

como por defecto de las formas, procedimientos y demás elementos prácticos de la labor didáctica; ó por ignorancia de otras leyes y condiciones de la educación intelectual.

No me cansaré de repetir que toda la obra de la cultura humana, es obra de solidaridad. Cualquier elemento que en ella falte, influye en el desarrollo de los otros. Poco valen buenas formas y procedimientos didácticos, si es equivocado el Método; conforme éste, aun considerándolo yo como lo más íntimo de la enseñanza, no podrá producir el fruto que de él se debe aspirar á obtener, si se olvidan otros aspectos educativos.

El verdadero educador advierte, desde la gradación lógica de los conocimientos que enseña, y la delicadeza y amabilidad de la expresión oral, hasta las circunstancias en que intuitivamente ofrece los objetos, para que aparezcan ante el discípulo en la misma forma en que la realidad los presenta, y hasta las condiciones orgánicas del discípulo, en el momento de la lección.

FIN.

ÍNDICE.

	Pág. ^s
INTRODUCCIÓN.	
I. Necesidad de la diferenciación de las ciencias pedagógicas.—II. Concepto de la enseñanza.....	V
CAPÍTULO PRIMERO.	
Concepto del Método didáctico y de la Metodología.	
I. El Método didáctico.....	1
II. El Método didáctico y el Método lógico.....	4
III. El Método didáctico y la Forma de enseñanza.....	8
IV. Unidad del Método didáctico.....	9
V. La Metodología didáctica.....	11
CAPÍTULO SEGUNDO.	
Valor del Método didáctico en la enseñanza.	
I. Necesidad de establecer científicamente el Método didáctico, para que haya enseñanza pedagógica.	15
II. Diferencia entre el recitado de palabras, y la posesión de conocimientos.....	19
III. Situación del maestro y del discípulo, cuando la enseñanza no es ordenada según Método científico.....	21
IV. Valor del Método didáctico para la organización científica de los conocimientos.....	24
V. Influencia del Método didáctico en la extensión de la enseñanza.....	28
VI. Especial valor del Método didáctico, al principio de la educación intelectual.....	30

CAPÍTULO TERCERO.

Clasificación del Método didáctico, fundada en su extensión.—Método didáctico general, particular y especial..... 34

CAPÍTULO CUARTO.

Elementos que presupone, y de cuya condición depende el Método didáctico.

I. 40
II. La inteligencia de quien enseña..... 41
III. El conocimiento que se enseña..... 42
IV. La inteligencia del discípulo..... 46
V. Medio de comunicación entre la inteligencia del educador y la del educando..... 48

CAPÍTULO QUINTO.

Punto de partida del Método didáctico.

I. Diversos aspectos de esta cuestión..... 51
II. Punto de partida del Método didáctico general..... 52
III. Punto de partida del Método didáctico particular..... 60
IV. Punto de partida del Método didáctico especial..... 64

CAPÍTULO SEXTO.

Extensión del Método didáctico general..... 66

CAPÍTULO SÉPTIMO.

Leyes generales del Método didáctico.

I. 74
II. El Método didáctico ha de ser lógico..... 75
III. El Método didáctico ha de ser constructivo..... 76
IV. El Método didáctico ha de ser cíclico..... 80

CAPÍTULO OCTAVO.

El Método didáctico especial..... 88



Gabriel Cabzada,
Profesor de Instrucción Primaria Elemental.

