

su primera visita, estuvieron cerradas nuestras escuelas tres meses. La segunda vez, deseoso de evitar igual interrupcion, me quedé en la ciudad, i las escuelas continuaron, pero no con la prosperidad que era de desear. Despues de haber permanezido allí seis meses bajo el dominio español, viendo que no era posible avanzar, me dirijí acia el norte, i sucesivamente a Inglaterra.

“ La escuela central establezida en el convento de dominicanos de Lima contenia, a la entrada de las tropas españolas, 230 niños, i seguia bastante bien : otra escuela se abrió segun el mismo plan, con 80 discipulos ; i en ambas se usaba como principal libro de escuela el Nuevo Testamento impreso por la sociedad bíblica de Lóndres. Este sagrado libro leian los niños de las clases superiores, i se les hazian preguntas sobre su contenido. Llevábanle tambien a casa, i allí aprendian algunos pasajes de memoria, los cuales se recitaban despues en la escuela, confiriéndose premios a los que sobresalian en la exactitud e intelijencia de ellos. Manejábanse asimismo libros impresos que contenian pasajes escojidos de las escrituras, i algunos padres mandaban a pedir ejemplares de ellos ; estendiéndose de este modo el conozimiento de la palabra de Dios, i acaso tambien la veneracion i obediencia a los divinos oráculos.

No estoi seguro de haberos hecho mencion ántes de aora de un estimado i hábil colaborador mio, i creo que faltaria a mi deber, si pasase en silencio el nombre i carácter de este individuo. Hablo de don José Francisco Navarrete, sacerdote de Lima. Habiéndole conozido dos años, i disfrutado la mitad de este tiempo el beneficio de su zelosa cooperacion, no puedo ménos de recomendarle a la atencion de la sociedad para la prosecucion de sus miras en aquel estado. Tres cartas he recibido suyas despues de mi vuelta a Inglaterra, i por ellas he tenido el gusto de saber que continúa promoviendo con fervor la enseñanza de la juventud, i que las escuelas que están a su cargo prosperan. Infórmame de

haberse organizado en Guánuco uua escuela, dirijida por un hijo de aquella ciudad, que asistió algunos meses a nuestros establecimientos, miéntras yo estaba en Lima. Guánuco está bellísimamente situado para una escuela, en medio de un pais interesantísimo ; i es como la llave de la numerosa inculta poblacion que habita las orillas del Huallaga, el Ucayale i el Amazonas. Guánuco es un punto central desde donde creo que pudiera hazerse mucho en beneficio de aquellas pobres jentes, que a pesar de haberles cabido en suerte una de las mas fértiles rejiones del globo, viven errantes, casi desnudos, sin lo necesario aun para satisfacer el hambre, en absoluta ignorancia de todas las artes i comodidades, i lo que aun es mas lamentable, sin que penetre a sus almas una vislumbre del mundo venidero, i de la felicidad eterna a que somos llamados en Jesu-Cristo. Roguemos al cielo, que empiezen a recibir estos infelices jentiles alguna educacion ; que se ponga en sus manos la santa escritura ; i que baje sobre ellos el espíritu de Dios, como lo hizo en otro tiempo sobre nosotros, paraque sean lavadas sus culpas i alcancen gozar la herencia de los santificados.

“ Otra favorable circunstancia ha ocurrido despues de mi partida del Perú, con respecto a la parte de que acabo de hablar. En Ocopa, no léjos de Guánuco, habia subsistido por muchos años un convento de relijiosos por la mayor parte europeos. Hase mudado el instituto de este convento ; i en vez de ser, como era ántes, un semillero de frailes, se le ha convertido en un seminario para la educacion de la juventud segun el sistema británico, i sus cuantiosas rentas se han aplicado a este objeto ; feliz trasformacion que se debe enteramente al jeneral Bolívar. Despues de referir este hecho, parecerá superfluo decir mas acerca del carácter de Bolívar, pues por lo dicho se echa de ver suficientemente, que procura la felicidad de América, no solo combatiendo por ella, sino tambien por los medios suaves de la instruccion temprana, que son sin duda los mas eficazes. Creo con todo que debo

añadir dos hechos mas, en prueba del vivo interes i alentados esfuerzos de Bolívar en la causa de la educacion. Algunos meses despues del decreto para la reforma del hospicio de Ocopa, espidió otro mandando se estableziese una escuela central segun el método de Lancaster en cada capital de provincia del Perú, para que de estas escuelas centrales se enviasen maestros a todas las demas ciudades i aldeas: providencia la mas apropósito para difundir rápidamente la instruccion. Pero no contento con esto, dispuso tambien que de cada provincia del Perú se enviasen a Inglaterra dos jóvenes, para que recibiesen a espensas del gobierno la mejor educacion posible, de manera que concluidos sus estudios vuelvan a su patria, a trabajar en la grande empresa de la ilustracion jeneral. Estoy seguro, señores, de que esta sencilla disposicion bastará para interesaros vivamente a favor de tan meritorio individuo, ensalzado por el Omnipotente para bien de sus compatriotas, i para poner fin al reinado de la opresion i la ignorancia, en que jemian.

“Diez de los jóvenes enviados por Bolívar han llegado a Inglaterra, i se instruyen cerca de Lóndres: uno de ellos era monitor de nuestra escuela central de Lima; los restantes llegarán en breve. Me sirve de gran satisfaccion poder confirmar con tan incontestables pruebas la opinion que tiempo ha os manifesté acerca de este grande hombre; despues de haber tenido el gusto de conversar con él sobre la materia. Sin duda teneis presente su donativo de 20,000 pesos a Mr. Lancaster para las escuelas de Carácas.

“En el lustre de Bolívar, se me habia casi olvidado otra cosa que tenia que decir de nuestro amigo Navarrete, hombre que para hazer tanto como Bolívar en la causa de la educacion, no ha menester mas que iguales medios. En una carta suya, llegada recientemente a mis manos, me dice haber obtenido del gobierno que se destine para escuela de niñas parte de un convento de monjas situado al lado de la escuela central de varones, establecimiento que deberá ser el

centro i el modelo para la educacion del sexo femenino, de la que hai grandísima falta en el Perú. ¡Prosperes Dios los afanes de nuestro caro amigo, i embalsame su memoria el perfume de las bendiciones de las buenas madres, hijas i hermanas en las edades venideras!

“Sabeis, señores, que no trato de volver al Perú, i que mi intencion es fijarme en otra parte de América, i pasar allí los dias que me restan. Me atrevo, pues, a recomendaros enviar al Perú una persona idónea, que trabaje con actividad en la organizacion de escuelas, en la segura intelijencia de que hallará buena acogida, i será inmediatamente colocado.

“Poco os he dicho ántes de aora con respecto a la educacion en Colombia, i eso poco se contiene en una carta de Quito, del mes de Noviembre de 1824. Allí os dije que se trataba de establecer un seminario para la enseñanza de niñas en aquella ciudad, destinando a ello un monasterio de religiosas; proyecto que tiene sus dificultades, i de cuyo progreso no puedo hablar con individualidad, aunque miro como seguro su logro. En carta de uno de los miembros del congreso he visto la noticia (i es lo mas reciente que ha llegado a la mia) de estar ya para discutirse esta materia en aquel cuerpo. Espero que ántes de largo tiempo tendremos el gusto de saber que se ha obtenido el mas completo suceso; i por consiguiente creo que convendria poner los ojos desde aora en una persona a propósito para la organizacion de esta escuela, punto que me ha parecido digno de inculcarse, por las benéficas consecuencias que puede tener sobre la cultura i prosperidad de aquella gran ciudad (la mayor de toda Colombia) i del populoso i bello distrito que domina.

“En mi tránsito de Quito a Bogotá ví tres escuelas segun el plan británico de monitores, una en Yahuará i dos en Popayan, una de estas para cada sexo. El establecimiento de estas escuelas en las provincias de Colombia es la ramificacion de un plan jeneral, cuyo centro se halla establecido tiempo ha en la capital Bogotá. Luego que llegué a esta

ciudad, fuí a visitar la escuela matriz ; pero no pude ver al director del establecimiento, como lo deseaba, para tomar informes del número i fruto de las escuelas provinciales. El director estaba entónces ausente, visitando algunas de las provincias i tratando de establecer escuelas en ellas. No puedo pues deciros qué número de escuelas existia, pero tengo fundamento para creer que es el suficiente para dar aliento i esperanza a los amigos de la educacion, i que sigue aumentándose.

“ Recibí del sr. Restrepo, ministro del interior, ejemplares de las lecciones que se usan en las escuelas, i es sensible no ver allí la sagrada escritura, ni extracto alguno de aquel inestimable volúmen, dictado para nuestra felicidad i consuelo, en la juventud i en la vejez, en el tiempo i en la eternidad. Con esta sola escepcion, son buenas las lecciones, i bajo todos respetos superiores a la broza que solia darse a leer a los niños americanos. Unã parte de ellas mereze mencionarse. Léese en las escuelas la constitucion del estado. De este modo aprenden los niños desde su infancia las instituciones que los rijen, lo que deben a su pais como ciudadanos, i lo que se deben unos a otros ; cosa que me parece digna de imitarse en otros paises. Es de esperar que el plan adoptado para imbuir la tierna alma del niño de este temprano informe de su gobierno i leyes nazionales, se extenderá en breve a los estatutos de Dios, revelados en los sagrados libros.

“ No habiendo visitado las provincias de Centro-América, es poco lo que puedo decir del estado de la educacion en ellas, i eso por informes ajenos. Entiendo que se han establecido escuelas en la capital i en otras partes, aunque no sobre el plan monitorio. Los sres. Zebadúa i Herrera, representantes del gobierno en Lóndres, me aseguran que hai allí gran deseo de procurarse un buen profesor de este sistema para fundar una escuela central, i sucesivamente otras en el territorio de la república. Espero que la comision tendrá presente esta parte de América como las otras arriba menciona-

das, cuando se le proporcionen maestros que posean las cualidades necesarias.

“ Me falta solo hablar de Méjico ; pero en esta parte basta remitirme a la interesante comunicacion de nuestro escelente amigo don Vicente Rocafuerte, encargado de negocios de aquel gobierno.

“ En la reseña que acabo de hazer del estado i progresos de la educacion en Hispano-América, se presentan sin duda muchos motivos de satisfaccion i esperanza para todos aquellos que se complazen en acelerar la carrera de los conzimientos, i contribuir a la dicha del jénero humano. Prescindiendo de lo que se ha hecho en los pocos años de libertad que han gozado estos pueblos, basta para inspirarnos las mas alegres esperanzas contemplar los sentimientos que ya se desarrollan en aquel continente, i el zelo de todas las clases en el importante asunto de la educacion. Durante los siete años que residí en él, tuve que tratar con jentes de todas condiciones i estados, i por su modo de espresarse, como por otros medios, creo haber llegado a entender cuál es el modo de pensar del pueblo, i cuáles sus deseos en esta materia ; i *puedo asegurar sin la menor vacilacion, que la voz pública se ha declarado decididamente por la educacion universal.* A nadie oí decir allí lo que todavía se oye decir en otras partes : “ que no se debe dar instruccion a los pobres.” Contrarios son de todo punto a estos sentimientos los de los clérigos i legos, gobernantes i gobernados en América. Echando pues una mirada sobre toda la escena i estendiendo la vista a lo por venir, creo que el adelantamiento de la cultura intelectual i moral en aquel vasto i hermoso continente, nos ofrece una perspectiva brillantísima ; juicio, señores, que estoi seguro no dará a nadie mas complazencia i satisfaccion, que a vosotros.

“ Señores,

“ Tengo la honra de ser con el mayor respeto,

“ Vuestro mas obediente servidor,

“ JAMES THOMSON.”

No podemos terminar mejor este artículo, que insertando una carta dirigida por nuestro digno amigo i bienhechor José Lancaster, al editor del *Colombiano*, e inserto en el periódico caraqueño de este título No. 169.

AL EDITOR DEL COLOMBIANO.

Caracas, 9 de agosto de 1826.

Respetado amigo,

“ Deseo publicar la adjunta carta, que mi buen amigo, el jeneral Bolívar, se ha servido dirigirme, pues estoy persuadido, que será mui satisfactorio a los hombres benévolos saber que varias proposiciones que hice a aquel distinguido jefe, el año próximo pasado, por este mismo mes, han merecido su aprobacion. Nada le he pedido para mí, i mucho para la ciudad de su nazimientto, para Venezuela, para Colombia, i aun para toda la América del sur; i sin embargo mi plan es mui económico, si tenemos en consideracion el grande objeto a que se dirige, i los grandes benefizios que recibirá la gloriosa causa de la independenciam de la América del sur, los cuales no pueden obtenerse sin la difusion universal de las luzes.

“ La carta del presidente es contestacion a una mia, en que le hice proposiciones para completar el plan de educacion principiado ya en esta ciudad. Mi objeto es que se enseñe *gratis* a todos los que deseen aprender, seguro que de este modo las luzes pasarán en herencia de jeneracion en jeneracion.

“ Mis cartas tambien trataban sobre el modo de jeneralizar el sistema de educacion en toda la república, i de disminuir los gastos del transporte de los útiles necesarios para plantear las escuelas. Estos particulares ocuparian muchas columnas de una gazeta; pero en sustancia, se reduzen a estender los conozimientos en Colombia, tanto como la luz del sol brilla en toda su superfizie, paraque en los tiempos venideros no se encuentre ni un solo jóven ignorante en la nazon. En mis proposiciones incluía el plan de un seminario para enseñar e instruir maestros de todos los ángulos del

pais, i para hazer partícipe de la educacion a todo el ejérezito, efin de que los guerreros de la patria de Bolívar sean tan celebres por su valor como por su instruccion.

“ Otros puntos de mi carta eran relativos a los progresos de las ciencias i artes, para lo cual se han tomado ya algunas medidas. Colombia cuenta con una juventud bien dispuesta, adornada de talentos naturales poco comunes, los cuales, si se cultivasen, manifestarian al mundo que los habitantes de estos paises, no solo merezen el rango que han ocupado entre las naciones, sino que son iguales a cualquiera de ellas, i acaso superiores a muchas en aquellos conozimientos que adornan i enriquezen el mundo.

“ Durante los 300 años en que la América española apenas tuvo comercio sino con España, la negra política de su gobierno se redujo a perpetuar la ignorancia en las colonias i a impedirles toda comunicacion con el mundo civilizado. Por esta razon el rei de España no accedió a la solicitud que hizo el padre del jeneral Escalona, suplicándole permitiese establecer en esta ciudad una academia de matemáticas. Estas prohibiciones eran las cadenas de la esclavitud de Colombia, que felizmente se han roto para siempre; i el tributo de gratitud debido a Bolívar i a sus ilustres conmillitones solo será igualado por el que mereze la independenciam del entendimiento, que deberá coronar la obra.

“ Cuando hablo de coronar la obra, no trato de propender a innovaciones en el dogma ni en las doctrinas. No soi fundador de sectas, ni he venido a buscar prosélitos, sino a hazer obras de misericordia i benevolencia: no he venido como un innovador, porque nunca lo he sido, ni lo seré. Mi relijion i mi deber en nada tienen que mezclarse con la política; pero es imposible que ningun hombre pensador, que se interese por la humanidad, pueda ver los grandes cambios morales i los grandes benefizios que han resultado a una porcion considerable del jénero humano, sin regozijarse al contemplar el inmenso poder de la Providencia, que al

paso que ha hecho ver “ que no siempre el mas lijero gana “ la carrera, ni el mas fuerte la batalla,” se ha dignado decir a las naciones de un vasto continente : “ *Sed libres, i son libres.*”

“ Vedado como estaba a estos paises el comercio con la Europa, a escepcion de España, tambien se les privó por mucho tiempo de los inventos y adelantamientos europeos. Justamente esto es lo que se necesita para completar la dignidad mental de los colombianos ; lo que harán sus talentos eminentemente útiles, lo que los pondrá en estado de mejorar su agricultura i hazer crezer sus cosechas, lo que hará productivos los tesoros que están sepultados en la tierra, lo que aumentará sus capitales, i sobre todo los conozimientos de que estuvieron privados por tantos años : todo esto es lo que forma el PODER.

“ Este es en compendio el contenido de mis comunicaciones al presidente de Colombia ; y su contestacion, aprobando mi plan, honra mis intenciones, que me prometo realizar a espensas de mi trabajo personal y de todo jénero de sacrificios. Estoy decidido a realizar mi proyecto en todo lo que dependa de mí.

“ Todos los jóvenes de Carácas que quepan en las piezas que aora ocupo, serán educados sin ningun costo de su parte, i serán premiados segun su mérito : lo único que se les exige es que observen ciertas reglas relativas al asco, buena conducta, i asistencia a la escuela. Miétras tenga medios de sostenerme i sostener a los dignos jóvenes que he adoptado por hijos ; jóvenes acreedores a la estimacion de Bolívar por sus talentos i conducta, no abandonaré la empresa a que me he comprometido, i a la cual he sacrificado con sumo gusto todas mis vijilias, mis luces, i grandes sumas de dinero.

“ Es imposible concluir esta carta sin decir algo mas sobre mi familia adoptiva, que será la almáciga de maestros. Me parece que en ella voi a encontrar una gran recompensa

en esta vida por todo lo que he tratado de hazer en beneficio de la juventud en otras naciones. Estos niños son una buena muestra del carácter nazional. En mí han encontrado un padre i un amigo, i han convertido mi corazon i casa en un templo de felicidad. Puedo con orgullo volver mis ojos acia mi patria, i decir a la Inglaterra i al mundo : estoy lleno de satisfaccion con mis colombianos ; i usando del lenguaje de un padre romano : *estas son mis joyas.*

“ Estoy, por tanto, dispuesto a continuar mis tareas. Las preocupaciones que al principio me contrariaron, han desaparecido o están desapareziendo. Hubo un tiempo en que un partido me negó los elementos que necesitaba para la escuela, cuando debió haberlos suministrado con prontitud i dándome las gracias. Ya tengo lo que me faltaba, i una coleccion de materiales para la enseñanza de las ciencias elementales, que si acaso hai otra igual en la América del sur, se puede asegurar que ninguna la escede. Yo he encontrado apoyo en todos los hombres honrados e instruidos, a los cuales doi las mas espresivas gracias ; i declaro otra vez, bajo la proteccion del Altísimo, la determinacion en que estoy de no abandonar mi puesto, i de cumplir con mi deber sin ningun temor, hasta que pueda poner de manifiesto a los hijos de Colombia todos los bienes que la bondad del Todo-Poderoso ha puesto en mis manos.

“ Que la paz i la felicidad reinen en esta nacion, es el deseo sincero de un amigo de todos los patriotas i jóvenes de este pais.

“ JOSÉ LANCASTER.”

Carta del jeneral Bolívar al Sr. Lancaster.

Lima, 7 de abril, 1826.

“ Mui estimado señor,

“ Al llegar a esta capital, tuve la satisfaccion de recibir dos cartas de U. de los meses de junio i agosto próximo-pa-

sados. En ellas me ha sido mui lisonjero observar, que el interes que U. toma en la educacion de la juventud colombiana se aumenta cada día mas ; i he visto con infinito interes las proposiciones que U. me haze con el laudable objeto de acrezentar los establecimientos de enseñanza mutua que corren de su cargo, i que tanto honran al jenio que los ha inventado.

Desde luego yo me apresuraria a pasar a manos de U. una suma proporcionada a las benéficas mejoras que U. propone ; pero el estado actual del erario del Perú, en momentos en que está premiando a los que lo han libertado, no le permiten cumplir con la jenerosa dádiva de un millon de pesos que señaló el congreso constituyente para que se empleasen en obras de pública beneficencia.

Soi de U. atento servidor,

BOLÍVAR.

SECCION II.

CIENCIAS MATEMÁTICAS I FÍSICAS CON SUS APLICACIONES.

VI.—*Viajes i descubrimientos hechos en el Africa septentrional i central, en 1822, 23 i 24, por el Mayor Denham, el Capitan Clapperton i el Dr. Oudney.*

DESDE que el intrépido Mungo Park dió, mas de treinta años haze, a los descubrimientos en el Africa central un impulso superior en resultados a todos los precedentes, son varias las tentativas i espediciones dirigidas a conozer las misteriosas profundidades del punto mas extraño de la tierra ; pero ninguna iguala en interes e importancia a la de estos animosos ingleses, así como ningun europeo hasta ellos se ha internado tanto en las rejiones centrales. Estas para los viajeros modernos mas atrevidos han sido, a lo sumo, objeto de informes tomados desde puntos lejanos, i fundados por lo mismo en conjeturas i deducciones, mas bien que en hechos capaces de formar testimonio presencial. El mismo Mungo Park, que entre los demas lleva la palma de haber sido el primero que abrió la marcha por la costa de poniente, no pasó en sus viajes hechos en 1795, 96 i 97, del territorio de *Bambara*, desde donde pudo (i no hizo poco en ello) destruir la hipótesis, hasta entónces la mas jeneral i autorizada, de que el Nijer llevaba sus aguas de oriente a occidente para depositarlas en el océano Atlántico ; i estender sus noticias de mero cálculo i referencia a lenguas que tomó, i a observaciones que hizo sobre lo mas central en aquella latitud, hasta tierras de *Kashna* o *Casina*, en latitud casi paralela a la boca del *Gambia*, desde donde se internó, i en lonjitud 10° E. del meridiano de Greenwich. Por el mismo tiempo Browne, atravesando la banda occidental del Ejipto i de la Nubia, ba-