i) **Fisiología, Higiene, Economía doméstica y labores propias de la mujer.** — *Nociones de Fisiología é Higiene,* por D. Joaquín González Hidalgo.—*Nociones de Fisiología é Higiene,* por D. José Monlau. — *Economía doméstica y labores,* por D. Carlos Yeves y Doña Emilia Velasco. — *La costurera; Manual de la costurera en familia,* por D. Cesáreo Hernando de Pereda.—*Nociones de higiene doméstica,* por Doña Adela Riquelme.

j) **Enseñanza artística.** — *Las Bellas Artes* (historia de la Arquitectura, la Escultura y la Pintura), por D. José de Manjarrés.—En vez de éste, que debe hallarse agotado, pueden consultarse estos otros: *Educación artística,* por José López Tomás. *Historia del Arte* (Arquitectura, Escultura, Pintura, Música, Artes suntuarias) por D. Francisco P. Valladar.—*El Arte industrial en España,* por D. Pablo de Alzola y Minondo. — *Las Artes suntuarias* (cartas á una señorita sobre la habitación, los muebles y tapices, la cerámica, armas y joyas), por J. Miguel y Badía.

Para atender á las exigencias de su cultura general, así como á las excursiones y las lecciones de cosas particularmente, convendría que los maestros tuvieran á su alcance obras enciclopédicas por el estilo de éstas: *Enciclopedia popular ilustrada de Ciencias y Artes,* por Guillman (cuatro abultados tomos en folio con cinco grandes atlas de láminas), y *Los grandes inventos,* por Reulau. Ambas importantes obras se han publicado en castellano, merced á los esfuerzos de la casa editorial de Gras y Compañía. — Para este mismo fin de su cultura general, pueden servirse los maestros de muchos de los tomitos de la *Biblioteca Universal.*

Respecto de la enseñanza de cada una de las materias enumeradas, ó sea de su pedagogía, al tratar de su metodología hacemos las oportunas indicaciones bibliográficas y aun del material científico correspondiente.

Respecto á éstas y las demás notas bibliográficas que damos en este COMPENDIO, téngase en cuenta las *Advertencias* que hacemos á las que damos en el número 34, páginas 26 y 27.

445. **Indicaciones bibliográficas relativas á las materias sobre organización escolar á que se refieren éste y los cuatro capítulos anteriores.** — Parece ocioso advertir que en los manuales de Pedagogía dispuestos para los maestros y alumnos de las Normales á que ya hemos aludido (segunda parte de la nota que constituye el núm. 70), se tocan todas las cuestiones concernientes á la organización escolar. De los libros en que especialmente se tratan todos ó algunos de los puntos á que se contraen éste y los cuatro capítulos que le preceden, pueden consultarse los siguientes:

ANTÓN RAMÍREZ (D. Braulio). *Instrucciones prácticas para las Cajas de Ahorro escolares en relación con las Cajas de Ahorro generales ó locales.* Un vol. en 8.° de 43 páginas, 1 peseta. Lib. de los Sucesores de Hernando.

BALDWIN (J.). *Dirección de las escuelas.* Edición española de la casa Appleton de Nueva York. Un vol. en 8.° de 430 páginas, 9 pesetas.

BERRA (Dr. F. A.). *Los tipos de horario escolar.* Un vol. en 8.° de 128 páginas.—*Los premios y el veredicto escolar.* Un folleto de 30 páginas.—Montevideo.

BERTEMEU Y JIMENO (D. José). *Las escuelas de adultos.* Su organización, etc., 83 páginas en 8.° mayor, 1,25 pesetas. Barcelona, lib. de Bastinos.

* BROUARD y (Eugenio) DEFODON (Carlos). *Inspección de las escuelas primarias.* Es un curso completo de organización escolar. Un vol. en 12.° de VIII-420 páginas. París, lib. de Hachette, 3,50 pesetas.

CARDERERA (D. Mariano). *La disciplina escolar como medio indirecto de educación y enseñanza.* Barcelona, lib. de Bastinos. Un vol. en 8.° de 238 páginas, 2,50 pesetas.

* COMPAYRÉ (Gabriel). *Organización pedagógica y legislación de las escuelas primarias.* (Pedagogía práctica y organización escolar). París, Delaplane. Un vol. en 8.° de 392 páginas, 3,50 pesetas.

DUNN (Enrique). *De la enseñanza.* Consejos á los maestros y aspirantes á serlo, sobre el modo de gobernar una escuela, comunicar los conocimientos, aplicar los premios y castigos, etc. Versión española de la 22.ª edición inglesa. Londres. Hay otra traducción hecha en Madrid por el Sr. Merino Ballesteros, con el título de *Principios de Enseñanza ó Manual de Escuela Normal.* Lib. de los Sucesores de Hernando, 1,75 pesetas.

GONZÁLEZ (R. Emilio). *La enseñanza cíclica.* Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando. Un folleto en 8.° mayor de 62 páginas, 1 peseta.

GILLMAN (Federico). *Diálogos sobre el ahorro escolar.* Guía práctica para Profesores y Profesoras de la enseñanza primaria. 43 páginas en 8.°, 50 céntimos de peseta. Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando.

* GREARD (O.). *El espíritu de disciplina en la educación.* Memoria presentada al Consejo académico por su autor, como vicerrector de la Academia de París. 70 páginas en 4.° Edición oficial.

LAURENT (F.). *Conferencia sobre el ahorro.* Versión castellana, por F. Gillman. Madrid, Gras y Compañía. Un vol. en 8.° de 138 páginas, 1 peseta.

REAL Y MIJARES (Matilde del). *La escuela de niñas.* Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando. Un vol. en 8.° mayor de XVI-296 páginas, 3,50 pesetas.

* RENDU (Eugenio). *Manual de la enseñanza primaria.* Pedagogía teórica y práctica. Trata preferentemente las cuestiones de organización escolar. París, lib. de Baillière, hijos. Un vol. en 4.° de XV-600 páginas, 6,50 pesetas.

* RIAN (El Dr. A.). *El surmenage intelectual y los ejercicios físicos.* París, la misma lib. que el anterior. Un vol. en 8.° de VIII-312 páginas, 3,50 pesetas.

ROBLEDO (D. Santos María) y COSSÍO (D. Manuel B.). *Anuario de primera enseñanza correspondiente á 1886.* Un vol. en 4.° de 390 páginas. Madrid, edición oficial.

* ROUSSELOT (Pablo). *La escuela primaria.* Ensayo de Pedagogía elemental. Clasificación de los niños, empleo del tiempo, procedimientos, métodos, anexos de la escuela, etc. París, Delagrave. Un vol. en 8.° de VII-120 páginas, 1,25 pesetas.

En el tomo I de la *Teoría y práctica de la educación y la enseñanza* tratamos de las condiciones, deberes, etc., de los maestros; en el II, del concepto y programas de las escuelas, así como de otros puntos de organización escolar, y en el VII, de todo lo concerniente á la disciplina.

La práctica de la organización escolar implica el conocimiento de la legislación del ramo, que además de en la *Colección legislativa oficial* (de la que van publicados varios tomos en 4.°), puede estudiarse en los tratados especiales, de los que estimamos como de los más á propósito para los maestros y alumnos de las Normales, los siguientes (cada uno de los cuales ofrece un tipo diferente):

ALVARO MIRANZO (D. Francisco). *Diccionario legislativo y estadístico de primera enseñanza.* Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando. Un vol. en 8.° mayor de 478 páginas, 2 pesetas en rústica.

FERRER Y RIVERO (D. Pedro). *Tratado de legislación de primera enseñanza vigente en España.* Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando, 1901.—9.ª edición. Un volumen en 4.° de 508 páginas, 6 pesetas en rústica y 7 en tela.

NOVOA Y SEOANE (Camilo).—*Legislación de primera enseñanza de la Península y Ultramar,* precedida de unas nociones de Derecho y de la Organización de la Instrucción pública para servir de texto en las Escuelas Normales. Tomo I: un volumen en 4.° de XII-495 páginas.

ONSALO Y UROZ (D. Florencio). — Compendio de *Legislación de primera enseñanza.* Pamplona, 1898. Un vol. en 4.° de 800 páginas.

La importancia que tienen las escuelas de párvulos y los libros que á ella se refieren, en los que se plantean los problemas más interesantes de la organización escolar, aconseja señalar algunos de esos libros.

* CHALAMET (Mme. R.-El.). *La escuela maternal.* París, Delagrave. Un vol. en 8.° de 316 páginas, 2,50 pesetas.

* GOLDAMMER (Hermann). *El Jardín de niños:* 2.ª edición en 4.° de XLVII-189

y XV-141 páginas y muchas ilustraciones (planchas en colores) relativas á los dones y ocupaciones de Frœbel.

*Jacobs (J. F.) *Manual práctico de los Jardines de niños de Federico Frœbel.* Librería de Hachette. Un vol. en 4.º mayor de 211 páginas. 10 pesetas.

*Kergomard (Mme. P.). *La educación maternal en la escuela.* París, lib. de Hachette. Un vol. en 8.º de VI-316 páginas, 3,50 pesetas.

López Catalán (D. Julián). *El Arte de educar.* Curso completo de Pedagogía teórico-práctica aplicada á las escuelas de párvulos. Barcelona, lib. de Bastinos. 4 tomos en 8.º de 264, 364, 363 y 235 páginas, 10 pesetas la obra.

*Masson (Octavio). *La escuela Frœbel. Historia de un jardín de niños.* Para uso de las madres y los maestros de las escuelas guardianas y de las salas de asilo. París, lib. de E. Borrani. Un vol en 4.º de 262 páginas, 6 pesetas.

Montesino (D. Pablo). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos.* Lib. de los sucesores de Hernando, en Madrid. Un vol. en 8.º de XV-200 páginas, 4 pesetas.

Pape-Carpantier (Mme. María). *Enseñanza práctica en las escuelas de asilo,* ó primeras lecciones á los niños pequeños, etc. París, lib. de Hachete. Un vol en 4.º de VI-352 páginas, 6 pesetas. Hay una traducción española (anónima) con el título: *Enseñanza práctica de las escuelas de párvulos.* Madrid, lib. de los sucesores de Hernando. Un. vol. en 8.º de 224 páginas 1,50 pesetas.

*La misma autora. *Consejos sobre la dirección de las salas de asilo.* Un vol. en 12.º de 179 páginas, 2 pesetas.—*Conferencias sobre la introducción del método de las salas de asilo en la enseñanza primaria.* Un vol. en 12.º de 80 páginas 0,75 pesetas. París, lib. de Hachette, los dos.

Manual teórico práctico de educación de párvulos según el método de los Jardines de la infancia de Federico Frœbel, por el autor de este Compendio. Obra premiada en concurso público é ilustrada con 25 láminas en cromo-litografía. 3.ª edición, notablemente corregida y aumentada con un *Bosquejo histórico de las Escuelas de párvulos en el extranjero y en España.* Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando, 1899. Un vol. en 4.º de XII-358 páginas, 8 pesetas en tela y 7 en rústica.

LAS ENSEÑANZAS Y LOS EJERCICIOS ESPECIALES

METODOLOGÍA GENERAL Y APLICADA

CAPÍTULO PRIMERO

DEL MÉTODO EN GENEAL

Heurística, didáctica y metodología. Qué se entiende por método en Pedagogía. — Necesidad é importancia del método.—Variedad de métodos en Pedagogía.—Direcciones que puenden seguirse para la determinación del método. — Métodos que se originan de la inducción y la deducción. — El metodo analítico.—El método sintético.— Relaciones entre el análisis y la síntesis. Unidad del método.—El método analítico-sintético como el genuinamente pedagógico. — Condiciones generales de este método. — El método pedagógico lo es á condición de ser eminentemente educativo.—El método es educativo en tanto que es activo. Qué debe entenderse por esto último. — Valor y eficacia del método activo.— Reglas de conducta para aplicarlo.—Integridad del método: formas, procedimientos, medios auxiliares y plan ó modo de enseñanza. — El maestro con respecto al método.—El espíritu general del método.

446. **Heurística, didáctica y metodología. Qué se entiende por método en Pedagogía.** — Para formar el conocimiento científico pueden seguirse dos direcciones: investigar el individuo por sí la verdad, ó recibirla ya investigada por otro; de aquí la *heurística* ó «arte de hallar la verdad», y la *didáctica* ó «arte de enseñar la verdad», de las que la primera supone la «investigación» y la segunda la «exposición». Como tratándose de los niños lo de que se trata principalmente es la dirección exterior, la comunicación de verdades ya sabidas (por más que no se prescinda y aun se aliente, como debe ser, el trabajo de investigación), la *didáctica* es lo predominante, por lo que con este nombre se designa generalmente en Pedagogía la parte de ella en que se estudia cuanto concierne á los métodos de enseñanza, cuya parte constituye la *Metodología pedagógica.*

En su sentido más estricto ó didáctico, el *método,* que vale tanto como decir *en camino* (del griego *meta,* término, y *hodos* camino; camino ó vía para llegar á un fin), es «el ejercicio adecuado de nuestra inteligencia y de todos sus medios para adquirir, formar y exponer el conocimiento científico». En Pedagogía, y refiriéndolo á la enseñanza, también en su sentido más limitado, se define generalmente como el camino más derecho, corto y seguro que escoge el maestro para comunicar con provecho tales ó cuales conocimientos,