

para someter a *crítica* los conocimientos e información recibida, con el fin de evaluar su utilidad real... de servicio hacia la comunidad... valores éticos... dispuesto a una constante superación profesional... impulsar el ejercicio pleno de la dignidad humana" (ídem:305).

Los planteamientos generales se concretan en los programas analíticos, mediante los temarios, actividades y bibliografía, en las prácticas docentes y académicas en general, ya sea a través de las actividades curriculares y extracurriculares como las investigaciones, los talleres, las prácticas profesionales, etc. Además del currículo formal y explícito, existe un currículo real a veces explícito, a veces oculto.

### La auscultación preliminar. Algunas tendencias

*La encuesta piloto.* El equipo de investigación decidió iniciar los trabajos con la aplicación de una encuesta piloto; se seleccionó una muestra al azar de 105 estudiantes, llevando a cabo el evento en mayo de 2001. El objetivo: conocer las percepciones, ideas o sentires respecto de la vida cotidiana y escolar de los estudiantes; es decir, los valores que los estudiantes reconocen, respetan y/o practican. La encuesta incluye cinco rubros acerca de las ideas comunes que explican o tematizan la actuación y la vida cotidiana: actuación individual y en grupo, vida y valores familiares, política, moral pública y privada, amor y sexualidad. Cada rubro contiene 20 ítemes, para cuyas respuestas se usó una hoja especial para lector óptico y fue procesada mediante el *software* conocido por sus siglas en inglés, como SPSS.

La muestra poblacional que aplicó la encuesta en la FFyL quedó conformada por 83 mujeres (79%) y 22 hombres (21%); del total de estudiantes fueron tres de Filosofía (2.9%), 55 de Lingüística Aplicada (52%), ocho de Letras (7.6%), 38 de Pedagogía (36.2%) y uno de Sociología (1%). Historia y Bibliotecología no están representados en esta muestra.

La encuesta es un listado de 100 aseveraciones sobre diferentes aspectos de la vida personal, laboral o académica para manifestar acuerdo (A) o desacuerdo (D). Dada la organización del instrumento fue posible segmentarlo para concentrar los datos según los rubros establecidos y realizar su descripción y análisis. Los porcentajes de acuerdo o desacuerdo se analizaron también conforme a la variable sexo. En cuanto a las respuestas otorgadas por los estudiantes, siempre es pertinente aclarar que no es posible, mediante un instrumento de esta naturaleza, saber en qué medida se concretan en la práctica las ideas, representaciones o valores que dicen aceptar o rechazar, por lo que entonces los datos obtenidos aparecen como indicadores de tendencias valorales, y sólo eventualmente, de prácticas específicas. Por otro lado, también es importante señalar que los porcentajes corresponden a diversos grados de generalización, donde además de la variable sexo, no se considera ninguna otra que dé especificidad a las respuestas vertidas. Algunas tendencias valorales que destacamos son las siguientes:

En un primer acercamiento a los datos, se elaboró una categorización, no acabada, de las *tendencias* posibles en las actitudes valorales de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras. Estas categorías se desprenden de la observación de las prácticas estudiantiles, de los juicios y de la concentración de los porcentajes en acuerdo o desacuerdo, porque esto denota las ideas, representaciones y consensos más comunes o aceptados que existen respecto a ellos, lo que nos lleva a desprender tres posibles posturas: 1. tradicional (o generalmente aceptada); 2. contraria o contracultural; 3. innovadora.

En todos los rubros auscultados aparecen con diversa incidencia estas tendencias. Así pues, al clasificarlos obtenemos el total en cada uno y un total general por tendencia, lo que nos condujo a insinuar un perfil axiológico o valoral de los estudiantes con base en este tipo de análisis realizado.

**Tabla 1.1. Tendencias valorales de los estudiantes de FFyL, según datos de la encuesta piloto.**

Tendencias	Tradicional	Contra-cultural	Innovadora	Total
Aspectos auscultados:				
1. Vida personal, social y académica	17	1	2	20
2. Vida y valores familiares	12	0	8	20
3. Política	14	4	2	20
4. Moral pública y privada	17	3	0	20
5. El amor, el cuerpo y la sexualidad	9	1	10	20
Totales:	69	9	22	100

Se percibe un reconocimiento de formas social o moralmente tradicionales y aceptadas. Sobre todo en lo que se refiere a vida personal, social y académica y moral pública y privada, ya que de veinte ítems acumulan 17 en la tendencia tradicional y escasa actitud innovadora o contracultural. Los rubros de menor incidencia en A o D con acento tradicionalista son: Vida y valores familiares y el amor, el cuerpo y la sexualidad, campos donde suelen dirimirse frecuentes tensiones entre lo tradicional y lo moderno. Es decir, sí traducen una importante valoración del amor, la familia y el matrimonio, por ejemplo, pero estos valores aparecen matizados por otros, como: la libertad, la igualdad, el respeto, la sexualidad gratificante, la tolerancia cultural, religiosa y sexual, la solidaridad; o en todo caso, han sido resignificados como consecuencia de las transformaciones que se viven hoy en día. Así, de las respuestas obtenidas podemos decir, cautelosamente, que en la generalidad de los estudiantes perviven o conviven, en cada uno, las tres orientaciones con diverso énfasis, de tal manera que la parte tradicionalista o lo social o moralmente aceptado, tiene un peso de 69%; la tendencia innovadora, un 22%, y la tendencia contracultural, 9%. Quizá son, a la vez, tradicionales, modernos y posmodernos

Aunque sólo fuera un acercamiento, los datos obtenidos, su descripción y análisis motivaron al equipo de investigación a continuar el trabajo, ampliando el instrumento y la muestra a la que se había de aplicar. Lo que a continuación se explica forma parte ya del desarrollo de la indagación desde septiembre de 2001 hasta septiembre de 2002, cuando se dio por concluida esta fase.

### Casi un censo. La encuesta y su abordaje

En octubre del año 2001 se aplicó una encuesta de valores (la cual se describe en las páginas siguientes) a 915 estudiantes de los diversos semestres y carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. En aquel momento estuvieron formalmente inscritos 1375 alumnos (353 hombres y 1022 mujeres), de tal manera que la muestra corresponde al 66.5% de la población total. El objetivo inicial era abarcar toda la población inscrita en aquel momento, pero se presentaron eventualidades comunes en estos casos: inasistencia de alumnos, sobre todo en la tarde-noche, salidas o entradas a deshoras, etc., además de la negativa expresa por parte de algunos alumnos a llenar la encuesta. En general fueron 400 estudiantes los que no aplicaron la encuesta. Por otra parte, hay que señalar que en las variables bajo las cuales se aglutinaron los datos (sexo, colegio, edad), también se pierden respuestas. En la tablas que siguen se puede observar la forma en que quedó integrada la muestra estudiantil.

**Tabla 1.2. Muestra estudiantil por sexo.**

Sexo	Número de alumnos	%	% acumulado
	21	2.3	2.3
Mujeres	696	76.1	78.4
Hombres	198	21.6	100.0
Total:	915	100.0	

La población estudiantil de la Facultad de Filosofía y Letras es predominantemente femenina, lo cual puede apreciarse en esta muestra, ya que aplicaron la encuesta 696 mujeres y 198 hombres. Las cantidades y porcentajes son muy cercanos a la proporción real de mujeres y hombres que estudian en este centro universitario. La población femenina aumentó notoriamente, sobre todo con la creación de los colegios de Pedagogía (1976) y de Lingüística Aplicada (1983), los cuales conservan en la actualidad el mismo perfil. También puede apreciarse en la Tabla 1.2 un total de 21 casos que no aportaron respuesta sobre la variable sexo.

**Tabla 1.3. Muestra estudiantil por colegio.**

Colegio	Alumnos	%	% acumulado
	2	.2	.2
Bibliotecología	27	3.0	3.3
Filosofía	24	2.6	6.0
Historia	41	4.5	10.6
Lingüística Aplicada	388	42.4	54.2
Letras Españolas (e Hispánicas)	80	8.7	63.1
Pedagogía	302	33.0	97.1
Sociología	26	2.8	100.0
Total	890	97.3	
Pérdidas del sistema	25	2.7	
Total	915	100.0	

La organización curricular en la facultad responde a dos orientaciones formativas que se complementan: los cursos del área básica para todos los estudiantes y los cursos especializados de cada colegio. En los planes de estudio vigentes de 1984 a 1999, los cursos comunes se desarrollaban durante tres semestres; en los planes nuevos (a partir de 1999) se desarrollan en dos semestres, y al cabo del tercero los estudiantes se encuentran propiamente en la carrera elegida. Los casos de los estudiantes que no se ubicaron en ningún colegio o que se perdieron por falta de respuesta, se deben posiblemente a ciertas dudas con respecto a la vocación, ya que, aun y cuando desde su incorporación a la facultad

deben decidir sobre la carrera que desean estudiar, existe un tiempo establecido para ejercer el derecho de cambiar de colegio. Por ello encontraremos más adelante que en el análisis de los ítemes de la encuesta, según la variable colegio, aparece un total de 888 estudiantes; el número que nos falta para llegar a la cifra de 915, que es la muestra total, no marcó ubicación específica (Tabla 1.3).

**Tabla 1.4. Muestra estudiantil por edad.**

Edad	Alumnos	%	% acumulado
Menor de 18 años	113	12.3	12.6
Entre 18 y 24 años	639	69.8	83.6
Entre 25 y 30 años	85	9.3	93.0
Entre 31 y 40 años	43	4.7	97.8
Mayor de 40 años	20	2.2	100.0
Total	900	98.4	
Casos perdidos	15	1.6	
Total	915	100.0	

Así como la muestra se traduce predominantemente femenina (76.1%), con una representación mayoritaria de los colegios de Lingüística Aplicada (42.4%) y Pedagogía (33.0%), los cuales aportan un total de 690 estudiantes; también la mayoría de los alumnos se ubica entre 18 y 24 años (69.8%), lo cual se corresponde con los estándares nacionales de los estudiantes que se ubican en el nivel superior. Las frecuencias ubicadas en el rango menor de 18, corresponden seguramente a estudiantes del primero o segundo semestre, ya que un buen número de ellos son egresados de las preparatorias de la UANL, donde este nivel se cursa en dos años, de tal manera que el promedio de edad al egresar es de 17 años. La concentración de estudiantes en el resto de los rangos de edad establecidos es notoriamente menor (ver Tabla 1.4).

Considerando la población total, puede decirse que la muestra ya desglosada por colegios es una buena representación de ese conglomerado. Es decir, que en la Facultad las carreras que poseen mayor cantidad de

estudiantes son Lingüística Aplicada (431) y Pedagogía (324); como puede apreciarse en la Tabla 1.3, son estos colegios los que aportaron el mayor número de estudiantes a la muestra. Esto no es casual, ya que el predominio de estas carreras es notorio desde hace años, así como también es un hecho que ambas, a su vez, son mayoritariamente femeninas. La representación del resto de los colegios también es proporcional a la población real que poseen. Bibliotecología, Filosofía y Sociología son las licenciaturas con menos alumnos.

*La encuesta sobre valores.* Se elaboró un cuestionario de respuesta estructurada, con 150 proposiciones o ítems sobre diversos ámbitos que se relacionan con las actividades de los estudiantes; el instrumento es adaptación del que realizó José Ma. Infante Bonfiglio (2000) para una universidad privada. La encuesta se incluye al final del texto.

La primera parte comprende 55 proposiciones que indagan sobre el uso del tiempo libre, religión-religiosidad, características e intereses de los estudiantes, percepciones sobre la Facultad y sobre la influencia del medio académico; esta parte conjuga diversas formas de abordar las temáticas. La segunda parte es un listado de aseveraciones de diverso tipo, que hablan de situaciones de la vida cotidiana, social y académica, respecto de las cuales se solicita el acuerdo o desacuerdo.

Ítems 1 a 10. Indagan sobre el uso del tiempo libre, estructurado en columnas, la de respuestas, ofrece cinco alternativas: nada, una hora o menos, entre una y tres horas, de tres a cinco horas y más de cinco horas. Se marca una respuesta por ítem.

Ítems 11 a 15. Abordan periódico y sección que leen, religión y tiempo dedicado a la participación religiosa, uso del gasto semanal. Todas tienen respuestas pertinentes al asunto que preguntan. Se marca una respuesta por ítem.

Ítems 16 a 18. Este bloque indaga sobre las cualidades que definen a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras; se mencionan las cualidades comunes a los jóvenes y a los estudiantes con el fin de lograr caracterizar o definir el estilo de los estudiantes de la facultad. Se marcan todas las respuestas que parezcan pertinentes (hasta cinco).

Ítems 19 y 29. Se indaga sobre el sentido de pertenencia a la UANL, ofreciéndose como alternativas otras universidades locales o nacionales; y sobre qué tan religiosos se definen; este último reactivo, se plantea así: Te defines como... y ofrece cuatro opciones: muy, bastante, poco y nada religioso.

Ítems 21 a 25 y 26 a 30. Son dos bloques que tienen la misma estructura e instrucción; se trata de jerarquizar los aspectos que más interesan en la vida de los estudiantes. Con el fin de no dispersar los resultados se organizó en dos bloques para ordenar por importancia, es decir, de mayor (A), a menor (D) en cada uno de ellos los enunciados propuestos.

Ítems 31 a 37. Con una escala tipo Lickert, todos estos aspectos indagan sobre la opinión que los estudiantes tienen de la facultad, programas, profesores, valores que promueve y vida académica en general. La percepción obtenida puede debilitar o reforzar su pertenencia y permanencia en la UANL.

Ítems 38 a 53. Apartado muy especial, porque pregunta específicamente por la influencia o grado de importancia que ha ejercido la facultad sobre los estudiantes en la observación, análisis o conformación de ciertas ideas de trascendencia social. En cada ítem se ofrecen cinco alternativas para marcar sólo una: muy importante, bastante importante, más o menos importante, poco importante, nada importante.

Ítems 54 y 55. Indagan sexo y rango de edad de los estudiantes. La boleta de respuestas solicita desde el inicio que se marque el sexo; incluirlo en este ítem nos llevó a perder un espacio para

plantear cualquier otra aseveración o pregunta; de hecho no la usamos para diferenciar a la población, porque el paquete computacional lo realizó automáticamente. En cambio, el ítem que establece los rangos de edad para que se ubiquen en alguno fue sumamente útil para obtener algunas relaciones con las otras variables.

Ítemes 56 a 150. Esta serie conforma una segunda parte; aquí se incluyen un listado de expresiones que hablan de diferentes aspectos de la vida y las cosas que hacemos en la universidad; son 94 proposiciones categóricas (afirmativas o negativas) que plantean situaciones de la vida cotidiana, familiar o institucional, con respuesta alterna: Acuerdo o Desacuerdo.

Las respuestas se marcaron en una hoja especial para lector óptico; ésta tiene capacidad justo para 150 ítemes, con cinco alternativas para cada uno. En eventos como éste suelen perderse respuestas, ya sea porque no se marcan debidamente los alvéolos, porque se marcan más de las opciones ofrecidas o porque no se marca ninguna opción; aquí es pertinente aclarar que dado que no todas las proposiciones del cuestionario ofrecen cinco opciones y las respuestas son excluyentes en su mayoría, marcar más de un alvéolo anula la respuesta; salvo los ítemes 16, 17 y 18, en los que se pueden marcar hasta las cinco opciones que se anotan en cada caso, todos los demás tienen respuestas excluyentes.

Las encuestas fueron aplicadas en la mayor parte de los casos por los propios profesores que se encontraban en ese momento en el salón de clases, a quienes agradecemos el apoyo brindado. La logística estuvo a cargo de la Secretaría de Planeación y Evaluación de la facultad.

Por otro lado, el instrumento posee una estructuración particular y diferente a la adoptada por otros trabajos de investigación que encontramos en esta línea (Hirsch, A. 2001); no es un listado de valores para ordenar o

jerarquizar según la importancia que se les otorga en el presente y en el futuro (UNAM, 2001). Es más bien un instrumento que abarca una amplia gama de aspectos diversos sobre los que nos ha interesado conocer las percepciones, actitudes y valoraciones de los estudiantes y que traducen, en algunos casos de manera directa y en otros indirectamente, la existencia de determinados valores en los estudiantes de la facultad.

*El tratamiento de los datos.* La obtención de los diversos valores que arrojaron las respuestas de los estudiantes se hizo con base en el paquete computacional estadístico SPSS, especial para las ciencias sociales. Se obtuvieron valores absolutos y porcentajes totales de cada ítem; igualmente se procedió por colegio, por sexo, por edad; algunas de estas variables cruzaron entre sí, para disponer de mayores elementos al momento de la interpretación. La información se organizó en tablas, según algunos de los cruces mencionados y se hicieron gráficas de barras para apreciar la incidencia en las respuestas. Aunque para el análisis e interpretación del instrumento por parte del equipo de investigación, se realizó una segmentación un tanto arbitraria, ésta respondió bien al fin planteado y al logro de productos concretos; no obstante, su discusión y expresión final en este texto, es responsabilidad del equipo de investigadores.

El trabajo de Guadalupe Chávez desarrolla la descripción e interpretación de los primeros 30 ítemes, que abordan, entre otros aspectos, el *uso del tiempo libre, cualidades e intereses* de los estudiantes, aspectos importantes porque contribuyen a la comprensión del perfil real de quienes son alumnos de la Facultad; bajo la premisa, además, de que a estos aspectos subyacen valores o esquemas de valores que orientan las respuestas de los estudiantes y se supondría que su propia acción social. Se observa, entre otras cosas, que las cualidades que se atribuyen a sí mismos o adjudican al conglomerado de la Facultad de Filosofía y Letras se corresponden en buena medida con la idea que la comunidad universitaria en general tiene sobre los estudiantes de esta facultad, descubriendo algunas especificidades interesantes. Asimismo, al estudiar los datos que arroja el

segmento referido a los intereses (ítemes 21 a 30) que privilegian los estudiantes, se encuentra que hay aspectos significativos que son constantes en todos ellos, pero también algunos otros, más propios de los perfiles particulares de los colegios o licenciaturas en que los alumnos se encuentran incorporados. El material se apoya en diversas tablas que desglosan algunos de los valores numéricos encontrados, seguidas de su correspondiente descripción y algunos intentos explicativos producto de la discusión en equipo, respecto de las causas que han orientado las respuestas de los estudiantes.

Laura Imelda Charles trabaja principalmente sobre los ítemes 31 a 53, describiendo e interpretando aspectos importantes, como la percepción que los estudiantes tienen de la facultad, de sus programas y de sus profesores, lo cual ha de contribuir a una mejor comprensión de la comunidad académica que se estudia. Otra parte que destaca, por lo que significa, es la que ausculta la *importancia o influencia* que la facultad ha tenido en los estudiantes para preferir o valorar ciertas situaciones de la vida personal y cotidiana. Logra un interesante acercamiento desde las especificidades que proyectan los colegios, mismo que permite elaborar algunos juicios sobre el impacto de los programas y de la academia en la vida de los estudiantes, aspecto relevante sin duda para todo proyecto educativo que pretenda consolidar una orientación formativa determinada.

El trabajo que Benigno Benavides realiza se desarrolla bajo una metodología particular de análisis e interpretación de los porcentajes globales (y en algunos casos por colegios), que resultan del acuerdo o desacuerdo de 94 aseveraciones que se proponen a los estudiantes. Es un segmento que posee una estructura homogénea y por ello se decidió que este conjunto de ítemes debía trabajarse bajo un mismo enfoque. Se revisaron todos los juicios y se les clasificó en función de ciertas concepciones: los que por tradición, por presión social o por su presencia en las estructuras cognitivas y valorales de esta comunidad académica debían considerarse como socialmente aceptados o *positivos*,

por otro lado, los que bajo las mismas premisas debían considerarse como socialmente rechazados o *negativos*. La cualidad positiva o negativa fue adjudicada por el equipo de investigación, pero en función de lo señalado. Sobre algunos juicios la decisión fue problemática, pero se realizó atendiendo al mayor o menor peso de los factores sociales o académicos mencionados.

Las conclusiones se derivan de todos los aspectos considerados relevantes para el objetivo de la investigación: conocer los valores de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras y el posible impacto que en ellos tiene la propia Facultad. Se apuntan, además, algunos elementos que pueden orientar acciones institucionales en el futuro, tanto respecto de la propia investigación y de posibles nuevas vertientes de análisis, como las referidas al trabajo académico y social que en general se realiza dentro de la Facultad. Es en este orden que se expondrán algunos de los resultados obtenidos en la investigación sobre los valores de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Es importante señalar que en lo general el equipo de investigación hizo esfuerzos por lograr el consenso de muchas de las ideas y planteamientos que aquí se vierten, lo cual, sin embargo, no ha evitado del todo algunos juicios más derivados de las propias posturas personales, de la formación particular de los integrantes de este equipo y de la forma en que cada uno percibe la realidad. Esto significa que si bien los datos hablan, también lo hacen quienes observan, analizan, investigan y escriben lo que aquí se ofrece. En todo caso, insistimos de nuevo en lo que ya se expresó: este es un primer acercamiento a una realidad compleja y diversa, rica en matices y especificidades, y para llegar a niveles de análisis más finos y profundos en el futuro, se hará necesario continuar con las indagaciones y explorar otras rutas.