

“debe ser” que poseen todos los seres vivos, que se debe convertir en un valor.

Material: Rotafolios y marcadores, hojas para que los participantes escriban y puedan comparar sus respuestas.

Procedimientos: Durante 35 minutos, en un grupo de cinco participantes, uno de ellos se vendará una mano, una pierna o un ojo y con el grupo contestará las preguntas.

Preguntas:

1. ¿Qué otros sentidos deben desarrollar para suplir la deficiencia?
2. ¿Qué otras partes del cuerpo tienen que movilizar para efectuar funciones supletorias?
3. ¿Cómo interactúan las funciones del cuerpo para que este se mantenga activo?
4. Si no acontece la autoorganización de recursos, ¿qué le pasa a esa persona?

Observaciones: Un organismo dañado no se contenta con ser lo que es, con estar dañado. Pugna, presiona, apremia; lucha consigo mismo para ser de nuevo una unidad. Al ser una unidad privada momentáneamente de su capacidad selectiva se dificultará su autoorganización y su autonomía.

Su capacidad psíquica y relacional perdida o dañada la descubre como un valor, buscará por todos los medios posibles mantenerla. Se gobierna, construye y recrea a sí mismo de una forma activa y no pasiva o permanece como un minusválido marginado.

EJERCICIO 1.2.1 / CAPACIDAD SELECTIVA

Dificultad 3

Objetivo: Reconocer que si un organismo no pasa de las estrategias de supervivencia a las estrategias de exploración y desarrollo en un tiempo determinado, muere física o psicológicamente.

Material: Cuaderno de apuntes.

Procedimiento: Observar a una familia que deambula pidiendo limosna en la calle y conteste personalmente las preguntas, que comentará posteriormente con su equipo en clase y sacarán conclusiones concretas, todo el grupo.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo le das a esa familia para que sobreviva?
2. ¿Consideras que está usando algunas estrategias de exploración?, ¿Cuáles?
3. ¿Quién tiene que hacerse cargo de esa familia?, ¿Cómo?, ¿En dónde?, ¿Por qué?

Observaciones: El proceso de autoorganización tiene que surgir de cada individuo, ya que en su código genético está inscrito el detonador. Pero muchas veces está bloqueado este principio por el mal manejo de un sistema de valores, esto dificulta el ejercicio de la capacidad selectiva.

EJERCICIO (1.3) / COMPLEJIDAD

Dificultad 3

Objetivo: El participante observará como el desarrollo de un proceso complejo, se efectúa en una forma “fractal” muy fina y en diferentes grados, y que el observador se tiene que comprometer física y emocionalmente con el proceso para poder descubrirlo.

Material: Hojas para apuntes, lápices, un pizarrón y rotafolios.

Procedimiento: Cada alumno en su casa contestará las preguntas y las comentará en la próxima reunión por 45 minutos con su equipo, sacando conclusiones comunes que se escribirán en una hoja de rotafolios para discutir las con todo el grupo.

Preguntas:

1. La madre o el padre señalarán: ¿Cómo se dio el desarrollo de las habili-

- dades físicas en cada hijo. ¿Qué hubo de diferente entre uno y otro?
2. ¿Cómo se dio el desarrollo intelectual? Cuáles fueron las diferencias entre los hijos?
 3. ¿Cómo se dio el desarrollo afectivo?. Señala las diferencias de cómo reaccionó cada hijo ante el miedo, el rechazo, el amor y el enojo?
 4. ¿Cómo se dan en tu colonia el desarrollo físico?
 5. El desarrollo intelectual de tu barrio, ¿qué nivel tiene?
 6. El desarrollo emocional. ¿Son frecuentes las agresiones, los pleitos entre vecinos o por el contrario hay solidaridad e intereses comunes?

EJERCICIO (1.3.2) / HIPERCOMPLEJIDAD

Dificultad 4 y 5

Objetivo: Favorecer la aceptación de nuestros semejantes, vecinos, familiares y amigos, facilitando una conciencia de unión, para mejorar la relación entre el *es* y el *debe ser*.

Material: Usar hojas de cuaderno para desarrollar en casa como tarea las preguntas, en la próxima reunión se discutirá en equipos por unos 40 minutos, transcribiendo a hojas de rotafolios las conclusiones para comentarse en clase y sacar conclusiones comunes.

Procedimiento: Contesten las preguntas individualmente y comenten con su equipo, participando las conclusiones al grupo.

Preguntas:

1. Las "características negativas" de tu persona: ¿son aceptados por tu familia? ¿Por tus vecinos? ¿En tu escuela o universidad? ¿En tu parroquia? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
2. ¿Cuándo te llaman la atención?, lo hacen personalmente o en público. ¿Por qué?

Observaciones: Con frecuencia la no-aceptación es deprimente y demoladora. Podemos sentirnos totalmente pecadores, depravados, indignos. Vemos que nuestro *ser* está muy alejado de nuestro *deber ser*.

En una familia creativa y en una comunidad creativa, se nos apoya para pasar de la no-aceptación a nosotros mismos, a la aceptación de nuestras limitaciones y negatividad, porque descubrimos que es parte de lo humano; nos volvemos más comprensibles con los adolescentes e incluso vamos más allá, a la comprensión y perdón de nuestras propias fallas. Pasando así a una hipercomplejidad de conciencia, nos liberamos de la presión de los "deberes ser" porque los elegimos como nuestros y posibilitamos abarcar y disfrutar lo que "somos".

La mayoría de las personas generalmente usamos el proceso de descubrimiento para rebajar y humillar a otros, como si arrancáramos una máscara y demostráramos que "no vale tanto". Es una maniobra de prepotencia, un arte de sacar ventaja psicológicamente sobre el otro, es una "complejidad perversa" que nos ayuda a trepar socialmente, de sentirnos fuertes, poderosos, dominantes, superiores, de incluso deificarnos.

Se obstaculiza la formación de una "comunidad creativa", una hipercomplejidad de conciencias, porque se ponen de manifiesto los miedos, ansiedades y conflictos y los definimos como bajos y malos. En la hipercomplejidad predomina el amor por nosotros mismos, los otros y el entorno.

EJERCICIO 1.3.3 / CIBIONTE

Dificultad 4

Objetivo: Promover un macro-organismo-planetario, por la evolución de relaciones simbióticas, una organización de más alta complejidad.

Material: Hojas de papel, rotafolios y pizarrón.

Procedimiento: Contestarán las siguientes preguntas; primero en equipo y posteriormente comentándolas con el grupo. Esta dinámica puede tomar dos sesiones o más si es necesario.

Preguntas:

1. ¿Cómo propones que se realizaría una relación simbiótica entre extranjeros e indígenas?

2. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre patronos y trabajadores?
3. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre judíos, musulmanes y cristianos?
4. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre viejos y jóvenes?
5. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre padres e hijos?
6. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre países ricos y pobres?
7. ¿Cómo realizarías una relación simbiótica entre los niveles científicos, tecnológicos, políticos y sociales?
8. ¿Qué reglas para que se diera la solidaridad y la unidad?. Señala mínimo cinco.
9. Señala tres diferencias entre simbiosis y asumir o practicar el principio de "asunción".
10. Revisa en el capítulo 5 a la comunidad de San Miguel Teotongo y observa cómo se dan: la autoorganización, la capacidad selectiva, la hipercomplejidad, la evolución simbiótica y qué posibilidades o dificultades presenta para conformar el cibionte.

Bibliografía específica

- Bruteau, Beatrice: *Evolución hacia la Divinidad*, Edit. Diana, 1974, México.
Díez Faixat, José: *Entre la Evolución y la Eternidad*, Edit. Kairós, 1995, Barcelona.
Landá García-Téllez, Dolores: *Un Modelo Familiar para el Siglo XXI*, Edit. Castillo, 1997, Monterrey, N.L.
Morin, Edgar: *Pour Sortir du XXe Siècle*, Edit. Du Seuil, 1981, Paris.
Rosnay, Joël: *L'homme Symbiotique*, Edit. Du Seuil, 1995, Paris.
Serres, Michel, *Le Contrat naturel*, Atlas, París, Julliard, 1994.
Spaemann, Robert, *Lo natural y lo racional*, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, 1989.

CAPÍTULO 2

LA ECOCOMUNIDAD COMO EL NUEVO PARADIGMA BIOANTROPOLÓGICO

Objetivos del capítulo

1. Explicar que la ecocomunidad es una forma de organización social que surge como respuesta a las necesidades de una sociedad que busca la armonía y la cohesión y una nueva estructura de relaciones humanas que permita un desarrollo sostenible y responsable con el planeta.
2. Describir que la ecocomunidad es una forma de organización social que surge como respuesta a las necesidades de una sociedad que busca la armonía y la cohesión y una nueva estructura de relaciones humanas que permita un desarrollo sostenible y responsable con el planeta.
3. La ecocomunidad es una forma de organización social que surge como respuesta a las necesidades de una sociedad que busca la armonía y la cohesión y una nueva estructura de relaciones humanas que permita un desarrollo sostenible y responsable con el planeta.
4. Apoyar para que la ecología que se otorga por la educación y la cultura cotidiana en una comunidad creativa, desde sus valores y ideología, creando una sinergia con el universo.

2.1 La ecocomunidad puente entre la familia y la sociedad

La modernidad ha puesto en juego a las comunidades humanas que por