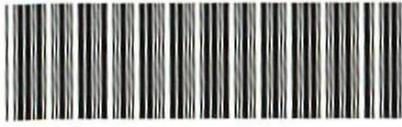


TM
Z7125
FFL
1978
G8



1020072441



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

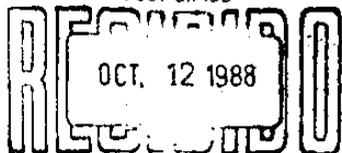
ANALISIS DE LA FORMACION DEL PROFESIONISTA A NIVEL
LICENCIATURA EN LA ESPECIALIDAD DE SIDERURGIA EN EL
INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE MORELIA Y SU
RELACION CON LOS REQUERIMIENTOS DE INCORPORACION
AL CAMPO ESPECIFICO DE TRABAJO.

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

RAMON HUGO GUERRERO GALLARDO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE
POST GRADO



Monterrey / Pátzcuaro, 1978

FIRMA

TM
Z7125
FFL
1978
98



162013

C R E F A L

O E A

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NUEVO LEON

TESIS QUE PARA OBTENER

LA MAESTRIA EN FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

PRESENTA

RAMON HUGO GUERRERO GALLARDO

(MEXICO)

OCTUBRE 1978.

ANALISIS DE LA FORMACION DEL PROFESIONISTA A
NIVEL LICENCIATURA EN LA ESPECIALIDAD DE SIDERURGIA EN
EL INSTITUTO TECNOLOGICO REGIONAL DE MORELIA Y SU RELACION
CON LOS REQUERIMIENTOS DE INCORPORACION AL
CAMPO ESPECIFICO DE TRABAJO.

DEDICATORIA .

A

Bertha Celia

Ivonne

y

Erika

Angela Gallardo Vda. de Guerrero

y

Daniel Guerrero Bustillos +

Carlos, Ma. Auxilio,
Evangelina, Ma. Dolores,
Luis y Roberto.

Ma. Dolores y Maura Gallardo Corona.

Con mi reconocimiento a

Martha Falconier de Moyano

y a

César Picon



BIBLIOTECA

Mi agradecimiento al

Instituto Tecnológico Regional de Morelia

y al

C R E F A L .

A MIS COMPAÑEROS DE CURSO.

El presente trabajo es la culminación de las experiencias adquiridas en el curso de Maestría ofrecido por CREFAL a los formadores de adultos en América Latina, en el se conjugan en un cúmulo de conocimientos las experiencias aportadas por todos los participantes tanto alumnos como docentes quienes -- con intereses afines buscamos soluciones en la multiplicidad de la problemática educativa de nuestros países hermanos dado el paralelismo en el origen y configuración nacional, es posible proyectar la solución o tratamiento, mediante las adaptaciones correspondientes a problemas semejantes, previo estudio de las situaciones existentes.

Cada uno de nosotros como participantes, estamos aportando un trabajo de investigación sobre un problema educativo de nuestro país de origen, pretendiendo con ello señalar algunos posibles caminos que pudieran servir de guía no sólo para tratar ese problema en la situación dada, sino tomar la experiencia para aplicarla en situaciones semejantes.

Espero que mi trabajo pueda servir en alguna ocasión -- como una experiencia para ser aprovechada, ya sea para tomar -- lo que de él resulte de positivo o evitar los errores que seguramente tiene.

Nuestras experiencias debemos proyectarlas a nuestro universo y compartirlas con los que trabajamos por la superación del hombre latinoamericano.



BIBLIOTECA

I N D I C E G E N E R A L :

	PAG.
INDICE GENERAL	5
INDICE DE CUADROS	14
INDICE DE GRAFICAS	16
CAPITULO I	20
1. EL PROBLEMA	20
1.1. DESCRIPCION DEL TEMA EN GENERAL	20
1.2. DESCRIPCION DEL TEMA ESPECIFICO	24
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	27
1.4. IMPORTANCIA DE LA INVESTICACION	28
1.5. DESCRIPCION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	30
1.5.1. Problema general	32
1.5.1.1. Problemas especificos	32
1.5.2. Hipótesis general	33
1.5.2.1. Hipótesis especifica No. 1	33
1.5.2.2. Hipótesis especifica No. 2	33
1.5.2.3. Hipótesis especifica No. 3	33
1.5.2.4. Hipótesis especifica No. 4	34
CAPITULO II	
2. MARCO SITUACIONAL	35
2.1. ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	35
2.1.1. Situación geográfica	35
2.1.1.1. Clima	36
2.1.1.2. Hidrología	36
2.1.1.3. Población	37

	PAG.
2.1.2. Organización política	39
2.1.3. Costumbres	40
2.1.4. Economía	41
2.1.4.1. Industria	42
2.1.5. Educación en México	44
2.1.5.1. Niveles de educación	55
2.1.5.2. Educación técnica	60
2.1.5.3. La educación técnica superior en el Sistema de Institutos Tecnológicos Regionales	67
2.1.5.4. Estadísticas básicas	72
2.1.5.5. Ideas motoras y finalidades del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales	73
2.1.5.6. Marco jurídico	74
2.1.5.7. Ley Federal de Educación	75
2.1.5.8. Educación y desarrollo	77
2.1.5.9. Polarización deliberada	81
2.1.5.10. La regionalización	83
2.1.5.11. Objetivos	83
2.1.5.12. Tipos y modalidades de la educación en los Institutos Tecnológicos Regionales	85
2.1.5.13. Areas disciplinarias	86
2.1.5.14. Estructura curricular	86
2.1.5.15. Proceso de la planeación de la educación técnica superior	88

	PAG.	
2.2.	EL ESTADO DE MICHOACAN	
2.2.1.	Aspecto histórico	89
2.2.2.	Aspecto geográfico	91
2.2.2.1.	Clima	92
2.2.2.2.	Población	92
2.2.3.	Economía	93
2.2.4.	Sistema educativo	97
2.2.4.1.	Nivel elemental	97
2.2.4.2.	Nivel medio, ciclo básico	98
2.2.4.3.	Nivel medio, ciclo superior	98
2.2.4.4.	Nivel superior	99
2.2.4.5.	Educación extraescolar	99
2.2.4.6.	Financiamiento	100
2.3.	MORELIA	104
2.3.1.	Aspecto histórico	104
2.3.1.1.	Antecedentes	104
2.3.2.	Situación geográfica	106
2.3.3.	Población	107
2.3.4.	Economía	108
2.3.5.	Aspecto educativo	109
2.3.5.1.	Instituto Tecnológico Regional de Morelia	110
2.3.5.2.	Aspecto técnico	111
2.3.5.3.	Aspecto administrativo	117
2.3.5.4.	Servicio social	119

	PAG.	
2.4.	MARCO TEORICO	121
2.4.1.	Conocimiento	122
2.4.2.	Conocimiento empírico y científico	124
2.4.3.	Proceso enseñanza-aprendizaje	126
2.4.4.	La educación permanente	135
2.4.5.	La educación del adulto	140
	a. La educación del adulto como programa sistemáticamente organizado	140
	a.1. El tipo de escuela	141
	a.2. Tipo de estudio independiente	141
	a.3. Tipo de adiestramiento	141
	b. La instrucción de experiencia casual	143
	c. La educación del adulto como campo de estudio	143
2.4.6.	El perfil del adulto	147
2.4.7.	Modelo educativo	153
2.4.7.1.	Planes de estudios reticulares:	154
	a. Antecedentes	154
	b. Definición de conceptos:	155
	b.1. Currícula	155
	b.2. Objetivos de carrera	155
	b.3. Asignatura	156
	b.4. Horas de asignatura	156
	b.5. Prerrequisito	156
	b.6. Correquisito	156

CAPITULO III

	PAG.
3.	RECOLECCION DE LA INFORMACION 158
3.1.	UNIVERSO DE TRABAJO 158
3.1.1.	Características 159
3.1.1.1.	Instituto Tecnológico Regional de Saltillo 160
3.1.1.2.	Instituto de Metalurgia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 160
	- Técnicas para la recolección de datos: 160
	- Recursos: 160
3.1.1.3.	CETMA 161
	- Técnicas para la recolección de datos: 161
	- Recursos: 161
3.1.1.4.	Instituto Tecnológico Regional de Morelia 161
	- Técnicas para la recolección de datos: 162
	- Recursos: 163
3.1.1.5.	SICARTSA 163
	- Técnicas e instrumentación para la recolección de datos. 164
3.1.2.	Etapas de trabajo: 165
3.1.2.2.	Exploración inicial 165
3.1.3.	(2a. etapa) Cuestionario piloto 166
3.1.4.	(3a. etapa) Cuestionario definitivo 167

	CAPITULO IV	PAG
4.	PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	171
4.1.	CUADRO METODOLOGICO	172
4.2.	HIPOTESIS GENERAL	174
4.2.1.	Hipótesis específica No. 1	174
4.2.1.1.	Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 1. Cuestionario aplicado a estudiantes y a egresados de la especialidad de Siderurgia del Instituto Tecnológico Regional de Morelia.	175
4.2.1.2.	Resultados significativos. Hipótesis específica No. 1	196
4.2.1.3.	Resultados significativos por frecuencia. Hipótesis específica No. 1	199
4.2.1.4.	Opiniones recabadas en las entrevistas con los profesores encargados del área de Siderurgia en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia	201
4.2.1.5.	Opiniones emitidas por los profesionales de SICARTSA	202
4.2.1.6.	Análisis de los resultados	203
4.2.2.	Hipótesis específica No. 2	204
4.2.2.1.	Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 2. Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados de la especialidad de Siderurgia a nivel de Licenciatura del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	205

	PAG.	
4.2.2.2.	Resultados significativos. Hipótesis específica No. 2.	218
4.2.2.3.	Opiniones de los maestros	219
4.2.2.4.	Opiniones de la industria (SICARTSA)	219
4.2.3.	Hipótesis específica No. 3. Resultados significativos	220
4.2.3.1.	Gráfica de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 3. Cuestionario aplicado a estudiantes y -- egresados de la especialidad de Siderurgia a nivel de Licenciatura del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	221
4.2.3.2.	Opinión de los maestros	230
4.2.4.	Hipótesis específica No. 4. Resultados significativos	231
4.2.4.1.	Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 4. Cuestionario aplicado a estudiantes y -- egresados de la especialidad de Siderurgia a nivel de Licenciatura del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	232
4.3.	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	241
4.3.1.	Hipótesis específica No. 1	241
4.3.2.	Hipótesis específica No. 2	243
4.3.3.	Hipótesis específica No. 3	244
4.3.4.	Hipótesis específica No. 4	245
4.4.	CONCLUSIONES	247
4.5.	RECOMENDACIONES	250

	PAG
BIBLIOGRAFIA	254
APENDICES	258
CUESTIONARIO	I/1
PROYECTO DE EDUCACION PROFESIONAL	
POSTSECUNDARIA	II/1

	INDICE DE CUADROS	PAG
CUADRO I	Organigrama de la Secretaría de Educación Pública. Marzo 1978/2	49
CUADRO II	Niveles de estudio y su relación con la edad cuando se cursa	61
CUADRO III	Matrícula escolar por nivel	62
CUADRO IV	Evolución de la matrícula en el nivel de licenciatura, a escala nacional, por sectores. 1959-75.	63
CUADRO V	Evolución de la Matrícula en el nivel de Licenciatura, a escala nacional. 1959-1975	64
CUADRO VI	Perfiles por sectores de la estructura porcentual de la matrícula en el nivel de licenciatura a escala nacional, en el año lectivo. 1974-1975	65
CUADRO VII	Estructura porcentual de la matrícula en el nivel de licenciatura a escala nacional, en el año lectivo 1974-1975.	66
CUADRO VIII	Conocimiento del sistema educativo del estado de Michoacán.	97
CUADRO IX	Capacidad física por escuela de Nivel Superior. Universidad Michoacana. 1974.	101

		PAG
CUADRO X	Carreras que ofrece la Escuela Normal Superior del Estado.	102
CUADRO XI	Inscripción por carreras en la Escuela Normal Superior del Estado.	102
CUADRO XII	Niveles y Carreras del Instituto Tecnológico Regional de Morelia 1974 - 1975.	103
CUADRO XIII	Población escolar del Instituto Tecnológico Regional de Morelia.	103
CUADRO XIV	Instituto Tecnológico Regional de Morelia. Organigrama.	118
CUADRO XV	Alumnos inscritos en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia.	119
CUADRO XVI	Presentación del servicio social.	120

INDICE DE GRAFICAS

	PAG.
Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 1. Cuestionario aplicado a <u>es</u> tudiantes y a egresados de la <u>espe</u> cialidad de Siderurgia del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	175
Gráfica No. 1	176
Grafica No. 11	177
Gráfica No. 2	178
Gráfica No. 12	179
Gráfica No. 3	180
Gráfica No. 13	181
Gráfica No. 4	182
Gráfica No. 14	183
Gráfica No. 5	184
Gráfica No. 15	185
Gráfica No. 6	186
Gráfica No. 16	187
Gráfica No. 7	188
Gráfica No. 17	189
Gráfica No. 8	190
Gráfica No. 18	191
Gráfica No. 9	192
Gráfica No. 19	193
Gráfica No. 10	194
Gráfica No. 20	195

Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 2. Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados de la especialidad de Siderurgia a nivel de Licenciatura del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	205
Gráfica No. 52	206
Gráfica No. 27	207
Gráfica No. 53	208
Gráfica No. 28	209
Gráfica No. 54	210
Gráfica No. 29	211
Gráfica No. 68	212
Gráfica No. 43	213
Gráfica No. 77	214
Gráfica No. 42	215
Gráfica No. 69	216
Gráfica No. 44	217
Gráficas de frecuencia simple que demuestran la hipótesis específica No. 3. Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados de la especialidad de siderurgia a nivel de Licenciatura del Instituto Tecnológico Regional de Morelia	221
Gráfica No. 57	222
Gráfica No. 32	223
Gráfica No. 58	224
Gráfica No. 33	225

Gráfica No. 59	226
Gráfica No. 34	227
Gráfica No. 60	228
Gráfica No. 35	229

Gráficas de frecuencia simple que - demuestran la hipótesis específica No. 4. Cuestionario aplicado a los estudiantes y egresados de la espe- cialidad de Siderurgia a nivel de - Licenciatura del Instituto Tecnoló- gico Regional de Morelia	232
--	-----

Gráfica No. 62	233
Gráfica No. 37	234
Gráfica No. 73	235
Gráfica No. 38	236
Gráfica No. 64	237
Gráfica No. 39	238
Gráfica No. 65	239
Gráfica No. 40	240

INTRODUCCION

El presente trabajo es parte de los requisitos a cumplir en el curso de Maestría en Educación de Adultos ofrecidos por -- CREFAL, el cual se elaboró durante la 2a y 3a. etapa.

Comprende un estudio sobre las condiciones dadas en la preparación de los profesionistas en Siderurgia a nivel Licenciatura en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia y las relaciones laborales que tienen con la principal fuente de trabajo para los egresados, La Siderúrgica Lázaro Cárdenas, Las Truchas.

Los resultados de esta investigación servirán para que las autoridades u otras personas interesadas en mejorar la educación continúen con el trabajo hasta llegar a la implementación de un sistema o modalidad educativa en donde desaparezca la discordancia entre las instituciones educativas y los campos de trabajo.