

res así por la fuerza física como por las cualidades del espíritu ó las virtudes del carácter. Este medio es el de establecer por la reflexión y por la razón una educación más conforme con nuestro destino; una educación más amplia y más completa, más severa á la vez que más liberal, puesto que al mismo tiempo exigirá más trabajo y permitirá mayor esfuerzo; en que el niño aprenderá más á contar consigo mismo; en que ya no se alentará su pereza acostumbrándole á invocar sin razón socorros sobrenaturales; en que la instrucción no será ya un formulario recitado sino una adquisición íntima y profunda del alma; en que el temor de la conciencia reemplazará las demás reglas de conducta y en que ya no se desconfiará del pensamiento y de la libre reflexión; una educación más religiosa también porque se tendrá una idea más exacta y elevada de la divinidad; una educación más científica en fin y más racional, porque en ella nada se descuidará de lo que puede desarrollar una alma humana y aproximarla á su ideal. Y como esa educación á la que pertenece el porvenir, á pesar de los obstáculos que le suscitará todavía el espíritu del pasado, no es posible, sus leyes no pueden establecerse, sus métodos no pueden practicarse sino con una condición: la de que la psicología del niño se haga y bien hecha y que la reflexión haga salir de esa psicología una vez establecidas todas las consecuencias que trae consigo.

FIN

TABLA ANALITICA

A

Abelardo, 70.
Academia, Platón, 30.
 Aeneas Sylvius, *Educación de los niños*, 74.
 Agricola (Rodolfo), 79.
 Aimé Martin, 416.
 Alcuin, 68.
Anales de la educación, 403.
 Anselmo (san), 71.
 Antigüedad (la educación en la), 15.
 Aristófanes, 29.
 Aristóteles, 41; su plan de educación, 42.
 Arnault, *Gramática general*, 129.
 Asamblea constituyente, informe de Talleyrand, 306.
 Atenas, las escuelas, 28.
 Ateniense (educación), 27.
 Agustín (san), 61.

B

Bacon, 105.
 Bain, *Ciencia de la educación*, 460.
 Basedow, 340.
 Basilio (san), 61.
 Beckx (el padre), 119, 121.
 Bell, 423.
 Beneke, 444.
 Bersot, 441.
 Bossuet, *Cartas al papa Inocencio XI*, 152; *Discursos sobre la historia universal*, 152.

Buda, conversación con Purana, 17.
 Búdica (reforma), 17.
 Bonquier, 329.
 Borgoña (educación del duque de), 147; variedad de los medios disciplinarios, 150; instrucción diversificada, 150; resultados, 150.
 Breal (Miguel), 441.

C

Cabet, 435.
 Calvino, 98.
 Campán (madame), 398; educación doméstica, 398; progresos de la enseñanza, 399; educación popular, 400.
Cartas á Lucilio, Séneca, 53.
 César de Bus, 116.
 Chalotais (La), 283.
 Channing, 466.
 Carlomagno, 67.
 Charron, 96.
Ciencia de la educación, Bain, 460; división de la obra, 461; educación moderna, 461; errores teóricos, 463; tendencias sensualistas, 464; tendencias utilitarias, 465.
 Cristianos (educación entre los primeros), 59.
 Chinos (educación entre los), 23.
 Cristianismo (nuevo espíritu

del), 59; pobreza pedagógica, 60.
Cicerón, 49.
Civilidad cristiana, La Salle, 222.
Claudio Joly, *Avisos cristianos y morales para la instrucción de los niños*, 210.
Comenio, 104; inspiración baconiana, 105; su vida, 106; sus obras principales, 107; plan de instrucción, 108; alcance de su obra, 114.
Comte, *Curso de filosofía positiva*, 437.
Condamine (La), 234.
Condillac, *Curso de estudios*, 258.
Condorcet, 326; *Memoria*, 311; consideraciones generales, 312; instrucción y moralidad, 312; *instrucción y progreso*, 314; liberalismo, 314; cinco grados de instrucción, 315; objeto y programa de la enseñanza primaria, 315; cursos para adultos, 315; educación profesional, 316; educación de la mujer, 316; preocupaciones de Condorcet, 318; lagunas, 318.
Confucio, 23.
Congregaciones enseñantes (las), 116.
Cong-tsée, 23.
Considerant (Victor), 435.
Constituciones, Ignacio de Loyola, 119.
Convención, 320; libros elementales, 323; decreto del 30 de Mayo de 1793, 323; proyecto Lakanal, Sieyes, Daunou, 325; ley Romme, 328; ley Bouquier, 329; ley Lakanal, 330; grandes fundaciones, 336; ley del 3 brumario, año IV, 336.
Cournot, 441.
Curso de estudios, Condillac, 258; abuso del espíritu filosófico, 258; ¿es necesario razonar con los niños? 259; *lecciones preliminares*, 260; *arte de hablar*, 261; *arte de pen-*

sar, 261; *arte de escribir*, 261; *arte de raciocinar*, 261; reflexión personal, 262; exceso de devoción, 263.
Constel, 129.
Cousin, 431.
Conventos (educación en los), 177.
Crouzas, 233.
Ciropedia, Jenofonte, 39.

D

Daunou, 324; 337; insuficiencia de su plan, 337.
Demia, escuelas elementales de Lyon, 209.
Descartes, *discursos del método*, 155.
Diálogos de los muertos, Fenelón, 149.
Diálogos, Platón, 32.
Diderot, *Enciclopedia*, 264; *refutación del libro de Helvetius*, 264, 270; plan de una universidad, 264; sus cualidades pedagógicas, 264; necesidad de la instrucción, 265; idea de una instrucción pública, 265; crítica de los colegios franceses, 265; reformas propuestas, 266; preferencia por las ciencias, 267; modos de ver incompletos sobre la importancia de las letras, 267; otras novedades del plan de Diderot, 269.
Diesterweg, 382.
Discursos del método, Descartes, 155.
Dittes, 24.
Duque de Borgoña (educación del), 147.
Duclos, 285.
Dupanloup, 416, 438; *Tratado de la educación*, 439.
Duruy, 298.

E

Escolástica, 69; métodos y disciplina, 71; universidades, 72.

Escuela de palacio, 68.
Escuela normal de París, 333.
Escuelas normales (idea de las), 214, 332.
Escuela parroquial, 212.
Escuelas populares, 341.
Económica, Jenofonte, 39.
Edgeworth (miss), 396.
Educación en el siglo XVII, 137.
Educación de los niños, Plutarco, 54.
Educación del hombre, Froebel, 372; análisis de la obra, 373; amor a los niños, 374; unidad de la educación, 374; naturalismo, 375.
Educación de la mujer, Rousseau, 252.
Educación de la mujer en el siglo XVII, 175.
Educación de las jóvenes, Fenelón, 138; análisis, 139; crítica de la educación monástica, 140; refutación de los prejuicios, 140; buena opinión de la naturaleza humana, 141; lecciones de cosas, 142; instrucciones indirectas, 142; todo debe hacerlo el gusto, 143; fábulas e historias, 144; educación moral y religiosa, 144; estudios propios para mujeres, 145.
Educación de un príncipe, Nicole, 132.
Educación intelectual, Herbert Spencer, 445; plan, 446; destino del hombre, 447; tendencias utilitarias, 448; objeto de la ciencia, 450; exageraciones, 452; evolución intelectual, 453; educación personal, 454; educación moral, 455; castigos naturales, 456; vuelta a la naturaleza, 457; educación física, 459; juicio general, 459.
Educación pública, Naville, 388.
Egiptios (educación entre los), 25.
Emilio, Rousseau, 34; 174; 229;

234; publicación, 234; principios generales, 236; carácter novelesco, 238; división, 239; los dos primeros libros, 239; amamantamiento materno, 240; endurecimiento del cuerpo, 241; educación negativa, 242; derecho a la felicidad, 243; ejercicios intelectuales, 243; educación de los sentidos, 244; el tercer libro del Emilio, 245; estudios, 246; preceptos de método, 247; Emilio a los quince años, 249; educación de la sensibilidad, 249; el cuarto libro del Emilio, 250; educación moral, 250; educación religiosa, 251; Sofía y la educación de las mujeres, 252; juicio general, 254; influencia del Emilio, 255.
Enciclopedia, Diderot y d'Alembert, 273.
Enrique IV, 191.
Enseñanza gratuita y obligatoria (idea de la), 216.
Enseñanza laica y nacional, sus orígenes, 280.
Enseñanza mutua, orígenes, 423; buenos resultados en Francia, 424; ventajas morales, 424; organización, 425; sus vicios, 426.
Enseñanza primaria, orígenes, 97; orígenes católicos, 208; estado en el siglo XVII, 208.
Enseñanza profesional, 216.
Conversaciones sobre las ciencias, Lamy, 126.
Erasmo, su educación, 78, 78; sus obras, 79; sistema de educación, 81.
Ensayos, Montaigne; importancia de una educación general, 91; objeto de la instrucción, 92; educación del juicio, 92; estudios recomendados, 93; medios pedagógicos, 93; lecturas, 94.
Ensayo de educación nacional, La Chalotais, 283; secularización de la educación, 284; ob-

jeto práctico de la instrucción, 285; instrucción sensible y natural, 285; estudios de la primera edad, 287; crítica de la educación negativa, 287; recreaciones, 289; estudios de la segunda edad, 289; lenguas vivas, 290; cuestión de libros, 290; preocupaciones aristocráticas, 291; juicio general, 292.

Esparciata (educación), 27.

F

Fábulas, Fenelón, 148.

Mujeres sabias, Moliere, 175.

Fenelón, 137, 189; cómo llegó a ser pedagogo, 138; educación del duque de Borgoña, 147; *las Fábulas*, 148; *diálogos de los muertos*, 149; *El Telémaco*, 151; Fenelón y Bossuet, 152.

Fichte, *discursos a la nación*, 443.

Filántropos, 340.

Filósofos, del siglo XVII, 155; del siglo XVIII, 257; alemanes, 443; ingleses, 445.

Fleury (abate), 70, 176.

Fourcroy, ley de 1802, 419.

Fourier, 436.

Francke, 340.

Fröbel, 366; su juventud, 367; vocación pedagógica, 368; relaciones con Pestalozzi, 369; *Tratado del esférico*, 369; nuevos estudios, 371; instituto de Keilhau, 371; *educación del hombre*, 372; *jardines de niños*, 376; defectos del método, 380; últimas fundaciones, 381.

G

Gargantua, Rabelais, 82; nueva educación, 84; educación física, 84; educación intelectual, 85; ciencias físicas y naturales, 86; lecciones de co-

sas, 87; educación religiosa, 88; educación moral, 89.

Genlis (madame de), 393; *cartas sobre la educación*, 393; imitación de Rousseau, 394.

Gersón, *Imitación*, 72.

Gertrudis, Pestalozzi, 351; estilo, 351; método socrático, 353; ejercicios de intuición, 354.

Guía de las escuelas, La Salle, 216; división, 218; organización interior de las escuelas, 218; enseñanza simultánea, 219; lo que se aprendía en las escuelas, 221; reprimendas, 223; penitencias, palmeta, azotes, 224; espionaje mutuo, 227; recompensas, 227.

Girard (el Padre), 382; su vida, 383; escuela de Friburgo, 384; análisis de su obra, 385; gramática y educación, 386; aritmética moral, 388; geografía moral, 388; *Curso educativo*, 388; su influencia, 390.

Gran Didáctica, Comenio, 107; cuatro grados de instrucción, 108; iniciación elemental, 110; escuela popular, 111; simplificación de los estudios gramaticales, 113.

Gréard, 178, 184, 237, 253, 379, 424, 426.

Griega (pedagogía), 26.

Griegos (educación entre los), 26.

Guizot, ley del 28 de junio de 1833, 428; escuelas primarias superiores, 429; circular, 429; progresos de la enseñanza, 430; programas de instrucción primaria, 432.

Guizot (Madame), 403; *los Niños Raúl y Victor*, *Cartas sobre la educación* 403; optimismo filosófico, 404; racionalismo filosófico, 405.

H

Hamilton, (miss), 396.

Helvetius, *Tratado del hombre*, 270.

Herbart, 443.

Herbert Quick, *Ensayos sobre los reformadores de la educación*, 104.

Herbert Spencer, *Educación intelectual*, 445.

Horacio Mann, 468.

K

Kant, 166, 255, 273; *Tratado de pedagogía*, 274; *Catecismo moral*, 278.

L

La Chalotais, *Ensayo de educación nacional*, 283.

Lakanal, 324, 330, espíritu positivo y práctico, 335.

Lambert (Madame de), *Consejo a su hijo*, 147.

Lamy, *Conversaciones sobre las ciencias*, 126.

Lancaster, 423.

Lancelot, *Métodos*, 129, 131.

Lanthenas, su proyecto, 321.

Lao-tsée, 23.

La Salle, 212; su vida y su carácter, 212; idea de las escuelas normales, 214; idea de la enseñanza gratuita y obligatoria, 216; abuso en la reglamentación, 217; *Guía de las escuelas*, 218; *Civildad cristiana*, 222.

La Tour-Landry, 74.

Letrán (concilio de), 66.

Leibnitz, 119.

Lepelletier-Saint-Fargeau, 326; su plan de educación, 326; internado obligatorio, 327; el niño pertenece a la República, 327; enseñanza gratuita en absoluto, 328; derechos de la familia, 328.

Las leyes, Platón, 36, 38.

Locke, 174; *Pensamientos sobre la educación*, 161.

Ley Lakanal, *Métodos pedagógicos*, 330; libros elementales, 331; geografía, 332; escuelas normales, 332; escuelas centrales, 334.

Lorain, 427.

Lutero, 98; utilidad de la instrucción, 99; crítica de las escuelas de la época, 100; organización de las nuevas escuelas, 101; programa de

I

Ignacio de Loyola, 119.

Indos (pedagogía de los), 16.

Instituto, su fundación, 214.

Institución oratoria, Quintiliano, 50.

Instrucción primaria en el siglo XIX, 427.

Israelitas (educación entre los), 19; edades primitivas, 19; organización de las escuelas, 21; espíritu exclusivo y envidioso, 22.

J

Jacotot, enseñanza universal, 434; paradojas, 434.

Jansenistas, 117; fundación de las pequeñas escuelas, 128.

Janua linguarum (eb), 107.

Jardines de niños, Fröbel, 376; origen, 376; dones de Fröbel, 377; apelación a los instintos de la infancia, 378; importancia del juego, 379; principales necesidades del niño, 379.

Jenofonte, 39.

Jerónimo (san), 62.

Jerónimos (dos), 78.

Jesuitas, 117; juicios diversos, 118; educación primaria descuidada, 119; estudios clásicos, 120; disciplina, 122; emulación, 123; espíritu general, 124; su expulsión, 281; quejas contra su educación, 281; esfuerzos intentados para reemplazarlos, 282.

Joly (Claudio), 210.

estudios, 101; progreso de los métodos, 102.
Liceo, Aristóteles, 30.

M

Maintenón (madame de), 179, 182.
Malebranche, 159; la instrucción sensible condenada, 160; influencia del medio material, 160.
Manera de entender á los poetas, Plutarco, 56.
Mann (Horacio), 468.
Marco Aurelio, 57.
Marmontel, 268.
Melanchton, 98.
Memorias, Saint-Simon, 124.
Memorables, Jenofonte, 32.
Métodos Lancelot, 129, 131.
Mirabeau, peligros de la ignorancia, 304; libertad de enseñanza, 305; distribución de los estudios, 306.
Molière, *Mujeres sabjas*, 175.
Montaigne, 28, 89; su educación personal, 90; sus defectos, 94; insuficiencia de sus miras sobre la instrucción de las mujeres, 95.
Montesquieu, 29.
Edad media, (la educación en la), 59.
Música, entre los Griegos, 35.

N

Necker de Saussure (Madame), 406; *Educación progresiva*, 406, 408; conformidad con Rousseau, 408; originalidad, 409; desarrollo de las facultades, 410; cultura de la imaginación, 410; educación de la mujer, 411.
Nicole, *Educación de un príncipe*, 132; sus principios pedagógicos, 132; pesimismo moral, 133.

O

Oratorenses (los), 125.
Orbis pictus (el), 108.

Oriente (Educación en), 25.
Orleáns, Estados generales, 103.

P

Palestra, 28.
Panteísmo religioso, 16.
Pape-Carpentier (Madame), 412; sus principales obras, 413; lecciones de cosas, 414.
Parlamentarios y jesuitas, 280.
Pascal, 130.
Pascal (Jacqueline), *Reglamento*, 177.
Pedagogía: griega, 26; en el siglo XVIII, 229; alemana, 339; en el siglo XIX, 366, 418; femenina, 392, 415.
Pedagogos americanos, 466.
Pensamientos, Marco Aurelio, 57.
Pensamientos sobre la educación, Loke, 161; análisis, 162; educación física, 163; educación moral, 165; del honor, 165; condenación de los castigos corporales, 167; educación intelectual, 168; programa de estudios, 169; estudios atractivos, 171; hay que aprender un oficio, 172; casas de trabajo, 173.
Padres de la Iglesia, 61.
Persas (educación entre los), 25.
Pestalozzi, 339, 342; su educación, 343; educación de su hijo, 345; *Diario de un padre*, 345; asilo de Neuhoft, 345; *Leonardo y Gertrudis*, 346; otras obras, 347; métodos seguidos en Stanz, 348; escuelas de Berthoud, 350; *Libro de las madres*, 355; Instituto de Berthoud, 356; Instituto de Yverdun, 357; métodos de Yverdun, 359; decadencia del instituto, 359; principios esenciales, 361; procedimientos pedagógicos, 362; conclusión, 364.

Pietistas, 340.
Platón, 34.
Pluche (el abate), 233.
Plutareo, 48, 54; enseñanza de la moral, 56.
Port-Royal, maestros y libros, 128; estudio de la lengua francesa, 129; espíritu general de la educación, 131; defectos de la disciplina, 134; juicio general, 135, 177.
Preceptos del matrimonio, Plutarco, 55.
Profesión de fe del vicario saboyano, 252.
Proverbios (los), 20.

Q

Quintiliano, su plan de educación, 50.

R

Rabelais, *Gargantúa*, 82, 89.
Ramsauer, 354.
Ramus, 191.
Ratich, 103.
Ratio studiorum, Ignacio de Loyola, 119, 123.
Reforma protestante, su espíritu, 97.
Reglamento para las niñas, Jacqueline Pascal, 177; impresión general, 177; rigor y amor, 178.
Remusat (Madame de), 400; *ensayo sobre la educación de las mujeres*, 400; espíritu patriótico, 402; espíritu filosófico, 402.
Renacimiento, caracteres generales, 76; causas, 77; teoría de la educación, 77.
Renacimientos (los tres), 67.
República, Platón, 34; educación de los guerreros y de los magistrados, 34; música y gimnasia, 35; religión y arte, 36.
Revolución francesa, 298; carácter general, 299; estado

de la instrucción pública, 299; disciplina, 301; maestros, 301; estado de la escuela, 303; obra propia de la Revolución, 303; folletos de 1789, 303.

Rolland, *Informe*, 293; instrucción al alcance de todos, 293; escuela normal, 294; espíritu de centralización, 295.

Rollin, 191; levantamiento de los estudios, 193; *Tratado de los estudios*, 193; enseñanza científica, 203; carácter de su pedagogía, 203; su cristianismo, 204; disciplina, 204; educación pública, 205; castigos, 206; conclusión, 206.

Roma, educación, 46, escuelas de filosofía, 53.

Romme, 322, 328.

Rousseau, *Emilio*, 34, 174, 229; *Profesión de fe del vicario saboyano*, 252; sus precursores, 230; sus inspiradores, 233; *sus confesiones*, 235.

S

Saint-Cyr, carácter general, 179; sus dos periodos, 180; representaciones dramáticas, 180; reforma de 1692, 181; organización, 184; estudio de la historia descuidado, 185; trabajo manual, 187; educación moral, 187; devoción discreta, 188; juicio general, 189.
San Jerónimo, 62.
Saint-Just, *Instituciones republicanas*, 328.
Saint-Pierre (abate de), 231, 245.
Saint-Simon, 124, 435.
Schleiermacher, 443.
Schmidt, 444.
Séneca, 53.
Siete artes liberales (las), 71.
Sevigné (madame de), *Cartas*, 176.
Sieyes, 325.
Sociedad de Jesús: su fundación, 118.

Sócrates, 30; ironía socrática, 31; mayéutica, 31.
 Solón, 28.
 Spencer (Herber), 445.
 Staël (madame de), 407.
 Sturm, 78.
 Sucesores de Carlomagno, 69.

T

Talleyrand, 306, 306; reglas de la instrucción pública, 308; moral universal, 309; cuatro grados de instrucción, 309; instrucción primaria gratuita, 310; de los medios de instrucción, 310; educación de las mujeres, 311.
 Telémaco (Fenelón), 151.
 Tertuliano, 61.
 Thery, 298.
 Thomassin (el padre), 126.
 Tour-Landry (caballero de la), 74.
 Tratado de la educación, Dupanloup, 438; errores y preocupaciones, 439.
 Tratado del hombre, Helvetius, 270; poder de la educación, 270; refutación por Diderot, 271.
 Tratado de pedagogía, Kant, 273; idea elevadísima de la educación, 274; respeto a la libertad, 275; prohibición de los cuentos, 276; cultura de

las facultades, 276; castigos, 277; educación religiosa, 277.
 Tratado de los estudios, Rollin, 193; juicios diversos, 194; división del Tratado, 195; estudios de la primera edad, 196; educación de los jóvenes, 198; estudio del francés, 199.
 Turgot, Memorias, 296.

U

Universidad, fundación en 1806, 420; organización imperial, 421; la enseñanza primaria desdenada, 422.
 Universidad de París, 191; estatutos de 1600, 191; organización de las diversas Facultades, 192; decadencia en el siglo XVII, 192; levantamiento de los estudios, 193.

V

Varet, 129.
 Varrón, 49.
 Victoriano de Feltre, 73.
 Villemain, 385.
 Vidas paralelas, Plutarco, 54.
 Vivès, 82.

Z

Zwingli, 98.

FIN DE LA TABLA ANALÍTICA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
LECCIÓN PRIMERA. — La educación en la antigüedad.	15
LECCIÓN II. — La educación entre los Griegos.	26
LECCIÓN III. — La educación en Roma	46
LECCIÓN IV. — Los primeros cristianos y la edad media	59
LECCIÓN V. — Renacimiento y teorías de la educación en el siglo XVI. Erasmo, Rabelais, Montaigne.	76
LECCIÓN VI. — Orígenes protestantes de la enseñanza primaria. Lutero, Comenio	97
LECCIÓN VII. — Las congregaciones enseñantes. Jesuitas y Jansenistas.	116
LECCIÓN VIII. — Fenelón	137
LECCIÓN IX. — Filósofos del siglo XVII. Descartes, Malebranche, Locke	155
LECCIÓN X. — La educación de las mujeres en el siglo XVII. Jacqueline Pascal y Mme. de Maintenon.	175
LECCIÓN XI. — Rollin	191
LECCIÓN XII. — Orígenes católicos de la enseñanza primaria	208
LECCIÓN XIII. — Rousseau	229
LECCIÓN XIV. — Los filósofos del siglo XVIII. Condillac, Diderot, Helvetius y Kant	257
LECCIÓN XV. — Orígenes de la enseñanza laica y nacional en Francia. La Chalotais y Rolland	280
LECCIÓN XVI. — La Revolución francesa. Mirabeau, Talleyrand, Condorcet.	298
LECCIÓN XVII. — La Convención. Lepelletier-Saint-Fargeau, Lakanal, Daunou	320
LECCIÓN XVIII. — Pestalozzi	339
LECCIÓN XIX. — Los continuadores de Pestalozzi. Fröbel y el P. Girard.	366
LECCIÓN XX. — La pedagogía femenina	392
LECCIÓN XXI. — La práctica y la teoría de la educación en el siglo XIX	418
LECCIÓN XXII. — La ciencia de la educación. Herbert Spencer y Alejandro Bain	442

FIN DEL ÍNDICE