

Determinantes del Rendimiento Académico en la Educación Superior

IRMA MARTINEZ J.

CENTRO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS

1982



326

37
2

LB2326

3

M37

1982

c.1



1080115469

Determinantes del Rendimiento Académico en la Educación Superior

FACPYA, FIME, MEDICINA, U.A.N.L.

IRMA MARTINEZ J.

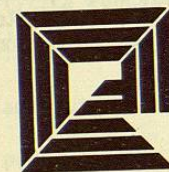


FACULTAD DE ECONOMIA
CENTRO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS

Determinantes del Rendimiento Académico en la Educación Superior

FA.C.P.YA. F.I.M.E. MEDICINA. U.A.N.L.

IRMA MARTINEZ J.



FACULTAD DE ECONOMIA
CENTRO DE INVESTIGACIONES
ECONOMICAS

LB 2326

.3
M37

1982

Primera edición, 1982.

(c) 1982 por Centro de Investigaciones Económicas
de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



Las opiniones, juicios o ideas que pueda contener el presente trabajo, no reflejan de ninguna forma el criterio del Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo de exclusiva responsabilidad de su autor. Sin embargo. El mencionado organismo se reserva todos los derechos de la primera obra. Este libro no puede ser reproducido, ni en todo ni en parte, en ninguna forma, o mediante sistema alguno, sin permiso por escrito del Editor. Toda violación será denunciada a las autoridades competentes.

PRESENTACION.-

El Centro de Investigaciones Económicas, en este trabajo aborda de nuevo el campo de la educación en la parte correspondiente a la evaluación del estudiante. No obstante, el desarrollo de la planeación educativa en la U.A.N.L. en los últimos años, sentimos que ésta es una área en la que no se han realizado investigaciones para garantizar su adecuado tratamiento.

El estudio enfoca algunas relaciones internas y externas del sistema educativo de la U.A.N.L. con las fuerzas que actúan sobre él, en función del rendimiento académico del estudiante. El uso de herramientas estadísticas han sido necesarias para indicar un orden de magnitudes o para aclarar un punto concreto del aspecto causal de los factores que influyen en la nota escolar del estudiante en tres Facultades: FACPYA, FIME y MEDICINA.

El aspecto analítico del tema es innovador e introductorio, por lo tanto, no se pretende establecer polémicas acerca de las bases teóricas que lo sustentan ya que los hechos presentados son insuficientes para demostrar una teoría. Sin embargo, el objetivo básico de la investigación es fomentar la concientización de los encargados de la política educativa, - autoridades, maestros y a todos los interesados en la educación- en base a la evidencia. De acuerdo con esto, se brinda aquí una estructura científica que permite considerar los diversos papeles propios del alumno, de un centro de enseñanza y en algún aspecto, del educador.

Agradecemos el apoyo financiero de CONACYT para la realización del estudio. Nuestro reconocimiento también para los estudiantes de Economía que colaboraron en la recolección de la información y en la organización de la misma, al estudiante de Economía Sr. René Efraín Borrego P. su participación en la elaboración de los Cuadros y diferentes pruebas estadísticas. El mérito del procesamiento técnico de los datos es para el Lic. Mario Leal Flores.

CONTENIDO	
I. - EL CONCEPTO Y LA OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES	4
A. - Aspecto teórico	4
B. - Aspecto operativo	10
II. - HIPÓTESIS	14
A. - Hipótesis nula	14
B. - Hipótesis alternativa	14
III. - PROCEDIMIENTOS	22
A. - Muestreo	22
B. - Muestreo en Promedio de Calificación	25
IV. - RESULTADOS	28
A. - Descripción de la muestra	28
B. - Descripción de la muestra	28
C. - Descripción de la muestra	28
D. - Descripción de la muestra	28
E. - Descripción de la muestra	28
F. - Descripción de la muestra	28
G. - Descripción de la muestra	28
H. - Descripción de la muestra	28
I. - Descripción de la muestra	28
J. - Descripción de la muestra	28
K. - Descripción de la muestra	28
L. - Descripción de la muestra	28
M. - Descripción de la muestra	28
N. - Descripción de la muestra	28
O. - Descripción de la muestra	28
P. - Descripción de la muestra	28
Q. - Descripción de la muestra	28
R. - Descripción de la muestra	28
S. - Descripción de la muestra	28
T. - Descripción de la muestra	28
U. - Descripción de la muestra	28
V. - Descripción de la muestra	28
W. - Descripción de la muestra	28
X. - Descripción de la muestra	28
Y. - Descripción de la muestra	28
Z. - Descripción de la muestra	28

EL DIRECTOR
Lic. Manuel Silos Martínez

DICIEMBRE DE 1982

Agradecemos el apoyo financiero de CONACYT para la realización del estudio. Nuestra reconocimiento también para los estudiantes de Economía que colaboraron en la recolección de la información y en la organización de la misma. El estudiante de Economía Sr. René Estrella Borrego B. su participación en la obtención de los datos y diseño de las pruebas estadísticas. El nivel del procedimiento técnico de los datos es para el Lic. Mario León Flores.

EL DIRECTOR

Lic. Manuel Zúñiga Martínez

DICIEMBRE DE 1983

I N D I C E

	Pág.
I.- INTRODUCCION	1
II.- FUENTE DE DATOS	8
III.- EL CONCEPTO Y LA OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES	9
A. Aprovechamiento Escolar	9
B. Otras Variables seleccionadas	10
IV.- HIPOTESIS	18
V.- MODELO DESARROLLADO	22
VI.- ANALISIS DE RESULTADOS	29
A. Modelo de Regresión Múltiple	29
B. Diferencias en Promedio de Calificación (pruebas-t)	34
VII.- CONCLUSIONES	54
APENDICE	59
BIBLIOGRAFIA	80

INDICE

1	I. INTRODUCCION
8	II. FUENTE DE DATOS
9	III. EL CONCEPTO Y LA OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES
9	A. Aprovechamiento Escolar
10	B. Otras variables seleccionadas
18	IV. HIPOTESIS
22	V. MODELO DESARROLLADO
29	VI. ANALISIS DE RESULTADOS
29	A. Modelo de Regresión Múltiple
34	B. Diferencias en Promedio de Calificación (pruebas-t)
54	VII. CONCLUSIONES
59	APENDICE
80	BIBLIOGRAFIA

INDICE DE CUADROS

Pág.

1.-	VARIABLES INTEGRADAS AL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DEL ESTUDIANTE	14
2.-	VARIABLES INTEGRADAS AL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE	15
3.-	VARIABLES INTEGRADAS A CARACTERISTICAS PERSONALES DEL ALUMNO	16
4.-	VARIABLES SELECCIONADAS PARA EL ANALISIS DE REGRESION.	27
5.-	COEFICIENTE DE REGRESION PARA LA ECUACION 4, FACPYA, LA ECUACION 5, FIME, Y LA ECUACION 6, MEDICINA; CON LA CALIFICACION PROMEDIO COMO VARIABLE DEPENDIENTE Y OTRAS VARIABLES SELECCIONADAS COMO INDEPENDIENTES	43
6.-	CALIFICACION PROMEDIO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO A LA CONTRIBUCION DE CATEGORIAS SELECCIONADAS EN LAS VARIABLES DE LA REGRESION ESTIMADA	44
7.-	FACPYA. ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS PARA EL ANALISIS DE DIFERENCIAS DE MEDIAS ENTRE LAS CALIFICACIONES PROMEDIO DEL ESTUDIANTE Y CIERTOS FACTORES QUE LO CARACTERIZAN	45
8.-	FIME. ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS PARA EL ANALISIS DE DIFERENCIAS DE MEDIAS ENTRE LAS CALIFICACIONES PROMEDIO DEL ESTUDIANTE Y CIERTOS FACTORES QUE LO CARACTERIZAN	48
9.-	MEDICINA. ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS PARA EL ANALISIS DE DIFERENCIAS DE MEDIAS ENTRE LAS CALIFICACIONES PROMEDIO DEL ESTUDIANTE Y CIERTOS FACTORES QUE LO CARACTERIZAN	51