

escuelas, y a que la ausencia de los padres unidos haría suponer cierta mentalidad sexual más liberal, la cual se manifestaría en la relación escolar diaria.

La opinión de los jóvenes es que no existe diferencia en cuanto a la liberalidad entre hijos de padres divorciados y los casados, lo que implica que no aceptan que los hijos de padres divorciados sean más liberales, como ciertos prejuicios muy arraigados podrían indicarlo.

Terminada la presentación de cada ítem, se puede apreciar una perspectiva general para los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, reconociendo ciertas tendencias. En primer orden, se puede percibir una apertura hacia el establecimiento de relaciones sexuales, fuera o previas al matrimonio, el amor y el romanticismo, la aceptación de relaciones *gay*, el abandono de la idea de virginidad y el aspecto físico como no determinante. En cuanto al acuerdo con lo socialmente esperado, es en este aspecto en que se registran el mayor número de desacuerdos llegando a alcanzar la mitad de las propuestas. También se puede percibir cierta tendencia a contestar desde la posición de hombre o mujer al hablar de la situación del otro sexo. Es también importante el número de aportantes masculinos mayoritarios.

### Los valores sobre la escuela

Tal vez la escuela no sea el lugar más apropiado para interrogar acerca de los valores escolares, puesto que por el hecho de estar en la escuela se supone que se valora la escuela y la educación en todos sus aspectos, debido a esta situación la valoración acerca de los aspectos escolares se ubica en valores diferentes a los usualmente utilizados para cuestionar a los jóvenes. En nuestro caso se interroga acerca de la obediencia, la libertad, la satisfacción con la institución y otros semejantes, sumando siete ítems en total. En siguiente tabla se presentan los resultados iniciales.

Tabla 4.15. Valores escolares, postura social y colegio.

No. de Ítem	Contenido	Socialmente esperado	Colegio más representativo	Colegio menos representativo
68	Obedecer a los maestros	Desacuerdo 92.3	Letras 93.7	Bibliotecología 85.2
70	Libertad para la realización personal	Desacuerdo 70.6	Historia 78	Filosofía 58.3
75	Mejor preparación de estudiantes	Acuerdo 70.8	Lingüística 96.3	Filosofía 54.2
78	Cambiar de Universidad	Acuerdo 82.3	Bibliotecología 96.3	Historia 70.7
82	Estudiantes no reciben oportunidades	Desacuerdo 64.5	Letras 71.4	Lingüística 59.8
92	Defender la verdad	Acuerdo 82.3	Bibliotecología 88.9	Letras 78.8
117	Estudiar con primeros lugares	Acuerdo 58.7	Historia 72	Filosofía 52.2

Nota: El acuerdo o desacuerdo que se incluye en la tabla está en función de lo socialmente esperado; las marcaciones de los jóvenes son traducidas en este esquema. El siguiente ejemplo ilustra mejor: "quizá debiera cambiarme a otra universidad para conseguir lo que quiero" (ítem 78), aquí los estudiantes se pronuncian en *desacuerdo* el 82.3%, lo que equivale a que estarían de *acuerdo* con la postura socialmente esperada.

Los roles de maestro y alumno se encuentran bien definidos dentro de la institución escolar. La enseñanza y el aprendizaje son sus acciones definitorias. Dentro del proceso educativo al maestro se le asigna la función de conducir el aprendizaje, lo cual otorga la autoridad sobre el alumno, de esta autoridad deviene la obediencia del alumno. Esta situación se plantea en el ítem 68, en el que se propone que para avanzar en la escuela hay que aceptar lo que dicen los maestros sin protestar, lo cual recibió el más alto rechazo por parte de los estudiantes con 92.3%, de lo cual se desprende que en esta Facultad los estudiantes condicionan la aceptación de lo que dicen los maestros y, consecuentemente, tampoco conceden validez al prerrequisito de avanzar en la escuela a ese precio.

Otros ítems indagan acerca de la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y de lo que se proponen alcanzar. En el ítem 70 se plantea que lo más importante de la Facultad de Filosofía y Letras es la libertad para la realización personal, con lo que están de acuerdo en un 70.6%. Esta tendencia contradice lo socialmente aceptado, pues al estar estudiando

se espera, más que una realización personal, alcanzar una profesión y un empleo, la búsqueda de realización personal sería un objetivo secundario dentro de los propósitos escolares. Sin embargo, como ya se expresó en otro capítulo, los estudiantes parecen ubicar en el mismo nivel de importancia la realización personal y la profesión.

La defensa de la verdad y la realización personal no constituyen el objetivo de las carreras que se ofrecen en la FFyL, sin embargo, los estudiantes lo toman como uno de sus deberes, lo cual se manifiesta en el ítem 92 que propone: los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras deben defender la verdad a toda costa. La aceptación llega a 82.3%, y es la segunda de mayor puntuación de aspecto, después de negar la obediencia incondicional al maestro. Es cierto que los principios filosóficos y científicos de la Facultad promuevan la búsqueda de la verdad, mas no obligan a tener que defenderla y menos a toda costa. El nivel de aceptación, si bien no es apabullante sí es bastante significativo. Esta natural inclinación hacia la defensa de la verdad se debe probablemente a los principios en los que se sustenta la facultad y que son enseñados a todos los estudiantes en espacios extra-aula, pero que son asumidos como si se hiciera formalmente.

Respecto a la relación de los estudiantes con la sociedad, se cuestiona el estatus que tienen los estudiantes de la FFyL, en comparación con los estudiantes de otras facultades sin especificar si se trata de facultades, de la misma universidad o de otras, ya sean públicas o privadas. En este asunto los estudiantes se pronunciaron por estimar que no tienen mejor preparación que los estudiantes de otras facultades, pudiendo ser que se consideran iguales o menores. La mayoría es moderada llegando al 70.8%, lo cual indica que es difícil sacar conclusiones o que los estudiantes no tienen muchos elementos para emitir una opinión. En el ítem 82 se interroga acerca de la propuesta de que a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras no se les dan las oportunidades laborales

que se merecen. Este juicio es aceptado moderadamente por un 64.5%, consideran que la sociedad no estima suficientemente el desempeño o la necesidad de contar con expertos en las ciencias sociales y humanidades.

Debido a esta situación es pertinente preguntar si los estudiantes, que no se sienten reconocidos y por lo tanto tampoco lo son su realización personal ni su búsqueda de la verdad, podrían buscar el reconocimiento cambiándose de universidad, esta posibilidad presentada en el ítem 78 es ampliamente rechazada con el 82.3% de la población, indicando que los jóvenes mantendrán la intención de búsqueda de la verdad en la misma institución.

El último ítem de esta sección se presentó con la intención de averiguar la solidaridad del gremio estudiantil, si se busca la verdad y la realización personal sin interponer el éxito escolar, entonces no importa juntarse o hacer equipo con estudiantes poco distinguidos, por lo que en el ítem 117 se propone que es preferible juntarse con los primeros lugares cuando se pretende estudiar. El resultado es que esta propuesta se rechaza, pero por un porcentaje poco contundente de sólo 58.7%, dejando dudas acerca de la valoración del éxito escolar, ya que al preferir estudiar con alumnos distinguidos se acepta el éxito escolar.

El estudio de los valores no formalizados dentro de la institución escolar permite ubicar, de manera general, las tendencias valoradas por los estudiantes de la FFyL: la búsqueda de explicaciones y convencimiento para aceptar lo que dice el maestro, la realización personal, la búsqueda de la verdad y la consecución del reconocimiento social, pero permanece cierta tendencia, aunque minoritaria, que busca el éxito escolar.