

Volvemos al tema de género, en el cual confirmamos que la facultad influye para el reconocimiento que se le otorga a la mujer en sus derechos de inclusión, ya que se le da un reconocimiento como tal.

A la variable 41, *comprender más a las mujeres* (equidad de género), los alumnos concentraron sus respuestas en las primeras letras. Respondieron otorgándole a la letra A *muy importante*, un 33.7% y la letra B, *bastante importante* 28.5%. Los que aportaron un porcentaje más alto en este rubro fueron los alumnos del colegio de Bibliotecología, con un 37.0%, y por otra parte los porcentajes más bajos fueron de los alumnos del colegio de Filosofía con un 8.3%. A simple vista parecerían poco significativos, pero si vinculamos esta variable con las respuestas que dan a la variable 149 (Capítulo IV), notaremos que sí puede haber un resultado significativo, porque en esta variable se les pide que contesten si están de acuerdo o en desacuerdo, en la afirmación, en la *FFyL se respetan los derechos humanos y de género*, a lo que los estudiantes respondieron en un 81.3%, que estaban de acuerdo, por lo tanto seguimos confirmando que la Facultad influye para comprender a las mujeres en sus diferentes áreas de desempeño y roles.

A la variable 42, *valorar la cultura nacional* (nacionalismo), respondieron concentrando los porcentajes en las letras: A, *muy importante*, un 38.1%, y a la letra B, *bastante importante*, un 35.0%. En el desglose por colegios, los porcentajes más altos los encontramos en los alumnos de Letras Hispánicas con un 45.6%; y los del colegio de Sociología a la letra B, *bastante importante*, los cuales le otorgan un 46.2%, todos los demás colegios mencionan su preferencia a la letra A. En general los alumnos en un porcentaje considerable reconocen a la facultad como influencia para valorar la cultura nacional. La FFyL, con su perfil filosófico, que trata sobre los aspectos de los principios mismos de las cosas, de la construcción de la realidad social, influye para que

los estudiantes volteen hacia sus fuentes de constitución de identidad y una de ellas es su cultura, su nación, entonces los alumnos reconocen en la facultad esa influencia, sobre este rubro y sumando que la facultad es congruente con estos perfiles, ya que apoya el fomento de la cultura de nuestra sociedad en general, por medio de espectáculos, cine, música, comidas, y otros espectáculos culturales; por ejemplo, cada año se construyen altares de muertos, tradición que aquí parecía no tener importancia, además de darle apertura a grupos de música folklórica, viajes a zonas arqueológicas, etc. Eso lo perciben los alumnos y lo reflejan en sus respuestas.

En relación a la variable 43, *aceptar a los demás como son* (tolerancia), respondieron otorgándole a la letra A, *muy importante*, 45.7%, y a la letra B, *bastante importante* 36.1%. En la facultad reina un ambiente de tolerancia, a los alumnos se les acepta como vienen vestidos, peinados, lo que piensan, a qué partido político pertenecen, cómo actúan, qué religión profesan, la mayoría de los profesores son tolerantes, en las aulas también se da el grado de tolerancia necesario; además, el perfil de la Facultad es altamente humanístico, eso necesariamente influye para que se desarrolle un ambiente de tolerancia, entonces entendemos que los resultados que presentan estos datos son cercanos a la realidad, los colegios que otorgan puntuación más alta en *Muy importante*, son los de Pedagogía con un 48.8%, Lingüística Aplicada 44.6%, y Bibliotecología 59.3%.

Este asunto de la tolerancia o aceptar a los demás como son, es posible contrastarlo con la variable 149, *en la FFyL se respetan los derechos humanos y de género*, a lo cual respondieron un 81.3% que estaban de acuerdo, esto significa que ellos reconocen que en la facultad los empleados y maestros actúan de manera tolerante, además de su perfil analítico y ambiente escolar son factores que influyen para que las respuestas de ellos tengan lógica.

En la Tabla 3.6 se muestran los datos, en ella las variables que conforman esta parte de la encuesta, se presentan según el orden que resulta de los porcentajes generales otorgados por las marcaciones de los estudiantes en la opción *Muy importante*, por sexo. También aparecen los porcentajes según sexo y colegio. Así de entrada es posible observar, que el aspecto en que los estudiantes aceptan mayor influencia de la facultad, es *ser crítico en el análisis de la información*; e igualmente aquél en que la facultad ha influido menos, es *participar activamente en la política*.

**Tabla 3.6. Prelación que aparece según los porcentajes concentrados en la opción Muy Importante.**

En qué medida la facultad te ha facilitado el Reconocimiento de estas situaciones	% por SEXO		
	M.I.	F	M
Ser crítico en el análisis de la información	50.2	51.2	47.7
Reflexionar sobre los problemas sociales	49.1	50.9	43.9
Aceptar a los demás como son	45.3	45.7	44.4
Sentir confianza en ti mismo/a	44.0	45.2	40.8
Comprender el entorno social	41.0	41.7	40.1
Valorar la cultura nacional	38.1	38.8	35.2
Valorar más a la familia	37.7	39.6	32.0
Reconocer que existen diferencias sociales	34.6	33.5	39.0
Comprender más a las mujeres	33.6	34.3	30.1
Sentir seguridad en tu futuro profesional	33.6	34.7	29.4
Definir tu posición como ciudadano	31.6	31.0	33.0
Sentirte orgulloso/a de la universidad	29.4	29.1	29.6
Cuestionar los principios religiosos	18.6	18.3	19.4
Fortalecer el amor a la patria	14.1	13.6	15.2
Rechazar los fundamentalismos	14.0	13.8	16.2
Participar activamente en la política	12.2	12.7	10.7

**Tabla 3.7. Prelación que aparece según los porcentajes concentrados en la opción Muy Importante.**

En qué medida la facultad te ha facilitado el Reconocimiento de estas situaciones	% por COLEGIO							
	M.I.	B	F	H	LA	LH	P	S
Ser crítico en el análisis de la información	50.2	<b>74.1</b>	50.0	41.5	47.0	65.8	51.2	46.2
Reflexionar sobre los problemas sociales	49.1	44.4	41.7	41.5	44.3	56.3	55.9	<b>69.2</b>
Aceptar a los demás como son	45.3	<b>59.3</b>	37.5	41.5	44.6	43.0	48.8	38.5
Sentir confianza en ti mismo/a	44.0	<b>51.9</b>	29.2	40.0	40.9	41.8	51.2	34.6
Comprender el entorno social	41.0	38.5	25.0	39.0	36.9	53.2	45.0	<b>53.8</b>
Valorar la cultura nacional	38.1	40.7	29.2	43.9	37.1	<b>45.6</b>	38.5	26.9
Valorar más a la familia	37.7	<b>48.1</b>	16.7	41.5	37.1	30.4	42.5	30.8
Reconocer que existen diferencias sociales	34.6	40.7	29.2	27.5	30.4	36.7	39.3	<b>57.7</b>
Comprender más a las mujeres	33.6	<b>37.0</b>	8.3	29.3	34.1	35.4	35.3	30.8
Sentir seguridad en tu futuro profesional	33.6	<b>48.1</b>	20.8	39.0	34.5	19.0	36.7	23.1
Definir tu posición como ciudadano	31.6	40.7	25.0	31.7	26.0	43.0	35.3	<b>46.2</b>
Sentirte orgulloso/a de la universidad	29.4	33.3	8.3	24.4	27.5	31.6	<b>35.4</b>	11.5
Cuestionar los principios religiosos	18.6	11.1	20.8	<b>26.8</b>	16.8	24.1	19.1	11.5
Fortalecer el amor a la patria	14.1	14.8	12.5	14.6	13.4	<b>19.0</b>	13.4	11.5
Rechazar los fundamentalismos	14.0	18.5	<b>20.8</b>	14.6	12.9	20.3	12.7	19.2
Participar activamente en la política	12.2	11.1	8.3	9.8	10.1	<b>20.3</b>	12.7	19.2

Nota: Los Colegios son: B, Bibliotecología; F, Filosofía; H, Historia; LA, Lingüística Aplicada; LH, Letras Hispánicas; P, Pedagogía; S, Sociología.

Los datos que aparecen en la Tabla 3.6 comprenden sólo la columna Muy Importante, es decir la opción A. En cada línea se destaca el porcentaje más alto, de tal manera que es posible identificar el colegio que contribuye con más marcaciones al porcentaje general.

*Reflexionar sobre los problemas sociales* (conciencia social), es una variable ubicada originalmente en la posición número 44 del cuestionario, pero las marcaciones de los estudiantes la colocan en el segundo lugar de los aspectos en que aceptan un importante grado de influencia de la facultad. Es decir, se encontró que respondieron a la letra A, *muy importante*, un 49.1% de los estudiantes y a la letra B, *bastante importante*, 36.1%, como ya se dijo: uno de los objetivos de los planes de estudio tanto de la universidad como los de la facultad son los de análisis y crítica, esto se ve reflejado en la percepción que ahora tienen los estudiantes de Filosofía y Letras y, además, la capacidad para ver más allá del sentido común, ya que a la hora que surge un hecho social su opinión y su reflexión es distinta a la que antes tenían; esto, por supuesto, se lo reconocen a los estudios hechos en la FFyL. En ese sentido en las respuestas que aparecen en la Tabla 3.6, los alumnos del colegio de Sociología son los de mayor porcentaje para este rubro, con un 69.2% concentrado en la letra A, esto es consecuencia del perfil propio de esta carrera, y uno de sus objetivos de estudio es este precisamente, la carga curricular que así está compuesta, el de la reflexión y análisis de los problemas sociales, motivos que están detrás de este resultado. Significa que en gran parte se están cumpliendo los objetivos, tanto de la universidad como de la FFyL. La Tabla 3.6 revela precisamente la influencia de la facultad, en este aspecto.

A la variable 45, *ser crítico en el análisis de la información* (espíritu crítico), respondieron para la letra A, *muy importante*, 50.2% y para la letra B, *bastante importante*, 34.0%; gran parte de la formación académica que reciben los alumnos de esta Facultad está orientada a el análisis de la información, lo cual sucede

desde los primeros semestres, ya que en todas las carreras se hace necesario analizar la información que contengan los textos o lecturas de otras fuentes para poder entender lo que están aprendiendo. El trabajo en este rubro es constante y se aplica necesariamente para concretar los objetivos de las diferentes materias que incluyen los planes de estudio; de otra manera, no serían capaces de hacer crítica y reflexión objetiva científicamente fundamentada para explicar la realidad, y eso es notorio, pues en los planes de estudio de la facultad siempre han existido materias especializadas para apoyar ampliamente estas actitudes, que son coherentes con sus objetivos y son: análisis e interpretación de textos, en el plan de estudios anterior existía la materia de Hermenéutica, y las materias que continúan: Crítica Literaria, Análisis del Discurso I y II, entre otras, que les auxilia. Al notar los estudiantes que ya tienen la capacidad de hacerlo, entienden que fue producto de la asimilación de este tipo de conocimiento adquirido en la facultad y, además al hacer crítica, la gente a su alrededor nota la diferencia y muchas veces se los hace evidente.

A la variable 46, *definir tu posición como ciudadano* (conciencia social), respondieron para la letra A, *muy importante*, 31.6 % y para la letra B, *bastante importante* 35.9% como podemos observar ellos consideran en buena medida que la facultad si ha influido en ellos en este rubro. Los alumnos de Sociología, Letras Hispánicas y Bibliotecología fueron los más altos en esta variable.

La Facultad privilegia una educación con formación humanística, la cual engloba la enseñanza sobre los derechos y obligaciones del ciudadano, esto genera que se desarrolle la autoconciencia y, posteriormente, el individuo defina una posición, ya que se percibe claramente cuáles son límites con respecto al otro y qué se puede obtener cuando se respetan las normas cívicas (votar para elegir gobernantes, pagar impuestos, respetar las leyes jurídicas impuestas por el estado, etc.), los alumnos reconocen que la FFyL con sus enseñanzas realmente les ha ayudado, eso es motivo entonces para que los alumnos den estas respuestas.

Respecto de la variable 47, *Sentir seguridad en el futuro profesional* (seguridad), aparece en la tabla general, producto de las marcaciones de los estudiantes, en el número diez; esto es muy significativo porque traduce la percepción generalizada interna y externa, sobre las carreras que se fundamentan en las ciencias sociales y las humanidades. El contexto económico que enfrentan los jóvenes es difícil, ya desde los años noventa se observa una caída en los niveles de los empleos profesionales.

La economía global generó muchas expectativas respecto al crecimiento del empleo pero hasta el momento no se han cumplido, esto les crea insatisfacción, dudas sobre su futuro, sin embargo, los resultados que nos muestra la encuesta no son tan bajos.

Los estudiantes respondieron a la letra A: *muy importante* un 33.6% y para la letra B, *bastante importante*, 32.1%, el porcentaje que muestran los resultados son importantes. Contribuyen a esta concentración especialmente los alumnos de las carreras que tienen más oportunidad en el campo laboral quienes contestan con más alto porcentaje, Bibliotecología 48.1%, Historia 39%; Pedagogía 36.7%, y la excepción sería el colegio de Letras Hispánicas que concentra su porcentaje en las primeras opciones; con un 19.0% para la letra A y para la letra B 27.8% aunque ambas sumarían 48.8%.

Por un lado, aunque existe una bolsa de trabajo, no siempre los empleos que se ofrecen son satisfactorios, no son lo que los estudiantes esperan en cuanto al desempeño de la profesión y ni mucho menos el sueldo; sin embargo si se presentan las ofertas de trabajo. Tenemos por otro lado las carreras, como antes dijimos, que están basadas en el análisis y reflexión: Sociología y Filosofía que son las que menos oportunidad tienen por su poca demanda, por ese motivo no es de extrañarse que ellos contesten con más bajo porcentaje. Aquí es importante retomar el

asunto de que las posibilidades concretas de obtener un buen trabajo, no dependen directamente de la facultad, pero que ésta si tiene una influencia importante en el desarrollo de la confianza en sí mismo, la cual se puede traducir en cierta confianza en su futuro profesional.

A la variable 48, *fortalecer el amor a la patria* (nacionalismo), respondieron a la columna Muy importante, el 13.9%; a la columna *Más o menos importante*, el 26.1%, y para la opción *Poco importante* un 32.9%, el porcentaje de la influencia de la FFyL en este rubro es bajo. Probablemente porque la facultad no realiza actos encaminados a reforzar el patriotismo, como honrar a la bandera, cantar el himno nacional o celebrar formalmente algún aniversario de los acontecimientos que fueron haciendo nuestra historia como nación, en parte porque se considera que a esta edad, los estudiantes ya han recibido la educación cívica necesaria para desarrollar cierto nivel de patriotismo.

Se hacen celebraciones que corresponden a hechos relacionados con la universidad o con la facultad, y sólo en algunas ocasiones celebraciones a la Independencia de México, pero nada formal, y tal parece que los alumnos para creer que algo influye en ellos necesitan verlo tangiblemente, o que los maestros o la institución estén haciendo actos referentes hacia esto. Contrariamente, en la variable 42, *valorar la cultura nacional*, los estudiantes reconocen que la Facultad sí ha influido para reconocerla (ver Tabla 3.6), lo cual en todo caso puede verse como compensatorio de la variable *Fortalecer el amor a la patria*.

A la variable 49, *rechazar los fundamentalismos* (tolerancia, equidad), respondieron para Muy importante, el 14.1%; para *bastante importante*, el 27% y para *más o menos importante*, un 36.9 %; aunque los alumnos perciben que la escuela les enseña a rechazar los fundamentalismos, reconocemos que no es posible saber por ahora, lo que entienden exactamente por tal idea. El fundamentalismo es exceso, radicalismo, podría suponerse que con el perfil de estudios de la facultad que es objetivo, crítico, forma a los

alumnos con un criterio equitativo y eso les daría una visión hacia el rechazo de estas ideologías que serían la intolerancia y lo notamos cuando opinan sobre la equidad de género, los indígenas, la religión, y de hecho lo manifiestan en la variable 41 y 43. Por lo tanto, creemos que no pudieron haber entendido la pregunta y muestran bajos porcentajes a este rubro.

A la variable 50, *cuestionar los principios religiosos* (espíritu religioso), para *muy importante*, respondieron, el 18.6%; para *bastante importante*, el 23.8%, y para *más o menos importante*, un 29.1%, en este rubro los porcentajes están muy dispersos, tendiendo a afirmar que moderadamente la facultad ha influido en sus principios religiosos.

La religión es una realidad muy importante para el individuo, ya que es la estructura de la sociedad que tiene la función de equilibrar sentimientos, valores, esto impacta directamente en el individuo porque maneja los sentimientos que influyen fuertemente en sus acciones. Habrá que considerar que la sociedad está muy secularizada, además, la FFyL privilegia la formación laica y respeta los principios religiosos de cualquier doctrina, bajo esa norma es imparcial y entonces cada quien vive la religión de diferente manera, esos podrían ser los motivos por lo que los datos resultan dispersos.

A la variable 51, *comprender el entorno social* (conciencia social), respondieron a la letra A, *muy importante* 41.3% y para la letra B, *bastante importante*, 34.2%. Volvemos a lo dicho: el perfil, los objetivos de la enseñanza académica FFyL se centra sobre la reflexión y la crítica, además de fomentar valores universales; eso hace que los alumnos obtengan conocimientos muy cercanos a la realidad existente y logren entonces la comprensión del entorno social, por eso motivo los resultados que contestan de manera *muy importante* o *bastante importante*, es alto, principalmente en los alumnos de Sociología y Filosofía, con un currículo de materias con alto grado de contenido analítico. Los resultados los muestran: los alumnos

de Sociología respondieron en las dos primeras letras: A 53.8% y para la letra B, un 26.9% mientras que los alumnos de Filosofía contestaron, concentrando sus respuestas para la letra A 25%, y para la letra B, 50%.

A la variable 52, *participar activamente en la política* (conciencia política), respondieron a *Muy importante*, el 12.1; para *bastante importante* un 24%, y para *más o menos importante*, un 33.0% y para *nada importante*, 19% en este rubro se dispersan los datos con una tendencia a responder que es poca la influencia de la facultad para facilitar el reconocimiento a la política, contrario a lo que se espera de los alumnos de Filosofía y Letras, que proyectan una imagen de críticos, cuestionadores, contestatarios ante todo y la política ahí estaría incluida.

Sin embargo, esta actitud no es un fenómeno exclusivo de la facultad, es a nivel nacional, y lo observamos cuando vemos cómo en una encuesta sobre actitudes de los jóvenes, realizada por el Instituto Nacional de la Juventud en el año 2000, muestra que en el último nivel de sus intereses está precisamente el interés hacia la participación política. Si bien puede aceptarse en primera instancia que la facultad con todo su espíritu crítico y de reflexión no ha logrado motivar a los alumnos hacia la participación política, también debe considerarse el hecho de que las propias condiciones de la sociedad no facilitan el desarrollo de una actitud política consciente y responsable, quizá por ello los jóvenes se mantienen bastante al margen. De hecho las tendencias nacionales e internacionales apuntan desde hace tiempo hacia un claro declive de la participación política de los jóvenes.

A la variable 53, *valorar más a tu familia* (variable familia), los alumnos respondieron para la letra A, *muy importante*, un 38.1%, para la letra B, *bastante importante*, un 22.5% y los demás datos se dispersan, con una tendencia a afirmar que la FFyL de alguna manera sí ha influido para reconocer el valor que tiene la familia. La facultad en

sus contenidos académicos tiene una visión humanista, eso podría ser el motivo por lo que los jóvenes tengan la percepción de que la facultad les haya ayudado a valorar a la familia. Al desglosar los datos por colegio, aparece (ver Tabla 3.6) que son los estudiantes de Bibliotecología y los de Pedagogía, quienes reconocen una mayor influencia de la facultad para valorar más a la familia.

En la siguientes Tablas aparece el orden en que ubicarían los estudiantes de cada Colegio, las actitudes o situaciones de la vida según la influencia de la FFyL.

**Tabla 3.8.**

BIBLIOTECOLOGÍA	FILOSOFÍA	HISTORIA
Ser crítico en el análisis de la información.	Ser crítico en el análisis de la información.	Valorar la cultura nacional.
Aceptar a los demás como son.	Reflexionar sobre los problemas sociales.	Ser crítico en el análisis de la información, Reflexionar sobre los problemas sociales, Aceptar a los demás como son, Valorar más a la familia.
Sentir confianza en ti mismo/a.	Aceptar a los demás como son.	Valorar la cultura nacional y Reconocer que existen diferencias sociales.
Sentir seguridad en tu futuro profesional y Valorar más a la familia.	Sentir confianza en ti mismo/a.	Sentir confianza en ti mismo/a.
Reflexionar sobre los problemas sociales.	Valorar la cultura nacional y Reconocer que existen diferencias sociales.	Comprender el entorno social, Sentir seguridad en tu futuro profesional.
Valorar la cultura nacional.	Sentir seguridad en tu futuro profesional, Cuestionar los principios religiosos y Rechazar los fundamentalismos.	Definir tu posición como ciudadano.
Reconocer que existen diferencias sociales y Definir tu posición como ciudadano.	Comprender el entorno social.	Comprender más a las mujeres.
Comprender el entorno social.	Definir tu posición como ciudadano	Reconocer que existen diferencias sociales.
Comprender más a las mujeres.	Valorar más a la familia.	Cuestionar los principios religiosos.
Sentirse orgulloso/a de la universidad.	Fortalecer el amor a la patria.	Sentirte orgulloso/a de la universidad.
Rechazar los fundamentalismos.	Comprender más a las mujeres.	Fortalecer el amor a la patria, Rechazar los fundamentalismos.
Fortalecer el amor a la patria.	Sentirte orgulloso/a de la universidad.	Participar activamente en la política.
Cuestionar los principios religiosos y participar activamente en la política.	Participar activamente en la política.	

Nota: La concentración de varias situaciones en el mismo nivel, es producto de las marcaciones de los estudiantes.

En las Tablas 3.6, 3.7 y 3.8 es posible observar como cada colegio acepta una influencia diferente por parte de la facultad en el reconocimiento o aceptación de ciertas actitudes o situaciones de la vida. Varios hechos se pueden observar con facilidad. En primer lugar, en todos los colegios los estudiantes "empalman" diversas situaciones en la misma posición; así para el colegio de Bibliotecología la facultad ha tenido exactamente la misma influencia en dos aspectos: *sentir seguridad en tu futuro profesional* y *valorar más a la familia*. En segundo lugar, también en todos los colegios *ser crítico...*, *reflexionar sobre los problemas...* y *aceptar a los demás...*, son los aspectos en los que se traduce una mayor influencia de la facultad. Por último, podríamos decir que especialmente *Sentir seguridad en tu futuro profesional*, es un aspecto que se "mueve" a diverso lugar según el colegio. Así, en Bibliotecología está en el cuarto lugar, en Filosofía está en el quinto, en Sociología está en el lugar número catorce, etc.; de ello se deriva que la influencia deriva precisamente de los colegios y está en función de la formación que se promueve.

**Tabla 3.9.**

LINGÜÍSTICA APLICADA
Ser crítico en el análisis de la información.
Aceptar a los demás como son.
Reflexionar sobre los problemas sociales.
Sentir confianza en ti mismo/a.
Valorar la cultura nacional, Valorar más a la familia.
Comprender el entorno social.
Sentir seguridad en tu futuro profesional.
Comprender más a las mujeres.
Reconocer que existen diferencias sociales.
Sentirte orgulloso/a de la universidad.
Definir tu posición como ciudadano.
Cuestionar los principios religiosos.
Fortalecer el amor a la patria.
Rechazar los fundamentalismos.
Participar activamente en la política.