

PLAN DE UNA ESCUELA

HORAS.	LUNES.			MARTES.			MIÉRCOLES.		
	I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.
8	ASISTENCIA								
8 ½ a 9	Estudio de memoria en los semicírculos.			Historia bíblica.			Lectura.	Composición.	
9 a 10	Copia del libro o cartel.	Cálculo escrito.		Escritura con muestra o de memoria.	Cosmografía.		Escritura con muestras o de memoria.	Cálculo escrito.	
10 a 11	Religión e Historia eclesiástica.			Cálculo verbal.	Lectura.	Composición.	Cálculo verbal.	Lectura.	
12 a 1	Lectura e intuición.	Caligrafía.		Lectura.	Caligrafía.		-		
1 a 2	Trazar números.	Composición.	Lectura.	Caligrafía.	Cálculo verbal.		-		
2 a 3	Cálculo verbal	Composición.	Lectura.	Lengua materna.	Cálculo verbal.		-		
	Canto.			Canto.					

MIXTA CATOLICA.

	JUEVES.			VIERNES.			SÁBADO.		
	I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.
DIARIA A MISA.									
Lectura en semicírculos.	Escritura corriente. Gramática.			Estudio de memoria.			Historia bíblica.		
Escritura con muestras, etc.	Cosmografía.			Copiar alfabéticos.	Cálculo escrito.		Lectura.	Composición.	
Cálculo verbal.	Lectura.	Composición.		Religión. Historia eclesiástica.			Cálculo verbal.	Lectura.	Aritmética.
Lectura e intuición.	Caligrafía.			Lectura.	Caligrafía.		-		
Escritura.	Cálculo verbal.			Trazar números.	Composición.	Lectura.	-		
Lengua materna.	Escritura al dictado.			Cálculo verbal.		Composición.	-		
	Canto.			Canto.					

PLANES DE ESTUDIOS.

La distribución del tiempo en las escuelas alemanas da idea de lo que se practica en otros países del Norte de Europa. La organización de aquellas escuelas forma notable contraste con la adoptada en las escuelas de los Estados Unidos del Norte de América, las cuales no dan a este asunto la importancia que merece. En los Estados Unidos, el tiempo se divide i subdivide en términos que los niños deben estar en movimiento continuo, lo cual, si puede convenir a la educación física, como las lecciones se reducen a diez minutos con otros diez de preparación, por necesidad han de ser deficientes. Después de todo, las marchas i los descansos se calculan en cinco minutos, que es lo menos que se emplea en cualquier escuela al pasar de un ejercicio a otro.

En comprobación de esto, véanse los siguientes cuadros, elegidos entre los menos defectuosos:

CUADRO DEL EMPLEO DEL TIEMPO

en una escuela elemental de 1er. grado de Illinois.

Está dividida en tres grupos o cursos, que se indican en el cuadro con las cifras romanas I, II i III. Esta última indica el grupo superior.

MAÑANA.

HORAS.	LECCIONES.	ESTUDIO O EJERCICIOS.
9 a 9 i 10.	—	Ejercicios preliminares.—Música.
9 i 30	I. Lectura...	III. Copia de una lección de lectura. II. Formación de frases con letras móviles.
9 i 50	III. Lectura.	II. Lectura. I. Escritura o formación de palabras i frases con letras móviles.
a las 10	—	Escritura (lección general).
10 i 5	—	Descanso.
10 i 30	—	Lección general.
10 i 35	—	Descanso.
a las 11	I. Cálculo...	II i III. Copia de la lección general.
11 i 5	Descanso...	I. Salida de la escuela.
11 i 20	II. Lectura..	III. Cálculo.
11 i 25	—	Ejercicios físicos.—Marchas.
11 i 45	III. Cálculo.	III. Lectura.
11 i 55	—	Examen de pizarras.
a las 12	—	Salida.

TARDE.

1 i 30 a 1 i 45	Lengua materna.	
2 i 5	II. Lectura..	III i I. Lectura en voz baja.
2 i 20	I. Lectura...	III. Escritura. II. Cálculo.
2 i 30	Música.	
	—	Descanso.
2 i 55	II. Cálculo..	III. Lectura i cálculo.
3 i 10	III. Lectura.	II. Escritura.
3 i 30	—	Dibujo.
a las 4	—	Salida.

ESCUELA ELEMENTAL DE 2º GRADO

dividida en los grupos I i II, este último el superior.

MAÑANA.

HORAS.	LECCIONES.	ESTUDIOS.
9 a 9 i 10	Ejercicios preliminares.—Música.	
9 i 35	I. Lectura... II. Cálculo.	
a las 10	II. Cálculo.. I. Cálculo.	
10 i 5	— Descanso.	
10 i 30	II. Cálculo.. I. Lectura.	
10 i 35	— Descanso.	
a las 11	Lección general. Plantas, cuerpo humano, animales.	
11 i 5	— Descanso.	
11 i 30	II. Lectura.. Lectura y reproducción de la lección general.	
11 i 35	— Descanso.	
11 i 45	Escritura.	
11 i 55	Examen de pizarras.	
a las 12	Salida.	

TARDE.

1 i 30 a 2	Lengua.	
2 i 20	I. Lectura.. II. Lectura y explicación de la lección general.	
2 i 30	II. Cálculo.. I. Lengua.	
2 i 35	— Descanso.	
2 i 45	I. Cálculo.. II. Lectura.	
3 i 5	II. Lectura. I. Lengua.	
3 i 10	Ejercicios físicos.	
3 i 30	Dibujo.	
3 i 55	Salida.	

La República de Buenos Aires ha publicado en 1888 un horario o cuadro del empleo del tiempo formado por el Consejo superior de educación para las escuelas de todos los grados. Parece que ha servido de modelo el de los Estados Unidos de la América del Norte. Se advierte también gran movimiento, pero es indudable que está mejor calculado el tiempo de las lecciones i de descanso o recreo.

Las escuelas de tercero i cuarto grado corresponden a nuestras elementales. Los horarios de las de tercero i cuarto grado vienen a ser uno mismo, con la única diferencia de que la segunda lección de Aritmética del horario de las de tercer grado, se substituye en las del cuarto grado por la Instrucción Cívica, por lo que basta para formar juicio examinar el de tercer grado, que es el siguiente:

BUENOS AIRES.

Horario oficial de las Escuelas de 3er. grado.

LUNES, MIERCOLES I VIERNES.		
Horas i minutos	EMPLEO DEL TIEMPO.	DURACIÓN.
11 a 11 i 10	Revista y lista.....	10 minutos.
11 i 30	Lectura.....	20 "
a las 12	Aritmética.....	30 "
12 i 10	Recreo.....	10 "
12 i 30	Escritura.....	20 "
a la 1	Idioma nacional.....	30 "
1 i 10	Recreo.....	10 "
1 i 50	Gimnasia.....	20 "
a las 2	Geografía.....	30 "
2 i 15	Recreo.....	15 "
2 i 30	Aritmética.....	15 "
a las 3	Lectura.....	30 "
3 i 15	Recreo.....	15 "
3 i 30	Canto.....	15 "
a las 4	Ciencias naturales.....	30 "
MARTES, JUEVES I SÁBADOS.		
11 a 11 i 10	Revista i lista.....	10 minutos.
11 i 30	Lectura.....	20 "
a las 12	Aritmética.....	30 "
12 i 10	Recreo.....	10 "
12 i 30	Escritura.....	20 "
a la 1	Idioma nacional.....	30 "
1 i 10	Recreo.....	10 "
1 i 30	Ciencias naturales.....	20 "
a las 2	Historia.....	30 "
2 i 15	Recreo.....	15 "
2 i 30	Aritmética.....	15 "
a las 3	Moral.....	30 "
3 i 15	Recreo.....	15 "
3 i 30	Geometría.....	15 "
a las 4	Dibujo.....	30 "

En Francia, Mr. Greard se ocupa hace algún tiempo, con tanto celo como inteligencia, en promover por todos los medios el desarrollo i mejora de la primera enseñanza en París i en el Departamento del Sena. El considerable aumento que, gracias a sus esfuerzos, ha obtenido el presupuesto, la mejora de la instrucción de los maestros, la organización material i la organización pedagógica de las escuelas, han transformado por completo este servicio. Como no podía menos de suceder, la distribución i ocupación del tiempo ha sido estudiada con especial interés.

Anteriormente, ni la administración académica ni el magisterio habían descuidado tan importante asunto. Por departamentos o por academias, oyendo a los profesores directa o indirectamente, se acordaban los cuadros de la distribución del tiempo i el trabajo, los cuales, con informes de los inspectores, se remitían a los Consejos académicos i se publicaban con carácter oficial. Entre la multitud de aquellos planes merece citarse con preferencia el formulado por uno de los hombres más entendidos en la teoría i la práctica de la enseñanza, plan que se acomoda mejor a nuestras circunstancias i que ha servido realmente de modelo a los adoptados en la actualidad en Francia, como podrá verse más adelante. El plan, cuyo autor es Mr. Rapet, es como sigue:

CUADRO
DEL
EMPLEO DIARIO DEL TIEMPO.
MAÑANA.

Divisio- nes.	A las 8.	INSTRUCCIÓN RELIGIO- SA a las 8 i 40.	LECTURA a las 9 i 30.		DESCANSO.	ESCRITURA a las 10 i 10.	ARITMÉTICA a las 11.		Oración i salida.
			Estudio.	Lectura.			Estudio.	Lección.	
III.		1º Recitación.		Lectura.			Estudio.	Lección.	
II.		2º Explicación del catecismo i evangelio para la lección del día siguiente.	Lectura.	Los alumnos del 2º grupo atienden a las explicaciones hechas al 1º		Escritura.	Lección.	Estudio.	
I.		1º Recitación. 2º Estudio de las oraciones i el catecismo con un instructor.	Lectura.	Estudio de recitación de trozos de prosa i verso con un instructor.		Escritura bajo la dirección de un instructor.	Cálculo mental.	Lectura.	

ESTUDIOS PEDAGOGICOS.

TARDE.

Divisio- nes.	A la 1.	LENGUA FRANCESA a la 1.	ESCRITURA I LECTURA hasta las 2 i 30.		DESCANSO.	LECTURA I ESCRITURA hasta las 3 i 30.	EJERCICIOS DIVER- SOS hasta las 4.	Rezo i salida.
			Estu- dio.	Lección.				
III.				Lectura.			Ejercicios, de ordinario comunes a los tres cursos.	
II.		Lección.	Redacción o escribir al dictado con otra división.	Copiar en limpio o redacción.		Lectura.		
I.		Ejercicios de la inteligencia i del lenguaje o dictado a éste i otro grupo.	Cálculo mental.	Ejercicios de escritura i dibujo en pizarra.		Ejercicios de la inteligencia i del lenguaje con el maestro	Lectura alternando con la escritura.	

ESTUDIOS PEDAGOGICOS.

Observaciones.—«Los sábados por la tarde se dará alguna instrucción religiosa a la hora de *ejercicios diversos*.

Los martes i sábados, los cursos segundo i tercero podrán reemplazar la *escritura* con el *dibujo lineal*.

En los lunes, miércoles i viernes por la tarde, podrá substituirse la *lectura* con la *geografía i la historia* (historia sagrada e historia de Francia).

El sábado por la tarde, a la hora de ejercicios diversos, se ocuparán en el canto los tres cursos, sin perjuicio de los cánticos de entrada i salida i de variación de ejercicios.

La agricultura podrá reemplazar a la aritmética el miércoles por la mañana.

En las escuelas de niñas, las labores fuera de las horas de clase, i los sábados desde las ocho i media a las once de la mañana.

En las escuelas mixtas de niños i niñas, las labores fuera de las horas de clase.»

Como se ve, en este cuadro se da preferencia a las enseñanzas fundamentales i se indica la manera de atender a todas las demás con que va enriqueciéndose el programa.

Los ejercicios diversos, en el hecho de no determinarse, varían según convenga. Guardan relación con los estudios anteriores de los discípulos, completando los que hayan hecho con menos fruto, i pueden servir para difundir conocimientos útiles de que no es posible dar un curso especial.

En 1871, el Ministro de Instrucción Pública, Jules Simón, ordenó que cada maestro redacte el programa detallado de enseñanza i haga la distribución del tiempo, a que deberá sujetarse una vez aprobado su proyecto.

Para auxiliarle en este trabajo circuló el siguiente modelo, sin que se considere obligatorio:

**ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.
EMPLEO DEL TIEMPO.**

MAÑANA.			
1 ^{er} año.	2 ^o año.	3 ^{er} año.	Divisiones.
7'45 a 8.	Entrada, revista, lista, oración.		
8 a 8'30.	Instrucción religiosa con el maestro.	Instrucción religiosa. Oraciones con el auxiliar.	
8'30 a 9.	Redacción del tema señalado.	Lectura por el maestro.	LENGUA FRANCESA. Ejercicios prácticos con el auxiliar i después con el maestro.
9 a 9'20.	Dictado común por un auxiliar.	Lectura i recitación, primero con el maestro i después con el auxiliar.	
9'20 a 9'50.	Lección por el maestro.	Redacción del tema señalado.	
9'50 a 10.	Recreo.		
10 a 10'30.	Lectura por el maestro.	Calculo oral i ejercicios en el encerado i en las pizarras con el auxiliar.	
10'30 a 11.	Escritura con el maestro.		
A las 11.	Oración i salida.		
11 a 11'30.	Ejercicios de gimnástica.		
11'30 a 12.	Comida i recreo.		

TARDE.		3.45 a 4.		A las 4.		
Divisiones a 1.	12.45 a 1.	Entrada, lista, revista.—Oración.				Oración, salida.
3.º año.	1 a 1.30.	Cálculo i sistema métrico.	1.30 a 2.	Recreo.	2.30 a 2.45.	Historia i geografía.
	Redacción de un tema.	Lección por el maestro.	Lectura con el maestro.			
2.º año.	Lección por el maestro.	Redacción de un tema.	Historia i geografía con el maestro.	Escritura con la dirección de un auxiliar.	Lección por el maestro.	Copia en limpio de un tema o trozo de un mapa.
	Lectura con un auxiliar.	Descripción i uso de las medidas métricas con auxiliar.	Historia i geografía con el maestro.	Escritura con la dirección de un auxiliar.	Lección por el maestro.	Lengua francesa. Ejercicios prácticos con un auxiliar.
1.º año.						

OBSERVACIONES.—La entrada en clase como la salida i los movimientos para pasar de un ejercicio a otro se verificarán siempre cantando.

En las escuelas de niñas las labores se practicarán dos veces a la semana, desde las dos a las cuatro.

En las mixtas, fuera de las horas ordinarias de clase.

Dos veces a la semana el dibujo lineal podrá reemplazar a la escritura, i la agricultura a la aritmética.

El canto podrá reemplazar a la lectura los martes i sábados.

Las lecciones de historia se darán los miércoles i viernes, i las de geografía los martes i sábados.

Una vez al mes, el maestro conducirá a los discípulos, si esto es posible, a los establecimientos agrícolas, industriales i manufactureros próximos, para iniciarlos en los trabajos especiales de la localidad.

En el mismo año i pocos días antes, M. Greard, en circular dirigida a los inspectores del Departamento del Sena, les remite un ejemplar de los cuadros de empleo del tiempo, cuadros que se han remitido a todas las escuelas, formúlados por los mismos inspectores en una comisión en que intervinieron muchos profesores i profesoras.

Los cuadros son cinco, dos concernientes al curso elemental de las escuelas de niños i escuelas de niñas, dos concernientes al curso medio, tanto de las escuelas de niños como de niñas, i el quinto para las escuelas de niños o de niñas encomendadas a un solo maestro o maestra encargado de dirigir simultáneamente diferentes cursos. La distribución del tiempo donde pueda establecerse el curso superior, será la misma que en el curso medio.

El cuadro para las escuelas de un solo maestro o maestra da idea de los demás, pues substancialmente todos son iguales, i los de las escuelas de niñas idénticos a los de las escuelas de niños. El cuadro número 5 es el que sigue: