

obligatoria: los que hacen educar á sus hijos por sacerdotes ó monjas incurren en penas pecuniarias. Es cosa segura que el protestantismo gana terreno en Chile. Hay varias misiones que están bajo el cuidado de la Junta Presbiteriana de los Estados Unidos; hay también varias iglesias y escuelas que se sostienen por sí mismas. Existen un colegio, un seminario teológico, y una escuela de señoritas, todas de la secta presbiteriana.

En la República Dominicana la religión católica es la que prevalece. El jefe de la iglesia es un arzobispo que todavía tiene el rango de primado de las Indias, que le fué conferido al cargo en los primeros días de la dominación española. Hay una iglesia metodista y otra anabaptista que son sostenidas casi enteramente por gente de color procedente de los Estados Unidos, que se halla establecida en la república. En Hayti el gobierno reconoce á la religión católica como la del estado.

En las provincias españolas de Cuba y Puerto Rico la religión católica es la del pueblo y del gobierno; no se tolera ninguna otra forma de culto público.

En los primeros años no había mas que una diócesis para toda la Isla de Cuba, las Floridas oriental y occidental, y por algunos años la Luisiana. El obispado de Santiago de Cuba fué en 1788 elevado á la categoría de arzobispado, y se erigió el obispado de la Habana. Este arreglo ha seguido hasta el presente. El gobierno eclesiástico de Puerto Rico está á cargo de un obispo. Estos prela-dos son nombrados por la corona de España y ratificados por el papa.

La ley fundamental de los Estados Unidos concede una igualdad perfecta á todas las creencias y religiones. Casi todas las sectas que existen en Europa tienen representantes en los Estados Unidos.

En 1887 había por junto cuarenta y cinco sectas en el país. Los cuerpos protestantes mas numerosos eran las varias divisiones de metodistas con 4,224,188 miembros; seguían los baptistas ó anabaptistas con 2,732,570; discípulos de Cristo, 682,800; presbiterianos, 968,761; congregacionalistas, 456,379; luteranos, 987,800. Los católicos romanos decían en 1883 que su iglesia tenía 6,832,254 adictos, pero no se daba el número de miembros asistentes al culto. Hay probablemente 700,000 judíos en el país, y 120,000 mormones. Si á la totalidad de miembros protestantes agregamos un cómputo de las familias de miembros y adictos, el número de los adheridos al protestantismo podrá ser de 40,000,000. Sobró la creencia religiosa del resto de la población nada se sabe. En 1887 había 124,636 iglesias protestantes, y 6,910 católicas. El número de sinagogas hebreas sería como 280.

A continuación se dan algunos informes sobre asuntos eclesiásticos segun existen en las Antillas inglesas, y en la Guayana de la misma nación.

Bermudas.—La autoridad eclesiástica es el obispo de Terranova y las Bermudas. Los presbiterianos y los discípulos de Wesley, así como los episcopales, tienen dotación. Bahamas.—El obispo de Nassau (de la iglesia anglicana) es el dignatario eclesiástico; una gran parte de la población pertenece á su iglesia. En la colonia de la Honduras británica no hay iglesia oficial. El clero de las varias sectas es sostenido por las congregaciones respectivas, y en algunos casos reciben auxilio pecuniario de fuera. Las congregaciones pertenecen á la iglesia católica romana, á la anglicana, á la denominación metodista de Wesley, á la iglesia presbiteriana de Escocia y á la baptista. El censo de 1871 que es el último que enumeró los habitantes por religiones, dió 9,320 protestantes, 15,157 católicos, 68 paganos, y 165 sin especificar. Hay varias parroquias católicas á cargo de sacerdotes jesuitas, tres parroquias de la iglesia anglicana, una iglesia libre de Escocia (presbiteriana), varias metodistas wesleyanas, y una capilla anabaptista. Hasta el año de 1824 la iglesia de Jamaica estuvo bajo la jurisdicción del obispo de Londres; pero en Julio de ese mismo año el rey Jorge IV espidió cartas patentes constituyendo á la Isla de Jamaica, las Bahamas y la Honduras británica en silla episcopal bajo el título de obispado de Jamaica, siendo el Doctor C. Lipscombe nombrado el primer obispo. Al año siguiente se constituyó también un archidiaconato en la Isla con el Doctor E. Pope como archidiacono. Los sueldos de ambos dignatarios \$20,000 y \$10,000 respectivamente, salían del fondo consolidado de Inglaterra. El obispo Lipscombe tomó posesión de su sede en 1825, y á su muerte en 1843 le sucedió el obispo Spencer, quien fué trasladado de la silla

de Terranova. La colonia por este tiempo estaba dividida en tres archidiaconatos, cuyas asignaciones se pagaban por la tesorería imperial del fondo consolidado. El Doctor Courtney fué nombrado obispo titular de Kingston en 1856. El personal del clero en 1860 era de un obispo, 3 archidiaconos, 22 rectores, 50 curas, 15 misioneros, 5 sustitutos, etc.; 95 clérigos de todos grados. El costo de este establecimiento era de unos \$35,500 que sufragaba el gobierno imperial, y \$186,420 que pagaba el gobierno local. Una ley de 1870 decretada por el consejo legislativo proveyó la separación de la iglesia y el estado, y para que gradualmente se le quitara la dotación á aquella. Finalmente quedó proveído que la iglesia fuera gobernada por el obispo, su clero, y los representantes de los feligreses, estableciendo las reglas para la elección de los representantes. El obispo Courtney se retiró en 1879, sucediéndole el obispo Tozer, antes obispo del Airica oriental. Tozer se retiró á los seis meses por mala salud y el reverendo Enos Nuttall fué consagrado lord obispo de Kingston, y tomó posesión de la diócesis á fines de 1880. La renta de la diócesis en 1886 era \$18,333 6 incluyendo \$2,193, saldo del año anterior; el gasto en 1886 fué \$15,154, quedando un saldo de \$3,179.

Hasta fines del siglo 18 no se toleró la existencia de la iglesia católica en Jamaica. Esta iglesia estuvo administrada por una serie de prefectos apostólicos hasta 1837, cuando el papa erigió á Jamaica y sus dependencias un vicariato apostólico. El Padre Thomas Porter fué nombrado vicario apostólico en el breve de Setiembre 8 de 1877, y continúa desempeñando el cargo.

Hay varias otras sectas religiosas en la Isla á saber, wesleyana, baptista, presbiteriana, cristiana, y moraviana, además de varias congregaciones judaicas, á saber, española y portuguesa, inglesa y alemana; la mayor parte de estas forman ahora la congregación amalgamada de israelitas.

En las Islas de Barlovento hay 17 iglesias y capillas de la iglesia establecida (anglicana), 3 católicas, 11 wesleyanas, y 1 presbiteriana. En el grupo de Sotavento hay poco más ó ménos la misma proporción. La Isla de Barbadas es una sede episcopal de la iglesia anglicana. La Guayana inglesa fué erigida en obispado de la iglesia anglicana en 1842: segun la lista oficial el personal lo componen 1 obispo, 1 archidiacono, 10 rectores, 14 curas, y varios misioneros, clérigos y capellanes. Se dice que la secta anglicana tiene 66 iglesias y capillas. La sociedad de misiones de culles mantiene varios misioneros y catequistas. La iglesia de Inglaterra cuenta 90,000 adictos; la de Escocia tiene 10 ministros. Los católicos sostienen también varias iglesias y misiones. La iglesia anglicana recibe unos \$50,000 anualmente de la tesorería de la colonia; el sueldo del obispo, \$10,000, lo paga la tesorería imperial; la iglesia de Escocia recibe anualmente \$25,000, y la católica \$12,500 de las rentas públicas de la colonia. Hay también 14 ministros metodistas wesleyanos, una misión de moravos, y varias capillas de congregacionalistas y otras sectas.

Las siguientes noticias se refieren á las colonias francesas, holandesas, y dinamarquesas.

Las Antillas francesas tienen sus organizaciones eclesiásticas. En Guadalupe los católicos están bajo un obispo y dos vicarios generales. El obispo de Saint Pierre y Fort de France es el jefe de la iglesia en Martinica. En la Guayana francesa el culto público se halla á cargo de un prefecto apostólico. En las varias colonias habitan muchos protestantes, y judíos que obtienen la misma protección de las leyes que los católicos.

En la Guayana holandesa existe una amplia libertad religiosa lo mismo que en la madre patria. Los *bosch-negers*, de quienes he hablado en otro lugar, todavía conservan algunos restos de la conexión de sus antepasados con el cristianismo. Su dios principal, Gran Gado, está casado con María, y tiene un hijo nombrado Gesi Kist. También adoran otros dioses menores. Es apenas necesario decir que en las pertenencias danesas está reconocida la mas amplia libertad de conciencia y de cultos. En San Tomás como una tercera parte de los habitantes son católicos; hay 500 á 600 judíos, y los demás de la población son casi todos protestantes.

Las esperanzas de la América, igualmente de la anglo-sajona y española, estriban en la educación de las masas, así como en sus progresos materiales. El desarrollo de la inteligencia, y de la verdadera independencia tiene que ser necesariamente lento; pero los gobiernos no pierden de vista esta verdad, que un pueblo ignorante es en todo tiempo un elemento peligroso. En los Estados Unidos hay más de 6,000,000 de individuos, de la edad de diez

años para arriba, que no saben leer ni escribir. Muchos de esos son, es verdad, de nacimiento extranjero; pero en algunas secciones, especialmente en los estados del sur, esta clase ignorante monta á cosa de un 40 por ciento de los habitantes. En la república de México la proporción de ignorancia es, por desgracia, todavía mayor. La situación en otros países hispano-americanos no es nada mejor. Sin embargo, es preciso reconocer que todos los hombres de prominencia, en los círculos gubernativos y fuera de ellos, comprenden perfectamente la importancia del asunto, y dedican sus mejores esfuerzos á promover el aumento de escuelas é institutos para la instrucción primaria y superior. El bello sexo igualmente se interesa vivamente en la diseminación de las luces. El estudio de la lengua inglesa se promueve generalmente en los países hispano-americanos; por la otra parte, el pueblo de la república del norte comprende ya las ventajas de poseer la lengua española. Para el rápido desarrollo de las dos Américas es de importancia vital que toda persona inteligente y progresista se familiarice con estos dos idiomas.

En México los gobiernos federal y de los estados á una continúan sus esfuerzos en promover la instrucción entre el pueblo. El clero hizo mucha oposición al sistema liberal de educación que ha sido apoyado por aquellos; pero las escuelas libres se han venido multiplicando por todo el país. En algunos estados la educación es obligatoria; pero no se hacen tan efectiva como debiera serlo. El congreso nacional discutió hace poco tiempo un proyecto para obligar la asistencia de los niños á las escuelas del gobierno en el distrito federal y en los territorios nacionales. Las escuelas públicas son sostenidas en parte por el gobierno central, y en parte por los gobiernos de los estados y de los municipios. Las sociedades de beneficencia también contribuyen muy eficazmente. Hay escuelas superiores que necesitan mejorarse en sus métodos, á fin de que llenen perfectamente su misión. La antigua universidad que existió desde los primeros tiempos de la dominación española, fué virtualmente suprimida en 1833, y definitivamente en 1865, dejando el campo libre á las escuelas profesionales, de las cuales la de derecho es la mas popular, y la de medicina la que disfruta de mas alta reputación. Hay, además, escuelas de ingeniería, agricultura y artes, todas las cuales vienen desarrollando su utilidad día por día. En los estados mineros se dedica una atención especial á la mineralogía. El conservatorio de música figura entre los institutos subvencionados, y como un cuarenta por ciento de los alumnos son del bello sexo. La asistencia á las escuelas de artes mecánicas, principalmente las destinadas para la clase mas pobre de la población, es muy considerable. A pesar de la mezcla de razas la lengua española ha conservado su pureza de una manera notable, teniendo muy pocas innovaciones ó americanismos. El número de colegios ó escuelas profesionales para varones que existían en toda la república en 1875 era de 54; de estas, 12 estaban situadas en el distrito federal, 5 en el estado de Veracruz, 4 en cada uno de los estados de Jalisco y Yucatán; Guanajuato, Puebla y Sinaloa tenían 3 cada uno, y Campeche 2; los demás estados, menos Tlaxcala, tenían uno cada uno. El territorio de la Baja California no tenía tampoco ninguno. El curso de los estudios en estos colegios varía en cada estado, pero todos ellos proporcionan la instrucción primaria. Enseñan los ramos útiles para las ocupaciones profesionales y mecánicas, la náutica y las ciencias militares, junto con lo que versa sobre el comercio, la agricultura, y demás industrias. En el año mencionado arriba el número de alumnos que asistían á los colegios era de 9,337. Había al mismo tiempo 24 seminarios eclesiásticos á que asistían 3,800 alumnos. El número de institutos de esa clase para la instrucción de mujeres, empero, no pasaba de 15, y estaban situados en Durango, Guanajuato, Jalisco, Oajaca, Sinaloa, (que tenía uno particular), Veracruz, Yucatan, y el distrito federal. Veracruz y el distrito federal tenían cuatro cada uno. El número total de niñas que asistían á estos institutos era de 2,300. Los conventos y otros edificios que se le quitaron á la iglesia, están ocupados para escuelas públicas. La falta de escuelas normales en México ahora diez ó doce años se hizo evidente por el hecho que el número de institutos de esa clase que existían no pasaba de ocho, y que se hallaban en los cinco estados que siguen: Durango, con una academia normal; Guanajuato,

uno para cada sexo; Nuevo León; uno; San Luis Potosí y Sonora, dos en cada cual, habiendo uno para cada sexo. Había también una escuela superior para señoras en el distrito federal que puede considerarse como escuela normal, por haber salido de ella muchas señoras con el título de preceptoras. Para tener una idea del gran progreso que ha alcanzado la instrucción en México, no hay más que comparar las condiciones que existían entonces con las de 1884 y 1885. En 1875 había en toda la república 5,843 escuelas primarias, 603 de ellas sostenidas por los gobiernos federal y de los estados, y 5,243 por las municipalidades. Existían, además, 2,260 escuelas particulares de la misma clase, incluyendo 117 que sostenía el clero católico; total, 8,103; la asistencia á estas escuelas era de 349,000. En 1884 no bajaban de 8,586 las escuelas primarias, siendo 2,116 de ellas para niñas. La asistencia era de 441,453 alumnos, siendo 115,147 de ellas niñas. En 1886 las escuelas públicas elementales eran 8,456 con la asistencia de 500,000 alumnos. Los institutos para la educación superior y profesional eran 138 con 17,200 alumnos, contra 134 con asistencia de 14,498 varones, y 2400 mujeres en 1884. El gobierno general gastó en el año fiscal 1883-84 para la instrucción pública y ramos análogos \$353,080, y destinó \$701,420 para el año fiscal de 1885-86. La Sociedad Lancasteriana de México ha promovido por muchos años, con mucho éxito, el sistema de instrucción de Bell y Lancaster, que por primera vez se usó en Inglaterra en 1797. La primera escuela se abrió en 1822. La sociedad sostiene, además de sus escuelas diurnas, nueve nocturnas para hombres, obteniendo los fondos para el caso de sus propios miembros, á los cuales agrega la municipalidad un pequeño subsidio. La Sociedad de Beneficencia, fundada en 1842 por el filantrópico obrero Vidal Alcocer, sostiene varias escuelas bien dirigidas. La Sociedad Católica, establecida en 1869, mantiene como 20 escuelas libres, y prosigue sus labores con mucho ahínco.

En virtud de un decreto del presidente Barrios de Guatemala, expedido en Diciembre de 1879, quedó establecido un excelente sistema de instrucción pública, obligatoria á la vez que gratuita, y comprendiendo los siguientes ramos: lectura, rudimentos prácticos de la lengua del país, conocimiento de los objetos, escritura, dibujo lineal, geografía é historia, moral, y urbanidad. Igualmente se facilita gratuitamente el estudio de la gramática castellana, teneduría de libros, elementos de historia natural, geografía é historia de la América Central, junto con otros ramos complementarios. Hay institutos para preceptores en tres lugares, á los cuales tienen los preceptores que asistir para enterarse de los nuevos métodos y demás que se pondrán allí en su conocimiento, y que se relacionan con su profesión. Es de suponer que los maestros—siendo todos nombrados por el ministro de instrucción pública y estando bajo su supervisión—demuestran el mayor empeño en hacerse eficientes. La instrucción secundaria se puede obtener en cinco academias ó escuelas superiores, de las cuales la mas importante es la titulada Instituto Nacional, Central de hombres, en la capital. El gobierno suministra igualmente la instrucción profesional, y tiene establecidas cuatro facultades ó colegios para la enseñanza de derecho y notariado, medicina y farmacia, ingeniería, y filosofía y literatura. Hay además algunas escuelas especiales, tales como la de sordo-mudos, y la política para educar oficiales para el servicio militar. Bajo las instituciones liberales del país, y el decidido interés del gobierno, la prensa pública ha tenido un gran desarrollo en los últimos quince años, y circulan muchas publicaciones útiles. No existe todavía ninguna biblioteca pública digna de ocupar un puesto entre las bibliotecas del mundo, ni hay tampoco ningún establecimiento para la venta de libros.

Al fin de 1885 tenía Guatemala 878 escuelas diurnas sostenidas por el gobierno, 540 para varones, 233 para niñas, 14 mixtas, 48 nocturnas para artesanos, y una dominical para mujeres obreras. La asistencia de alumnos era de 27,974 varones, y 11,668 niñas, quienes recibían la instrucción de 735 preceptores y 302 preceptoras. El costo de estas escuelas primarias era \$241,459, ó 6.09 por cada alumno. Había igualmente, en aquel año 60 escuelas particulares, á las que asistían 2,055 alumnos y costaban \$84,154; estas escuelas recibían subvención del gobierno hasta la suma de unos \$5,000. El Instituto Nacional, en Guatemala, tiene laboratorios de física y química; un observatorio meteorológico de primer orden, un museo zoológico, gabinete de minería, salones para lecturas, y un buen jardín zoológico. El cuerpo de instructores se compone de un director, y veinte profesores. El establecimiento tiene 253 pupilos que viven en él, y 130 más que viven fuera; á los que hay que agregar 23 en el departamento normal y 11 alumnos que nada pagan. El costo anual de este instituto es \$59,839, ó sea 180.75 por cada alumno interno, y \$105.30 por cada externo. El Instituto de Belen para señoritas tiene una directora y diez maestras á cuyo cargo se hayan 112 alumnas, y cuesta á la nación unos \$78,000. Hay una *Kindergarten* anexa á esta escuela. El Instituto de Oriente en Chi-

química, está á cargo de un director y seis profesores; tiene 19 alumnos internos y 14 externos. Más importante aún es el Instituto de Occidente en Quezaltenango, que tiene un director, 22 profesores, y 221 alumnos. Este instituto posee gabinetes de minería y de otros objetos naturales, un laboratorio de química y un observatorio meteorológico. En la misma ciudad hay una escuela que tiene 82 alumnos bajo su director y once auxiliares. Cada uno de los cuatro cursos de estudios profesionales está dirigido por una junta compuesta de un decano, secretario, y 4 vocales; y las cuatro juntas forman un consejo que tiene á su cargo toda la administración de las escuelas profesionales. Cuarenta catedráticos están encargados de instruir á 133 alumnos, costando al gobierno \$24,904. Las escuelas especiales para enseñar música, oratoria, el comercio, dibujo, artes y oficios tienen 245 alumnos, y cuestan \$21,762. En la escuela de sordo-mudos hay 9 alumnos, y en la politécnica 80. Esta última recibe alumnos que pagan sus propios gastos, y no están obligados á seguir la carrera militar; otros alumnos puestos allí por el gobierno son los que á su tiempo reciben sus despachos de oficiales del ejército. En la academia militar se da una educación militar comprendiendo las lenguas inglesa y francesa, varias ciencias, dibujo, táctica militar, etc. Hay fundados motivos para asegurar que todas estas escuelas están dando buenos resultados. El gasto total que tuvo el gobierno en 1885 para la instrucción pública fué de \$2,394,449.

En Honduras estuvo muy abandonada hasta ahora pocos años la instrucción pública. En 1886 había de 500 á 600 escuelas primarias con asistencia de unos 20,000 alumnos. El sistema lancasteriano fué introducido en Honduras, como en toda la América Central, durante la existencia de la confederación, y se ha continuado con algunas modificaciones. En estos últimos años se ha hecho manifiesto un interés mas marcado en asuntos de instrucción, trayéndose maestros de Europa, y aumentando las sumas destinadas al objeto. En Junio de 1888 resolvió el gobierno establecer escuelas mixtas en todos los pueblos y aldeas, en que no sea posible mantener escuelas separadas para varones y niñas; no admitiendo en esas escuelas á los varones de 12 años para arriba; solo los ramos elementales se han de enseñar en ellas. Honduras tiene dos universidades, así llamadas, una en Comayagua, y otra en Tegucigalpa, con cátedras de derecho, medicina y teología.

El Salvador siempre ha abogado por la instrucción pública, y la ha favorecido. La instrucción es obligatoria, y está al alcance de casi todos los Salvadoreños, habiendo una escuela para cada 2,000 habitantes. El informe del ministerio del ramo anunció en 1888 la existencia de 375 escuelas para varones, y 184 para niñas, con asistencia de 21,101 alumnos. El costo de estas escuelas montó á \$203,509 en el año último. La república posee tres universidades situadas respectivamente en San Salvador, Santa Ana, y San Miguel, un seminario eclesiástico, un jardín botánico, escuelas de agricultura, dibujo y medicina, y una academia militar. En la Universidad de San Salvador había en 1887 la asistencia de unos 350 estudiantes, que estudiaban derecho, medicina, y ciencias prácticamente, además de 150 que estudiaban los ramos clásicos. Hay una pequeña biblioteca nacional en la capital. En 1885 dispuso el gobierno la creación de una escuela de mecánica. Una academia de bellas artes hace progresos satisfactorios. La asistencia á esta en 1888 era de 72 alumnos, que en su mayor parte eran hombres trabajadores que estaban instruyéndose en el dibujo, la pintura y la escultura.

Nicaragua ha tratado de difundir la educación entre su pueblo. Se ha aumentado el número de escuelas públicas, y hay, además, escuelas de agricultura, artes y oficios, colegios nuevos, y una biblioteca nacional pequeña por ahora, pero que viene aumentando gradualmente el número de sus volúmenes etc. Se han introducido preceptores de ambos sexos de los Estados Unidos y de Europa. No hay datos exactos sobre el número de personas que saben leer y escribir, aunque en 1872 solamente 4,000 niños varones de los 12,000 que eran de la edad propia para asistir á las escuelas, y 532 niñas de las 13,000 que se hallaban en el mismo caso de aquellos, estaban recibiendo instrucción. En aquel año no había más que 92 escuelas para varones y 9 para niñas, siendo particulares muchas de ellas. El sueldo de los preceptores en las escuelas públicas era solo de \$12 al mes, ó en las poblaciones mayores un poco más. Por regla general las familias pudientes mandaban á sus hijos al extranjero ó á Guatemala. En los últimos años se ha aumentado considerablemente el número de escuelas primarias y se han establecido escuelas de agricultura, artes y oficios, habiéndose hecho venir de fuera los maestros para ellas. En 1887 había 251 escuelas con 11,914 alumnos. Había tambien dos escuelas superiores para varones y una para niñas.

A Costa Rica no se podría acusar justamente de haber sido nunca abandonada en punto á difundir conocimientos en el pueblo. En 1886 había escuelas

públicas en todos los pueblos de la república sostenidas por el gobierno supremo, y otras escuelas, en lugares importantes, que sostienen las municipalidades. Sin embargo, hasta 1881 estuvo la educación más ó menos bajo la supervisión eclesiástica; pero después, desde ese año, ha estado bajo la dirección del poder ejecutivo nacional. Los resultados no han sido todavía tan satisfactorios como es de desear. La estadística de 1886 demostró que el 14 por ciento de la población solo sabia leer, y el 12 por ciento leer y escribir. Había en 31 de Diciembre de 1886, 188 escuelas públicas con 10,800 alumnos—siendo mucho menos de la mitad el número de las escuelas para niñas—y 72 escuelas particulares con 2,300 alumnos; haciendo un total de 260 escuelas con 13,100 alumnos, ó sea 1 para cada 15 habitantes. La instrucción primaria es gratuita y obligatoria para todos los niños desde 7 hasta 14 años. En San José hay un colegio ó universidad para la instrucción secundaria y superior y tambien una escuela normal. El informe del ministro de hacienda al congreso en Junio de 1888 suministra los datos siguientes.—El Liceo de Costa Rica, con 35 alumnos, costaría en el año fiscal de 1888-89, \$34,620. El Colegio Superior, de señoritas, \$9,156; el Instituto de Alajuela, \$10,500. Para escuelas primarias, \$135,480; varios gastos, incluyendo las pensiones de ocho alumnos que se hallaban en el extranjero, \$4,800; subvención al colegio americano en Cartago, materiales y utensilios para los colegios de instrucción secundaria, y fundación de una *kindergarten*, \$6,000. La totalidad asignada para la instrucción pública y para los ramos análogos en aquel año montó á \$281,000. El gasto de 1887-88 fué 235,293. A Costa Rica, lo mismo que á los demás estados de la América Central, nunca le han faltado hombres instruidos que llenasen con honra para sí y para su país altos puestos en las carreras literarias y en la vida pública. La tarea de propagar los conocimientos se prosigue con vigor dando promesas de buenos resultados.

Colombia ha hecho mucho progreso en los últimos 25 años en la instrucción del pueblo. Los institutos para la instrucción superior, á cuyo sostenimiento contribuía la tesorería de la república con una asignación anual, durante la existencia federal, eran la universidad de Bogotá, y las escuelas de ingeniería, y de ciencias naturales, etc., existentes en la capital, además de varios que existían en otras partes de la República. Desde la organización del régimen central la instrucción pública en todo el país se halla á cargo de los agentes del supremo gobierno, y en lo sucesivo estará más ó menos bajo la supervisión del clero. En 1885 se celebró un tratado entre la república y España para garantizar y asegurar mutuamente la propiedad literaria; este tratado se promulgó en Bogotá el 22 de Noviembre de 1886. El número de escuelas públicas en 1875 era de 1,153; en 1877, 1,625, aunque el fondo para escuelas en ese año fué solamente de \$380,017 contra \$508,779 en el anterior. Había 198 alumnos en las escuelas normales. Hay una biblioteca nacional en Bogotá. El Istmo de Panamá cuenta con varios colegios buenos, y otros establecimientos para la instrucción en la capital, incluyendo el seminario de la Señorita María McCord para señoritas, y el Colegio del Istmo en que se enseñan los ramos superiores de una educación de primera clase. En Colón hay dos escuelas primarias, y dos de instrucción mas elevada, una á cargo de Mr. H. D'Ogley, S. C. C., y la otra pertenece á la iglesia metodista.

La educación se hizo obligatoria en Venezuela en el año 1870, en cuya época solamente el 10 por ciento de la población sabia leer y escribir. En los catorce años, 1872-86, ha habido un aumento de 1,565 escuelas, y 84,385 alumnos. El número total que había en 1886 era de 1,787 (1240 de ellas eran federales), con 94,561 alumnos. El país posee dos universidades, 6 colegios federales de primera clase, y 14 de segunda, 4 escuelas normales, 24 colegios particulares, 9 colegios nacionales para niñas, una escuela politécnica, una de artes y oficios, una naval, y una telegráfica. Todas las bibliotecas y colecciones públicas de libros que existían antes en las oficinas del gobierno y en los conventos suprimidos, fueron concentradas en 1874, en la biblioteca de la universidad de Caracas, que ahora tiene 28,895 volúmenes. Esta biblioteca se abre diariamente al público. El Museo Nacional, fundado en 1874, posee numerosas colecciones de historia natural y nacional; en 1883 y después ha sido enriquecido con objetos etnográficos, zoológicos y geológicos, y con valiosas muestras de los productos naturales del país. La suma destinada para sostener la instrucción pública en el año económico de 1887-88 fué 3,343,992 bolívares.

En el Ecuador el clero rige exclusivamente la instrucción pública; así es que la república se ha quedado en este punto muy atrás de todas sus hermanas de la América del Sur. Se asegura que el pueblo está más enterado sobre la vida de los santos que sobre la geografía de su propio país. Hay, no obstante, una universidad nacional en Quito dotada con 12 profesores, y por lo general asisten á ella unos 300 estudiantes; hay colegios en varias poblaciones grandes, y es

posible que existan de 600 á 700 escuelas en todo el territorio. Hay en Guayaquil una escuela que es para niños indios. El progreso que se haya hecho en la instrucción del pueblo data desde la muerte del fanático García Moreno. Pero no se puede esperar ninguna educación liberal que esté conforme con el espíritu del siglo en un país que está dominado por una clerico-oligarquía, tan semejante á la que dominó en Guatemala durante los mandos de Carrera y Cerna.

El Brasil hace progresos lentos pero seguros en su sistema de instrucción. Es algo escaso todavía el progreso alcanzado. La instrucción pública está dividida en tres clases, á saber: primaria, secundaria, y superior. La clase mas elevada se halla bajo la dirección del gobierno central, quien sostiene dos escuelas de medicina, dos de derecho, una academia naval y otra militar, una escuela de minería, y otra de ingeniería, una politécnica, una normal para la preparación de preceptores, un conservatorio de música, una escuela de bellas artes, un instituto para ciegos, otro para sordo-mudos, varias escuelas reformatorias, y una escuela industrial por el mismo plan que el Instituto de Cooper en Nueva York. La instrucción primaria en la capital está bajo el manejo directo del supremo gobierno, y en las provincias bajo el de las respectivas asambleas. La instrucción primaria es gratuita, y el gobierno está autorizado para hacerla obligatoria á su debido tiempo. Ya se ha hecho así en varias provincias. Hasta aquí la poca instrucción que han tenido los esclavos les provino del clero. Ahora que ha cesado la esclavitud habrá que proveer para educar á los libertos á fin de que sean buenos ó inteligentes ciudadanos. En 1885 habia 5,520 escuelas públicas y 957 particulares, y 286 colegios, con una asistencia total de 435,997 alumnos. Lo presupuestado para la instrucción primaria en el año fiscal de 1887-88, fué 660,180 milreis. En 1881 habia 1,902,455 personas con edad de ir á la escuela (6 á 15). El número de personas que no sabian leer ni escribir se computó ser 8,365,597.

Los gobiernos, nacional y provinciales, así como el pueblo en general de la República Argentina, dedican mucha parte de su atención á la instrucción pública, la cual está dividida en primaria, secundaria ó preparatoria, y científica ó superior. La instrucción primaria en la capital federal y en los territorios nacionales se halla bajo el gobierno central y es libre; en las provincias, bajo sus respectivos gobiernos. En 1885 se destinó la suma total de \$3,516,795 para la instrucción elemental. En 1885 habia 2415 escuelas elementales con 5,348 maestros, y con la asistencia de 180,768 alumnos; lo cual fué un aumento de 63 escuelas, 612 maestros, y 12,390 alumnos desde 1885. En 1889, de 413,465 niños únicamente 82,671 eran enseñados en escuelas públicas ó particulares; en 1885, 168,378 de 503,591. La educación secundaria ó preparatoria está bajo la dirección del gobierno general, quien sostiene 15 liceos (uno en cada provincia y uno en la capital) con 369 profesores, y una asistencia média de 3,150 alumnos. Para la educación superior hay dos universidades con cátedras de derecho, medicina, é ingeniería; hay tambien escuelas especiales de minería y agricultura, así como tambien una academia naval y otra militar. El país está igualmente dotado de escuelas normales, á saber, 15 para señoritas con 185 maestras y 3600 alumnas, y 6 para hombres con 94 maestros, y cerca de 1800 alumnos. A lo susodicho hay que agregar el observatorio nacional en Córdoba, y una oficina meteorológica. Buenos Aires, la capital nacional, tiene 54 establecimientos de educación, 40 de los cuales, listos para recibir 22,250 niños, se abrieron en Octubre de 1886. Durante este año se gastaron \$3,500,000 en las escuelas, lo cual fué por término médio \$1 por cada habitante de la república. Mayor número de argentinos van á Inglaterra que á los Estados Unidos para perfeccionar su educación. Las universidades inglesas publican sus anuncios en la república, mientras que los colegios americanos no lo hacen. Pero los argentinos apenas necesitan ir al extranjero para obtener una educación superior; su sistema es tan bueno como cualquiera que pudiera hallarse fuera del país. Comparando los resultados en las tres naciones mas importantes de la América del Sur, la República Argentina, Chile, y el Brasil, la primera nombrada va considerablemente por delante de las otras dos en lo que respecta á educación pública. Chile hace esfuerzos por competir muy de cerca con la República Argentina en esto y en otras mejoras modernas. La cantidad que gasta ese gobierno para la instrucción pública es \$10.20 por alumno cada año; en los Estados Unidos el término médio es \$3.70; en Alemania \$6; y en Inglaterra \$3.10.

En el Uruguay la instrucción primaria es obligatoria y gratuita. En las ciudades y en los pueblos hay escuelas públicas y particulares; pero en los distritos rurales las facilidades para la instrucción son escasas. La república posee tambien varias escuelas preparatorias para la instrucción mas elevada, y una universidad en Montevideo. Hay así mismo una escuela de artes y

oficios; y una academia militar. La biblioteca pública tiene más de 20,000 volúmenes, además de un gran número de valiosos MSS. En 1885 habia 241 escuelas públicas primarias con 631 preceptores y 23,390 alumnos (15,287 varones y 13,003 niñas), costándole al gobierno en 1885 la suma de \$500,743. En el mismo año habia 4.9 escuelas privadas con 856 maestros y 23,899 alumnos de los cuales 11,531 varones y 9,368 niñas. Entre las escuelas privadas se contaban las de las órdenes religiosas y las de las sociedades, con 192 maestros y 3,004 alumnos (719 varones, y 2,285 niñas). La escuela de artes y oficios tiene 251 alumnos. La academia militar proporciona instrucción en las matemáticas y en la ciencia física, las lenguas francesa y alemana, dibujo, gimnástica, esgrima, táctica militar, etc.

La instrucción pública se desarrolla en el Paraguay, esforzándose el gobierno á ese efecto todo cuanto se lo permiten sus escasos recursos. Es nominalmente obligatoria, y se hace así donde se pueda. En 1885 habia 93 escuelas públicas con 3,676 alumnos; 50 escuelas privadas, con 1,424 alumnos; un colegio nacional con 150 estudiantes. En 1887 solo el 20 por ciento de los paraguayos adultos, y el 60 por ciento de los extranjeros adultos que habia en el país, sabian leer y escribir.

Bolivia ha luchado con muchas dificultades para conservar su independencia entre sus ambiciosas vecinas. Aislada como está, y privada en gran manera de llevar relaciones con los extranjeros, su pueblo necesariamente se ha quedado mas ignorante y fanático que los pueblos de las otras repúblicas españolas. Apenas se ha hecho esfuerzo alguno para educar á los cholos, ni aún en las ciudades, y ciertamente ninguno para conseguir el adelanto de los que habitan en los distritos rurales. Los indios que viven al otro lado de los Andes son salvajes, y no reconocen señores ni leyes. Es preciso decir, no obstante, que en los últimos años algunos hombres prominentes han dedicado su atención á la causa de la instrucción pública. En 1887 se fundó en Oruro un colegio para no menos de 60 estudiantes, y otro en la Paz en gran escala. En 1884 habia probablemente de 550 á 360 escuelas de todos grados, de las cuales 60 eran para niñas. La asistencia á las escuelas, y á las tres ó cuatro universidades, así llamadas, era solo de 12,000 alumnos, ó sea el 5 por ciento de la población en edad de asistir á las escuelas.

El gobierno del Perú ha adoptado la política de dar instrucción á los indios —que componen casi las cinco sextas partes de la población— para ponerlos en aptitud de disfrutar de los mismos derechos y privilegios que los blancos. Todos los impuestos cobrados de ellos se han de aplicar estrictamente á ese objeto. La poderosa tribu huazra, por conducto de su jefe principal, Pedro Atusparia, al ofrecer su sumisión suplicó al presidente que hiciera educar á los niños de la tribu. El presidente Cáceres se hizo cargo personalmente de la educación del hijo de aquel jefe. La instrucción primaria es gratuita y obligatoria en el Perú, siendo las escuelas públicas sostenidas por las municipalidades. El gobierno sostiene escuelas superiores en las capitales de los departamentos, y en algunas provincias los alumnos pagan una suma módica por su instrucción. En Lima existe la universidad mas antigua de la América, la de San Marcos, con cátedras de derecho, medicina, ciencia política, teología, y las ciencias prácticamente. Lima tiene, además, una escuela de minería y de ingeniería civil, creada en 1874, y que posee buenos utensilios y laboratorios. Hay escuelas privadas superiores en varias poblaciones importantes, que se hallan bajo la dirección de maestros ingleses, alemanes, é italianos. La capital posee una biblioteca pública con una rica colección, además de las bibliotecas de la universidad y de la escuela de minería. Cuzco y Arequipa tienen cada una una universidad de ménos importancia.

Durante el tiempo que estuvo Lima ocupada por el ejército chileno, la biblioteca nacional sufrió mucho. Los jefes chilenos han sido acusados, probablemente sin justos motivos, de haber permitido que sus tropas saqueasen la magnífica colección de libros; parece que el edificio de la biblioteca fué convertido en alojamiento de un cuerpo chileno. Manuscritos de inestimable valor se encontraron, después de la retirada de los invasores, en tabernas y pulperías, rotos y usados como papel de envolver; habian sido canjeados allí por aguardiente, tabaco, etc. Se ha dicho tambien que un gran número de los documentos mas valiosos fueron remitidos á Chile para llenar los anaqueles de particulares, y así mismo los de la biblioteca nacional en Santiago. Solo una pequeña parte de esos documentos ha podido recobrase. Los esfuerzos hechos para restablecer la biblioteca han dado buenos resultados. Muchos particulares han contribuido generosamente con sus donativos. El gobierno de los Estados Unidos y el Instituto Smithsonian de Washington han regalado muchos volúmenes. La República Francesa tambien ha contribuido á enriquecerla; y se han efectuado muchos canjes importantes con otros estableci-

mientos de la misma clase de América. La biblioteca, antes de su despojo, contenía 16,127 volúmenes. Cuando las fuerzas chilenas se retiraron quedaban menos de 80 que se hallaron tirados por el suelo, entre las tablas quemadas, las carpetas despedazadas, y la ruina general del edificio. Había ya, en Marzo de 1888, como 83,000 volúmenes. Hay, además de la universidad de la capital, cinco de menos categoría. Al estallar la guerra con Chile que tan desastrosa fué para el Perú, esta última república poseía también 33 colegios para hombres, y 18 para señoritas, unas 1,600 escuelas para varones y como 750 para niñas, á las cuales hay que agregar un número considerable de escuelas privadas.

En Chile la educación pública es objeto de la mas asidua atención. Está dividida en tres grados, que son, primaria, secundaria, y superior ó profesional. Toda la instrucción es gratuita y á expensas del estado. La universidad de Santiago está muy bien dirigida y dotada. La instrucción secundaria y profesional se imparte en la universidad, la cual goza de una alta reputación bien merecida con sus 57 catedráticos; en el Instituto Nacional de Santiago, y en los liceos y colegios establecidos en las capitales de las varias provincias. Los ramos que se enseñan son, derecho, medicina, matemáticas y otras ciencias, y bellas artes. El número de estudiantes inscritos, en 1885, para el estudio de estos ramos era de 968. El número total de estudiantes que recibían la educación superior y la secundaria en aquel año, es decir, en la universidad, y en los liceos provinciales, era de 6900. Hay también escuelas normales, una escuela de agricultura con su hacienda, y otras escuelas especiales, tales como seminarios eclesiásticos en varios puntos, una academia militar en Santiago con 115 cadetes, y otra naval en Valparaiso con 70 cadetes, y una biblioteca de marina; escuelas de música, pintura, y escultura, así como institutos politécnicos, y una escuela de artes y oficios, todas sostenidas por el gobierno. Había 862 escuelas públicas primarias con 78,810 alumnos en 1885, siendo la asistencia média de 47,780, y 532 escuelas privadas con 28,242 alumnos inscritos. En 1875 más de la mitad de la población no sabía leer ni escribir. En los últimos años ha tenido lugar un cambio muy grande; se calcula que un niño por cada 24.70 habitantes asiste á la escuela. Hay igualmente maestros que se ocupan enseñando en las cárceles y en los cuarteles de las tropas. Por junto pasaban de 1,300 los establecimientos de educación. Hay además una biblioteca nacional con unos 60,000 volúmenes, 24 ó 25 bibliotecas provinciales, que entre todas tienen como 60,000 volúmenes; un museo, y un observatorio. El gasto que tuvo el gobierno en 1884-85 por las escuelas libres fué \$2,303,800; las municipalidades, por su parte, pagaron \$90,000. Los seminarios eclesiásticos los sostienen el arzobispo y sus sufragáneos.

En la república de Santo Domingo la instrucción pública se halla en un deplorable atraso. En la capital el municipio sostiene un instituto en el cual se enseñan el derecho, la medicina, la cirugía, y las matemáticas, y la asistencia es de solo 20 estudiantes. Esta es la universidad que en otros tiempos era una de las mejores del Nuevo Mundo. Hay también una escuela normal, y varias escuelas preparatorias, todas sostenidas por la ciudad. Hay dos colegios particulares, y en toda la república unas 360 ó 370 escuelas con 735 preceptores y 19,250 alumnos, sostenidas por las municipalidades, además de 6 escuelas de claustro, y siete escuelas de las misiones protestantes. En 1875 había también una academia de música. La república de Hayti está en peor condición adm. Poco se hace en ella para diseminar la instrucción entre las masas. Sin embargo, existen algunas escuelas, así públicas como privadas. Los jóvenes de ambos sexos, cuyos padres poseen los recursos necesarios, son enviados á educarse en Francia.

En Cuba y Puerto Rico no se ha dado á la instrucción pública toda la atención que su importancia demanda. En los primeros tiempos era conforme con la de España, y después se modificó gradualmente. La universidad de la Habana erigida bajo la bula pontifical de 1722 llevó por mucho tiempo el título de Real y Pontificia. Al ser secularizado el antiguo sistema de filosofía que se enseñaba en ella cedió el campo á las ideas modernas. El instituto tiene un rector y 30 catedráticos con escuelas de medicina, derecho, etc. La iglesia tiene un seminario en la Habana y otro en Santiago de Cuba. Hay un instituto llamado Real Colegio en la Habana, y otro igual en Puerto Príncipe. La educación se declaró obligatoria en Cuba en 1880, y en 1882 había 34,513 niños recibiendo instrucción en las escuelas. Probablemente hay de 250 á 300 escuelas primarias públicas y otras tantas particulares. Una parte muy grande de la población no recibe instrucción alguna. Antes de la revolución de 1893 los hijos del país se interesaban por el desarrollo de la instrucción pública. Los gastos que ocasiona la instrucción mas elevada se pagan de las rentas generales; los de la instrucción primaria los sufragan los ayuntamientos. La

totalidad del gasto por todos los ramos monta probablemente á \$2,000,000 anuales. En Puerto Rico la instrucción primaria está bastante atrasada. El gobierno decretó en 1887 que una parte del impuesto directo local se aplicase á la educación gratuita del pueblo. Se han adoptado medidas igualmente, para facilitar el que la población rural desparramada en la mesa, que se compone principalmente de hacendados en pequeña escala y labradores, mande sus hijos á las escuelas establecidas para ellos.

En los Estados Unidos todo lo que se relaciona con la educación está bajo la dirección de los varios estados, cada uno de los cuales mantiene un sistema de instrucción pública independientemente de los otros; aunque difieren en los detalles, los rasgos principales de esos sistemas son comunes á todos. Así es que la instrucción pública en los Estados Unidos tiene una individualidad que la distingue de los sistemas de educación de otros países. La instrucción primaria es sufragada en todos los estados de las rentas públicas. La asistencia no es, por lo general, obligatoria, pero hay una tendencia creciente entre los instructores á reconocer que el estado posee el derecho, así como la obligación, de instruir á toda su población que sea de la edad propia para asistir á la escuela. Las escuelas públicas están libres de toda intervención sectaria y la instrucción sectaria se evita generalmente, aunque la Biblia se lee como ejercicio cotidiano. El país está bien dotado de universidades, colegios especiales, escuelas privadas y muchos institutos de educación que son sostenidos por las diversas sectas religiosas. El número de bibliotecas públicas es muy grande; en verdad, hay muchos estados en que apenas se encuentra una población que no tiene biblioteca.

#### Universidades y Colegios en los Estados Unidos, 1885-86.

Número de colegios.....	345
" " instructores preparatorios.....	830
" " estudiantes preparatorios.....	25,408
" " catedráticos.....	3,890
" " estudiantes en los colegios.....	31,565
Renta de los fondos productivos.....	\$ 2,736,589
" " derechos cobrados.....	\$ 1,568,433
Volúmenes en las bibliotecas de los colegios...	3,008,283
Valor de terrenos, edificios y aparatos.....	\$43,565,413

#### Seminarios Teológicos, 1885-86.

Número de seminarios, 142 con 806 profesores, y 6,370 estudiantes; de los cuales 19 eran católicos romanos, con 145 profesores, y 920 estudiantes.

#### Escuelas Públicas, 1885-86.

Número estimado de niños, entre 6 y 14 años..	10,923,943
" " registrado.....	10,456,799
Asistencia diaria, término médio.....	7,279,616
Gastos de las escuelas públicas.....	\$111,294,930

De cuya suma más de 56¼ millones formaron la totalidad de los sueldos de los preceptores.

#### Ignorancia en 1880.

Blancos que no saben leer:	
Nativos del país.....	2,255,460
Extranjeros.....	763,620
De color (incluidos Chinos é Indios)...	3,019,080
Total.....	3,220,978
Total.....	6,239,958

Lo anterior es en una población de 36,761,607 de 10 años y más.