

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
ESCUELA PREPARATORIA TRES  
(Nocturna para Trabajadores)

---

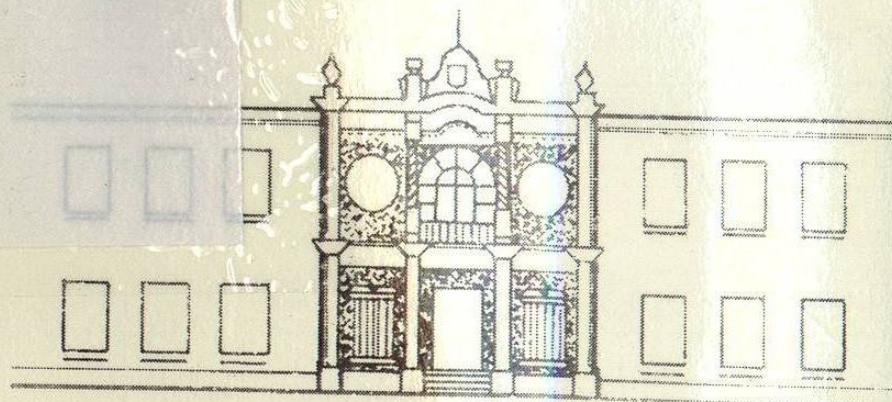
*Sinopsis Pedagógica del Colegio Civil*  
**1933-1993**  
*(2a. parte)*

*Por: Lic. José Ma. Guzmán Guadiana*



**UANL**

**65 ANIVERSARIO 1933-1998**



2322

9

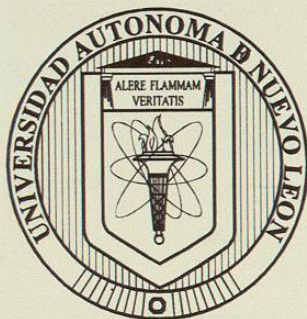
1







1080079905



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Rector

DR. REYES S. TAMEZ GUERRA

Secretario General

Dr. LUIS J. GALÁN WONG

Secretario Académico

ING. JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ TREVIÑO

PREPARATORIA No. 3

Directora

C.P. MARTHA E. ARIZPE TIJERINA

20483

## PRESENTACIÓN

*En el marco del 65o Aniversario de la fundación de nuestra "Alma Mater", la Escuela Preparatoria No. 3 (Nocturna para Trabajadores) presenta la 2a. parte del trabajo historiográfico "Sinopsis Pedagógica del Colegio Civil" (1933-1993), en el cual se revisan los planes de estudio y la filosofía educativa que se han implementado desde la fundación de la Universidad de Nuevo León, a nivel de bachillerato.*

*Hederas de la tradición educativa del Colegio Civil, las escuelas preparatorias de carácter propedéutico de nuestra Universidad, han transitado por un camino que las ha llevado de la implementación de planes de estudio de naturaleza muy diversa, a la aplicación de un plan de estudios y su implementación curricular única y uniforme: el sistema modular de la actual Reforma Académica del nivel medio superior.*

*La retrospectiva que nos presenta el Lic. José Ma. Guzmán Guadiana, a quien agradezco su esfuerzo y la pasión pedagógica empeñados en la realización de este trabajo, nos permitirá comprender de mejor manera la misión educativa de las escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León, que hoy, a 65 años de su creación, recupera su pasado para enfrentar con éxito los retos del ya inminente siglo XXI.*

C.P. Martha E. Arizpe Tijerina  
Directora



LB2322

489

## AGRADECIMIENTO

*Con la culminación de este esfuerzo historiográfico espero haber dejado cumplido el interés de la C.P. Martha E. Arizpe Tijerina, Directora de la Preparatoria No. 3 (Nocturna para Trabajadores), para que esta institución cuente con una información como la que aquí se ha dado. Pero al mismo tiempo debo hacerle patente mi agradecimiento más sincero por haberme permitido realizar esta inquietud. De igual manera, hago extensiva mi gratitud, a todos los compañeros y compañeras de trabajo que, con su colaboración hicieron posible esta obra.*

*Profr. y Lic. José Ma. Guzmán Guadiana*



(79905)

## INTRODUCCIÓN

*El presente trabajo es la continuación de la sinopsis historiográfica del modelo educativo del Colegio Civil "Alma Mater" de la Universidad de Nuevo León.*

*El enfoque se ubica, como ya se expresaba en la primera parte de esta obra, en revisar y descubrir la organización y sistematización históricas de los procesos pedagógicos, sobre todo, dejar plasmados los hechos efectuados en las Escuelas Preparatorias sobre la investigación educativa y la formación de su personal docente. Además con el propósito, también, de acentuar algunas reflexiones, consideradas importantes en la vida de servicio de la institución.*

*Es en este periodo de 1933-1993, en el que se da el proceso de consolidación y de mayor desarrollo de este ciclo de estudios universitarios. Las Preparatorias se vuelven masivas y el mayor contingente de estudiantes se encuentra dentro de este nivel; hay una transformación cuantitativa que irrumpe sobre la "praxis" pedagógica haciéndola proclive a la mediocridad. Es durante este tiempo que las escuelas hacen su mejor esfuerzo por superar los retos y debilidades, dejando huella de algunos logros aislados en esta importante área del conocimiento científico, pero que aún con estos avances, sigue dándose un vacío difícil de cubrir si la pedagogía no se considera funcional dentro de la política educativa de la universalidad.*

*Bien se puede decir que con este posterior esfuerzo está cumplida la inquietud que dio origen a esta tarea, sobre algo que las apariencias evidenciaban como un hecho uni-*



*lateral dentro de la cátedra: considerar como académico sólo el objeto de estudio y dejar a la experiencia el objeto de trabajo; una concepción pseudoconcreta de lo que es la educación. Pero también era pertinente dejar al alcance de quienes les interese conocer, aunque fuese en forma descriptiva y parcelada, los logros realizados al respecto por la U.A.N.L.*

*Finalmente, como un aporte concluyente, se consideró importante presentar, si bien a nivel de hipótesis, una propuesta que coadyuve a dar una salida formativa y social a la vez, a la extensión no regulada del quehacer preparatoriano.*

## **EL COLEGIO CIVIL Y LA U.A.N.L. 1933-1993**

### **SEGUNDA PARTE**