

lateral dentro de la cátedra: considerar como académico sólo el objeto de estudio y dejar a la experiencia el objeto de trabajo; una concepción pseudoconcreta de lo que es la educación. Pero también era pertinente dejar al alcance de quienes les interese conocer, aunque fuese en forma descriptiva y parcelada, los logros realizados al respecto por la U.A.N.L.

Finalmente, como un aporte concluyente, se consideró importante presentar, si bien a nivel de hipótesis, una propuesta que coadyuve a dar una salida formativa y social a la vez, a la extensión no regulada del quehacer preparatoriano.

EL COLEGIO CIVIL Y LA U.A.N.L. 1933-1993

SEGUNDA PARTE

lateral dentro de la cámara; considerar como académico sólo el objeto de estudio y dejar a la experiencia el objeto de trabajo; una concepción reduccionista de lo que es la educación. Para también una permanente dejar al alcance de quienes les interesa conocer, aunque fuera en forma descriptiva y periodada, los logros realizados al respecto por la U.A.N.L.

Finalmente, como un aporte a la educación, se consideró importante presentar, a nivel de hipótesis, una propuesta que consistiera en dar una salida formativa y social a la vez, a la educación no reglada del quehacer preparatoriano.

EL COLEGIO CIVIL Y LA U.A.N.L.
1933-1993

SEGUNDA PARTE

La Escuela de Bachilleres y La Fundación de la Universidad en 1933

Durante la década de los años veinte del presente siglo, el nuevo proyecto de nación toma expresión concreta y comienza a consolidarse por medio de la institucionalidad. Había que reconstruir al país haciendo énfasis, precisamente, en el desarrollo del proceso educativo basado en los lineamientos y principios del Art. 3o. Constitucional. Sin embargo los efectos de la lucha armada habían dejado en bancarrota al país, los créditos europeos habían dejado de sentir su presencia en las finanzas mexicanas y se pasaba a un proceso nuevo de expansión capitalista con intervención más directa del capital norteamericano y su comercio de mercancías. Esto hace que los centros más industrializados y comerciales del país, como la ciudad de Monterrey, fueran los primeros en que repercutiera la influencia de la tecnología industrial del vecino país, abriéndole las puertas a la división del trabajo que exigía mano de obra, tanto masculina como femenina, más calificada técnica y culturalmente; por otro lado, este desarrollo y progreso productivo que se vislumbraba en la urbe que llegaría a llamársele la Sultana del Norte, también daría lugar a un gran movimiento migratorio del campo a la ciudad de una juventud deseosa de tranquilidad y con una nueva mentalidad de bienestar inducida por una movilidad social que dejaba los rezagos feudales de vida y se apoyaba en el estudio y la capacitación para el trabajo. Este anhelo de superación lo sentían con mayor ahínco los egresados del Colegio Civil pues deseaban alcanzar un nivel de estudios profesionales más eficaz, que les permitiera disputar esa oferta de trabajo especializado que requería el empuje industrial de la comunidad regiomontana, y serían ellos

los que hicieran crecer la demanda por la creación de una universidad pública.

La polémica sobre la existencia de la universidad, desde el siglo XVIII, venía presentándose en el viejo mundo, ya que los reformistas de la ilustración la consideraban como restos inútiles de una educación tradicional caduca. En México, se dio siempre en el campo ideológico y político entre conservadores y liberales, éstos a rechazarla por arcaica y elitista y los primeros a conservarla; finalmente los neoconservadores porfiristas fueron los que lograron la fundación de la Universidad Nacional de México, fincada en el positivismo de la Nacional Preparatoria del juarismo, como institución laica y universal, sustentada en la ciencia y con una orientación humanista; conviene acotar lo que expone Raúl Valdez V. al respecto *"En efecto, las ideas de Augusto Comte, difundidas al publicar su "Curso de Filosofía Positiva", tuvieron considerable influencia en el pensamiento de todo el mundo occidental y liberal del siglo pasado. Su ley de los tres estados, teológico, metafísico y positivo, fundamento de esta filosofía era una teoría del conocimiento y una filosofía de la historia.*

La clasificación de las ciencias de Comte, en orden creciente de complejidad y decreciente de generalidad, con la aportación complementaria de Herbert Spencer, orientaron los planes de estudio con esta metodología y su reflejo fue nacional. Para Comte las posibilidades del conocimiento se subordinan a la observación y a la experiencia y el positivismo busca sólo los hechos, los fenómenos y sus leyes, no a las esencias, ni sustancias transcendentales que, como todos los conocimientos metafísicos, no los considera aceptables.

Debemos reconocer que el positivismo, no obstante su parte negativa y sus propias limitaciones, logró la mejor sistematización y metodología del conocimiento empírico. Los métodos de inducción impuestos con excepcional brillantez en la Lógica de John Stuart Mill, fueron aportaciones fundamentales para

las ciencias experimentales. Asimismo tuvo notables derivaciones en el utilitarismo de Bentham, en la teoría evolucionista de Darwin y en el pragmatismo de James y Dewey."¹

En los hechos, a la nueva universidad mexicana se le impulsó su desarrollo dentro de la búsqueda permanente de la verdad, sin dogmatismos ni atavismos ideológicos, dejando amplitud y flexibilidad en la cátedra a los fines y valores contemporáneos, pero sin perder de vista, en todas las circunstancias, los principios hegemónicos y rectores del Estado. Sin embargo, los universitarios, que generalmente siempre fueron una casta privilegiada con tradición eclesiástica, lucharon por apartarla de su control exigiendo la autonomía.

Todos estos acontecimientos presentes en la sociedad nuevoleonense obligarían al gobierno estatal a fortalecer la educación superior existente y a darle mayor impulso a la instrucción productiva con una formación especializada del educando, así mismo, se buscaría promover la investigación tecnológica en el campo del conocimiento. Por fin, el llamado de estudiantes y vecinos preocupados por la superación de la cultura y el mejoramiento de las nuevas generaciones es escuchado por el gobierno federal y estatal y la fundación de la Universidad de Nuevo León, se convierte en realidad en el año de 1933. Veamos lo que proponían los estudiantes entusiastas en su planteamiento por la creación de la Universidad de Nuevo León, como extensión de la UNM: Según lo expone Gerardo de León

"Considerando que el principio y el fin de toda cultura y de toda investigación es el hombre, y que éste sólo se actualiza en un ambiente social, y considerando también que la sociedad no es posible sin él; la finalidad de la Universidad será la preparación integral del hombre en función de la sociedad.

Esta preparación habrá de comprender todas las formas culturales, científicas y artísticas.

La Universidad aceptará en su seno, sin distinción de credos, raza o clases a todo aquel que venga en busca de la verdad. Esta, sembrada sin distingos ni fronteras habrá de luchar contra toda decadencia humana, y habrá de ser la fuente de que brote la igualdad entre los hombres, la libertad de los espíritus y la conciencia universal.

Las aulas universitarias estarán siempre abiertas a todas las clases sociales, no serán campo para las luchas de clase; no habrá en ellas diferencias ni privilegios nacidos de la simple acumulación de dineros, pero si se hará con un sincero anhelo hacia el equilibrio social, hacia un orden de cosas en que cada quien disfrute del producto de su trabajo, y en que cada esfuerzo tenga su merecida recompensa.

La Universidad conservará, por principio, la forma cultural latino-americana encauzándola hacia una forma de cultura nacional, ya que aquello es la fuente de nuestro espíritu y de nuestro medio. Se excluirá de su funcionamiento toda influencia política y de su doctrina cualquier tendencia religiosa. Se dará su lugar a los valores espirituales que han honrado a nuestra raza y los Directores de esta institución deberán despertar en el alma de los universitarios el sentido de estos valores espirituales, capacitándolos para justipreciarlos en relación a los brotes de la forma cultural yanqui; se admitirá de ésta solamente aquellos valores que sanamente puedan recibirse en un centro educacional latinoamericano, sin perjudicar su fisonomía moral ni su autonomía ideológica. . . "²

Con la fundación de la UNL, el Colegio Civil quedaría integrado a la misma comunidad universitaria como uno de sus pilares estructurales genuinos, aunque con un nuevo perfil: como Escuela de Bachilleres. La primigenia institución se vería obligada a reformarse académicamente y ampliar sus objetivos con la apertura de la educación superior a ambos sexos en forma definitiva; como

los estudios se cursaban anteriormente en 5 años después de que el estudiante terminaba la primaria, al llegar la separación de la educación media, en secundaria y preparatoria, los contenidos disciplinarios quedarían muy recargados para cubrirse en dos años, por lo que, en el nuevo diseño de bachillerato, se optó por cubrirlos en 3 años, pero se dejaría la opción de hacerlo en 2. De esta manera el nuevo sistema de enseñanza secundaria, de 3 años, se convertiría en un estudio de finalidades múltiples que le permitía al egresado cumplir con un oficio laboral y al preparatoriano iniciar una carrera superior.

Al Colegio Civil este proceso de enseñanza, en el campo exclusivo de la educación media superior, tampoco le ofrecería mecanismos para deshacerse del alumnado que tenía en matrícula ni de su planta de maestros, lo que reforzaría la propuesta de imponer mejor la separación de los estudios académicos reformando su plan de estudios en 4 grados especializados: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias Sociales y Matemáticas, como ya lo venía haciendo recientemente al intentar dar cumplimiento al decreto nacional de la enseñanza secundaria.

Así fue como el Colegio Civil conforme a la Ley Orgánica Universitaria quedaría categorizado, exclusivamente, como un bachillerato de grados especializados con Plan Curricular de 3 años adecuado al de la Escuela Nacional Preparatoria, cuya arma científica y metodológica en sus contenidos, como ya se ha dicho, seguía siendo el planteamiento comtiano, con una preponderancia empirista que se imponía apartar al problema religioso que seguía teniendo presencia; por otra parte, al tomarse como base el plan curricular de la nacional preparatoria, se dejaría resuelto el punto en el que tanto

se insistía en la política educativa, el de la uniformidad académica, para fomentar, consecuentemente, el principio de identidad nacional de los mexicanos.

En la realidad este importante acontecimiento de la fundación de la UNL, hace desaparecer el espíritu medular del Colegio Civil que, si bien retoma el carácter de bachillerato, dejaría de ser el centro terminal de formación de intelectuales de la sociedad civil ciudadana, ya no prepararía al egresado para ganarse la vida y que pudiera hacerse responsable de una familia, sino para que continuara estudios a nivel universitario, es decir, se convierte en una escuela vocacional de formación propedéutica propiamente, como base y principio del sistema educativo de enseñanza superior; este cambio teleológico y axiológico de la institución, también, se sostenía en que la adolescencia es la etapa de madurez en que el estudiante comenzaba a despertar sus inclinaciones y aptitudes profesionales, haciéndolo proclive a continuar estudios más avanzados para afianzar sus decisiones. Dice Raúl Valdez V: *"No obstante lo anterior se salía preparado para la vida, pero en lo intelectual se lograba captar conocimientos más profundos y en lo moral se llevaba la base de la disciplina de la rectitud, del orden, del esfuerzo y la responsabilidad."*³

El conflicto por la conversión de la universidad en socialista

Conjuntamente con este fenómeno de ambivalencia de su perfil en que llegó a encontrarse el Colegio Civil, se presentaron otras circunstancias desfavorables como la inestabilidad de su autoridad administrativa, pues en solo un año tuvo cinco directores sin sueldo fijo. Además había otras contrariedades dentro del campo universitario, como la escasez de recursos económicos,

la falta de personal con el nivel pedagógico adecuado, la competencia de otras escuelas técnicas y de la normal de maestros, la organización de los estudiantes, etc.; pero, principalmente, los acontecimientos políticos nacionales de la época con los que el Gobierno Federal luchaba por la emancipación del trabajador y planteaba en el nuevo proyecto de educación nacional se realizara la conversión de la Universidad de Nuevo León en socialista y el Colegio Civil debería de incluir un Instituto de Orientación Social, serían los que más impactaran a la nueva vida de la institución ahora convertida en Escuela de Bachilleres en forma definitiva. Esto dió lugar a una revuelta universitaria que dividió a los estudiantes, política e ideológicamente, apoderándose de la Escuela de Bachilleres los que se oponían a la universidad socialista y exigían libertad de cátedra, y, de la Normal de Maestros, los que apoyaban el proyecto popular gobiernista en favor de la educación socialista que se separaba de la concepción liberal dominante y se enmarcaba en los principios siguientes: *a) la educación será monopolio del Estado; b) la educación no debe ser laica o neutral, sino comprometida con el socialismo; c) se excluirá de toda doctrina religiosa; y d) será obligatoria en todos los estados*⁴. Con este acontecimiento se revive la polémica religiosa y conservadora, defendida ahora por la burguesía patronal liberal y los ricos de antaño, como la clase de la derecha, y aparece la lucha de la clase trabajadora como de la izquierda. El problema se extiende a otras instituciones de la Universidad y el estudiantado opta por irse a la huelga general; a ésta movilización estudiantil el gobierno responde con la derogación de la Ley Orgánica y la toma de los edificios universitarios por el Ejército Federal y establece el proyecto de la Universidad Socialista, de un Instituto de Orientación Social y la creación de Escuelas Cooperativas. Esta situación daría lugar, también, a la