

MEXICO

PLANTA DOCENTE

| | |
|----|--|
| 60 | Maestros ordinarios por horas |
| 0 | Maestros ordinarios de medio tiempo |
| 40 | Maestros ordinarios de tiempo completo |

DESARROLLO POR ESPECIALIDADES

| | |
|----|-----------------------------------|
| 16 | Maestros ordinarios con título de |
| 3 | Licenciatura en: Filosofía |
| 18 | Historia |
| 14 | Letras |
| 9 | Pedagogía |
| 18 | Sociología |
| 3 | Teología |
| 3 | Psicología |
| 3 | Industria Mec. |
| 1 | Perforación y Construcción |
| 2 | Derecho |
| 2 | Lenguas Indígenas |
| 1 | Trabajo Social |
| 1 | Teología |
| 1 | Contabilidad |
| 1 | Lic. en Idiomas |

PRESUPUESTO PARA 1983

| | |
|------------------|----------|
| 2-107,744,726.00 | Salarios |
| 2,810,406.00 | Gastos |

BIBLIOTECA

| | |
|--------|-------------------------|
| 28,000 | Volumenes a disposición |
|--------|-------------------------|

PERSONAL NO DOCENTE

| | |
|----|-----------------|
| 48 | Administrativos |
| 20 | Técnicos |
| 14 | Indefinidos |

LA REESTRUCTURACION DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO
Profesora María del Rocío Nava Alvarez

El Instituto Superior de Ciencias de la Educación es una Dependencia de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México que imparte cursos a Nivel Postgrado. Su origen se remonta al año de 1975 cuando el Magisterio Estatal plantea por primera vez la necesidad de establecer una institución académica que permita elevar su calidad profesional y fomentar la investigación educativa. El Gobierno del Estado y el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, integraron una comisión mixta para que realizaran los estudios que culminaron con la creación del ISCEEM, el día 18 de diciembre de 1979 y fue inaugurado oficialmente el 2 de marzo de 1981.

Esta Institución tiene como funciones, según el acuerdo de su creación, la docencia, la investigación científica en materia educativa y disciplinas afines a la difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general y como objetivos fundamentales, elevar el nivel profesional técnico-pedagógico del magisterio, la formación de profesionales docentes e investigadores que en materia educativa demande el desarrollo de la entidad, el establecimiento de un sistema de permanente renovación científica, técnica y administrativa de la educación, la promoción y el desarrollo de proyectos de investigación sobre problemas prioritarios en materia educativa en el Estado y la difusión del conocimiento científico relativo a la Educación.

Sin embargo desde su fundación, el desarrollo académico del ISCEEM se orientó básicamente a organizar y ofrecer cursos a nivel postgrado para maestros en servicio.

Las primeras maestrías impartidas fueron: Investigación Educativa, Matemática Educativa y Psicología Educativa, posteriormente se establecieron las maestrías en Administración Educativa y Enseñanza Superior, así como la especialización en Investigación Educativa. Ante la dificultad de traslado de los profesores estatales del Valle Cuautitlán- Texcoco a la ciudad de Toluca para realizar estudios de postgrado en el ISCEEM se creó la Unidad a distancia de Ecatepec, donde se implantaron las Maestrías en Investigación Educativa y Enseñanza Superior.

Actualmente se ofrecen las Maestrías en Investigación Educativa, Psicología Educativa, Matemática Educativa y Enseñanza Superior, en Toluca y de Investigación Educativa y Enseñanza Superior, en Ecatepec, atendándose una matrícula total de 92 alumnos, con un sistema de enseñanza semi-abierta.

Para la atención de estas Maestrías no se cuenta con profesores de tiempo completo, estableciéndose sólo contratos por curso.

La carencia de profesores de tiempo completo así como la falta de una infraestructura adecuada que permita el desarrollo de trabajos de investigación y docencia de alto nivel, que respondan a las necesidades educativas prioritarias que existen en el estado, motiva que recientemente se planteará una reestructuración del ISCEEM.

CENTRO DE INVESTIGACION DEL ISCEEM.

El proyecto de reestructuración contempló la formación de un centro de investigación integrado al instituto, cuya finalidad es el logro de los objetivos que el ISCEEM se planteó originalmente, así como mejorar las actividades docentes de las maestrías que actualmente se imparten en Ecatepec y Toluca.

El Centro ha iniciado sus actividades con la implantación de una nueva Maestría, en la que se pretende la formación de profesores investigadores en materia educativa, en la que se combinan la investigación y la docencia y en la cual el alumno

está en contacto con la problemática educativa desde el inicio de su proceso de formación.

Las actividades del Centro están articuladas en dos programas centrales estrechamente interrelacionados, el de investigación y el de docencia. De acuerdo con los requerimientos de estos programas y para propósito de operación, el Centro cuenta con las siguientes áreas: Investigación, Docencia, Formación y Difusión.

AREA DE INVESTIGACION.

La primera tarea emprendida por el grupo de trabajo intergrado para discutir la organización del Centro fue la de definir con la mayor precisión las líneas básicas de investigación que se seguirán durante el primer período de funcionamiento del Centro (octubre 1984, julio 1986).

Se consideró conveniente definir inicialmente las líneas de trabajo para superar los problemas apreciados en el ISCEEM desde su puesta en marcha a principios de 1981. Así, el trabajo del Centro se desarrolla alrededor de dos grandes campos de investigación:

- a) Procesos y resultados de aprendizaje en la enseñanza básica
- b) Formación y desempeño del maestro de enseñanza básica.

En julio de 1986, se hará la evaluación de los productos logrados, se reajustará el programa, en relación con los campos básicos y se ampliará el ámbito de los problemas a estudiar, si ese fuera el caso.

En ambos campos de investigación, una fase inicial indispensable será de tipo diagnóstico y evaluativo en cuanto sea posible se deberá pasar a proyectos para el diseño de formas y procedimientos alternativos de educación y finalmente a proyectos de aplicación experimental.

Para cumplir con los propósitos que en materia de investigación se le han asignado al Centro, se han integrado ocho investigadores titulares y seis auxiliares, responsables tanto del desarrollo de la investigación y de la formación de los alumnos, como de la preparación de materiales para su difusión. Estos investigadores tienen, a la fecha, definidos los proyectos específicos de investigación que han de llevarse a cabo en forma conjunta con los alumnos de maestría. Además se ha incluido el estudio diagnóstico de la situación de la Investigación en el Estado de México.

AREA DE DOCENCIA.

El programa de Maestría que depende del Centro de Investigación tiene una duración de dos años y, por sus características, está destinado a un número no mayor de veinticinco estudiantes de tiempo completo. Por esta razón el programa cuenta con el apoyo del sistema de becas del Gobierno del Estado.

El programa de maestría está dividido en siete períodos trimestrales, con duración de diez a doce semanas de trabajo efectivo. En cada período, se desarrollan no más de cuatro seminarios o actividades académicas distintas.

El programa está integrado por dos grandes tipos de actividad académica:

A) CURSOS Y SEMINARIOS DE FORMACION GENERAL:

Tienen el propósito de conformar las bases teóricas, informativas y metodológicas para que el estudiante pueda formarse como investigador y realizar una práctica sistemática en la especialidad.

Las actividades de formación general están divididas en tres grupos:

Cursos Básicos, Conocimientos del Sistema Educativo, Metodología de la Investigación.

1. Cursos Básicos. Proporcionan elementos para el conocimiento de las disciplinas que enmarcan la práctica de la investigación educativa y le aportan elementos metodológicos y técnicos fundamentales.

2. Conocimientos del Sistema Educativo. Tiene como objetivo familiarizar al estudiante con la organización y el funcionamiento del Sistema Educativo en el país y en el Estado de México y proporcionarle elementos para el análisis del Sistema y de la Política Educativa.

3. Metodología de la Investigación. Su propósito es familiarizar al estudiante con el proceso de la investigación educativa. Como paso previo a la realización de investigación, se espera que el estudiante pueda hacer un análisis comprensivo y crítico de informes de investigación.

B) FORMACION Y PRACTICA DE INVESTIGACION.

Tiene como propósito la formación y técnica del estudiante en la práctica de la investigación, mediante su incorporación a una de las líneas de investigación que se desarrollen bajo la dirección de los investigadores del ISCEEM, de la cual se desprenderá la tesis individual, que es requisito de titulación.

AREA DE INFORMACION.

El programa de información busca alimentar permanentemente las actividades de investigación y docencia, por lo que el Centro ha iniciado la recopilación de material bibliográfico y hemerográfico, así como la organización de las fuentes de información.

Así también, se pretende vincular al ISCEEM, con el programa de apoyo a bibliotecas que forma parte del Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES) que ofrece posibilidades de financiamiento externo y establecer una serie de convenios bilaterales de préstamo interbibliotecario y fotocopiado de títulos de difícil adquisición con las instituciones que poseen las

mejores bibliotecas especializadas del área metropolitana (Colegio de México. DIE-CIVEST AV, Centro de Estudios Educativos y Universidad Iberoamericana).

AREA DE DIFUSION.

Un programa de difusión constituye no sólo un servicio que el Centro presta al Sistema Educativo del Estado y a los maestros, sino un apoyo a las actividades de investigación. En la medida en la cual directivos y maestros se familiaricen con la investigación y asuman que sus resultados son un recurso valioso para mejorar los servicios educativos, la investigación dejará de ser una actividad aislada, de cúpula, para convertirse en parte integrante del sistema educativo, reclamada y utilizada por los educadores. El Centro de Investigación tiene un proyecto de la publicación periódica de una revista orientada a la divulgación de resultados y procesos de investigación que tiene como fuente la Hemeroteca del Centro, los avances de investigación del ISCEEM y de otros centros de investigación y las novedades educativas de interés para los maestros.

En este sentido, se evitará que las actividades del ISCEEM y de su personal sean la única fuente de los materiales editoriales, la revista será un medio de difusión general del material nacional e internacional más útil y sugerente a los usuarios.

Por otro lado se organiza una serie de eventos consistentes en cursos cortos, conferencias, mesas redondas y encuentros dirigidos tanto al magisterio en general como a sectores seleccionados, que divulgan hallazgos de investigación, métodos y enfoques de investigación incorporables a la práctica educativa, recursos y experiencias nuevas en educación. Como un primer paso, desde el mes de marzo pasado se reúnen los diferentes representantes de las Normales a efecto de que, en un intercambio de información, planteen los problemas prioritarios en investigación que les ocupan.

Las instituciones asistentes al Primer Encuentro Nacional sobre Innovaciones en la Educación Superior de México, efectuado en la Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.N.L., en sesión plenaria efectuada el último día de trabajo aprobaron la siguiente.

DECLARACION FINAL

1. La educación superior de México vive un período de amplias y profundas transformaciones que se reflejan en la gran preocupación que priva en el sector académico por hacer que los centros de educación superior cumplan con mayor eficiencia su misión ante la sociedad.
2. A través de la Innovación, estos centros educativos buscan plena capacidad para enfrentar los desafíos del futuro, (cambios tecnológicos, reordenamientos geográficos, problemas ecológicos, etcétera), dentro de la perspectiva de construir una sociedad democrática, sin desigualdades sociales, integrada y autónoma en el plano científico y cultural.
3. La innovación no ha seguido hasta hoy una vía única y las experiencias innovadoras que se han ensayado en el conjunto de la educación superior de México muestran diversidad en cuanto a su objeto, en cuanto a la filosofía en la que se sustentan y en cuanto a los medios y estrategias que utilizan para alcanzar sus objetivos. Antes que representar un obstáculo, esta diversidad se revela como un signo de fortaleza y una condición indispensable para el logro exitoso del esfuerzo colectivo que se realiza.