



Teorías psicológicas del desarrollo

Laura Garza Cavazos
(comp.)

Colegio de Lingüística Aplicada



ANTOLOGÍAS DIDÁCTICAS

BE
T4
C.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
PRESS

BF713
T4
c.1



1080087235

Lic. Nicolás Duarte Ortega
Director

Lic. Benigno Benavides Martínez
Subdirector

Lic. José Reséndiz Balderas
Secretario Académico

Lic. Rogelio Cantú Mendoza
Secretario Administrativo

Lic. José Ma. Infante Bonfiglio
Secretario de Posgrado

Lic. Cástulo Hernández Gálvez
Secretario de Desarrollo Profesional

Dra. Ruth Hassell Everett
Secretaria del Centro de Idiomas

Lic. José Héctor Franco Sáenz
Secretario de Proyectos Editoriales

Lic. Emilia León Rubenova Nissim
Coordinadora del Colegio de Lingüística Aplicada

Capitán General Covarrubias

Teorías psicológicas del desarrollo



Colegio de Lingüística Aplicada
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Autónoma de Nuevo León

Edición escolar para uso exclusivo de
dominios de Lingüística Aplicada de 1998

ANTOLOGÍAS DIDÁCTICAS
LINGÜÍSTICA APLICADA

14787

INDICE

**ANTOLOGIAS DIDÁCTICAS
LINGÜÍSTICA APLICADA**

Laura Garza Cavazos

**Teorías psicológicas
del desarrollo**



Colegio de Lingüística Aplicada
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Autónoma de Nuevo León

Edición escolar para uso exclusivo de
alumnos de Lingüística Aplicada de la UANL

BF713

T4

Esta serie de ANTOLOGÍAS DIDÁCTICAS constituyen un servicio que, dada la dificultad que en muchas ocasiones se presenta para conseguir la bibliografía básica de los cursos, la Facultad proporciona a sus alumnos, vía el trabajo de los maestros encargados de los cursos, como apoyo a su desempeño en el salón de clases.

En este sentido, esta serie editorial no tiene el carácter de edición comercial. Su uso y distribución se restringe totalmente a esta Institución, por lo que se prohíbe totalmente su venta y uso fuera de esta Facultad, incluso fuera de la materia para la que fueron creadas.

Conforme a la ley, queda también estrictamente prohibido fotocopiar estas Antologías.



Captura: Juan Francisco Espinosa González

Martín Enrique Cuevas Muñiz

Corrección: Sylvia Eloísa Morán Hernández

Genaro Saúl Reyes Calderón

Formato y diseño general: Genaro Saúl Reyes Calderón

ÍNDICE

Laura Garza Cavazos. Introducción	3
Genética en interacción con el medio ambiente y desarrollo biológico de la primera infancia	5
Laura Garza Cavazos. Introducción	7
Grace J. Craig. Herencia y medio ambiente	
principios y procesos de la genética	9
<i>Genes y cromosomas</i>	9
<i>Combinaciones de genes</i>	12
ANORMALIDADES GENÉTICAS	14
<i>Defectos cromosómicos</i>	14
<i>Herencia vinculada al sexo</i>	16
<i>Rasgos sin relación con el sexo</i>	17
<i>Asesoría en genética</i>	19
<i>Avances en la investigación genética</i>	21
GENÉTICA DEL COMPORTAMIENTO	22
CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	25
<i>Diversos estilos de familia</i>	26
<i>Proceso de socialización</i>	30
INTERACCIÓN ENTRE LA GENÉTICA Y LA CULTURA	36
IDENTIDAD, GÉNERO Y ROL	38
<i>Diferencia entre hombres y mujeres</i>	39
<i>Género y socialización</i>	41
<i>Personalidad andrógina</i>	45
<i>Los roles correspondientes al género a lo largo de la vida</i>	46
Infancia: desarrollo de capacidades	49
CAPACIDADES DEL LACTANTE: UN PANORAMA	49
<i>Los primeros cuatro meses de edad</i>	50
<i>De los cinco a los ocho meses de edad</i>	51
<i>A los dos años de vida</i>	53
Capacidades perceptuales	55
<i>Visión</i>	56
<i>Audición</i>	59
<i>Integración</i>	60
<i>Desarrollo cerebral y experiencia</i>	62
ESTIMULACIÓN AMBIENTAL Y CAPACIDADES DEL LACTANTE	63
<i>Carencias</i>	63
<i>Ambientes normales comparado con ambientes óptimos</i>	65
<i>Estimulación temprana</i>	67

Teoría del desarrollo cognositivo	69
INTRODUCCIÓN	71
Piaget y la teoría del desarrollo intelectual	73
Conceptos básicos	73
<i>Ideas básicas</i>	79
<i>Inteligencia</i>	79
<i>Contenido</i>	83
Estructuras hereditarias	83
<i>Principios generales del funcionamiento</i>	85
<i>Estructuras psicológicas</i>	88
El esquema	89
<i>Funciones, estructura y equilibrio</i>	93
El equilibrio	94
LA ACCIÓN Y EL CONOCIMIENTO	96
<i>El conocimiento físico: el descubrimiento</i>	97
<i>El conocimiento lógico-matemático: la invención</i>	98
<i>El conocimiento social</i>	99
<i>Primera infancia</i>	100
ETAPA 1: DESDE EL NACIMIENTO A 1 MES	101
ETAPA 2: DE 1 A 4 MESES	106
<i>Reacción circular primaria</i>	106
<i>Anticipaciones prematuras</i>	106
<i>Categorías de realidad</i>	109
<i>Conceptos del objeto (etapas 1 y 2)</i>	110
ETAPA 3: 4 A 10 MESES	112
<i>Reacciones circulares secundarias</i>	121
<i>Clases primitivas</i>	113
<i>Relaciones primitivas</i>	115
<i>Imitación</i>	115
ETAPA 4: 10 A 12 MESES	119
<i>Coordinación de esquemas secundarios</i>	119
<i>Relaciones</i>	121
<i>Anticipación</i>	122
<i>Imitación</i>	124
<i>Concepto del objeto</i>	125
ETAPA 5: 12 A 18 MESES	126
<i>Reacciones circulares terciarias</i>	126
<i>Descubrimientos de nuevos medios</i>	129
<i>Imitación</i>	130
<i>Conceptos del objeto</i>	132

ETAPA 6: DE 18 MESES A 2 AÑOS	133
<i>Comienzo del pensamiento</i>	133
<i>Imitación</i>	134
<i>El concepto del objeto</i>	135
Teoría de Piaget del desarrollo cognositivo y afectivo	137
<i>Etapa del pensamiento preoperativo</i>	137
<i>Las imágenes mentales</i>	138
<i>El lenguaje hablado</i>	138
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO	139
LENGUAJE Y PENSAMIENTO	142
LA SOCIALIZACIÓN DE LA CONDUCTA	144
CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO PREOPERATIVO	145
<i>El egocentrismo</i>	146
<i>El pensamiento transformacional</i>	148
<i>Centrismo</i>	149
<i>La reversibilidad</i>	149
LA CONSERVACIÓN	150
<i>La conservación numérica</i>	152
<i>La conservación de volumen</i>	153
Etapa de las operaciones concretas	155
Diferencias entre el pensamiento operativo	156
concreto y el pensamiento preoperativo	156
<i>El egocentrismo y la socialización</i>	156
<i>El centrismo</i>	157
<i>La transformación</i>	158
<i>La reversibilidad</i>	158
<i>La conservación</i>	159
LAS OPERACIONES LÓGICAS	159
La seriación: ordenamiento de objetos según sus diferencias	160
La calificación: la agrupación mental de	162
los objetos según sus semejanzas	162
<i>La causalidad</i>	164
<i>El tiempo y la velocidad</i>	164
Etapa de las operaciones formales	165
DIFERENCIAS ENTRE LAS OPERACIONES	166
FORMALES Y CONCRETAS	166
LAS ESTRUCTURAS QUE SE DESARROLLAN	167
DURANTE LA ETAPA OPERATIVA FORMAL	167
<i>El razonamiento científico-inductivo</i>	169
<i>La abstracción reflexiva</i>	173

EL CONTENIDO DEL PENSAMIENTO FORMAL	175
<i>Las operaciones propositivas o combinatorias</i>	175
<i>Los esquemas operativos formales</i>	177
<i>La probabilidad</i>	178
FREUD: TEORÍA PSICOANALÍTICA. Enfoque afectivo	181
Introducción	183
SIGMUND FREUD: LA TEORÍA PSICOANALÍTICA	185
BIOGRAFÍA Y PERSPECTIVA HISTÓRICA	185
CONSTRUCTOS Y POSTULADOS FUNDAMENTALES	188
<i>Niveles de conciencia: consciente, preconsciente e inconsciente</i>	188
SIGNIFICADO DE LO INCONSCIENTE	191
<i>Pruebas de la existencia de la mente inconsciente</i>	192
LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD: ID, EGO Y SUPEREGO	195
EL EGO	200
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	206
<i>Fijaciones y formaciones de rasgos</i>	206
DETENCIÓN DEL DESARROLLO	207
<i>Regiones del cuerpo y etapas del desarrollo</i>	208
TIPOS DE CARÁCTER	208
POR QUÉ ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL	208
CRITERIOS DE ANORMALIDAD	219
<i>Placer contra realidad</i>	219
ANSIEDAD OBJETIVA	220
ANSIEDAD NEURÓTICA	221
ANSIEDAD MORAL	221
EL EGO Y LA ANSIEDAD	221
Los mecanismos de defensa	223
ANSIEDAD OBJETIVA	220
Erikson: enfoque psicosocial	239
Introducción	241
Erikson: las ocho etapas del desarrollo del ego	243
BIOGRAFÍA Y PERSPECTIVA HISTÓRICA	243
CONSTRUCTOS Y POSTULADOS FUNDAMENTALES	244
<i>Determinantes psicosociales</i>	244
<i>El principio epigenético</i>	245
<i>Cambios culturales</i>	247
<i>Las ocho etapas de la vida</i>	250
Características generales de las ocho etapas	250
PRIMERA ETAPA, INFANCIA: CONFIANZA	
CONTRA DESCONFIANZA (ESPERANZA)	253

SEGUNDA ETAPA, PRIMERA INFANCIA: AUTONOMÍA	
CONTRA VERGÜENZA Y DUDA (VOLUNTAD)	257
TERCERA ETAPA, EDAD DE JUEGOS: INICIATIVA	
CONTRA CULPA (DETERMINACIÓN)	261
CUARTA ETAPA, EDAD ESCOLAR: LABORIOSIDAD	
CONTRA INFERIORIDAD (COMPETENCIA)	266
QUINTA ETAPA, ADOLESCENCIA: IDENTIDAD	
CONTRA CONFUSIÓN DE PAPELES (FIDELIDAD)	268
SEXTA ETAPA, ESTADO ADULTO TEMPRANO:	
INTIMIDAD CONTRA AISLAMIENTO (AMOR)	275
SÉPTIMA ETAPA, ESTADO ADULTO MEDIO:	
GENERATIVIDAD CONTRA ESTANCAMIENTO (CUIDADO)	279
OCTAVA ETAPA, ESTADO ADULTO TARDÍO:	
INTEGRIDAD DEL EGO CONTRA DESESPERACIÓN	282
(SABIDURÍA)	
FROMM: ENFOQUE HUMANÍSTICO	285
Introducción	286
Psicoanálisis humanista de Fromm	287
BIOGRAFÍA Y PERSPECTIVA HISTÓRICA	287
CONSTRUCTOS Y POSTULADOS BÁSICOS	288
<i>Las cinco necesidades humanas de Fromm</i>	289
<i>Valores como guías</i>	291
<i>Algunos problemas éticos</i>	292
<i>Ética autoritaria y ética humanista</i>	294
<i>La situación humana</i>	295
DICOTOMÍAS EXISTENCIALES E HISTÓRICAS	295
CONCIENCIA HUMANISTA Y CONCIENCIA AUTORITARIA	299
LA CONCIENCIA COMO GUÍA PARA UNA VIDA PRODUCTIVA	303
<i>El sentimiento de bienestar</i>	
FELICIDAD: UNA RESPUESTA TOTALMENTE ORGÁNICA	304
ESCASEZ Y ABUNDANCIA PSICOLÓGICAS	306
FELICIDAD Y CONCIENCIA	307
<i>Orientaciones productivas y no productivas</i>	308
ORIENTACIONES NO PRODUCTIVAS	309
ORIENTACIÓN PRODUCTIVAS	309
<i>Amor a la muerte y amor a la vida</i>	316
ORIENTACIÓN DE TENER Y ORIENTACIÓN DE SER	318
<i>Papel del amor en la vida humana</i>	319
EL AMOR Y LAS ORIENTACIONES NO PRODUCTIVAS	323
EL AMOR Y LA ORIENTACIÓN PRODUCTIVA	324

para un mejor desempeño personal, dado que este conocimiento le será muy útil para el manejo de grupos.

Erik Erikson sustenta su base teórica en la relación que el individuo establece con las instituciones sociales y la influencia de la cultura en su desarrollo.

INTRODUCCIÓN

La presente Antología cubre los temas que comprende el programa del curso de *Psicogenética*, primero de la especialidad de Didáctica, y representa, por lo tanto, la plataforma de esta línea curricular.

En este curso se pretende que el alumno adquiera una visión integral del desarrollo del hombre desde la perspectiva de una dicotomía biológica-psicológica. De esta manera, con la dimensión biológica como antecedente y subyacente en todos los contenidos mediante el proceso maduracional, emerge la dimensión psicológica, base y estructura del curso de *Psicogenética*, en cuatro diferentes vertientes: cognoscitiva, afectiva, social y humanística.

El curso se inicia con una revisión de la interacción entre la genética y el medio ambiente, buscando una mejor comprensión de la conducta, e incluye además una visión del desarrollo de las capacidades del niño en su primera infancia.

El desarrollo cognoscitivo se analiza desde la instalación del pensamiento, considerando todas las manifestaciones precursoras, hasta el surgimiento del pensamiento abstracto, momento en que la estructura cognoscitiva alcanza su madurez. El material que revisa este contenido se basa en las investigaciones de Jean Piaget, que cambiaran radicalmente la concepción que sobre el niño prevalecía en su época, revolucionando los sistemas educativos.

El desarrollo afectivo se estudia mediante la teoría psicosexual propuesta por Sigmund Freud, así como la teoría del desarrollo de la personalidad del mismo Freud, y se pretende que el alumno comprenda el papel del inconsciente en las actitudes, los actos y las motivaciones,

para un mejor desempeño personal, dado que este conocimiento le será muy útil para el manejo de grupos.

Erik Erikson sustenta su base teórica en la relación que el individuo establece con las instituciones sociales y la influencia de la cultura en su desarrollo.

El último de los contenidos es el enfoque humanístico, que contempla al ser humano con todo su potencial para criticar, evaluar e interpretar su comportamiento, y para rectificar en caso necesario. El pensamiento de Erich Fromm, que es uno de los representantes más reconocidos de esta corriente, es analizado para cumplir con este objetivo.

Laura Garza Cavazos.

INTRODUCCIÓN.

Genética en interacción con el medio ambiente y desarrollo biológico de la primera infancia.

Ya que este curso estudia el desarrollo del ser humano, resulta necesario estudiar los fenómenos que suceden durante la fecundación, y el conocimiento de la genética es la base que apoya el resto de los contenidos. Además del aspecto puramente biológico, la genética en interacción con el medio ambiente, tema que forma parte también de este contenido, incide directamente en la formación del individuo.

En este mismo tema se revisa el desarrollo de las capacidades motoras y perceptuales durante la primera infancia, que comprende aproximadamente los dos primeros años de vida.

Aislados, ninguno de estos factores, herencia y medio ambiente, justifican plenamente el desarrollo potencial del individuo, como la adquisición del lenguaje, la capacidad de aprendizaje, el interés lúdico, la inclinación gregaria y, en general, todas las tendencias naturales y las aprendidas. Únicamente desde la óptica de estos dos factores en interdependencia es posible intentar comprender al ser humano en toda su complejidad.

para un mayor desarrollo personal. Este es el compromiso de la educación en el mundo actual.

En la actualidad se ha reconocido que el individuo interactúa con su entorno físico y social, y que la cultura es un elemento fundamental en su desarrollo.

Genética en interacción con el medio ambiente y desarrollo biológico de la primera infancia

El presente curso estudia el desarrollo del ser humano, y para realizarlo es necesario. El conocimiento de la genética es la base que apoya el resto de los contenidos. Además del aspecto puramente biológico, la genética en interacción con el medio ambiente, tema que forma parte también de este contenido, incide directamente en la formación del individuo.

Laura García González

HERENCIA Y MEDIO AMBIENTE.

INTRODUCCIÓN.

PRINCIPIOS Y PROCESOS DE LA GENÉTICA

La genética es la rama de la biología que estudia la herencia. En el encuentro del óvulo y el espermatozoide se establece el código genético del individuo.

Ya que este curso estudia el desarrollo del ser humano, resulta necesario entender los fenómenos que suceden durante la fecundación, y el conocimiento de la genética es la base que apoya el resto de los contenidos. Además del aspecto puramente biológico, la genética en interacción con el medio ambiente, tema que forma parte también de este contenido, incide directamente en la formación del individuo.

En este mismo tema se revisa el desarrollo de las capacidades motoras y perceptuales durante la primera infancia, que comprende aproximadamente los dos primeros años de vida.

Aislados, ninguno de estos factores, herencia y medio ambiente, justifican plenamente el desarrollo potencial del individuo, como la adquisición del lenguaje, la capacidad de aprendizaje, el interés lúdico, la inclinación gregaria y, en general, todas las tendencias naturales y las aprendidas. Únicamente desde la óptica de estos dos factores en interdependencia es posible intentar comprender al ser humano en toda su complejidad.

Según el cromosoma. Según el cromosoma, hay varias decenas de miles de genes y cientos de miles de ellos en los 46 cromosomas (Kelly, 1986).

Los genes se componen de DNA (ácido desoxirribonucleico), una molécula grande formada por átomos de carbono, hidrógeno...

Shaw, J. (1986). Desarrollo del lenguaje (Human Development) Trad. de María Lourdes Ariza. México: México: Ed. Laura García González. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1986. Capítulo 2: 64-65.

DNA (ácido desoxirribonucleico). Una molécula grande y compleja formada por átomos de carbono, hidrógeno, oxígeno y fósforo, rodeada por una doble hélice de fosfato y azúcar, rodeada por una doble hélice de fosfato y azúcar.