

CAPÍTULO IV

LOS ESTUDIANTES, ENTRE LA TRADICIÓN Y EL CAMBIO

Benigno Benavides Martínez

La encuesta sobre valores aplicada (2001) a los estudiantes de la Facultad de Filosofía se construyó considerando una sección que comprende 95 juicios de valor acerca de las situaciones de la vida cotidiana. (Ver el Cuestionario al final del texto). Las instrucciones dadas al estudiante, durante la aplicación y contenidas en el mismo instrumento, indican sólo dos opciones completamente opuestas: *acuerdo* o *desacuerdo* con el juicio expresado, de tal manera que no se ofrecen opciones intermedias, lo cual tiene como propósito provocar una decisión bien definida en el estudiante, y no dejar abiertas las posibilidades de ubicarse en posiciones neutras o intermedias, que dieran lugar a indecisiones a problemas de interpretación de las respuestas.

Los juicios fueron estructurados en torno a cinco aspectos sobre los que ya se había realizado una valoración preliminar producto de la aplicación de una encuesta piloto. La actividad humana se desarrolla en diversos niveles, en esta parte del análisis examinamos los cinco aspectos siguientes: Social, Familiar, Político, Sexual y Escolar.

Al aspecto social correspondieron 32 juicios, al familiar 23, al político 17, al sexual 16 y al escolar 7. En el cuestionario los juicios se presentaron aleatorizados en cuanto a su aspecto, pudiendo variar de uno a otro indiscriminadamente, de este modo se planteaba un juicio acerca de lo social y enseguida se presentaba otro acerca de lo político o de lo sexual, para después volver a retomar cualesquier otro tema. El número de juicios correspondiente a cada uno de los aspectos no significa que uno tenga mayor o menor importancia que otro, sino simplemente que cierto número de juicios fue seleccionado para aplicarse y otra cantidad no fue contemplada para pasar al instrumento, sin considerar cantidades especificadas previamente.

Algunos juicios se elaboraron en forma positiva, (la base de una buena relación familiar es el amor entre sus integrantes) y también se hicieron juicios negativos (sólo los que pueden vivir sin trabajar viven bien). El carácter positivo o negativo de los juicios se realizó en base a lo que el equipo de investigación consideró como aceptado socialmente o rechazado bajo el mismo criterio, de tal manera que "la base de una buena relación familiar es el amor entre sus integrantes", es un juicio positivo, ante el cual se asume (según el consenso general) una postura social de aceptación. En cambio "sólo los que pueden vivir sin trabajar viven bien", es un enunciado que implica negación de un hecho, frente al que se asume entonces una postura social de rechazo.

Siguiendo este procedimiento, los juicios fueron clasificados en positivos o negativos en cuanto a su formulación y contenido, acumulando en total 55 juicios positivos y 40 negativos. La distribución de juicios positivos y negativos de cada uno de los aspectos auscultados, se presenta en la Tabla 4.1.

Tabla 4.1. Aspectos de la vida social y tipo de formulación.

Aspecto	Positivos	Negativos	Total
1. Social	14	18	32
2. Familiar	11	12	23
3. Político	8	9	17
4. Sexual	11	5	16
5. Escolar	2	5	7
Total	46	49	95

La valoración de esta última sección del cuestionario se hizo a partir del acuerdo o desacuerdo con el juicio presentado. En el caso de los juicios positivos o socialmente aceptados, los estudiantes a su vez podrían aceptarlos o rechazarlos, al manifestar su acuerdo o desacuerdo con ellos. Cuando los estudiantes se pronuncian por el acuerdo están manifestando una coincidencia con la generalidad, por lo que se estima que valoran lo mismo que la sociedad adulta o madura, en el caso de *desacuerdo* estarían marcando una diferencia con lo socialmente aceptado. Para los juicios negativos se maneja el mismo procedimiento solamente invirtiendo los valores, pues lo esperado, de acuerdo con la postura general es que los estudiantes rechacen estos juicios. Las tablas completas de cada aspecto se presentan en las páginas siguientes, donde aparece el número de ítem que le corresponde dentro del cuestionario (el cual se encuentra al final del texto), la idea principal del juicio, el tipo de aseveración, la postura socialmente convenida y la valoración que se le otorga para su análisis.

Valores de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras
Estrategia para el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla 4.2. Contenido del aspecto social y posición social.

Núm. de ítem	Aspecto social	Tipo de aseveración	Aceptación	Rechazo
56	Vivir sin trabajar	Neg.		X
59	Preferir lo extranjero	Neg.		X
61	Escuchar a los demás	Pos.	X	
62	Estudiar para progresar	Pos.	X	
64	Cruz Roja para los pobres	Neg.		X
65	No aceptar a los diferentes	Neg.		X
71	Tirar basura en cualquier lugar	Neg.		X
76	Indígenas con leyes propias	Neg.		X
83	Castigar a los delincuentes aunque sean familiares	Pos.	X	
84	Ocultar sentimientos para ser aceptado	Pos.	X	
88	Trabajar antes que ayudar	Neg.		X
89	Mucha gente no está en su lugar	Neg.		X
90	Hacer promesas sin cumplir	Neg.		X
91	Contaminar si no hay otra opción	Neg.		X
94	No aceptar derecho de admisión	Pos.	X	
109	Reconocer culturas diferentes	Pos.	X	
115	No abandonar el campo	Neg.		X
119	No transmitir violencia o sexo en los medios	Pos.	X	X
125	No permitir acceso a Centros Comerciales a pobres o indígenas	Neg.		
127	Triunfar en base a aprovechar oportunidades	Pos.	X	X
130	Rechazar a las mujeres para puestos públicos	Neg.		
131	Estar a la moda aunque no les guste a los demás	Pos.	X	
132	Hacer equipo con los pobres	Pos.	X	X
134	No es delito el aborto	Neg.		
135	Callar en caso de padecer una enfermedad sexual	Pos.	X	X
136	Libertad para abrir cabarets	Neg.		X
137	Drogarse o emborracharse es asunto privado	Neg.		X
138	Retirar "Marías", vendedores y niños de la calle	Neg.		
140	Hombres no usar aretes ni tintes	Pos.	X	X
141	Disfrutar de todo en la juventud	Neg.		
144	Preocupación por la belleza física la hacen los superfluos	Pos.	X	
149	En FyL se respetan derechos	Pos.		

Sobre el aspecto social (Tabla 4.2) se elaboró una sub-clasificación de los juicios según las actitudes y valores que subyacen a ellos; la cantidad de ítems que incluye el cuestionario, así como la identificación de los temas específicos, se observa en la Tabla 4.3. Los ítems son analizados a detalle más adelante en función de las valoraciones de los estudiantes.

Tabla 4.3. Aspecto social, rubros relacionados.

Aspecto	Ítems
Trabajo	56
Nacionalismo	59
Aceptación Social	61, 84, 90, 131, 135
Estudio	62
Individualismo	64, 88, 127, 134, 137, 141
Respeto a Normas	71, 83, 91, 119, 149
Tolerancia	65, 76, 89, 109, 115, 125, 130, 132, 136, 138, 140, 144
	Total = 32

Como puede observarse en la Tabla 4.4, sobre el aspecto familiar aparecen 11 juicios ante los que se adopta de aceptación social, y 12 juicios, que por el contrario, llaman al rechazo. Así mismo, en la Tabla 4.5, aparecen 8 juicios positivos y 9 negativos; en el aspecto sexual. (Tabla 4.6), hay 5 juicios positivos y 11 negativos; entre los valores escolares, aparecieron 2 juicios positivos y 5 juicios negativos (Tabla 4.7).

Tabla 4.4. Contenido del aspecto familiar y postura social que se asume.

Núm. de ítem	Aspecto familiar	Tipo de aseveración	Aceptación	Rechazo
57	Amor conyugal	Pos.	X	
63	Matrimonio	Pos.	X	
66	Privacidad de los asuntos familiares	Pos.	X	
73	Fidelidad de la pareja en la familia	Pos.	X	
77	Conocimiento de la pareja	Pos.	X	
79	Unión libre	Neg.		X
80	Libertad de los hijos al ser mayores de edad	Neg.		X
81	Matrimonio entre homosexuales	Neg.		X
86	Sostenimiento del hogar por el hombre	Pos.	X	
87	Hijos que vivan separados	Neg.		X
93	Religión como orientación de la familia	Pos.	X	
95	Compartir deberes en la familia	Pos.	X	
96	Dedicación de la mujer integralmente a la familia	Neg.		X
97	Cancelar libertad de cónyuges	Neg.		X
98	Contribución de los hijos al gasto	Pos.	X	
100	Libertad de los hijos	Neg.		X
104	No limitar horario de diversión de los hijos	Neg.		X
105	Ideas anticuadas de los padres	Neg.		X
106	Costumbres actuales lesionan la integridad	Pos.	X	
107	Mujer dedicada a la familia	Neg.		X
108	Respetar preferencias sexuales de los hijos	Pos.	X	
120	Superar peleas por el amor	Neg.		X
122	Recato de la mujer	Neg.		X

Valores de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras. Estrategia para el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla 4.5. Contenido del aspecto político y postura social que se asume.

Núm. de ítem	Aspecto social	Tipo de aseveración	Aceptación	Rechazo
58	Votar como lo más importante	Neg.		X
69	Conocer teoría política	Pos.	X	
74	Dedicación profesional a la política	Pos.	X	
85	Enseñanza de la política	Pos.	X	
99	Actividades comunitarias como política	Pos.	X	
101	Corrupción en la política	Neg.		X
111	De nada sirve votar	Neg.		X
112	Participación	Neg.		X
113	Pertenencia a partido para entender la política	Neg.		X
114	Leer periódicos	Pos.	X	
116	Asistir a conferencias sobre política	Neg.		X
118	Hablar de política en familia	Pos.	X	
121	La iglesia interviene en política	Neg.		X
123	Bien común como política	Pos.	X	
124	Televisión para conocer política	Neg.		X
128	Ongs en lugar de partidos	Pos.	X	
148	Éxito como producto de la política	Neg.		X

Para una mayor comprensión del por qué los juicios se ubicaron en la aceptación o en el rechazo social, se puede revisar el cuestionario que se encuentra al final del texto, ya que ahí es posible leer el enunciado completo que se formula en cada ítem. También se observa cómo se pronunciaron las valoraciones de los estudiantes.

Tabla 4.6. Contenido del aspecto sexual y postuera social que se asume.

Núm. de ítem	Aspecto	Tipo de aseveración	Aceptación	Rechazo
60	Casado por sexo	Pos.	X	
67	Amor con sexualidad	Neg.		X
72	Físico delgado	Neg.		X
102	Mayor libertad de hombres	Neg.		X
103	Cohabitar antes del matrimonio	Neg.		X
110	Virginidad al altar	Pos.	X	
126	Hijos de divorciados más liberales	Neg.		X
129	Maestros heterosexuales	Neg.		X
133	Belleza interior	Pos.	X	
139	Aceptación de la pareja	Pos.	X	
142	No existe el amor a primera vista	Pos.	X	
143	Bella sobre inteligente	Neg.		X
145	FyL liberal	Neg.		X
146	Homosexualidad	Neg.		X
147	Conocimiento mayor de los hombres en la sexualidad	Neg.		X
150	Relación sexual antes del matrimonio	Neg.		X

Tabla 4.7. Contenido de los valores escolares y postura social que se asume.

Núm. de ítem	Aspecto	Tipo de aseveración	Aceptación	Rechazo
68	Obediencia a maestros	Pos.	X	
70	Libertad en FyL como lo más importante	Neg.		X
75	Mejor preparación en FyL	Neg.		X
78	Cambio de universidad	Neg.		X
82	No se dan oportunidades a los estudiantes de FyL	Neg.		X
92	Defender la verdad de los estudiantes de FyL	Pos.	X	
117	Juntarse a estudiar con los primeros lugares	Neg.		X

La estrategia para el análisis e interpretación de los resultados que se diseñó para esta sección del cuestionario, da pie a la exposición siguiente, misma que a la vez se enriquece con ciertos elementos específicos que son producto no solamente de las valoraciones generales que los estudiantes realizaron como conglomerado que aplicó la muestra, sino también las que aportan como elementos que son de un colegio en particular. Lo que en este apartado se expresa esperamos contribuya a ampliar la idea que se va obteniendo sobre los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, así como de los valores que ellos privilegian.

El Aspecto Social, ¿aceptación o rechazo?

Como ya se mencionó, los juicios que juntos abarcan el aspecto social, fueron divididos para su análisis en temas más específicos, llegando a sumar siete. Enseguida procederemos a analizar los datos que se obtuvieron según el acuerdo y desacuerdo de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, de estos temas en particular que juntos integran el aspecto social.

1. Trabajo

A este aspecto correspondió solamente un juicio, marcado con el número 56, en él se establecía al trabajo contraponiéndose con la forma de vida. Vivir bien o vivir mal, se presenta como disyuntiva en relación a

tener que trabajar para poder vivir. Si alguien valora al trabajo, lo hace porque lo admite como forma de vida reconocida por la sociedad. Especialmente en la sociedad regiomontana en donde uno de los valores tradicionalmente más reconocidos es precisamente el trabajo, además, no se puede olvidar la tesis clásica de Max Weber del espíritu capitalista. El resultado de la encuesta traduce que el 93% de los estudiantes estuvo en desacuerdo con el hecho de que sólo se puede "vivir bien" o "saber vivir" si no se tiene que trabajar, por lo que resulta contundente la valoración que los estudiantes hacen del trabajo como forma de vida. Se destaca solamente que, al interior de la Facultad, el colegio de Bibliotecología es el que muestra mayor valoración hacia este juicio al llegar a 96.3%, mientras que el de Filosofía es el menor, ofreciendo de todos modos una alta valoración al llegar a 87.5%.

2. Nacionalismo

Al igual que en el aspecto del trabajo, al nacionalismo sólo se le dedicó un juicio, correspondiente al número 59. Se debe aclarar que el juicio no es dedicado directamente al nacionalismo, sino que se trata de apreciar si los estudiantes se orientarían como consumidores en base a diferenciar un producto extranjero de uno nacional.

Los resultados encontrados marcan que un 75.5% de los estudiantes rechazan la afirmación de que los productos extranjeros sean mejores que los nacionales. Este juicio se presentó con la intención de que la elección se hiciera simplemente por el origen del producto, mexicano o no mexicano, dejando de lado otras variables como el precio o la calidad. La distribución de los resultados fue muy variada entre los Colegios, distinguiéndose el de Bibliotecología con un 63% de desacuerdo, siendo el más bajo de todos, y el de Letras Hispánicas con un 90%, por lo que fue el más alto. Las orientaciones en la formación profesional de cada Colegio son las que probablemente marcan estas preferencias. Los licenciados en Letras prefieren lo nacional frente a un producto extranjero, que en esta ciudad se identifica principalmente con productos de origen estadounidense, en tanto que para los profesionistas relacionados

con la búsqueda de información (como es el caso de los bibliotecólogos) y que tienen que trabajar con equipos de cómputo conectados a redes es muy frecuente la relación con productos extranjeros, por ello no se pronuncian abiertamente a favor de lo nacional. Sociología y Filosofía también se distinguen por sus preferencias no extranjeras, con 84.6% y 83.3%, respectivamente, diferente de lo que ocurre con el Colegio de Lingüística Aplicada que rechaza la afirmación de que "los productos extranjeros son mejor que los nacionales", en un 72%.

3. Aceptación Social

Aceptar la sociedad y ser aceptado por ella, ya sea como persona, con un género, como profesionista, como joven con sus gustos, preferencias y valores es la tendencia básica del proceso de socialización. La madurez de un individuo, socialmente dicha, se marca bajo el proceso de aceptación de lo que él es y de lo que es la sociedad. No aceptar la sociedad, sino pretender transformarla, sería una de las expresiones normales de la juventud (ya hemos observado que se sienten críticos y abiertos, pero también rebeldes), por lo que indagar acerca de la aceptación social es uno de los aspectos fundamentales que nos permiten conocer los valores de los jóvenes. En este aspecto se emitieron cinco juicios, cuatro de ellos positivos y uno negativo. El primero se refiere a que las decisiones que vaya a tomar el individuo tengan que ser mediadas considerando las opiniones de los demás, de tal manera que la persona solamente llegaría a una decisión después de escuchar, es decir, de tomar en cuenta a los demás. El juicio no especifica de quiénes se trata cuando se habla de los "demás", pero se supone que serían los amigos, los padres, los maestros y en general la imagen de lo social que se tendría. El mismo sentido que se otorga al término "los demás", subyace a los otros juicios que quedan bajo este aspecto.

El resto de los juicios se refiere a ocultar los sentimientos para poder llevarse bien con los demás, hacer promesas sabiendo que no se pueden cumplir, estar a la moda aunque no les guste a los demás y, por último, callar si se tiene una enfermedad de transmisión sexual. Los resultados de este bloque se manifiestan hacia el rechazo, en todas las proposiciones ofrecidas. Para una mejor apreciación se presentan en la Tabla 4.8.