

LB1051

58

1899

Obsequio del
Dr. Olivares

Marzo 11-1979

COPYRIGHT, 1888,
BY D. APPLETON AND COMPANY.



Dr. Arnoldo R. Olivares
MONTERREY, N. L.

PRÓLOGO DE LOS EDITORES

La escogida colección de obras que forman la BIBLIOTECA DEL MAESTRO, tan elogiada y pedida por los profesores amantes del progreso en la enseñanza, se aumenta ahora con un libro importantísimo, que es la *Psicología Pedagógica* de Sully.

El reunir tratados profesionales verdaderamente dignos de figurar en primera línea entre los demás de su género, supone un trabajo más dificultoso de lo que pudiera parecerle á quien careciese de práctica en esa delicada tarea. No basta, ciertamente, para ello la simple lectura de numerosos volúmenes, siendo tantos los que se escriben en los países más adelantados; sino que lo arduo y más comprometido del asunto consiste en el estudio completo de las obras, en la consideración atenta de sus méritos y en la detenida comparación de unas con otras hasta tener entera certidumbre de que se da la preferencia á la que en realidad lo merece. Á esta manera de proceder para la elección de libros se debe el éxito lisonjero que desde un principio tuvo y sigue obteniendo nuestra BIBLIOTECA DEL MAESTRO.

Creemos, por tanto, que pueda tenerse por garantía de bondad de una obra pedagógica el mero hecho de ser

contada entre las que constituyen esa BIBLIOTECA ; lo cual nos relevaría de recomendar la que ahora ofrecemos si su clase y condiciones peculiares no exigieran mención aparte.

Mucho significa por sí sola la circunstancia de llevar el título de *Psicología Pedagógica*, pero no menos significa la de llevar el nombre de un autor ilustre.

Del valor que siempre ha tenido el estudio de la Psicología en la práctica de la enseñanza y de la educación, muy poco tenemos que decir. Por singular ventura para la humanidad, se ha llegado á reconocer por todos los profesores modernos la altísima importancia que tiene el conocimiento del alma, de la parte que siente, piensa y quiere de nuestro ser, de la personalidad humana propiamente dicha.

¿Podrá labrar la tierra con provecho quien desconozca la disposición y condiciones del suelo ? ¿Podrá utilizar cumplidamente un aparato mecánico quien ignore los principios científicos en que se fundan su construcción y sus funciones ? ¿Podrá sobresalir como artífice quien al unir en una joya los metales preciosos y la rica pedrería no sepa combinarlos de modo que se realce su natural hermosura, haciendo resaltar más sus matices y sus resplandores ? Estas preguntas admiten una sola respuesta, que es idéntica : la negativa.

Pues bien ; si reconocemos que la mente humana da frutos muchísimo más valiosos que los más preciados de la tierra ; si no existe máquina que se le pueda comparar por lo maravilloso de su combinación y lo delicado de sus resortes ; si los destellos de su luz llegan á donde no alcanzaría nunca la de todos los astros reunidos en un punto del infinito espacio, esto es, á las profundidades de la conciencia y á la inconmensurable altura donde reside la Causa Primera y Única del universo, no es po-

sible que la humanidad civilizada consienta que los educadores dejen de fundar toda su ciencia profesional en el estudio del alma infantil, que no por ser incorpórea es incapaz de cultivo, arreglo y pulimento. En pocas palabras : el educador tiene que ser psicólogo, para desempeñar honrosamente la elevada misión que la sociedad moderna le confía.

Tocante al autor de la *Psicología Pedagógica*, sólo necesitamos aludir á su justa fama de pensador consumado, pero añadiendo que en el libro publicado ahora ha conseguido concentrar todo lo más esencial y útil de su extenso *Tratado de Psicología*, el cual le ha proporcionado la mayor parte de su envidiable renombre, por considerarse esa obra como la principal entre cuantas se han escrito sobre la materia. Además, al componer Sully su nuevo libro, ha tenido la feliz idea de emplear un estilo inteligible á los menos versados en la tecnología filosófica, y de interpolar multitud de sugerencias y ejemplos encaminados á facilitar la aplicación de la doctrina psicológica á la práctica de la enseñanza. Esto solo supone una gran mejora en esta clase de obras, por ofrecer un auxilio inestimable á los alumnos de los establecimientos normales y á los mismos profesores ya dedicados al ejercicio de su carrera.

Consideramos necesario advertir que no ha mucho tiempo salió á luz, en lengua inglesa, un arreglo ó extracto de la misma obra extensa de Sully, pero hecho sin autorización del autor. Nada tiene que ver con ese arreglo nuestro libro debido, repetimos, á la laboriosidad de Sully y á su deseo de cooperar al mejoramiento de la instrucción normal. Por lo tanto, hacemos la oportuna salvedad para que conste el origen verdadero y legítimo de nuestra edición.

No terminaremos sin manifestar nuestra completa

confianza en que la *Psicología Pedagógica* traducida al castellano obtendrá el mismo favor que ha merecido el original inglés, declarado de texto en los principales centros de enseñanza normal de la Gran Bretaña y de la América del Norte.

LOS EDITORES.

NUEVA YORK, 1888.

ÍNDICE DE LAS MATERIAS CONTENIDAS EN ESTE LIBRO

CAPÍTULO	PÁGINA
I. La psicología y la educación	1
Arte y ciencia. Arte y ciencia de la educación. Divisiones de la ciencia de la educación. La psicología y la educación.	
II. Objeto y método de la psicología	16
Concepto científico del alma. Alma y cuerpo. Método subjetivo. Método objetivo. Ambos métodos deben combinarse. Observación de la mente infantil. Conocimiento general del alma.	
III. El alma y el cuerpo	25
Conexión entre el alma y el cuerpo. Sistema nervioso. Órganos especiales de la mente. Naturaleza de la acción nerviosa. Actividad mental y eficiencia cerebral. Actividad del cerebro y cansancio cerebral. Efectos de la actividad cerebral en el organismo. Exceso de trabajo cerebral. Remisión y variación del ejercicio cerebral. Diferencias en la potencia cerebral.	
IV. Conocimiento, sensibilidad y voluntad	40
Fenómenos y operaciones mentales. Clasificación de las operaciones mentales. Sensibilidad, conocimiento y voluntad. Oposición entre el conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Conexión entre el conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Especies de conocimiento, sensibilidad y voluntad. Facultades mentales. Funciones intelectuales primarias. Diferencias individuales de la capacidad mental. Verdades ó leyes psicológicas. Condiciones generales de la actividad mental. Condiciones del conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Importancia de comprender las condiciones de la actividad mental.	
V. Desarrollo mental	52
Definición del desarrollo mental. Aumento de facultad. Orden del desarrollo de las facultades. Unidad del desarrollo intelectual. Desenvolvimiento y ejercicio de las facultades. Desarrollo intelectual y facultad retentiva. Desarrollo y hábito. Agrupación de partes. Leyes de la asociación. Desarrollo de la sensibilidad y la voluntad. Dependencia mutua de los procesos. Crecimiento y desarrollo del cerebro. Factores del desarrollo mental. Factor interno. Factor externo. Circunstancias naturales. Circunstancias sociales. Influencia social involuntaria y voluntaria. Representación del desarrollo mental. Va-	