1983, se abrió un período de información de lo realizado y de la planeación conjunta entre los distintos cuerpos directivos de las dos unidades del Colegio de Ciencias y Humanidades (Bachillerato y Profesional y de Postgrado). Señalando para el bachillerato la intención de propiciar la educación integral, la vinculación de este medio con la Universidad y la agilización de procedimientos y trámites académico-administrativos.

En el aspecto más cercano al ámbito académico se pueden destacar:

- La intención de recuperar la experiencia colectiva sobre el sentido fundamental del plan de estudios y las asignaturas del bachillerato.
- La búsqueda de condiciones de asistencia de los profesores que posibiliten mejores procesos educativos.
- La orientación del proyecto de profesionalización de la enseñanza o apoyo a la docencia.
- La búsqueda de alternativas que posibiliten un ambiente educativo en la zona marginal, a la que se da a la relación maestro-alumno en el aula.

Estos lineamientos tuvieron como referencia el informe que las diversas instancias rindieron al respecto, y que al finalizar el evento tuvieron como proposición varias líneas de acción que se tradujeron en el plan de trabajo de 1984.

Como parte del Plan de Trabajo en octubre de 1984, se realiza una nueva etapa con el Encuentro de Perspectivas del Bachillerato, que conjuga desde diferentes ópticas una visión de nuestra experiencia como profesores, funcionarios, etc. en relación a las líneas posibles de desarrollo de este proyecto educativo que parece que, en su condición de proyecto