

## VI

### CONCLUSION

Nous en avons fini avec l'examen et l'étude des écoles publiques de la France, de l'Angleterre, de la Belgique, de la Hollande et de la Suisse, pays qui, au point de vue de l'instruction populaire, tiennent une grande place en Europe.

Mais notre travail serait incomplet, si nous ne résumions les éléments que nous venons de faire passer sous les yeux du lecteur et si nous n'en tirions des conclusions d'une application pratique, propres à nous servir et à nous montrer le parti que nous pouvons tirer des efforts et des tentatives faits autour de nous.

Nous ne reviendrons pas sur les discussions et les explications qui précèdent, et nous nous contenterons d'un court énoncé. Il est, du reste, facile de voir, dès à présent, ce qui, à certains points de vue, manque à nos écoles, et ce que nous pouvons emprunter aux écoles anglaises, belges, hollandaises et suisses, afin de les compléter et de les améliorer.

Il faudrait donc demander d'abord à nos écoles publi-

### CONCLUSION.

257

ques de plus grandes dimensions; non un accroissement de population, mais un accroissement de surface, leur permettant de comprendre désormais :

1° Un vestibule, dans lequel les parents des élèves pourraient attendre à couvert la sortie de leurs enfants, et ceux-ci l'heure de l'ouverture de l'école;

2° Une ou plusieurs salles spéciales fermées, contenant les lavabos;

3° Un vestiaire, séparé pour chaque classe, et placé à côté d'elle;

4° Une petite cuisine, dans laquelle on pourrait réchauffer ou préparer les aliments des enfants passant la journée entière à l'école (la cuisine du concierge remplit actuellement cet office d'une façon qui laisse plus qu'à désirer);

5° Un réfectoire, dans lequel ces mêmes enfants prendraient leur repas, assis et à l'abri du froid;

6° Un gymnase non seulement destiné aux élèves de l'école, mais pouvant encore, à certaines heures, recevoir les jeunes gens du voisinage;

7° Une cour de récréation couverte, simple abri ouvert d'un côté ou sur toutes ses faces;

8° Des classes d'une surface relativement restreinte, et contenant un petit nombre d'élèves... classes chauffées, ventilées et bien aérées;

9° Une ou des salles de travail professionnel, destinées, non à former des ouvriers ou des ouvrières, mais à s'assurer de l'aptitude des élèves, de leur goût pour tel ou tel métier, de leurs tendances pour une profession plutôt que pour une autre;



10° Un musée scolaire, collection ethnographique, réunion d'objets usuels d'un usage pratique;

11° Une salle de fêtes, dans laquelle les enfants seraient tous réunis, à certains jours, pour assister à des conférences, à des concerts, à des représentations théâtrales pouvant les distraire, les intéresser et les amuser;

12° Un mobilier scolaire, en rapport avec les progrès actuels et les principes de la pédagogie moderne;

13° La séparation, dans les écoles rurales, des classes et des logements de maître, auxquels serait attribuée une entrée distincte;

14° La suppression absolue des logements de maîtres dans les écoles urbaines;

15° La création, dans toutes les grandes écoles, d'un personnel spécial, chargé du nettoyage, du balayage, du chauffage et de l'éclairage;

16° L'élévation du chiffre de la dépense alloué pour la construction des maisons d'écoles.

Quant aux questions de détail relatives aux fenêtres, rideaux, parquets, peintures, etc., l'initiative privée assurera les améliorations nécessaires, conformément aux systèmes précédemment préconisés.

Il faut bien comprendre quelle est, pour une nation, l'importance de l'école publique et se bien pénétrer de cette idée que, chez un peuple dont l'état social est convenablement équilibré, l'instruction de la classe ouvrière ne peut être ni négligée ni abandonnée; que le moyen le plus efficace pour l'assurer et la vulgariser est de construire des écoles vraiment dignes de ce nom. C'est là un perfectionnement, un

complément de civilisation dont les avantages ne peuvent, aujourd'hui, être mis en discussion.

L'INSTRUCTION N'EST PAS UN BIENFAIT, C'EST UN DROIT DONT PERSONNE NE PEUT ÊTRE FRUSTRE, et cependant, à Paris, 30,000 enfants ne peuvent recevoir l'instruction primaire faute d'école et, dans le reste de la France, 25,000 communes ont encore à construire, agrandir ou réparer leurs maisons d'écoles impropres au service auquel elles sont destinées.

FIN



## TABLE DES FIGURES.

(Voir la TABLE DES CHAPITRES, page I à IV.)



II

### SERVICES EXTERIEURS ET INTERIEURS.

	Pages.
1. Plan général d'une école rurale mixte. . . . .	58
2. — — — urbaine. . . . .	59
3. — — — de garçons (800 élèves). . . . .	60
4. — — — de filles. . . . .	61
3. Fontaine dans une cour de récréation. . . . .	63
6. Privés et urinoirs : plan. . . . .	64
7. — — — Vue intérieure. . . . .	65
8. Gymnase d'école urbaine : plan. . . . .	67
9. — — — Vue intérieure. . . . .	68



	Pages.
10. Gymnase de l'école cantonale de Berne : plan . . . . .	69
11. — — — Coupe . . . . .	70
12. — — — Élévation . . . . .	71
13. École de filles à Genève : plan du rez-de-chaussée indiquant la disposition des préaux. . . . .	74
14. — — — plan du premier étage . . . . .	75
15. — — — coupe sur les préaux . . . . .	76
16. École de garçons à Neufchâtel : plan du mobilier et du préau. . . . .	77
17. — — — Vue intérieure . . . . .	78
18. Porte manteaux mobiles . . . . .	79
19. Porte-parapluies en fer. . . . .	80
20. Lavabos. . . . .	82
21. Vue d'une fenêtre avec châssis mobile sur son axe inférieur. . . . .	83
22. — — rideaux (élévation). . . . .	84
23. — — — (coupe) . . . . .	85
24. Plan d'une classe d'école rurale. . . . .	88
25. Vue intérieure — — . . . . .	89
26. Plan d'une classe d'école urbaine. . . . .	90
27. Vue intérieure — — . . . . .	91
28. Rampe d'escalier en fer et fonte. . . . .	93
29. École de garçons à Bâle : plan du vestibule et de l'escalier d'honneur . . . . .	94
30. — — — Vue intérieure . . . . .	95
31. Vue d'un escalier en bois d'école rurale, placé à l'extérieur et abrité par la saillie du toit. . . . .	96
32. Plan d'une salle de dessin et d'une salle de musique. . . . .	98
33. Plan d'ensemble d'une salle d'examen et d'une salle de fêtes. . . . .	99
34. Plan d'une salle de fêtes. . . . .	101
35. Vue intérieure — — . . . . .	101
36. Plan d'une salle de fêtes avec galerie. . . . .	102
37. Vue intérieure — — . . . . .	103
38. Appareils de chauffage et de ventilation de l'école de la Neuville à Winterthur : plan. . . . .	116
39. — — — coupe. . . . .	117
40. Appareils de chauffage et de ventilation de l'école de Sainte- Clara au Petit-Bâle : plan. . . . .	118
41. — — — coupe . . . . .	119
42. Appareils de chauffage et de ventilation d'une école de filles à Genève : plan. . . . .	120

	Pages.
43. Appareils de chauffage et de ventilation d'une école de filles à Genève : coupe . . . . .	121
44. — — — Plan de la partie supérieure de l'appareil. . . . .	122
45. — — — Face de l'appareil. . . . .	123
46. Appareils de chauffage et de ventilation, système Salwisberg : coupe. . . . .	125
47. — — — Coupe des canaux et des orifices d'évacuation de l'air vicié. . . . .	129

## III

## DIFFÉRENTS TYPES DE MAISONS D'ÉCOLE.

48. École de Duillier : plan du rez-de-chaussée. . . . .	128
49. — — — Plan du premier étage . . . . .	129
50. — — — Vue de la façade, côté de l'entrée . . . . .	130
51. — — — côté de la cour . . . . .	131
52. École de hameau dans l'Oberland (48 élèves) : plan. . . . .	133
53. — — — Vue intérieure . . . . .	133
54. École de hameau dans l'Oberland (80 élèves) : plan. . . . .	137
55. — — — Vue intérieure. . . . .	137
56. École dans l'Oberland (2 classes) : plan. . . . .	141
57. — — — Élévation générale. . . . .	141
58. — — — Coupe transversale . . . . .	143
59. École de Saint-Triphon (école de hameau) : plan du rez-de- chaussée. . . . .	145
60. — — — Plan du premier étage. . . . .	146
61. — — — Élévation . . . . .	147
62. École de Forel (école de hameau) : plan du premier étage. . . . .	148
63. — — — Plan du rez-de-chaussée. . . . .	149
64. — — — Vue intérieure. . . . .	149
65. École de Hammen (école de hameau, 48 élèves) : plan du rez-de-chaussée . . . . .	152
66. — — — Plan du premier étage . . . . .	152
67. — — — Vue intérieure. . . . .	153
68. École de Corsier : plan. . . . .	154
69. — — — Élévation géométrale . . . . .	155



	Pages.
70. École de Montreux : plan du rez-de-chaussée. . . . .	156
71. — — Plan du premier étage . . . . .	157
72. — — Vue extérieure . . . . .	157
73. École primaire et supérieure de Vevey : plan du rez-de- chaussée . . . . .	161
74. — — Plan du deuxième étage . . . . .	163
75. — — Vue extérieure . . . . .	164
76. — — Élévation géométrale sur la cour. . . . .	165
77. — — Coupe longitudinale . . . . .	166
78. École de la Neuville à Winterthur : plan du rez-de-chaussée	167
79. — — Vue de la façade principale	168
80. École de l'Hôtel de Ville à Winterthur : plan du rez-de- chaussée . . . . .	170
81. — — Vue générale de la façade et des abords.	171
82. École de Zoffingen : plan général. . . . .	175
83. — — Plan du rez-de-chaussée. . . . .	177
84. — — Vue générale. . . . .	179
85. École d'Aarau : plan du rez-de-chaussée. . . . .	182
86. — — Plan du deuxième étage. . . . .	183
87. — — Vue sur l'entrée. . . . .	185
88. — — Vue sur la cour. . . . .	186
89. — — Vue d'anciens bâtiments scolaires à Aarau .	187
90. École de Sainte-Clara de Bâle : plan du rez-de-chaussée. . .	189
91. — — Plan du deuxième étage. . . . .	191
92. — — Élévation de la façade. . . . .	192
93. École de la Theaterstrasse de Bâle : plan du rez-de-chaussée.	194
94. — — Élévation sur la cour. . . . .	195
95. — — — sur la rue. . . . .	195
96. École de filles de Neufchâtel : plan général. . . . .	197
97. — — Plan du rez-de-chaussée . . . . .	198
98. — — Plan du premier étage . . . . .	200
99. — — Vue générale . . . . .	201
100. École de garçons de Neufchâtel : plan du rez-de-chaussée. .	203
101. — — Vue générale . . . . .	204
102. École de la Schaaengraben à Zurich : plan. . . . .	206
103. — — Élévation. . . . .	207
104. École de la Linterscherplatz à Zurich : plan. . . . .	208
105. — — Coupe. . . . .	209
106. — — Vue extérieure. . . . .	209

	Pages.
107. École cantonale à Berne : plan du rez-de-chaussée . . . . .	211
108. — — plan du premier étage . . . . .	212
109. — — Élévation . . . . .	213

## IV

## JARDINS D'ENFANTS.

110. Jardin d'enfants : plan du rez-de-chaussée. . . . .	219
111. — — Vue extérieure. . . . .	220

## V

## MOBILIER SCOLAIRE.

112. Banc-table, modèle Hiss. . . . .	250
113. — — modèle Salwisberg. . . . .	242
114. — — à pupitre et dossier solidaire (points d'appui en bois) . . . . .	243
115. — — — (points d'appui en fonte) . . . . .	244
116. — — des écoles de Zurich (modèle Largiader) . . . . .	245
117. — — à siège mobile. . . . .	247
118. Bureau de maître. . . . .	249
119. Tableau noir mobile. . . . .	250
120. — — fixe. . . . .	251
121. Bancs d'une salle d'exercice. . . . .	252
122. — — d'une salle de fêtes. . . . .	253
123. Table à dessin, élèves travaillant debout. . . . .	254
124. — — — — assis. . . . .	255



