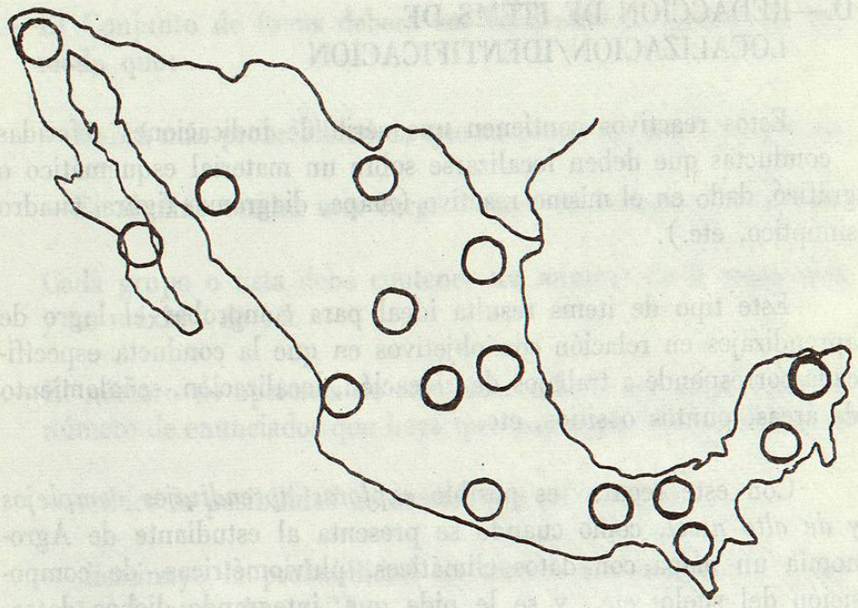

Recomendaciones para la elaboración y empleo de estos reactivos:

1.—Limitar su uso a la medición del logro de aquellos objetivos cuya conducta específica consiste precisamente en *localizar* e *identificar* sobre una parte de la realidad, que pueda representarse con una gráfica.

2.—Incluir en las instrucciones los datos (nombre, descripción funcional, etc.), necesarios para identificar lo ilustrado o esquematizado.

3.—Procurar que el material gráfico presentado para la medición de los aprendizajes sea igual o muy similar al usado en las experiencias de aprendizaje.

E.—REDACCION DE ITEMS DE OPCION MULTIPLE

Estos reactivos están constituidos por un enunciado incompleto o una pregunta (encabezado) y varias posibles respuestas (opciones) entre las cuales una responde correctamente al enunciado o pregunta inicial.

El reactivo de opción múltiple es el tipo de elemento de prueba más versátil que hay. *Puede medir una amplia variedad de productos del aprendizaje, desde el más sencillo hasta el más complejo y se adapta a la mayor parte de los tipos de contenido de materia.* Tiene una aplicación tan amplia y tantos usos específicos, que su uso se ha extendido enormemente entre todos los educadores.

Estos reactivos se usan más frecuentemente para medir:

—*El conocimiento de la terminología.*

Ejm.:

¿Cuál de las siguientes palabras es sinónimo de "coincidir"?

A Coercer

B Concordar

C Concursar

D Colectar

—*El conocimiento de hechos específicos.* Estos se basan en las preguntas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?

Ejm.:

¿Quién es el principal representante de la concepción teológica?

A Sócrates
B San Agustín
C San Clemente
D Platón

¿Cuál es el tiempo más usado en la narración?

A Presente
B Futuro
C Copretérito
D Pretérito

—*Conocimiento de métodos y procedimientos.*

Ejm.:

La corriente eléctrica alterna se transforma en corriente directa por medio de un

A Generador
B Condensador
C Transformador
D Rectificador

Sugerencias para la elaboración y empleo de estos reactivos.

1.—El encabezado debe redactarse de manera que el alumno comprenda claramente cuál es el problema o la pregunta que se le plantea, antes de leer las opciones de la respuesta.

2.—Ponga todo lo que pueda en el encabezado del ítem y haga que las *opciones sean lo más breves posible.*

3.—Procure utilizar lo menos posible la negación en el encabezado.

4.—Trate de evaluar la *comprensión* o la *capacidad* de aplicación de principios, y no el aprendizaje de memoria.

Ejm.:

Malo

La ceguera nocturna también se denomina

A Astigmatismo
B Miopía
C Daltonismo
D Hemeralopia

Quien padece ceguera nocturna es incapaz de percibir

A El movimiento
B El color
C Objetos bajo luz tenue
D Objetos oscuros

5.—Asegúrese de que la respuesta correcta (o la mejor) sea una y *sólo una.*

6.—Cerciórese de que las opciones equivocadas *sean posibles.*

7.—No deberá proporcionar *indicaciones involuntarias* de cuál es la respuesta correcta.

Ejm.:

Uno de los factores que influyen en la oferta y la demanda es la

A Política monetaria
B Capital
C Inversión
D Ingreso nacional

Al usar el artículo "la", automáticamente se eliminan la B y la D.

8.—Todo reactivo debe consistir en una *afirmación o una idea,* y no en una simple palabra.

F.—REDACCION DE ITEMS DE JERARQUIZACION/ORDENAMIENTO

Estos reactivos se caracterizan por ofrecer al alumno una lista de elementos o datos, los cuales deberá ordenar de acuerdo con el criterio que se marca en las instrucciones (cronológico, lógico, evolutivo, por rangos, etc.).

Ejm.:

Coloca, por orden de cercanía al Sol, la sucesión de planetas que integran nuestro sistema solar.

Mercurio	1.—.....
Plutón	2.—.....
Tierra	3.—.....
Venus	4.—.....
Júpiter	5.—.....
Saturno	6.—.....
Urano	7.—.....
Marte	8.—.....
Neptuno	9.—.....

Recomendaciones para la elaboración y empleo de estos reactivos.

1.—No mezclar, en una misma proposición o enlistado, elementos de distinta naturaleza.

2.—No emplear menos de cinco ni más de diez cuestiones por ordenar.

3.—Señalar con precisión el criterio en función del cual ha de ordenarse o jerarquizarse el material.

4.—Contabilizar justamente los aciertos (el hecho de que haya uno o dos errores no implica que el total del reactivo esté equivocado).

Estamos conscientes de que todavía queda un largo camino por recorrer con respecto al mejoramiento de la calidad de los instrumentos y procedimientos de evaluación. No obstante, sabemos que continúan las investigaciones sobre esta materia, y que esos estudios repercutirán en la obtención de más y mejores instrumentos de evaluación aplicables a la educación.

Por lo que respecta a esta *guía* esperamos que le sea útil y que pueda combinar satisfactoriamente estas instrucciones con la práctica y con sus experiencias personales. Le deseamos mucha suerte y que muy pronto se convierta en un hábil elaborador de "buenas pruebas".

BIBLIOGRAFIA

Carreño H., Fernando ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EVALUACION. Ed. Trillas, México, 1981.

Carreño H., Fernando INSTRUMENTOS DE MEDICION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Ed. Trillas, México, 1982.

Gronlund, Norman E. MEDICION Y EVALUACION EN LA ENSEÑANZA. Ed. Pax-México, México, 1973.

Lafourcade, Pedro D. PLANEAMIENTO, CONDUCCION Y EVALUACION EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Ed. Kapelusz. Argentina, 1978.

Rodríguez Cruz, Héctor M. y García González, Enrique EVALUACION EN EL AULA. Cuaderno 2 de ANUIES 4a. Edición, México, 1976.

L
.
U
c