

HACIA UNA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA U.A.N.L.

TERCERA PARTE

Antecedentes

Es de sobra conocido que los pueblos en subdesarrollo, en el final de este siglo, cuya economía dependiente e influenciada por la alta tecnología se encuentran en crisis productivas y al borde del colapso social; y que para dar solución a esta situación, los gobiernos, bajo la presión de las fuerzas económicas internas y externas, han optado por implantar la economía de mercado sustentada en la ideología tecnocrática del neoliberalismo, con una norma ética del progreso de "dejar hacer, dejar pasar" fincada en la libertad de la competencia y en una forma de seudodemocracia política, donde las acciones implícitas del más fuerte, económica y políticamente son las que deben predominar. Pero también se sabe que esta respuesta segrega al pobre marginándolo del éxito, y haciendo que las desigualdades den lugar a que se exalten las contradicciones en las relaciones sociales de la comunidad.

Y también es sabido que esas contradicciones de clase, en nuestro país, dieron lugar a una lucha revolucionaria para establecer un gobierno que otorgara gratuidad y obligatoriedad en la impartición de la educación básica, fenómeno que tarde o temprano se convertiría en un problema educativo de masas, haciendo que sus efectos se extendieran hasta la universidad. En la lógica de esta irrupción de las clases medias y bajas demandando el acceso a la educación superior, simultáneamente, por limitaciones económicas o deficiencias políticas del Estado, se inicia un proceso de deterioro académico que a la fecha ha hecho crisis hasta incidir y cuestionar severamente la universidad pública, repercutiendo, como era de esperarse, en la educación preparatoria.

El embate que sufre la universidad pública por la crisis que vive el sistema político-económico que le ha dado vida y fortaleza y el ataque de falta de credibilidad de sus logros profesionales por parte de los grupos empresariales, han dejado muy claro que, hasta ahora, que la universidad necesita cambios y transformaciones que sean congruentes entre el discurso y el contexto social con el fin de estrechar más la identidad entre egresado y mercado de trabajo.

La Universidad y su relación histórica con la Escuela Preparatoria

Nuestra universidad es una institución pública creada y sostenida por el pueblo, que obliga al Estado a responsabilizarse de ella. Como a todas las universidades, se le presentan retos y desafíos que requieren de cambios de acuerdo a sus necesidades y a los que la sociedad le indique. Estos exigen analizar y reflexionar sobre su problemática educativa a partir del marco mismo de su consecuencia existencial, su normatividad y su modelo filosófico.

La universidad vive con una pesadilla histórica: la escuela preparatoria, con ella nace, se desarrolla y fortalece hasta formar un todo integral; inclusive, el vínculo se ha hecho inherente como para no deshacerse. Al transformarse la universidad pública en una institución de masas, el volumen estudiantil de preparatoria queda como mayoritario que, por las características de sus integrantes, se tiene reconocido como el de mayor movilización y crítica, lo que ha hecho que se piense en una institución independiente separada de la universidad.

El reto que se ha lanzado a la sociedad con este

modelo económico neoliberal, donde la educación se ve como una inversión de capital humano, sean los padres o los mismos estudiantes los que paguen la educación superior y al mismo tiempo acepten la descalificación del acceso a poseerla, no deja de ser preocupante porque se da en un momento difícil de deterioro por el que pasa la economía familiar, originando intranquilidad y frustración por ver obstaculizadas sus aspiraciones a las que se sienten con derecho, y por ser, precisamente, la educación la base de la movilización social y bienestar según la interpretación (que no deja de ser contradictoria) del mismo modelo educativo funcionalista.

De todos estos hechos, según Pablo Latapí, se pueden desprender algunos cuestionamientos que nos permitan ser más precisos en los planteamientos sobre la universidad pública:

¿La universidad debe restringir su capacidad educativa y cultural por problemas económicos?

¿La universidad debe restringir el ingreso con medidas académicas de choque con la educación inmediata inferior?

¿Podrá la universidad aplicar soluciones administrativas privatizadoras a contrapelo de su función social?

¿Podrá la universidad elevar la productividad a condición de aislarla de su contexto histórico?

¿Podrá la universidad aplicar un modelo que ve en la educación la movilidad social para el bienestar del ser humano, restringiendo su acceso a ella?

¿Podrá la universidad excluir la educación media superior y obligar al Estado a hacerse cargo de ella?

¿Podrá el Estado implantar la gratuidad de la educación en los niveles básicos y no hacerlo en los niveles superiores?²⁴

Para él y algunos otros investigadores de la educación, éstas y muchas otras preguntas podrían hacerse, y responder afirmativamente a todas ellas no sería probable.

Considerando estos puntos de vista, podemos darnos cuenta lo complejo que es la problemática de la educación media superior a nivel nacional, con un sistema de planes de estudios tan obtuso y diferenciado, como lo es, actualmente, el Sistema de la Preparatoria de la UANL, y sus insuficientes resultados obtenidos; por eso, sin perder su esencia universitaria, es necesario se realicen los cambios académicos conforme al entorno contextual, rediseñando los planes de estudio de sus dos niveles de enseñanza: el formativo propedéutico y el técnico calificado en un sólo plan integrador, que unifique al primero con el perfil del egresado que ya contiene, con el segundo que incluye la capacitación manual y teórica de una carrera técnica que le permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas, con cierta pericia, en determinadas áreas de la producción, como ya lo hacen las preparatorias técnicas.

Un planteamiento hipotético sobre el problema de las preparatorias en la UANL

El planteamiento, a nivel de hipótesis, sería el siguiente:

En realidad no se trata de un planteamiento fundamentado en una investigación específica, sino simplemente de una propuesta de reforzamiento, con alguna modalidad de tipo social sobre lo que ya existe como educación media superior. En la actualidad la universidad se ha ido por la salida tangencial que considera la más propia de su funcionalidad para contener la masificación de las escuelas preparatorias; restringir por todos los medios a su alcance el ingreso a la universidad, siempre ha sido la vía más recurrente para apartar en mayor medida a los sectores más empobrecidos de la sociedad de recibir educación superior (desde el siglo pasado se decía en nuestro país, que era inútil y además muy costoso educar al pueblo de las clases bajas por su retraso intelectual), de allí la costumbre de seleccionar al más apto.

El fenómeno educativo siempre ha sido un fenómeno social muy complejo, inherente sólo a la vida social de los pueblos, que para darle solución, cada país, ha tomado las medidas que ha considerado más adecuadas. En el caso que nos ocupa, de la educación media, algunos países la han dividido en ciclos formativos según las capacidades humanas y las necesidades sociales. En nuestro país tiene estas características, como ya se dijo en el desarrollo de este trabajo, en otros, los gobiernos han resuelto el problema en forma más simple, en un solo grado de estudios.

En México la dispersión de este tipo de estudios ha propiciado que tanto la Secretaría de Educación Pública como la Asociación Nacional de Universidades, se avoquen a resolver el problema creando un organismo oficial "exprofeso" para tratar de encontrar un plan de estudios unificador que ahorre esfuerzo y recursos y

propicie la preparación del individuo ante la sociedad donde se encuentre inmerso. Pues este ciclo de estudios que constitucionalmente es una obligación para el Estado (en Nuevo León la ley lo considera como un deber exclusivo del Estado) lo ejercen tanto la Secretaría de Educación Pública como las universidades, y por supuesto también las escuelas privadas, muchas de ellas prestan este servicio como único.

Si en la UANL coexisten dos planes de estudio, y se le ha puesto mayor atención al de cuatro semestres, porque económica y políticamente es el que más conviene por ser el que tiene mayor demanda; pero desde el punto de vista pedagógico y social, al que respondería mejor la mayoría de la juventud que proviene de las clases medias y asalariadas, sería un plan de estudios integral para cursarse en seis semestres regulares; muy semejante al que se tiene actualmente en las preparatorias técnicas. En el fondo esta es la propuesta que aquí se plantea para que la universidad cuente con un solo plan de estudios multifuncional de formación intelectual, moral, estética, técnica, física, etc.. La metodología de este único plan de estudios comprendería dos aspectos: uno homogéneo formativo y otro heterogéneo informativo, según la especificidad de la utilidad práctica.

En este sistema de vida que se lleva en el país, gran parte de los jóvenes no cuentan con los recursos suficientes para sostenerse los estudios, pero si les da oportunidad de integrarse al mercado de trabajo con un oficio a nivel medio que les permita resolver sus necesidades inmediatas. Pero además, en las teorías psicopedagógicas se recomienda que desde la adolescencia se le proporcione al estudiante los medios reales con los que pueda abrir su propio camino.

La hipótesis que aquí se plantea y que debe ser analizada con mayor profundidad por la docencia universitaria, es la de implantar un sólo Plan de Estudios bivalente para cumplirse en seis semestres como lo llevan a cabo las escuelas técnicas del Estado, con un estudio curricular más a fondo en relación a todo el modelo educativo existente, las razones serían las siguientes:

- 1o. La demanda del mercado de trabajo siempre ha sido muy insistente en la preparación de técnicos calificados.
- 2o. La mayoría de la sociedad demanda capacitación para sus hijos con la oportunidad de integrarlos lo más pronto posible al alivio económico familiar.
- 3o. Se retomaría el espíritu que le dio origen a este tipo de estudios durante la fundación de la universidad.
- 4o. El fin histórico del Colegio Civil "de preparar para la vida" sigue estando vigente, pues sigue siendo costumbre en nuestra cultura que un gran número de jóvenes, a esta edad, buscan formar una familia.
- 5o. La formación de educando sería más integral y con una definición vocacional más consolidada.
- 6o. Se unificarían criterios pedagógicos con una aplicación más eficaz de los mismos y se lograría una optimización de los recursos.
- 7o. Pero el aspecto más importante es que este

planteamiento sería la salida más congruente a la presión de la población que exige este grado de estudios.

De todo el sector educativo es sabido que las tesis en que se sustenta la modernidad educativa, son las mismas del neoliberalismo que, en la educación superior, las conforman las teorías funcionalistas de inversión en capital humano, contraviniendo la función social que debe cumplir la universidad pública; pues ya existe en nuestro país toda una campaña para federalizar la educación bajo este modelo. La universidad no debe olvidar su marco legal y su función social que le dio origen, y caer en un compromiso privatizador, excluyente, y mucho menos en el nivel de bachillerato, como lo ha estado haciendo; en todo caso debería dejar el problema a nivel profesional, al llegar el alumno a facultades. Lo importante en este aspecto es darle una salida congruente a la irrupción de masas en el nivel medio, para que el egresado tenga una puerta abierta con la opción de obtener un desahogo económico, y que después si llega a encontrarse en condiciones propicias, continúe superándose; de esta manera se cumple con la etapa básica formadora de su persona y de su personalidad. Para una mayor comprensión del problema es conveniente remitirse al planteamiento del Lic. Rangel Frías, sobre el bachillerato único y sobre la exposición de motivos de la primera Ley Orgánica, ya expuestos en otro apartado de este trabajo; pues son dos de las propuestas mejor fundamentadas pedagógicamente, lo que habría que agregar sería la parte específica de los oficios y talleres que cada escuela incluiría conforme a su entorno productivo.

En el tenor de este planteamiento hipotético, al

terminar toda la etapa de educación media, se llegaría al primer compromiso con la juventud, de otorgarles un grado académico y una licencia laboral. Y el Estado, hasta este ciclo educativo, estaría en condiciones mejores para cumplir con la gratuidad y la obligatoriedad de la educación pública. Sería muy importante para la universidad porque disminuiría la presión social al ofrecer una carrera terminal, en seis semestres, para todo aquel estudiante que no pudiese pasar a facultad profesional; y porque, con el tiempo, podría separarse del sistema de preparatorias y dejarle toda la responsabilidad al Estado, tal como esta normado en la Ley.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Valdez V. Raúl. "El Colegio Civil 1923-1928" Ed. Dirección y Cultura del Ayuntamiento de Monterrey. 1991. PP. 47
- 2.- De León, Gerardo. "La Primera Universidad de Nuevo León." Ed. Soc. Nuevoleonesa de Historia Geog. y Estadística. Monterrey, 1974. pp. 7677.
- 3.- Valdez V. Raúl. Op. Cit. p. 53.
- 4.- Guevara Niebla y De Leonardo. "Introducción a la Teoría de la Educación". Ed. Trillas. México.
- 5.- De León, Gerardo. "Medio Siglo de Trayectoria Universitaria". Ed. Dirección de Planeación e Investigación. UANL. San Nicolás de los Garza 1990. pp. 100.
- 6.- Bremauntz, Alberto. "Autonomía Universitaria y Planeación Educativa". Ediciones Jurídico-Sociales. UNAM. México. 1969. p. 50.
- 7.- De León, Rodolfo. "UNG. 60 Aniversario 1933-1993". Edición Especial. Rectoría. UANL. San Nicolás de los Garza, N.L. 1993. pp 1-30.
- 8.- Ibidem.
- 9.- Ibidem.
- 10.- Ibidem.
- 11.- Bremauntz, Alberto Op. Cit. p. 160.
- 12.- "Anuario 1956-1957". Ed. Depto. de Acción Social Universitaria. UANL. . 1957. PP. 28-38.
- 13.- Ibidem. pp. 60-68.
- 14.- Rojas, De León y Sánchez Palacios "La UANL, Veinte Años Después". Ediciones Antonio I. Villarreal. Monterrey. 1988. p. 54.
- 15.- Rangel Frías, Raúl. "Alma Mater". Ediciones H. Consejo Universitario. UANL. Monterrey. 1984. pp. 100-120.
- 16.- Anuario Op. Cit. pp. 170-180.
- 17.- Ibidem.
- 18.- Ibidem.
- 19.- Ruiz Cabrera, Carlos "Poder y Lucha Sindical en la UANL, 1949-1971". Edición Privada. Monterrey. 1990. p. 90.
- 20.- Ibidem. p. 519.
- 21.- Barrientos y Montoya Retta "El Bachillerato en la UANL Problemas y Posibles Soluciones". Ed. Direcc. Gral. de Escs. Preparatorias. UANL. 1978. pp. 28-29.
- 22.- Triana C. César "Antecedentes y Formación del Sistema de Educación Abierta en la UANL." Ed. Revista Reforma Siglo XXI. Edición de Aniversario Preparatoria No. 3. Monterrey. 1997. pp. 75-78.

23.- Barrientos, Francisco J. **Historia del Bachillerato en Nuevo León**". Ed. S.E.C. del Estado, Monterrey, 1991. pp. 68-69.

24.- Latapí, Pablo. **Política Educativa y Valores Nacionales**. Editorial Nueva Imagen, México, 1979. p.227-235.

EL AUTOR

José Ma. Guzmán Guadiana nació en Sabinas Hidalgo, N.L., el 23 de agosto de 1935. Realizó sus primeros estudios en su ciudad natal, graduándose de Maestro Normalista en la Escuela Normal "Pablo Livas" de la mencionada ciudad. Ha sido maestro y director de diversas escuelas primarias de nuestro estado, así como de Veracruz, actividad que desarrolló paralelamente con otras de muy diversa índole, entre las que destacan las de técnico en aviación, en electricidad y electrónica y en Rayos X. Pero ha sido, fundamentalmente, un estudioso de la educación, lo cual lo llevó a cursar la Licenciatura en Pedagogía, graduándose en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha impartido cátedra en diversas instituciones de educación media-superior y superior. Actualmente se desempeña como Coordinador de Academia de Ciencias Sociales del Sistema de Educación Abierta de esta institución, como maestro del Colegio de Pedagogía de la ENSE y como asesor de la UPN en esta ciudad de Monterrey, Nuevo León.

