La evaluación tradicional no se ha dormido en sus laureles y se ha modificado muy favorablemente, especialmente a partir de la creación del CNEVAL (Comisión Nacional de Evaluación) al frente de la cual está el maestro Antonio Gago Huguet que es garantía de cosas bien hechas. Es muy interesante el trabajo del CNEVAL porque sus exámenes son más bien procesuales y actitudinales que memorísticos y cognitivos, además tiene indicadores respecto de los estándares nacionales e internacionales y deja atrás el esquema de promedios o media nacional que sólo indicaba quién era el menos maleta entre los maletas.

CNEVAL se encarga de la evaluación de Carrera Magisterial en todo el país y se encargaba también del examen Único de admisión en la UNAM. Esperamos que no surja un CGH en la Carrera Magisterial y termine con este trabajo serio en materia de evaluación.

Biblioteca Magna Universitaria "Dr. Raúl Rivas"



## 24. ¿Religión en las escuelas públicas?

En la primera página del Norte el lunes 5 de junio de 2000, inicia una nota cuya cabeza dice "Fox propondrá llevar religión a las escuelas". En el texto de esta nota, se lee "El candidato presidencial de la Alianza por el Cambio, Vicente Fox, está estudiando la idea de que se imparta educación religiosa en las escuelas públicas. Sería en horarios extraclase y a petición de los padres de familia, para que los niños pobres que no pueden pagar una escuela confesional no estén en desventaja".

Se asienta además que esta tarea estaría encargada a los padres de familia de estas escuelas pobres que a mi gusto pronto serían una "pobres escuelas".

La oferta da por hecho que "Los niños que van a escuelas confesionales tienen una ventaja comparativa muy grande sobre los niños pobres que no pueden pagarlas, porque en las confesionales se les enseña una cosmovisión que les permite integrar su personalidad y tener una manera congruente de participar en la vida social".

"Esto, desafortunadamente, no existe en las escuelas públicas, y el problema es cómo transmitir valores con una educación integral".

El señor Fox ha expresado que "está en contra del sistema educativo actual, en el que el Estado ignora la realidad del hecho religioso y hasta pretende borrarlo; pero que por otro lado enseña una religión de Estado que trata de sustituir a las religiones con héroes y una historia oficial maquillada".

De llegar a la presidencia, asegura el señor Fox, que el proyecto quedaría implantado hacia el año 2002.

A mi la verdad esto me tiene sin cuidado, porque el proyecto es tanto o más utópico que la oferta del inglés y las computadoras en el que la pura entrega de equipos chatarra daría para la foto y los desplegados de ¡Hemos cumplido!; pero la propuesta de Fox es intangible por su carácter originariamente espiritual y de conciencia. Si lo dejamos en el contexto de querer congraciarse con los evangélicos en cuyo seno hizo tales declaraciones, debemos entender que es una más de sus gracejadas, y no hay más comentario, pero si lo sacamos al terreno de los católicos, ahí sí ¡aguas! Porque ellos sí como decía Zedillo en su campaña presidencial ¡Saben como hacerlo!

De cualquier manera me gustaría hacer algunas precisiones sobre el tema.

El laicismo es garantía de tolerancia, pluralismo y libertad de conciencia, no es una doctrina que se confronte con otras, ni significa anti religión.

El laicismo es la garantía de la práctica diversa de religiones en el seno de la familia y en los templos de las iglesias, o la no práctica de quienes deciden no tener religión.

Las escuelas son espacios formativos de ciencia y de valores universales, pero no pueden ser escenarios donde los adultos quieran arreglar sus diferencias y disputarse las conciencias de los niños.

A partir de 1992 con las reformas constitucionales en el ramo religioso, la educación sostenida por particulares de alguna religión, abiertamente promueven su fe, antes lo hacían en un ambiente de simulación, ahora lo hacen a la luz del día y legalmente.

En asuntos de fe y de ciencia nada tienen que ver las mayorías ni las presiones que puedan ejercer, son asuntos con valor *per se*, y todas las religiones merecen el mismo respeto.



Existen países con fuerte tradición religiosa que incorporan la religión a la enseñanza pública, otros países facultan a las escuelas privadas para que sin ocultamientos enseñen la religión que les dio origen, y otros países de fuerte tradición laica como Bélgica, Holanda, Francia, Canadá y Alemania establecen "contratos de asociación" con las escuelas privadas y otorgan subsidios para la atención de la formación religiosa.

En México, por ahora no serían posibles los subsidios a las escuelas particulares de corte religioso ni se podría implementar en las escuelas públicas la enseñanza religiosa opcional, a lo más que se pudiera llegar sería a incorporar contenidos sobre historia de las religiones, pero eso no garantizaría la neutralidad magisterial, el respeto y la tolerancia a las diversas formas de creer, más bien, serviría de plataforma para que cada maestro hiciera proselitismo a su creencia particular, tal y como ocurre actualmente en los espacios académicos destinados a revisar corrientes filosóficas, políticas o psicológicas.

Una laicidad abierta a la realidad social que evidencie la práctica de diferentes religiones sería ideal, pero no sería real, no ahora, pues se estaría jugando con lumbre y las proporciones del incendio serían impredecibles.

Por ahora sería más prudente dejar a cada comunidad escolar que de acuerdo con sus tradiciones y su propia dinámica encuentre las formas para que la escuela armonice realmente con la libertad de creencias y con los derechos paternos para decidir sobre el tipo de educación que reciban sus hijos, pero aún no es tiempo de que en las escuelas se enseñe religión, ni siquiera extraclase, por los padres ni de familia ni de sotana.

Es cierto que las reformas recientes a la Constitución sobre temas religiosos no dejan satisfechos a todos, es verdad que la laicidad escolar todavía no alcanza la congruencia entre la libertad de conciencia y la tolerancia democrática, pero tampoco se vale exigir, como lo han hecho algunos prelados católicos y evangélicos "la enseñanza religiosa en la escuela pública", me

parecen planteamientos ligeros e imprudentes, tampoco es muy acertada la opinión de un Delegado Apostólico de la iglesia católica al llamar "moscas molestas que hay que tolerar" a las iglesias no católicas nacionales. Imagínese usted que pasaría si una idea como la de Fox llega a prosperar.

Yo pienso que algunos líderes políticos y religiosos con frecuencia dicen lo que no deben y no dice lo que debieran decir. Parece que no dimensionan el peso social de sus palabras cundo hablan ante los medios de temas polémicos en sí mismos, como esa declaración dada en Guadalajara de que los homosexuales debieran ocultar sus desvíos en vez de andarlos presumiendo. Esa ligereza y ese simplismo, sin argumentación y sin medir consecuencias lo único que refleja es poca responsabilidad y un gran afán de protagonismo que suele completarse con actos circenses como subirse a una patineta, a una motocicleta o hacer señales obscenas con los dedos de la mano.

En estos momentos de tinieblas nacionales, los ciudadanos quisiéramos ver y oír a candidatos inteligentes, y los creyentes quisiéramos ver en las iglesias menos actividad política y más humanismo y generosidad, prelados más ocupados en atender a sus fieles en el fortalecimiento de la fe y menos en organizar cenas a los candidatos, quisiéramos ver iglesias fuertes en su moral, fuertes en sus compromisos con la feligresía, anunciando la esperanza de un reino evangelizado... y si les sobra algo de tiempo, pudieran revisar sus propias escuelas ya que algunas son testimonio de lo contrario que pregonan, más bien son ejemplo de cero evangelización, mucho negocio y educación de baja calidad.

Biblioteca Magna Universitaria "Raúl Rangel Frías"



## 25. El inglés y las computadoras

Todo mundo habla de la importancia de usar las computadoras en la educación. Nadie duda de su utilidad y todos nos preguntamos ¿hasta dónde se puede y se debe apostar al uso de éstas en la educación?

"El inglés y las computadoras" fue una frase de campaña de uno de los candidatos a la presidencia de la República, más tarde el mismo candidato en su discurso *"Educación de calidad: compromiso para una nación justa"* insistió en su oferta de que al llegar a la presidencia "incorporaría la enseñanza del inglés y las computadoras en la educación primaria de manera progresiva a lo largo del sexenio".

Esta oferta tomó tres vertientes:

*primera,* a unos les pareció viable, aplicaría 70 mil millones de pesos a este proyecto, lo cual elevaría de 5.1% al 6.5% del PIB el gasto educativo;

*segunda,* a otro segmento de la población le pareció una propuesta frívola y demagógica que muestra una visión fraccionada de la educación y cancela la atención a los problemas ancestrales y prioritarios para atender prácticamente a la población con menos problemas y más desarrollo ubicada en las principales capitales y en los estados del norte;

*tercera,* a los principales actores de la educación, los maestros, les provocó escepticismo y molestia porque miran cada vez más lejano el día de su reivindicación socioeconómica, al tiempo que aumentan las exigencias a sus desempeños

laborales. De ahí surgió el chiste de ¿cuál sería el primer *e mail* que recibiría el Presidente de la República? Seguramente sería de un niño tzeltal que diría "I am hungry".

En concreto, las idea es una utopía, ¿cuántos de los 450 mil maestros de primaria querrán aprender inglés y lograrán dominarlo para enseñarlo adecuadamente, y alguien les preguntó si querían aprenderlo y enseñarlo, o será a la fuerza?

Por otro lado, repartir computadoras es una cosa, incorporarlas a la cultura magisterial es otra. El experto más famoso en el ramo, Luis Osín, empleó 30 años en introducir las computadoras en Israel y si consideremos que Israel es igual en habitantes que Jalisco, francamente nos parece que la promesa sería incumplible.

Dentro de este mar de entusiasmo, quisiera destacar que la SEP ha venido realizando importantes esfuerzos para dotar de estas herramientas de aprendizaje y enseñanza a las escuelas, todo comenzó cuando el nuevoleonés (sabinense) Luis Medina Peña fue Sub Secretario de Planeación y estableció el programa denominado "Computación para la Educación Básica" (COEBA) regalando unos equipos con alma de juguete, que en vez de diskete utilizaban una grabadora y un cassete. De esos equipos llegaron a Nuevo León una buena cantidad principalmente para las escuelas federales y unos 200 para las escuelas estatales, todavía no se hacía la federalización. Cuando estuvo Sócrates Rizzo en la gubernatura se creó en la Secretaría de Educación el área de Informática Educativa y por un tiempo el Estado fue el número uno en el país en cantidad de equipos y proyectos educativos, hoy ya se quedó muy atrás, sobre todo en el concepto y en la obsolescencia de los famosos CECSE (Centros de Educación por Computadora, de la Secretaría de Educación) instalados en las escuelas secundarias y en algunas primarias, hasta la fecha no se ha instalado un solo equipo oficial.

Aquí está lo interesante, muchas escuelas primarias y secundarias, con recursos y gestoría propios han logrado



verdaderas hazañas, tal es el caso de la Secundaria No. 4 Estatal "Juan Aldama" ubicada en San Nicolás de los Garza.

Esta escuela tiene varios años de ser la mejor equipada y de vanguardia en el ramo, gracias al trabajo de sus directivos y maestros.

Esta escuela, desde el 24 de marzo del presente, es usuaria del programa nacional SEC 21 que les proveyó de un buen número de magníficos equipos con programas especiales para la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas, Historia, Geografía y Biología en los tres grados.

Cuenta con tres salones especialmente equipados para matemáticas donde utilizan 115 calculadoras diseñadas especialmente para este proyecto.

Además tienen laboratorios especiales para la enseñanza de la Física (EFIT) por medio de simuladores en la computadora, con manufactura y asistencia canadiense.

Están conectados en *Red Escolar* que es una especie de Intranet para interactuar con la SEP y las demás escuelas conectadas en red en todo el país.

Todos sus equipos y maestros tienen acceso a internet.

Los maestros pueden conducir su clase en el formato tradicional en sus salones ordinarios; pueden utilizar los Discos Compactos (CD,s) de la asignatura a su cargo en los salones especiales; si prefieren, utilizarán los videos del Programa EMG filial del Discovery Channel que estuvo tres años sirviendo material didáctico al instante a esta escuela; pueden recurrir a su videoteca o utilizar la señal satelital de Edusat. También disponen de materiales didácticos elaborados por maestros nuevoleoneses y de la propia escuela.

Además, en otra de sus salas preparan a los alumnos en el uso básico de las computadoras principalmente para la operación del Procesador de palabras, Excell, Power Point y Acces.



Biblioteca Magna "Raúl Rangel Frías" UANL

Se trabaja ahora también en el diseño de una opción tecnológica orientada a la robótica para crear pequeños servomecanismos o prototipos de manufactura estudiantil.

Este es un caso de una escuela secundaria pública que está incorporando el uso de la computadora a su quehacer académico cotidiano, con apoyo de la SEP y el ILCE, algo de apoyo local, casi nada, y mucho trabajo de sus maestros.

Yo soy un convencido de que el uso de las computadoras y un idioma adicional al español, como el inglés o el francés, beneficia mucho a la educación.

Pero este tipo de experiencias, por ahora, tienen que impulsarse en las escuelas que lo soliciten, que demuestren verdadero interés, que dispongan de recursos humanos y materiales, así como de apoyos oficiales; pero no son experiencias generalizables mientras existan los tremendos rezagos que tenemos actualmente en la educación.

Para finalizar retomaremos a Luis Osín que dice "Lamentablemente lo que va a suceder es que, después de instalar computadoras y si no se han elegido adecuadamente los programas ni se ha invertido en capacitación docente, no van a poder medir ningún aumento de logros en las asignaturas fundamentales...Que los alumnos trabajen con computadoras, no me sirve; a mi me interesa que aprendan matemática, que aprendan ciencias, que aprendan sus lenguas nacionales" (en Latapí, Pablo, Proceso, "inglés y computadoras" Proceso No. 1228, p.58,59).

"El aspecto revolucionario de la informática radica en el desarrollo de una capacidad creativa y original en el uso de estas herramientas, para diseñar nuevos modelos y teorías de aprendizaje que apunte hacia un paradigma emergente en el campo de la educación" (Mauricio Fortes y Salvador Malo, *México frente a la era de la información,* Academia Mexicana de Ciencias, 1999, p.98 – Latapí, misma cita).



Biblioteca Magna Universitaria "Raúl Rangel Frías"

## 26. La educación en cifras

De acuerdo con las cifras publicadas por la SEP en el documento "Perfil de la educación en México" el gasto público en materia educativa es del orden del 5.1 del PIB (4.3 del gasto federal y 0.8 de los estados), por su parte países más desarrollados que México están destinando cantidades similares, por ejemplo Francia aplica el 5.8 por ciento, Holanda el 5.5 por ciento y Estados Unidos el 5.5 por ciento.

¿Por qué entonces no tenemos iguales o similares resultados en la calidad educativa?

La respuesta es muy compleja y tiene muchas caras.

Por ejemplo, la composición de la población es muy diferente, en México el 65 por ciento de sus habitantes está entre los 2 y los 29 años de edad, o sea que la inmensa mayoría de los mexicanos constituye una enorme demanda educativa muy superior a los demás países, y a la capacidad de respuesta oficial.

Las entidades federativas aplican presupuestos propios muy diferentes a la educación, por ejemplo Oaxaca aplica algo así como el 1.9 mientras que el Estado de Guerrero aporta el 7.6 por ciento, Chihuahua aporta el 31.4 y el Estado de México aporta el 37.7 por ciento.

Ciertamente el dinero no resuelve por sí solo los problemas educativos, pero contribuye en mucho, especialmente cuando se aplica a programas realmente significativos y útiles. Tal es el caso de Baja California, Distrito Federal, Nuevo León,

Querétaro, Tamaulipas, y Tlaxcala donde la eficiencia terminal de la educación básica anda por encima del 75 por ciento, mientras que en Campeche, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Yucatán está por debajo del 50 por ciento, y en Chiapas la tasa alcanza apenas el 28 por ciento.

La *teoría del capital humano* está perdiendo vigencia, y aquello de que: a más educación corresponden mejores oportunidades de empleo y más altos salarios está resultando una mentira, mientras la *teoría de segmentación de mercados* enarbola la idea de que esto se consigue ubicándose en el segmento de la economía que tiene oferta y salarios altos; pero qué pasa cuando más de 400 mil mexicanos con educación superior forman parte del desempleo abierto, más de 40 mil están desempleados, y unos 500 mil reciben menos de cinco salarios mínimos.

Según la Dirección General de Profesiones más del 35 por ciento de egresados de educación superior ejercen sin cédula profesional y el rezago de egresados sin título es enorme, prácticamente no se tienen cifras confiables, lo cual se atribuye a la complejidad burocrática de los procesos de titulación, al costo de este proceso y a la falta de interés de los egresados que pueden ejercer sin cédula sin mayores problemas en muchos campos ocupacionales, precisamente porque se emplean en donde pueden y no en el área en la que se prepararon.

Por otro lado está la saturación de carreras. En México existen 395 carreras, pero sólo 10 de ellas concentran el 60 por ciento del alumnado total, algunas de ellas son: Derecho, Contaduría, Administración, Ingeniería Civil, Medicina, Arquitectura. Agregue a esto que ya ninguna de las Universidades Públicas tiene cabida para todos los preparatorianos demandantes de un lugar en sus aulas.

Ante la imposibilidad de atender a toda la demanda, se ha optado por lo más fácil: un examen de admisión sumamente



cuestionable sea el nacional o los locales que aplican las universidades de los Estados, por ello proliferan los cursos oficiales y privados que ofrecen preparar a los jóvenes para aprobar el examen de admisión a la universidad, y uno se pregunta, ¿qué no fue eso lo que hizo la preparatoria durante tres años? O es tan poco lo que pide la universidad que basta un cursillo de dos semanas?

Esta angustia por "aprobar" el examen se ha convertido en un nicho de mercado para muchos particulares y algunas editoriales que imparten cursos y editan Guías Mágicas de buen éxito económico. Pero también hay quien ofrece las "claves de las respuestas" del examen, o los que le venden "una palanca" y los que instalan sus universidades "patito" como la alternativa que buscan los desesperados.

En Nuevo León algunas cifras del 2000 que me parecen interesantes son: 782,900 estudiantes, atendidos por 36, 128 maestros, en 5 043 escuelas.

En promedio cada maestro atiende a 21. 7 alumnos o sea casi 22 un alumno menos que la media nacional que es de 23.5.

La federación contribuye con el 66.71 por ciento del gasto educativo y el Estado aporta el 33.29 por ciento, siendo notorio que el año pasado 1999-2000 el gasto estatal disminuyó en un 3.66 por ciento, mientras que el federal aplicado al Estado creció en una tasa del 46.47 por ciento.

Un dato por demás interesante es el que se refiere a la deserción escolar, veamos el periodo de 1983 a 1999 que es el más reciente del cual tenemos cifras.

De cien alumnos que ingresaron a primaria, egresaron 83 o sea que desertaron 17.

De estos sólo pasaron a la secundaria 76 o sea que 15 ya no siguieron estudiando y de los que si estudiaron sólo egresaron 63 o sea que desertaron 7.



Biblioteca Magna Universitaria "Raúl Rangel Frías"

De los 63 que egresaron de secundaria 1 ya no continuó estudiando y 25 ingresaron al nivel profesional medio pero sólo egresaron 7 o sea que 18 desertaron. Otros 37 ingresaron al bachillerato y sólo egresaron 20 o sea que desertaron 17.

De los 20 que egresaron, 11 ya no continuaron hacia la licenciatura y sólo se inscribieron 9 a los que se agregaron 22 provenientes de otros Estados, así la licenciatura ingresó a 31 bachilleres, pero 13 desertaron y salieron 16. O sea que si quitamos los estudiantes de otros estados, estaríamos egresando apenas dos o tres universitarios de cada 100 que ingresan a primaria.

Concluyendo, en Nuevo León desde la primaria hasta la licenciatura, de cada cien alumnos desertan 77, aunque en el país desertan 92.

Terminan profesional medio 7 personas, y en el país sólo 2.

Terminan licenciatura 16 incluidos los de otros estados que vienen a nuestras universidades, pero en el país terminan apenas 6.

Se dan cuenta, por que no es cierto que Nuevo León tenga el primer lugar en educación.

¿Por qué las autoridades no dejan esa soberbia de querer ser los mejores de todos los "maletas" y toman con más humildad y verdadero compromiso los ideales de la educación, de una educación libre de publicidad y politiquería sin sentido que ofende la inteligencia de quienes todavía, eventualmente la utilizamos?

Biblioteca Magna Universitaria "Raúl Rangel Frías"



## 27. El correo de aquellos tiempos

Hace algunos años, era raro que uno recibiera una carta, la gente escribía poco: el correo era inseguro.

El tema tocaba la inspiración popular y se trasladaba a la letra de canciones como aquella de "Mataron a la paloma que te llevaba el recado... por eso siempre pensaste que yo te había abandonado" misma que contenía un verso declarativo y sentencioso en el sentido de "habiendo tan buen correo con quien te la fui a mandar"; o aquella otra de "Una gran emoción sentí en el alma, cuando el sobre por fin trajo el cartero, y lo abrí con temor, con desespero, y con ansias de ver lo que decía, ... y me mató el dolor, cariño mío, porque el sobre llegó vacío, vacío, vacío"; o una más antigua "pa que me lloras si no me quieres, pa que ese llanto si he de volver, pa que me escribes si no se leer"...

Hoy le llegan a uno cartas a montones, pero cartas que uno no espera, de personas que no conoce, de noticias que no nos interesan, recibe uno cuentas de servicios, de tarjetas de crédito, publicidad ofertas y baratas, de viajes todo pagado... y de funerales en atractivos programas de prepago que nos garantizan una muerte segura, pero nos confortan asegurando que en tal caso, ellos han pensado en nosotros y gozaremos de un bonito ataúd, un aromático embalsamamiento o cremación, maquillaje que nos hará lucir como si estuviéramos vivos, un concurrido entierro, una enorme corona, dos sentidas oraciones, y un opúsculo muy apropiado para la ocasión.

Esta economía globalizada ha generado una competencia feroz, la gente se sigue muriendo pero no en cantidades que

satisfagan la voracidad de todos los negocios funerarios y sus colaterales, para acabarla de amolar la esperanza de vida aumentó a más de 74 años, por ello la competencia está dura y el negocio exige que se envíen por correo estas invitaciones a morir, pero si usted no les das respuesta, entonces sigue una llamada telefónica de alguna voz femenina más o menos glamorosa que te ratifica la invitación y de nueva cuenta trata de convencerte que te conviene morir. Al paso que vamos, pronto llegarán ofertas para que por el 50 por ciento de anticipo ya te pueden enterrar de medio cuerpo, y el resto cuando se declare oficialmente tu deceso.

Igual, el día de las madres, uno ya sabía: le llevabas a la "jefa" una tarjeta, un ramo de flores, una plancha para que siguiera matándose cada día, y ella te correspondía invitando el mole con arroz. Los mariachis iban por cuenta del papá y los hijos. Ahora, sabes qué, te llega un sobre por correo que te ofrece para la viejita: noches plácidas y serenas, tranquilas, muy tranquilas, ¡una membresía en propiedad en el nuevo panteón!, al que eufemísticamente se le llama: Lugar de reposo; Luz de esperanza; Jardín celestial; Remanso de paz; etc. etc.

La verdad ya no hay respeto, para nada ni para nadie, estamos sumidos en un mar de ansiedad de comprar y ser comprado, padecemos una terrible angustia de perder y ser desechados; ciertamente hoy la gente dura más, gana más y tiene más, pero se deprime más, enloquece más, se droga más, se emborracha más, y mata más.

La escuela y la familia están perdiendo la batalla ante el embate de los medios, especialmente de los mensajes televisivos y el internet, los juegos electrónicos, las revistas de pornografía y violencia, y los centros de diversión donde el sexo, la droga y el alcohol se consumen a destajo. Parece que ha nacido una nueva escuela, especializada en desmantelar la sensibilidad humana y embrutecer a los muchachos y a las muchachas, y lo más lamentable es que sus cursos llegan a domicilio y nosotros mismos les abrimos la puerta.

Biblioteca Magna Universitaria "Raúl Rangel Frías"



¡Qué tiempos aquellos! Uno esperaba al cartero -que solía anunciar su llegada con un silbato peculiar- para leer con entusiasmo la carta esperada. La era epistolar está caducando y con ella la escala de valores a la que estaba asociada. No me explico los epistolarios de los héroes, los científicos, los artistas y los grandes amantes mediante los correos electrónicos. Sin embargo acepto que por el hecho de que yo no los entienda quiera decir que éstos están mal, solamente no los entiendo y no hay polémica al respecto.

La verdad es que hoy, digitalmente, en lujosas impresiones, por microondas, y parabólicamente la casa está inundada de progreso... y de basura.

Lea su correspondencia de hoy y si lo invitan a vender a su suegra en un bazar de cochera, a embalsamar desde hoy a su abuelita, a internar a su hijo en un colegio para niños hiperactivos, a registrarse en el RENAVE... piénselo dos veces.