

CONTINUACION

No	Sexo	Usa la Biblioteca	Aprovechamiento del Tema Escolar				Horas Semanales en Actividades Extracurriculares			
			(78 a 100)	(51 a 77)	(26 a 50)	(1 a 25)	31 y más horas	21 a 30 horas	11 a 20 horas	1 a 10 horas
83	F	1	100	77	26	10	10	10	10	
80	M	1	100	77	26	10	10	10	10	
78	F	1	100	77	26	10	10	10	10	
75	F	1	100	77	26	10	10	10	10	

VII. CONCLUSIONES.

- 1.- La investigación presentada así como su interpretación ha tenido como objetivo primordial poner a disposición de los encargados de la política educativa el método deductivo a partir del cual se analizaron determinantes del rendimiento académico de los estudiantes, en la educación superior. Lo anterior para que el máximo centro de cultura revise continuamente, en todos sus detalles, los aspectos científicos, morales, materiales y docentes de su organización, para superarse en bien de su prestigio y para servir mejor a la sociedad.

- 2.- En el aspecto general, las comparaciones efectuadas del medio ambiente familiar, medio ambiente escolar y características personales que rodean e identifican al alumno, encaran el problema de la evaluación en educación superior desde la perspectiva del aprovechamiento académico del estudiante (según las calificaciones escolares). Esta como se ha visto se comporta en forma diferente dentro (por individuo) y entre cada área disciplinaria estudiada.

- 3.- Ciertamente, la mayoría de los factores que de alguna forma influyen en una nota escolar tienen un carácter extrínseco al sistema educativo (status ocupacional del padre del estudiante, nivel de escolaridad del padre y de la madre, sexo, estudios preparatorios etc.). Es en este sentido que solamente pueden ser

identificados en su relación causal con la calificación del alum no pero no son susceptibles de cambiar por o a través de políti cas educativas.

4.- Sin embargo la experiencia del estudio permite concluir que exis ten otros factores bien definidos que influyen en el sostenimien to de un alto rendimiento académico del estudiante en educación superior. Dichos factores se refieren a la acción ejercida por:

- a) Cantidad y calidad del personal docente.
- b) Rigor para otorgar calificaciones.
- c) Amplitud de los programas de estudio.
- d) Duración de las horas clase y semestre académico.
- e) Prácticas profesionales.
- f) Conocimiento en el funcionamiento y uso de la biblioteca.
- g) Utilidad del material de apoyo académico (ejercicios prácti cos dentro de aulas, audiovisuales, instalaciones físicas de laboratorios y talleres etc.)
- h) Motivación y estímulo para la formación de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.

5.- Estos factores, no menos importantes que los mencionados en el párrafo tres, se vinculan con actitudes del estudiante respecto a ciertos insumos educativos o bien en relación con el sentimien to de bienestar que le proporcionan sus propios resultados académicos.

Es sobre estas actitudes que se puede ejercer algún dominio pa ra motivar su cambio. Desde este punto de vista, cada facultad necesita desarrollar técnicas apropiadas aislando, primero un fac tor actitudinal y alentando posteriormente el sentimiento de bie nestar del alumno en torno a él.

Por ejemplo, si se establecen programas orientados al mejoramien to de obras de infraestructura como la biblioteca, buscando una mayor cantidad y calidad de su acervo bibliográfico, mejor efi cacia en el uso del espacio y del tiempo en que funciona, etc.. Lo anterior desarrollaría actitudes más positivas en el empleo de ese recurso como insumo académico, e incrementaría el rendi miento de los estudiantes.

6.- En relación con el punto anterior se puede agregar que los dife renciales en logro escolar con respecto a los recursos escola res corresponden en el estudio a actitudes del alumno en funci ón del material audiovisual y prácticas o instalaciones de labora torio; asimismo, podrían atribuirse a profesores más dedicados y más rigurosos. Puesto que se ha visto que éstas variables es tán de alguna manera positivamente relacionadas con el rendimien to del estudiante y pueden predecir cuáles alumnos alcanzan no tas escolares altas, por lo tanto, hacen más fácil o más difi cil conseguir una determinada calificación

7.- Por otro lado, el esfuerzo y logro del estudiante o su autoestimación, afecta la calificación en los exámenes y viceversa. Los alumnos quienes sienten satisfacción con una nota escolar, generalmente aspiran a superarse académicamente. Las bajas notas y la sensación de inconformidad con respecto a dicho resultado, cualquiera que sea su causa, garantizan la obtención subsecuente de bajas calificaciones: este fenómeno se reproduce así mismo.

De acuerdo a esto, si cada facultad tuviera conocimiento de las causas que fomentan tales inconformidades, se anticipan hallazgos interesantes sobre los cuales se puede ejercer un control directo a través del cual se buscaría elevar el estándar académico. Por ejemplo, los alumnos inconformes con sus resultados académicos mencionan, entre otras cosas: falta de concordancia entre lo que se pregunta en un examen y lo que se enseña en el aula; programas de estudio incompletos, rigor excesivo al momento de otorgar una nota, etc..

8.- Del análisis de los factores de la situación educativa se evidencia su carácter complejo y a la vez único. Las condiciones de lugar, de instalación material, de tiempo, permiten por supuesto algunas conclusiones generales, pero en cuanto se analiza una situación educativa (una Facultad especial, por ejemplo) en su aspecto real; ya no se puede reducir a un aspecto general. Esto resulta del hecho de que las características de una escuela tienen valor por si mismas.

9.- Finalmente, es importante destacar que las calificaciones educativas sólo están explicadas por los factores ambientales de la familia y de la escuela, hasta cierto nivel. Los progresos ulteriores del estudiante dependen del propio esfuerzo y carácter del individuo, de su personalidad y perseverancia.