

confianza en que la *Psicología Pedagógica* traducida al castellano obtendrá el mismo favor que ha merecido el original inglés, declarado de texto en los principales centros de enseñanza normal de la Gran Bretaña y de la América del Norte.

LOS EDITORES.

NUEVA YORK, 1888.

## ÍNDICE DE LAS MATERIAS CONTENIDAS EN ESTE LIBRO

CAPÍTULO	PÁGINA
<b>I. La psicología y la educación</b> . . . . .	1
Arte y ciencia. Arte y ciencia de la educación. Divisiones de la ciencia de la educación. La psicología y la educación.	
<b>II. Objeto y método de la psicología</b> . . . . .	16
Concepto científico del alma. Alma y cuerpo. Método subjetivo. Método objetivo. Ambos métodos deben combinarse. Observación de la mente infantil. Conocimiento general del alma.	
<b>III. El alma y el cuerpo</b> . . . . .	25
Conexión entre el alma y el cuerpo. Sistema nervioso. Órganos especiales de la mente. Naturaleza de la acción nerviosa. Actividad mental y eficiencia cerebral. Actividad del cerebro y cansancio cerebral. Efectos de la actividad cerebral en el organismo. Exceso de trabajo cerebral. Remisión y variación del ejercicio cerebral. Diferencias en la potencia cerebral.	
<b>IV. Conocimiento, sensibilidad y voluntad</b> . . . . .	40
Fenómenos y operaciones mentales. Clasificación de las operaciones mentales. Sensibilidad, conocimiento y voluntad. Oposición entre el conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Conexión entre el conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Especies de conocimiento, sensibilidad y voluntad. Facultades mentales. Funciones intelectuales primarias. Diferencias individuales de la capacidad mental. Verdades ó leyes psicológicas. Condiciones generales de la actividad mental. Condiciones del conocimiento, la sensibilidad y la voluntad. Importancia de comprender las condiciones de la actividad mental.	
<b>V. Desarrollo mental</b> . . . . .	52
Definición del desarrollo mental. Aumento de facultad. Orden del desarrollo de las facultades. Unidad del desarrollo intelectual. Desenvolvimiento y ejercicio de las facultades. Desarrollo intelectual y facultad retentiva. Desarrollo y hábito. Agrupación de partes. Leyes de la asociación. Desarrollo de la sensibilidad y la voluntad. Dependencia mutua de los procesos. Crecimiento y desarrollo del cerebro. Factores del desarrollo mental. Factor interno. Factor externo. Circunstancias naturales. Circunstancias sociales. Influencia social involuntaria y voluntaria. Representación del desarrollo mental. Va-	

riedades del desarrollo mental. Diferencias de capacidad primitiva. Ley de la herencia. Herencia común y especial. Variedades de la influencia externa. El maestro y las circunstancias sociales. Adiestramiento de las facultades.

- VI. La atención** . . . . . 76
- Lugar de la atención en la mente. Definición de la atención. Efectos de la atención. Fisiología de la atención. Extensión de la atención. De qué depende el grado de atención. Estímulos externos e internos. Atención no voluntaria y voluntaria. Atención refleja. Ley del contraste y de la voluntad. Interés. Familiaridad e interés. Transición a la atención voluntaria. Acción de la voluntad en la atención. Desarrollo de la atención. Período primitivo. Desarrollo de la facultad de gobernar la atención. Atención a lo que no impresiona. Resistencia a los estímulos. Conservación de la atención fija. Concentración. Concentración y fuerza intelectual. Alcance de la atención. Hábitos de atención. Variedades de la facultad de atención. Educación de la atención.
- VII. Los sentidos. Distinción sensitiva** . . . . . 99
- Definición de la sensación. Sensibilidad general y especial. Caracteres de las sensaciones. Los cinco sentidos. Gusto y olfato. Tacto. Tacto activo. Sentido muscular. Oído. Vista. Atención a las impresiones de los sentidos. Diferenciación de la sensación. Identificación de las impresiones de los sentidos. Aumento de capacidad sensitiva. Mejoramiento de la distinción sensitiva. Diferencias de capacidad sensitiva. Educación de los sentidos. Método para educar los sentidos. Educación de los varios sentidos.
- VIII. Los sentidos. Observación de las cosas** . . . . . 123
- Definición de la percepción. Cómo se obtienen las percepciones. Conductos especiales de la percepción. Percepciones táctiles. Percepción visual. Percepción de la forma por la vista. Percepción de la distancia y solidez. Intuición de las cosas. Percepción de nuestro propio cuerpo. Observación. Observación clara y exacta. Desarrollo de la facultad perceptiva. Educación de las facultades de observación. Ejercicio en la observación de la forma. La lección objetiva.
- IX. Reproducción mental. Memoria** . . . . . 151
- Retención y reproducción. Reproducción y representación. Condiciones de la reproducción mental. Profundidad de la impresión. Atención y retención. Repetición y retención. Asociación de la impresión. Diferentes especies de asociación. Asociación por contigüidad. Grados de cohesión asociativa. De qué depende la fuerza sugerente. Series de imágenes. Asociaciones verbales. Asociación por semejanza. Asociación por contraste. Asociaciones complejas. Cooperación de las asociaciones. Asociaciones obstructivas. Reproducción mental activa. Recordación.
- X. Memoria. (Continuación)** . . . . . 173
- La memoria y sus grados. Principio y desarrollo de la memoria. Repetición de la experiencia. Nuevas experiencias. Como se mejora la memoria. Causas del desarrollo de la memoria. Variedades de memoria, general y especial. Causas de las diferencias. Educación de la memoria. Ejercicio en la adquisición. Aprender de memoria. Arte de la mnemónica. Ejercicio de recordar y reproducir lo aprendido. Asuntos que ejercitan la memoria. Valor de la memoria en la educación.
- XI. Imaginación constructiva** . . . . . 200
- Imaginación reproductiva y constructiva. Proceso constructivo. Varias especies de construcción. Imaginación intelectual. Imagina-

- ción y adquisición. Reducción de lo abstracto a lo concreto. Invención práctica. Imaginación estética. Peligros que ofrece el no refrenar la imaginación. Valor intelectual de la imaginación. Desarrollo de la imaginación. Germen de la imaginación. Fantasía de los niños. Sujeción de la fantasía. Variedades de la facultad imaginativa. Educación de la imaginación. Doble dirección del adiestramiento de la fantasía. Refrenamiento de la fantasía. Cultivo de la imaginación. Ejercicio de la imaginación en la enseñanza. Ejercicio de la inventiva.
- XII. Abstracción y concepción** . . . . . 228
- Aprehensión y comprensión. Períodos del pensamiento. Idea general o concepto. Cómo se forman los conceptos. Comparación. Condiciones de la comparación. Abstracción. Generalización. Concepción y denominación. Descubrimiento del significado de las palabras. Grados de abstracción. Distinción de cualidades particulares. Variedades de conceptos. Nociones que implican síntesis. Ideas de magnitud y número. Conceptos geométricos. Idea del yo. Idea de otros seres. Concepción y distinción. Clasificación.
- XIII. Abstracción y concepción. (Continuación)** . . . . . 248
- Imperfección y perfección de las nociones. Claridad de los conceptos. Causas de la falta de claridad de los conceptos. Exactitud de los conceptos. Inexactitud de las nociones debida a la abstracción imperfecta. Nociones inexactas por pérdida de elementos. Revisión de las nociones. Relación de la concepción mental con la imaginación. Definición de las nociones. Aumento del poder concepcivo. Nociones primeras. Desarrollo de la concepción mental y de la distinción. Formación de conceptos más abstractos. Uso de adjetivos. Períodos de mayor desarrollo. Cómo se ha de medir el adelanto de la facultad concepciva. Variedades de la facultad concepciva. Educación de la facultad de abstracción. Ejercicio en la clasificación de los objetos. Explicación del significado de las palabras. Gobierno del niño en cuanto al uso de las palabras. Orden en que deben emprenderse los estudios abstractos.
- XIV. Juicio y raciocinio** . . . . . 274
- Naturaleza del juicio. Relación del concepto con el juicio. Operación de juzgar. Afirmación y negación. Creencia y duda. Extensión del juicio. Perfección de los juicios. Claridad. Exactitud del juicio. Otros méritos del juicio. Inferencia, o deducción, y raciocinio. Relación del juicio con el raciocinio. Raciocinio inductivo y deductivo. Inducción espontánea. Inducción regulada. Inducción y causalidad. Idea de causa que tienen los niños. Raciocinio natural sobre las causas. Raciocinio ordenado sobre las causas.
- XV. Juicio y raciocinio. (Continuación)** . . . . . 297
- Raciocinio deductivo. Aplicación de principios y explicaciones. Deducción regulada. Otras formas de raciocinio. Analogía. Desarrollo de las facultades del juicio y raciocinio. Desarrollo de la facultad de raciocinar. Primeros raciocinios sobre las cosas. Variedades de la facultad de juzgar y raciocinar. Adiestramiento de la facultad del juicio. Educación de la facultad de raciocinar. Asuntos que hacen ejercitar el raciocinio. Método en la enseñanza.
- XVI. Sentimientos. Naturaleza de la sensibilidad** . . . . . 319
- Definición de la sensibilidad. Difusión y efectos de la sensibilidad. Placer y dolor. Efectos del placer y del dolor. Monotonía y cambio. Acomodamiento a las circunstancias. Variedades del placer y del dolor. Sensaciones comunes. Las emociones. Desarrollo de las emociones. Elemento instintivo y hereditario. Efecto del ejercicio, experiencia, etc. Asociación de los sentimientos. Hábitos

	PÁGINA
afectivos. Orden del desarrollo de las emociones. Caracteres de los sentimientos de los niños. Educación de los sentimientos. Represión de los sentimientos. Estimulo de los sentimientos.	
<b>XVII. Sentimientos egoístas y sentimientos sociales</b>	. 346
Sentimientos egoístas. El temor. Cólera y antipatía. Afición á la actividad y al poder. Sentimiento de rivalidad. Deseo de la aprobación, y estimación propia. Sentimientos sociales. Amor y respeto. Simpatía. Condiciones de la simpatía. Usos de la simpatía.	
<b>XVIII. Sentimientos superiores</b>	. 375
Sentimiento intelectual. Sentimiento de ignorancia y de admiración. Deleite de adquirir conocimientos. Curiosidad de los niños. Desarrollo del sentimiento intelectual. Sentimiento estético. Elementos del placer estético. Juicio estético. Gusto. Modelo ó tipo del gusto. Desarrollo de la facultad estética. Educación del gusto. Sentimiento ético ó moral. Sentido moral y juicio moral. Tipo moral. Desarrollo del sentimiento moral. Desarrollo de la conciencia moral.	
<b>XIX. Voluntad. Movimiento voluntario</b>	. 405
Definición de la voluntad. Querer conocer y sentir. El deseo como base de la voluntad. Deseo y actividad. Deseo y voluntad. Desarrollo de la voluntad. Factor instintivo de la volición. Efectos de la experiencia y del ejercicio. Principios del movimiento. Transición al movimiento voluntario. Efectos del ejercicio. Imitación. Excitación del movimiento por el mandato. Movimiento excitado por el mandato interno. Movimiento y hábito. Fuerza del hábito ó de la costumbre. Fijeza y plasticidad del movimiento. Educación de la voluntad y de los órganos activos.	
<b>XX. Acción moral</b>	. 429
Influencia del desarrollo de la inteligencia. Influencia del desarrollo de la sensibilidad. Acción compleja. Deliberación y elección. Resolución y perseverancia. Dominio propio. Grados del dominio propio. Hábito y conducta. Hábitos morales. Carácter. Dominio externo de la voluntad. Dominio de los sentimientos. Dominio de los pensamientos. Diferentes formas del dominio propio. Autoridad y obediencia. Fines y fundamentos de la primera disciplina. Condiciones de la disciplina moral. Castigo. El castigo ha de ser proporcionado. Recompensa y estímulo. Desarrollo del libre albedrío. Disciplina doméstica.	
<b>Apéndice</b>	. 459
I. Períodos del desarrollo.	
II. Medición de las facultades.	

*Dr. Arnoldo R. Olivares*  
MONTERREY, N. L.

## PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA

### CAPÍTULO I

#### LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

*Arte y ciencia.*—El hacer algo presupone algún conocimiento, pues todo acto es el empleo de ciertas operaciones que son los *medios* para realizar nuestro *fin* particular ú objeto de deseo; y no podríamos elegir y hacer uso de esos medios si no supiéramos de antemano que eran adecuados para el cumplimiento de nuestra voluntad. Esto se evidencia hasta en los actos simples. Si una persona después de algún tiempo de estar sentada leyendo siente frío y sale á dar un paseo á buen paso, lo hace sabiendo que así está segura de volver á entrar en calor. Y más aún se manifiesta esa verdad en los actos complexos, pues los del ingeniero, del cirujano ó del estadista suponen una cantidad de conocimientos de distintas especies.

El saber que sirve de ese modo para hacer cosas ó para la práctica de algo, es de dos clases. El conocimiento á que alude el anterior ejemplo, de que el ejercicio muscular produce calor corporal, puede ser conocimiento adquirido por experiencia propia, ayudada de lo que otras personas me hayan dicho; ó también puedo haberlo obtenido estudiando el organismo del cuerpo,