desacuerdo existe respecto al modo de considerar la *intuicion*, tenida como método, como medio y como forma de enseñanza. Concretándonos á las formas, añadiremos que sirviendo, como sirven, para aplicar el método, son en realidad procedimientos, por lo que no es extraño que con ellos se confundan y que algunas de ellas reciban el nombre de *medios*: las formas tienen un carácter mayor de generalidad que los procedimientos, y como éstos, si bien en menor escala y de un modo más indirecto, ejercen su influencia sobre las demás partes de la educacion.

8. No siendo el objeto de lo que en este capítulo decimos, más que el de dar algunas nociones que completen las que en nuestro concepto debe comprender la *Introduccion* á un curso de Pedagogía, hemos omitido entrar en él en detalles sobre puntos que luégo recibirán su oportuno desarrollo. Nuestro intento no podia ser ahora otro que el de dar ideas generales, sin entrar en pormenores, sobre el sistema, el método, los principios de educacion, las leyes pedagógicas, etc., para cuando más adelante empleemos estas palabras, que lo podamos hacer con conocimiento de causa. Harto se comprende que lo contenido en este capítulo es una especie de *preliminar* ó de *prenociones* de materias que han de ser tratadas extensamente en el decurso de nuestra obra.

ADVERTENCIA.—Obedeciendo al intento que en el *Prólogo* anunciamos, de repartir la presente obra en tomos poco voluminosos, y teniendo en cuenta por una parte, que con el capítulo que antecede termina lo más necesario para los prolegómenos á un curso de Pedagogía, y por otra, que lo que ha de ser objeto de la seccion tercera de esta *Introduccion*, forma una materia que puede tratarse separadamente y constituir por sí sola un verdadero tratado, hemos decidido cerrar aquí el tomo I, dejando para el II lo concerniente á la *educacion popular* que estudiaremos bajo todos sus aspectos, así bajo los que puedan convenir al pedagogo, como bajo los que puedan interesar al estadista y al hombre aficionado á los asuntos de la instruccion pública ó que por cualquier concepto deba intervenir en ellos.

FIN DEL TOMO PRIMERO. A. B. C. D. E. F. G.

ÍNDICE

E. I. J. L. M. N. O. P.

Páginas.

DEDICATORIA..... V
PREFACIO..... VII

INTRODUCCION

CONCEPTO É IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACION. ENSEÑANZA Y EDUCACION POPULARES.

INDICACIONES SOBRE EL OBJETO Y EL PLAN DE ESTA INTRODUCCION..... 3

SECCION PRIMERA

IDEA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA.

CAPITULO PRIMERO.—*Determinacion del concepto de la Pedagogía.*

1. Concepto de la Pedagogía segun el valor etimológico de la palabra y segun el que le dan sus aplicaciones..... 7
2. Idea general y sumaria del total contenido de la Pedagogía..... 9
3. Relaciones y enlace que tiene con otros órdenes de estudios..... 11
4. La Pedagogía considerada como ciencia..... 14
5. Idem como arte..... 18
6. Su definicion..... 20

CAPÍTULO II.—*Importancia de la Pedagogía, deducida del lugar que ocupa en el organismo de la Instruccion pública.*

1. Importancia de la Instruccion pública considerada en relacion á la vida de los pueblos..... 21
2. Idem id. de la Instruccion popular ó primera ense-

Páginas.

ñanza, señalando la influencia que ejerce en la vida moral, política y económica de las naciones. 22
3. Distincion de los conceptos de cantidad y calidad de la primera enseñanza, y determinacion del lugar que en el organismo de la Instruccion pública corresponde á la Pedagogía. 28
4. Comparacion entre esos dos conceptos..... 30
5. Sentido en que deben tomarse las frases «primera enseñanza» ó «instruccion popular»..... 34
6. Recopilacion: nota sobre los cursos de Pedagogía que se explican en las universidades alemanas... 39

CAPÍTULO III.—*Importancia de la Pedagogía, deducida del número y clase de las personas á quienes interesan los conocimientos que suministra.*

1. Carácter de universalidad que por sus aplicaciones tienen los conocimientos pedagógicos..... 40
2. Personas á quienes más particularmente interesan.. 42
3. Importancia y dignidad de las funciones del Maestro 43
4. Necesidad que tiene éste para desempeñarlas bien de dichos conocimientos..... 45
5. Aplicacion de los mismos á las madres de familia.. 46
6. Deduccion respecto del valor de la Pedagogía..... 48

SECCION SEGUNDA

DOCTRINA GENERAL SOBRE LA EDUCACION.

CAPÍTULO PRIMERO.—*Determinacion del concepto de la educacion.*

1. Indicaciones prévias..... 51
2. Exposicion de varias de las definiciones que se han dado de la educacion..... 52
3. Observaciones respecto de ellas..... 55
4. Fin de los séres: concepto del destino del hombre y modo como lo realiza..... 57
5. Distincion entre el objeto final y el objeto inmediato de la educacion..... 59
6. Importancia y significado que tiene en Pedagogía la determinacion del primero de ellos..... 60
7. Concepto de la educacion: su explicacion..... 61
8. Determinacion sumaria de los conceptos de la educacion humana y de la de los niños..... 65

Páginas.

CAPÍTULO II.—*Valor y virtualidad de la educacion é ideal que debe servirle de guía.*

1. Necesidad é importancia de la educacion..... 66
2. Derecho que á ella tienen los niños y deber de los padres de suministrársela..... 70
3. Posibilidad de la educacion..... 71
4. Su eficacia considerada bajo los diversos puntos de vista en que se niega..... 73
5. Del ideal en la educacion: idea de la felicidad..... 77
6. De la perfeccion relativa considerada como ideal en la educacion y manera como debe entenderse.... 79

CAPÍTULO III.—*Distincion entre el desarrollo natural y la educacion propiamente dicha: límites de ésta.*

1. Idea general del desarrollo espontáneo, distinguiéndolo del regular, ó sea de la educacion propiamente dicha..... 81
2. Límite de ésta, indicando el papel que le corresponde desempeñar respecto del desarrollo espontáneo.. 85
3. Ley pedagógica derivada de ello y relativa á la manera de proceder en la educacion regular..... 88
4. Influencia que en el desarrollo general del hombre ejercen los agentes naturales y sociales..... 90
5. De la época en que debe comenzar la educacion propiamente dicha..... 93
6. Explicaciones y aclaraciones sobre el mismo punto. 98
7. Del tiempo que dura la accion influyente de la educacion..... 100
8. Epocas en que realmente termina la direccion pedagógica del hombre..... 103

CAPÍTULO IV.—*Relaciones entre la educacion y la instruccion é importancia de ésta.*

1. Confusion con que suelen tomarse los términos «educacion» é «instruccion»..... 106
2. Idea de lo que es la instruccion, y fines que en ella deben distinguirse por lo que respecta á la educacion intelectual; relaciones que guarda con ésta.. 108
3. Proporcion y lugar en que cada uno de esos fines ha de entrar en la cultura de la inteligencia..... 111

Páginas.

4. La instruccion considerada como medio de cultura moral; carácter moral y religioso de la ciencia y de su órgano, la enseñanza..... 114
5. Doble carácter y triple fin que, por lo que respecta á la educacion general del hombre, hay que considerar en la instruccion..... 120
6. Resúmen, determinando las relaciones en que se halla la instruccion con la educacion..... 124

CAPÍTULO V.—*Divisiones, funciones y unidad de la educacion.*

1. Explicaciones sobre el objeto de este capítulo y los que le siguen..... 128
2. Distincion de la educacion atendiendo á su objeto.. 129
3. Idem por lo que respecta á sus agentes..... 130
4. Partes en que se divide la educacion, en correspondencia con las esferas en que se suele dividir la naturaleza del hombre..... 130
5. Idem por el sentido é intencion con que obra sobre esta naturaleza en su conjunto y en cada una de sus esferas; idea de las funciones de la educacion. 135
6. Observaciones sobre la Higiene y la Medicina del cuerpo y las del alma, consideradas como tales funciones..... 137
7. Le la unidad en la educacion; necesidad de respetarla..... 141
8. Condiciones que esta unidad exige y deben tener en cuenta los educadores..... 145

CAPÍTULO VI.—*Grados, clases y maneras diversas de educacion.*

1. Indicacion de otros puntos de vista bajo los que suelen hacerse nuevas divisiones de la educacion ... 148
2. Grados en que ésta se divide atendiendo á los períodos de la vida en que ejerce su influencia..... 149
3. Unidad bajo que deben considerarse estos grados... 152
4. De la educacion para el porvenir; errores que en ella deben evitarse..... 155
5. Division de la educacion considerada bajo el punto de vista de sus aplicaciones ó resultados en la vida; subdivisiones de la educacion general ó esencial, y de la especial..... 158

Páginas.

6. De las diferencias en el modo de educar; procedimiento sin plan y con plan: indicaciones sobre el primero..... 161
7. Puntos de partida de que puede arrancarse en el segundo, diversos y modos de educacion á que dan orígen..... 163

CAPÍTULO VII.—*De la educacion privada y la pública.*

1. Division que se hace de la educacion, atendiendo al lugar en donde se suministra..... 172
2. Importancia que por la influencia permanente que ejerce tiene la educacion privada ó de la familia.. 174
3. Preferencia de Pestalozzi por esta educacion, indicando las razones en que la fundaba..... 177
4. Inconvenientes que imposibilitaron la realizacion de los deseos de este pedagogo, y que se oponen en todas partes al predominio exclusivo de la educacion doméstica..... 179
5 Indicaciones respecto de otros inconvenientes que ofrece esta educacion..... 182
6. De la educacion pública ó de la Escuela; sus ventajas..... 185
7. Idea de los principales inconvenientes que ofrece y se le achacan..... 188
8. Armonía que debe establecerse entre ambas clases de educacion, opinion de Pestalozzi y trabajos de Frœbel, respecto de este particular..... 190

CAPÍTULO VIII.—*De las clases de educadores y de las cualidades y condiciones que deben reunir, especialmente los Maestros.*

1. Distincion de los educadores en correspondencia con la que queda hecha de la educacion, en el capítulo precedente..... 193
2. Condiciones y deberes principales de los padres.... 194
3. Idea general de las cualidades y deberes especiales de los Maestros..... 196
4. Cualidades pedagógicas: La vocacion..... 197
5. El amor á los niños, la bondad, la benevolencia y la paciencia..... 200
6. El dón de la enseñanza, el amor al estudio, el dón de la disciplina, la firmeza de carácter, y la exactitud y el celo..... 204

Páginas.

7. Cualidades morales: la modestia, la dignidad, la prudencia, la urbanidad y las buenas costumbres. 207
8. Idea de las relaciones especiales del Maestro fuera de la Escuela, y de la manera cómo debe conducirse en ellas..... 208

CAPÍTULO IX.—*Ideas generales sobre el valor de algunos de los términos que se usan en Pedagogía.*

1. Indicaciones prévias..... 216
2 Concepto del sistema, é idea de lo que son el de educacion y el de enseñanza, diferenciándolos entre sí. 217
3. Concepto del método de educacion y del de enseñanza; relacion en que se halla el uno respecto del otro..... 218
4. De los principios bajo el punto de vista de la Lógica; concepto y clases de los principios de educacion... 220
5. Idea de lo que se entiende por leyes pedagógicas, diferenciándolas de dichos principios..... 222
6. Procedimientos y medios y sus clases..... 224
7. Idea de lo que se entiende en Pedagogía por formas, y del desacuerdo que respecto de ellas hay..... 225
8. Observaciones sobre el contenido de este capítulo y la manera como lo exponemos..... 226

ADVERTENCIA.—Sobre la conclusion del presente tomo... Id.

UNIVERSITY OF MICHIGAN