UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

"LA EDUCACION ABIERTA OFRECE AL ADULTO FACILIDADES EFECTIVAS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES EDUCACIONALES DE NIVEL SUPERIOR"

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos presenta

ALIRIO JOSE VARGAS HERNANDEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
Z7125
FFL
1978
V3

1020072448

DIRECCION GENERAL DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE
POST GRADO
RECIBIDO
OCT. 12 1988
FIRMA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras

División de Estudios Superiores

"LA EDUCACION ABIERTA OFRECE AL ADULTO FACILIDADES EFECTIVAS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES EDUCACIONALES DE NIVEL SUPERIOR"

TESIS

que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos presenta

ALIRIO JOSE VARGAS HERNANDEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TH
2712J
FFL
1978
v3

A. Rosa, Angélica y Rokaly

CAPILLA ALFONSINA

153261

Reconocimiento.

Cualquier esfuerzo, que realice cada educador para compenetrarse con el complejo mundo que representa la Educación de Adultos, es sin duda significativo. Más aún, cuando tiene como norte la comprensión de esa realidad para desarrollar acciones que contribuyan a mejorarla. En tal sentido quedó profundamente agradecido al Dr. Adalberto Velázquez quien con su idea e iniciativas sobre Educación Abierta para el adulto, llevada a la realidad a través de los Estudios Especiales Orientados (Venezuela) y la Maestría sobre Educación de Adultos en CREFAL (México), me ayudó y estimuló para desarrollar este trabajo e incorporarme definitivamente a la Educación de Adultos.

Agradezco a la Organización de Estado Americano (O.E.A.), al Gobierno Mexicano quienes hicieron posible, por medio de su aporte económico, la realización del curso. También a la honorable Universidad Autónoma de Nuevo León que con su Autoridad y Prestigio Académico Docente a través de la Facultad de Filosofía y Letras respalda la Maestría sobre Educación de Adultos.

Reconozco al Colegio Universitario de Maracaibo, especialmente a su Personal Directivo por haberme dado las facilidades para llevar a feliz término el curso de Maestría.

Igualmente quedo agradecido del Cuerpo de Especialistas de

CREFAL que con sus conocimientos, humildad y vocación de servicio no sólo han contribuído con este trabajo si no también en Educación de Adultos a nivel Latinoamericano. Así mismo resonozco el valioso aporte que, por medio de sus experiencias, me brindaron los colegas de Maestría.

A mis colegas que laboran en los Estudios Especiales Orientados, por su valiosa colaboración, la cuál fue muy importante y directa en el desarrollo de la investigación. Su estímulo fue permanente.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO 1 EL PROBLEMA..... 7

1.1 Descripción general y específica del tema de investigación de la Educación de Adultos..... 7
1.1.1. Evolución de la Educación de Adultos..... 7
1.1.2. El bachiller adulto y la educación superior..... 10
1.2 Objetivos de la investigación..... 14
1.3 Descripción y delimitación del problema..... 15
1.4 Formulación del problema..... 20
1.5 Marco hipotético..... 22
1.6 Definiciones de términos..... 31

CAPITULO 2 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION..... 34

2.1 Venezuela y su sistema educativo..... 34
2.1.1. Ubicación geográfica y política..... 34
2.1.2. Las bases económicas..... 36
2.1.3. El sistema educativo..... 40
2.1.3.1. La educación pre-escolar..... 40
2.1.3.2. La educación primaria..... 40
2.1.3.3. La educación especial..... 43
2.1.3.4. Educación media..... 43
2.1.3.5. Educación de adultos..... 44
2.1.3.6. Educación superior..... 45
2.2. Estado Zulia y su sistema educativo..... 48
2.2.1. Ubicación geográfica y política..... 48
2.2.2. Las bases socioeconómicas..... 51
2.2.2.1. Vías de comunicación..... 51
2.2.2.2. Electricidad y fuerza eléctrica..... 55
2.2.2.3. Servicio de comunicación telegráfica y telefónica..... 56
2.2.2.4. Instalaciones sanitarias..... 57
2.2.2.5. Vivienda..... 58
2.2.2.6. Principales productos agropecuarios..... 60
2.2.2.7. Hidrografía..... 60
2.2.2.8. Recursos naturales..... 63
2.2.2.9. Recursos mineros..... 71
2.2.2.10. Recursos pesqueros..... 76

2.2.3. El sistema educativo..... 78
2.2.3.1. Educación pre-escolar..... 78
2.2.3.2. Educación primaria..... 80
2.2.3.3. Educación media..... 82
2.2.3.4. Educación superior..... 86
2.3. La Educación Permanente y la Educación de Adultos; Una alternativa válida, La Modalidad de Educación Abierta..... 94
2.3.1. Educación Abierta en Venezuela a nivel superior..... 94
2.3.2. Educación Permanente..... 108
2.3.3. Educación de adultos dentro del marco de la Educación Permanente..... 115

CAPITULO 3. PROCEDIMIENTOS..... 136

3.1. Definición del universo de la investigación y características de la muestra..... 136
3.1.1. Razones de selección..... 136
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos..... 144
3.3. Procedimientos empleados para la recoolección de los datos..... 148

CAPITULO 4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.... 151

4.1. Presentación de los datos..... 151
4.1.1. Criterios para la tabulación y presentación de los datos... 151
4.1.2. Criterios de aceptación o rechazo de la hipótesis..... 152
4.2. Análisis e interpretación de los datos..... 153
4.2.1. A nivel de compromisos laborales del adulto..... 153
4.2.1.1. Con relación al horario de trabajo (variable No. 11)..... 153
4.2.1.2. Tiempo disponible, por parte del adulto, para estudiar : (variable No. 12)..... 155
4.2.1.3. Disposición para asistir a las horas fijadas por la institución: (variable No. 13)..... 157
4.2.1.4. Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio . (variable No. 16)..... 158
4.2.2. A nivel de la selección, por parte del adulto, de las asignaturas..... 159
4.2.2.1. En cuanto al número de asignaturas seleccionadas: (variable No. 4)..... 159
4.2.2.2. En cuanto al interés de seleccionar las asignaturas por la relación con la especialidad a estudiar:(variable No. 5)..... 161
4.2.3. A nivel de la participación, en el proceso de evaluación, por parte del adulto..... 162

4.2.3.1. Número de pruebas para cada asignatura: (variable No. 6)..... 162
4.2.3.2. Diversas formas de evaluación (variable No. 7)..... 163
4.2.3.3. Designar un porcentaje a cada prueba: (variable No. 8)..... 165
4.2.3.4. Intervalo de tiempo entre cada prueba:(variable No. 9)..... 166
4.2.4. A nivel de las necesidades educacionales; Opatar un título y el tiempo para satisfacerlas..... 167
4.2.4.1. Necesidades educacionales: Optar a un título o realizar cursos (variable No. 18)..... 167
4.2.4.2. Con relación al tiempo que el adulto estima para obtener el título o graduarse:(variable No. 15)..... 169
4.2.5. A nivel de datos complementarios..... 170
4.2.5.1. Labores realizadas por el adulto del parasistema (variable No. 2)..... 170
4.2.5.2. Horas diarias de labores de los alumnos del parasistema: (variable No. 3)..... 171
4.2.5.3. Edad de los estudiantes del parasistema:(variable No. 1)..... 171
4.2.5.4. Facilidad de traslado a la institución donde se piensa realizar o se estudia a nivel superior:(variable No. 14)..... 172
4.2.5.5. Relación entre el trabajo del adulto y la especialidad que pretende estudiar a nivel superior (variable No. 10)..... 172
4.2.5.6. Tiempo sin estudiar, después de obetenido el título de educación secundaria: (variable No. 14)..... 173
4.2.5.7. Motivos para no seguir estudiando a nivel superior..... 174
4.3. Representación gráfica de los datos..... 175
4.4. Contrastación de las hipótesis específica..... 188

CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 191

5.1. Conclusiones..... 191
5.2. Recomendaciones..... 193
5.3. Sugerencias para futuras investigaciones..... 194
Bibliografía..... 195
Anexos o cuestionarios No.1, No. 2, No. 3,..... I/1

LISTA DE CUADROS

		Página
CUADRO No. 1	Relación de la población escolar total del país entre el año 1958-54 y 1975-76.....	11
CUADRO No. 2	Matrícula de Educación Media para Adultos por ciclas para los años escolares 1972-73 al 1975-76.....	19
CUADRO No. 3	Sistema Educativo.....	41
CUADRO No. 4	Resumen de matrícula del año 1974-75.....	42
CUADRO No. 5	Evolución de la Educación Superior de 1957 a 1977.....	46
CUADRO No. 6	Relación entre el presupuesto nacional de Venezuela y el presupuesto del Ministerio de Educación de 1973 hasta 1974.....	47
CUADRO No. 7	Superficie y densidad de población del Estado de Zulia.....	50
CUADRO No. 8	Red vial para 1972 en Venezuela y Zulia.....	52
CUADRO No. 9	Programas de Inversión de vialidad para el Estado Zulia 1975-79.....	53
CUADRO No. 10	Total de viviendas existente en el Edo. Zulia para los anos 1936 y 1971.....	58
CUADRO No. 11	Distribución de los suelos del Edo. Zulia.....	65
CUADRO No. 12	Superficie total cultivada en el país en el Estado Zulia.....	66
CUADRO No. 13	Animales existentes en el Edo Zulia.....	68
CUADRO No. 14	Producción de madera en la región Zulia y en Venezuela.....	70

CUADRO No. 15 Producción petrolera por cuencas y metros cúbicos..... 75

CUADRO No. 16 Desembarque de pescado y producción en el Edo. Zulia..... 78

CUADRO No. 17 Región Zuliana, estructura de la población pre-escolar período 1965-1480..... 78 A

CUADRO No. 18 Estimaciones para atender la futura demanda de la primaria..... 81

CUADRO No. 19 Número de alumnos inscritos en educación media en el Edo. Zulia..... 83

CUADRO No. 20 Matrícula estudiantil según especialidades en la Universidad del Zulia..... 84

CUADRO No. 21 Características de la educación abierta y educación de adultos..... 134

CUADRO No. 22 Ciclo diversificado de educación de adultos..... 138

CUADRO No. 23 Evaluación de la inscripción de los participantes de los E.E.O..... 142

CUADRO No. 24 Procesamientos de datos..... 151 A

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica de la variable No. 4; Deseo de seleccionar el número de asignaturas..... 176

Gráfica de la variable No. 5; Relación entre las asignaturas seleccionadas y la especialidad a estudiar.. 177

Gráfica de la variable No. 6; Número de pruebas para evaluar cada asignatura..... 178

Gráfica de la variable No. 7; Diversas formas de evaluar las asignaturas..... 179

Gráfica de la variable No. 8, Poder expresar el porcentaje de cada prueba..... 180

Gráfica de la variable No. 9; Intervalo de tiempo para cada prueba... 181

Gráfica de la variable No. 18; Necesidades educacionales..... 182

Gráfica de la variable No. 11; Horario de trabajo..... 183

Gráfica de la variable No. 12, Horas disponibles para estudiar..... 184

Gráfica de la variable No. 15; Tiempo para terminar los estudios a nivel superior..... 185

Gráfica de la variable No. 16; Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio..... 186

Gráfica de la variable No. 17; Posibilidad de estudiar en un sistema de educación que permita trabajar y estudiar..... 187

I N T R O D U C C I O N

En el conmovido y cambiante mundo en que vivimos, producto de un avance acelerado de la ciencia y la tecnología, se han generado múltiples problemas en todos los sectores que forman una sociedad. Quizás el sector educación sea uno de los más afectados por tal situación, a cada instante los eventos educativos que se realizan y los organismos internacionales señalan que los sistemas educativos no están respondiendo a las exigencias y demandas educativas de nuestros días, este cuestionamiento ha contribuído a que los mismos organismos internacionales, los gobiernos de cada país, las instituciones educativas y los educadores, emprendan investigaciones educativas para detectar las causas y luego buscar las posibles soluciones a la situación en referencia.

Partimos de la realidad de quienes se dedican al estudio de los problemas de la educación, se enfrentan a situaciones nuevas y cada

vez más difíciles de resolver y conscientes de que en el campo del conocimiento, algunos aspectos no están claramente delimitados. Es el caso que nos ocupa en este momento, " La Educación de Adultos", subsector de la educación que ha venido evolucionando desde su concepción con la finalidad de buscar soluciones, cada vez más eficaces, a los problemas planteados por los adultos. Así aparecen conceptos como Alfabetización, Educación fundamental, Educación para el Desarrollo de la Comunidad, Alfabetización Funcional y Educación Funcional.

Es importante reconocer que cada una de las etapas mencionadas contribuye a hacer crecer y fortalecer la Educación de Adultos. No obstante ella no escapa de los cuestionamientos que se hacen a la educación, de allí que la tomamos como objeto de este estudio.

Debido a este cuestionamiento surge una nueva concepción educativa, "La Educación Permanente" que enfoca a la educación como acto permanente, esto implica reformular y superar la concepción educativa tradicional. Ella va mucho más allá de ser una simple innovación, plantea cambios de profundidad en los sistemas educativos cuya validez perdurará por muchos años, de allí la necesidad de señalarla como marco teórico de la Educación de Adultos. Dentro de ese contexto se define al hombre como una totalidad concreta capaz de desarrollar su propio aprendizaje para realizarse y ubicarse de manera productiva y activa en su contorno social.

La investigación, trata de buscar algunas alternativas válidas en la solución del problema de la Educación de Adultos a nivel superior. Para tal fin comenzamos con un marco teórico de la Educación Permanente ubicandodentro de ella la Educación de Adultos y continúa con la propuesta de aplicar la modalidad de Educación Abierta como posible solución a los problemas planteados por los adultos en educación superior. Podemos decir entonces que la investigación se desarrolla en dos sentidos; primero buscamos detectar y analizar las necesidades educativas del adulto y sus dificultades para incorporarse al sistema educativo escolarizado en el nivel superior. En segundo lugar realizar un estudio teórico y a la vez analizar como se han llevado a la práctica las modalidades de educación abierta, en Venezuela, de acuerdo al modelo teórico de dicha modalidad, con el propósito de determinar las posibilidades que tiene a su alcance el adulto para realizar estudios o adquirir una formación a nivel superior a través de la modalidad. Para lograr esto se parte de una hipótesis general como respuesta o posible solución al problema planteado, para lo cual establecemos una relación de variables pero que en ningún momento es la relación de "Causa, Efecto" que significaría una relación directa o dependencia absoluta. Sin embargo partimos del supuesto de que dadas ciertas condiciones en determinadas circunstancias puede existir un grado de relación entre dichas variables y a partir

de esto se puede establecer algunos parámetros para lograr resultados ciertamente válidos. Es obvio que en investigaciones sociales es muy difícil conseguir un fenómeno o un problema como producto de un sólo factor, lo importante está en determinar o seleccionar aquellos que se pueden considerar los más importantes y de mayor influencia y es así como hemos tratado de proceder en esta investigación.

Es significativo apuntar que cualquier investigación desarrollada sobre Educación de Adultos, necesariamente tiene importancia, pues siendo un campo nuevo existen muchos aspectos que todavía no se conocen y otros que conocidos no han podido sistematizarse y controlarse. En otro sentido la investigación pretende encontrar algunas pautas que permitan sugerir objetivos y procedimientos, en función de atender las necesidades educativas del adulto.

Consideramos que el desarrollo de la investigación estuvo limitado por el factor tiempo, ya que el lapso para realizar y elaborar la tesis fué de diez mese alternando con las labores inherentes al cargo que desempeña. Otra limitación encontrada se relacionó con la obtención de datos estadísticos debido a las escasas experiencias que se tienen sobre Educación Abierta específicamente en la Educación de Adultos a nivel Superior.

A pesar de las limitaciones señaladas, la fuente utilizada para el desarrollo de la investigación tiene un alto grado de significa-

ción, por que fue tomada la información de un sistema abierto "Estudios Especiales Orientados", a través de los asesores y tutores que tienen a su cargo el seguimiento de cada uno de los participantes y la información obtenida por medio de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los participantes de dicho sistema. También se utilizó la información de un número de adultos que aspiran a ingresar al nivel superior y otro que no ha podido hacerlo. Todo esto permitió obtener un conjunto de datos que conllevaron a resultados satisfactorios sobre la problemática estudiada, además, ha tenido como apoyo toda la experiencia del CREFAL, institución que por más de 27 años se ha dedicado a la Educación de Adultos.

Ciertamente mucho queda por hacer en Educación de Adultos, pero como un campo qué es nuevo y dinámico, debe tomarse toda la experiencia del pasado para construir un futuro provisorio, por eso nuestra investigación lejos de ser una panacea, servirá de apoyo para futuros estudios que se realicen sobre el tema, que apenas esta siendo incursionado.

Finalmente debemos decir que todo el proceso investigativo está registrado en este informe a través de capítulos cuyos contenidos son; El capítulo uno comienza con una descri ción del tema que se pretende desarrollar en la investigación luego se enumeran los objetivos para encaussarla investigación a la solución del problema planteado y fina

liza el capítulo en el marco hipotético en donde se presupone la solución del problema. Se incluye también la definición de los términos mas importantes. El capítulo dos se refiere en primer término a la descripción del contexto donde se realizó la investigación, por ello se inicia con una ubicación general del país, Venezuela, en lo geográfico, socioeconómico y educativo, después se realiza lo mismo pero en una forma más detallada del Estado de Zulia, sitio donde se llevó a cabo la investigación. En segundo término se hace un resumen de las modalidades de educación abierta existente en el país, a nivel superior, para detectar el nivel de avance tanto en investigación y ejecución de la modalidad y a partir de allí se comienza una fundamentación teórica que permite sustentar la investigación a través del proceso. Un tercer capítulo esta destinado a definir el universo de la investigación y caracterizar la muestra extraída de ese universo, así mismo se señalan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y su procedimiento. Un cuarto capítulo incluye todo lo concerniente al análisis e interpretación de los datos. Por último, el capítulo cinco que contiene las conclusiones y recomendaciones en donde realmente está el resultado de todo el trabajo realizado, esto significa un esfuerzo más en la búsqueda de soluciones a los problemas que plantea la educación de adultos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Descripción general y específica del tema de investigación de la Educación de Adultos.

1.1.1 Evolución de la Educación de Adultos.

A nivel mundial, la Educación de Adultos adquiere una gran importancia en la década del cuarenta (40), con la Conferencia Internacional de la Educación de Adultos en Elsinor-Dinamarca 1943.

En Venezuela, para el año 1936 es cuando comienzan a darse las primeras manifestaciones de una educación para adultos con el surgimiento de las primeras escuelas nocturnas, para atender a quienes no podían asistir a las instituciones educativas en su correspondiente edad por haberse incorporado tempranamente a la actividad económica. Para el año de 1941 se implementan dentro del Ministerio de Educación, los servicios de Alfabetización alcanzando su mayor cobertura para finales de 1948 cuando se alfabetizan unas 45,000 personas, en este proceso se ensaya el texto "Abajo Cadenas" como cartilla para la ensenanza y la escritura, e

laborada en atención al vocabulario y a los intereses generales del adulto, se establecen los Centros de Cultura Popular como escuelas de continuación de los programas de alfabetización y en donde se pueden adquirir los conocimientos de la escuela Primaria.

Para el año 1944 se funda el primer instituto de educación secundaria, destinado a los adultos trabajadores, con un régimen especial de estudios y con progrmas adaptados a las características de los participantes. Paralelamente a esto, se constituye en 1948 la oficina de Educación de Adultos (ODEA), la cual estuvo adscrita a la Dirección Técnica de la Dirección Primaria Normal del Ministerio de Educación hasta 1962. En este año se crea la División de Educación de Adultos (DEA), como unidad de organización de la Dirección de Educación Primaria y Normal y en los momentos actuales se denomina la Dirección de Educación de Adultos, como el organismo encargado de desarrollar las políticas educativas concernientes al adulto.

Se puede decir que desde el punto de vista legal, en casi todas las disposiciones de carácter educativo se establecen desde 1870, algunas normas para la creación de instituciones destinadas a los adultos. Pero es el decreto 208 del 29 de noviembre 1969 que viene a complementar la educación de adultos

También la Ley de educación contempla la posibilidad de acreditar conocimientos adquiridos al margen de las instituciones escolares a través de la Libre Escolaridad en los niveles de primaria y secundaria.

Se puede afirmar con propiedad que el sistema educativo venezolano ofrece oportunidades de estudios al adulto en el nivel primario y secundario, ya que, el decreto 208 rompe con la rigidez escolar y permite ensayar otros medios que favorezcan la incorporación de una mayor población adulta para que disfrute los beneficios de la educación en los niveles mencionados.

La situación se torna difícil cuando el adulto culmina su educación media secundaria, porque en Educación Superior no existe una política educativa, claramente definida, dirigida al adulto, que le facilite proseguir sus estudios a nivel superior. De aquí nace la importancia de establecer una relación de la Educación de Adultos con la Educación Superior.

1.1.2. <u>El bachiller adulto y la educación superior</u>.

El sistema educativo venezolano ha visto crecer a pasos agigantados todos sus niveles, desde la primaria hasta la educación superior, en una forma continua desde 1958, como puede observarse en el cuadro (1). Esto ha exigido del país una a--

Cuadro (1)

Población escolar		año 1958-59 (A)	Año 1975-76 (B)	Crecimientos veces (B/A)
Total del país		6.878.738	11.993.062	1.7
Sub-sistema de Educación	Primaria	900.213	2.111.814	2.3
	Media	96.889	669.128	6.9
	Superior	16.795	221.581	13.2

Fuente: Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, 1977.

tención muy especial que se ha traducido en incrementar las instituciones a todos los niveles y dedicar cuantiosa suma de dinero para atender la población escolar. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos siempre queda una población escolar sin recibir los beneficios del sistema educativo, como podrán observar más delante en el marco situacional.

Indudablemente lo planteado en el cuadro (1) permite observar el problema en todo el sistema, lo cual invitaría a realizar todo un trabajo investigativo de todo el sistema en general. Pero consciente de la magnitud que significa un trabajo de esa naturaleza solamente he realizado el estudio en el nivel superior, pero referido a la Educación de Adultos dentro del marco de la Educación Permanente, convirtiéndose así el te-

ma general y de base para el desarrollo de la investigación.

La alta tasa de crecimiento de la población en nivel de educación superior ha traído como consecuencia, que en los últimos seis años se fundaron casi tantos centros de Educación Superior, como los que se crearon en los primeros sesenta años de este siglo, cosa parecida ocurrió con el presupuesto de Bs 842.2 millones de bolívar s n 1973 pasó a B 2.800 millones de bolívares en 1977, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados sigue latente el problema, cada día se hace más difícil la incorporación del estudiante de educación media en la educación superior. La infraestructura no permite en forma eficiente, absorver y capacitar el número creciente, casi exponencial, de estudiantes que año tras año se represan en las puertas de la educación superior. Colateralmente a esto se le critica a nuestra educación superior de ser poco eficiente ya que aproximadamente de cada cinco estudiantes que se inician uno logra terminar en el tiempo estipulado, produciendo esto un congestionamiento interno. Otros aspectos como Desarticulación, Prosecusión, Estructura Académico-Administrativa, Sistema de evaluación también son criticados a la educación superior. A claras se nota que a pesar de las políticas desarrolladas para que la educación llegue a todos en los di-

ferentes niveles, como lo demanda la Ley, no ha sido posible lograrlo. En consecuencia, nuestro sistema educativo está siendo utilizado por una minoría.

Estas consideraciones, realizada sobre el nivel de educación superior, han producido mi interés por el tema de forma tal que me permiten pensar en algunas preguntas como las siguientes: ¿ Si los jóvenes, que cumplen normalmente con sus estudios regulares, al egresar de educación media o secundaria tienen que esperar de uno a dos años y algunas veces más para continuar estudios en el nivel superior, a pesar de los medios de masificación que se han tomado , No estará representado esto en grave problema para el desarrollo del país? ... ¿Qué esperanza o posibilidades puede tener un estudiante con características especiales, como es el adulto, para ingresar al nivel superior en la forma como está concebido? ¿De hecho existe una gran cantidad de adultos que terminaron sus estudios secundarios y necesitan seguir estudiando a nivel superior?¿Porque no pensar en una forma educativa que pueda resolver este problema?. Son estas cosas que llaman a la reflexión y que reclaman respuestas objetivas y efectivas productos del estudio y análisis científico que pueda desarrollarse sobre el problema en cuestión. Por lo tanto, partiendo de esta reali

dad me he propuesto investigar algunos aspectos de la situación planteada. Con el ánimo de proponer una posible solución, partiendo del supuesto que mediante la implantación de la modalidad de Educación Abierta se pueden superar los inconvenientes existentes actualmente para la educación de adultos a nivel superior. De acuerdo a lo señalado, el tema específico de la investigación es; La Educación Abierta como Alternativa válida para que el adulto satisfaga las necesidades educacionales de nivel superior.

La Educación Abierta, será considerada en esta investigación como el uso y aplicación de formas educativas no tradicionales, fundamentadas en el auto aprendizaje, auto-desarrollo y auto-formación, permitiendo el desarrollo de la concepción de Educación Permanente.

1.2. Objetivos de la Investigación.

Debido a lo novedoso del tema investigado puesto que no se tiene en la región un estudio similar, pensamos que este trabajo resulte original y de allí la importancia de establecer algunos objetivos que permitan apreciar los resultados alcanzados a través de la investigación.

.- Obtener nuevos conocimientos sobre la educación de adultos en Venezuela.

.- Contribuir con nuevos aportes, al desarrollo de la educación de adultos a nivel superior.

.- conocer las necesidades educativas del adulto que egresa de la secundaria nocturna (parasistema).

.- Detectar las dificultades que tienen los adultos para ingresar en la educación superior.

.- Conocer las causas por las cuales, la educación superior tradicional, ofrece poca oportunidad de estudio a la población adulta que trabaja.

.- Estudiar la modalidad de educación abierta como una posible alternativa, para desarrollar la educación de adultos a nivel superior.

Además de estos objetivos, el desarrollo de la investigación conllevaría a obtener información sobre otros aspectos tanto teóricos como prácticos que posibiliten el inicio de nuevas investigaciones del tema y permitan llegar a resultados que enriquezcan el campo de la educación de adultos, convirtiendo en realidad los planes que mejoren cuali-cuantitativamente la educación de adultos.

1.3. Descripción y delimitación del Problema.

El estado Zulia es una región que por su potencial económico, se ha convertido en polo de atracción y su población ha

crecido vertiginosamente, como lo hacemos ver en el marco situacional. Esto ha repercutido directamente sobre ciertos sectores que tipifican, entre otros, la existencia de los llamados marginales, en cuanto a educación, salud, alimentación. A continuación haremos un análisis del aspecto educativo por ser nuestro centro de estudio.

Durante el período 1971-1972, la matrícula a nivel de educación pre-escolar sólo alcanzó un escaso 5.6% de la población de 4 a 6 años, en primaria alcanzó solo el 74.8% de la población de 7 a 13 años de edad, mientras que en educación media se antendió el 35.4% de la población de 13 a 18 anos. Esto refleja un crecimiento desfasado entre la población y el sistema educativo lo que indica que existe un gran sector de la población sin educación. A nivel superior la situación se agudiza, porque para ese momento, la población egresada de nivel medio o secundario es atendida por la Universidad de Zulia, única institución encargada hasta este momento de absorver la matrícula universitaria.

En vista de la situación planteada, el II plan de Desarrollo de la Región de Zulia, correspondiente al período 1975-1979 presentó lineamientos y orientaciones que en materia educativa debieran realizarse. Particularmente señalaré los correspondientes a nivel superior donde he ubicado mi tema de estudio.

Se prevee a nivel superior.

.- "Una matrícula de 78.400 estudiantes para el año 1979, estimándose la incorporación del 90% de egresados del nivel medio.

.- Creación de seis (6) núcleos universitarios como extensión de la Universidad de Zulia, con la finalidad de brindar una formación superior a la población de las diferentes zonas de la región.

.- Creación de 4 colegios Universitarios y de un centro de Supervisión de investigaciones petroleras y petroquímicas.

.- Creación de la Universidad privada Rafael Urdaneta.

.- Creación de un instituto tecnológico.

.- Creación de una nueva universidad nacional en la región formando parte del subsistema de educación Superior." [1]

1. Consejo Zuliano de Planificación y Coordinación (CONZUPLAN) II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana 1975-1979. Maracaibo, Venezuela, 1974, p. 113

Haciendo un balance entre los lineamientos del II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana y lo obtenido hasta el momento se traduce en:

.- De los 6 núcleos de la Universidad del Zulia, se ha creado uno en el Estado Zulia.

.- De la creación de los cuatro Colegios Universitarios y el Centro de Supervisión de investigación petrolera y petroquímica, solamente se han creado dos Colegios Universitarios y están en el quinto semestre.

.- La Universidad Rafael Urdaneta fue creada y apenas está por el quinto semestre.

El resultado de este balance nos indica que para el año 1979 será imposible cumplir con los objetivos planteados a nivel regional en lo que respecta a educación superior que lógicamente repercutirá en el sector económico y social del Estado.

De allí que cumpliendose con el II Plan de Desarrollo apenas queda el 10% de la población de estudiantes fuera de la Educación Superior, este porcentaje será mayor considerando que cada día la demanda estudiantil a nivel superior, crece vertiginosamente con relación al número de institutos, universidades y la formación del personal docente. Como consecuencia de esto y para precisar el problema de estudio señalamos; En

primer término las instituciones de nivel superior han tomado como alternativa, para solucionar la demanda estudiantil, la masificación orientada más ha resolver un problema de "cupo" que de otra índole educativo.

En segundo término, podemos decir que existe una población de estudiantes adultos con características y expectativas muy especiales que desean continuar estudios a nivel superior. El siguiente cuadro, (2) correspondiente a la matrícula de Educación Media para adultos, por ciclos para los años escolares de 1972-73 al 1975-76, puede facilitar el análisis del problema planteado.

Cuadro (2)

AÑOS ESC.	TOT. GEN.	TOT. BAS.	TOT. DIV.	CICLO DIVERSIFICADO			
				Cien.	Hum.	I.M.D.	Com.
1972-73	81.888	54.594	35.492	16.235	7.467	1.116	674
1973-74	103.878	68.980	31.469	19.671	8.794	1.302	1.702
1974-75	129.976	86.339	39.575	24.728	11.680	1.475	1.692
1975-76	159.357	103.753	54.232	33.017	17.111	1.364	2.740

NOTA: Tomado de, la memoria y cuenta del Ministerio de Educación, correspondiente al año 1976.

En este cuadro se observa un aumento progresivo de la matrícula. Haciendo una comparación de la matrícula del año

1975-76 con la anterior se ve claramente un aumento del 22.6% lo indica que a nivel nacional, existe un gran número de adultos que exigen la educación universitaria. La situación a nivel de la región es más grave, (según estimaciones de CONZUPLAN para el año 1979-80 los egresados de Educación Media alcanzarán la cifra de 31.096 alumnos, correspondiendo 8.134 a los centros de educación de adultos), ya que las instituciones superiores que laboran actualmente no están preparadas física y académicamente para ofrecer oportunidades de estudio a los adultos, de acuerdo a sus características individuales aunque existan, tanto en la Universidad del Zulia los EUS (Estudios Universitarios Supervisados) y en los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cabimas los E.E.O (Estudios Especiales Orientados), la modalidad de educación abierta no resuelve la situación porque en la actualidad se ofrece únicamente el Ciclo Básico Superior o los Estudios Generales y en el supuesto caso que el adulto acredite dichos estudios queda en las mismas condiciones, ya que para continuar sus estudios necesariamente tiene que trasladarse al sistema tradicional formalizado y escolarizado.

1.4 - Formulación del Problema:

A partir del nivel medio o secundario, el adulto para continuar sus estudios superiores necesariamente tiene que ingre-

sar a la universidad o institutos de nivel superior, instituciones que por su estructura académica-administrativa ofrecen pocas oportunidades de estudio al adulto. En consecuencia, se hace necesario pensar en una modalidad educativa que pueda administrarse a través de las instituciones de nivel superior y permita atender al adulto de acuerdo a sus características individuales en la satisfacción de sus necesidades educacionales .

1.5 MARCO HIPOTETICO

HIPOTESIS GENERAL

"La Educación Abierta ofrece al adulto facilidades efectivas para satisfacer sus necesidades educacionales de nivel superior".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

"Los compromisos laborales del adulto imposibilitan que centros de educación superior, con el sistema formal escolarizado, puedan satisfacer sus necesidades educacionales".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

"El adulto desearía seleccionar, en cuanto a interés y cantidad, las asignaturas para comenzar los estudios superiores, en la prosecución de satisfacer sus necesidades educacionales".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

"La participación del adulto en el proceso de evaluación del rendimiento académico, brindaría facilidades a él para satisfacer sus necesidades educacionales".

CUADRO METODOLOGICO

SISTEMAS DE VARIABLES

Variable Independiente: La utilización de la Educación Abierta, a nivel superior, para el adulto.

Variable dependiente: La satisfacción de las Necesidades Educacionales del adulto.

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Los compromisos laborales del adulto imposibilitan que centros de educación superior, con el sistema formal escolarizado, puedan satisfacer sus necesidades educacionales.	-Compromisos laborales.	los señalados en la parte III y IV del Cuestionario No. 1 en la parte III y IV del cuestionario No. 2. en la parte II y III del cuestionario No. 3.	cuestionarios No. 1,2 y 3	-Participantes de los Estudios Especiales Orientados -Alumnos del parasistema del último año de estudio pertenecientes a los ocho centros nocturnos educacionales de la ciudad de Maracaibo. -Muestra al azar de adultos y bachilleres que trabajan en las empresas del estado Zulia.
	-Satisfacción de las necesidades educacionales del adulto.	Los señalados: en la parte II pregunta 2.9 Cuestionario No. 1. En la parte I pregunta 1.12 del cuestionario No. 2. En la parte II pregunta 2.4 Cuest. 3	Cuestionarios No. 1,2 y 3	

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
-Existe una gran diversidad en los horarios de trabajo de los adultos lo que imposibilita que centros de Educación Superior con un sistema de horario rígido, pueda satisfacer las necesidades educacionales del adulto.	- Diversidad de horarios de trabajo de los adultos.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 3.1 No. 2 pregunta 2.2 No. 3 pregunta 3.1	Cuestionarios No. 1,2 y 3	-Alumnos del décimo semestre del parasistema que estudian en los Centros Nocturnos. -Alumnos de los Estudios Especiales Orientados. -Bachilleres que laboran en las empresas.
	- Satisfacer sus necesidades	IDEM	IDEM	
-El tiempo que dispone el adulto para dedicarselo al estudio se limita, en la mayoría de los casos a los días feriados, factor importante que los Centros de Educación Superior deben tomar en cuenta para facilitar la satisfacción de las necesidades educacionales del adulto.	- El tiempo para dedicarselo al estudio.	Las respuestas de las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 3.2. No. 2 Pregunta 2.3 No. 3 Pregunta 3.2	Cuestionarios No. 1,2 y 3	IDEM
	- Satisfacción de las necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Una gran sector de los adultos en cursar estudios superiores, les sería difícil abandonar su trabajo, para satisfacer sus necesidades educacionales	-Abandono del trabajo.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 4.2. N. 2 pregunta 3.2 N. 3 pregunta 4.2	-Cuestionario No. 1, 2 y 3.	IDEM
	-Satisfacer sus necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	
La mayoría de los adultos les gustaría disfrutar de un sub-sistema de educación superior, que permita trabajar y estudiar para satisfacer sus necesidades educacionales.	-Un sub-sistema que permita trabajar y estudiar.	Las respuestas de las preguntas de los Cuestionarios No. 2 pregunta 2.3. No. 3 pregunta 4.3.	-Cuestionarios No. 1,2 y 3.	IDEM
	-Satisfacer sus necesidades educacionales.	IDEM		

HIPOTESIS ESPECIFICAS No. 2

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
-El adulto desearía seleccionar, en cuanto a interés y cantidad, las asignaturas para comenzar los estudios superiores en la presecusión de satisfacer sus necesidades educacionales.	-Deseo de seleccionar las asignaturas.	Los señalados: en la parte II del cuestionario No. 1 -en la parte I del cuestionario No. 2. -en la parte I del cuestionario No. 3.	-Cuestionarios No. 1,2 y 3.	-Participantes de Los Estudios Especiales Orientados. -Alumnos del parasistema del último año de estudio, pertenecientes a los ocho centros nocturnos educacionales oficiales de la ciudad de Maracaibo. -Muestra de adultos bachilleres, que trabajan en las empresas.
	-Satisfacción de las necesidades educacionales del adulto	Los señalados: -en la parte II pregunta 2.9 del cuestionario No. 1. -en la parte I pregunta 1,12 del cuestionario No. 2. -en la parte II pregunta 2.4 del cuestionario No. 3.	Cuestionarios 1,2 y 3.	

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
-Presentada la oportunidad de seleccionar las asignaturas, en el momento de entrada al nivel superior, los adultos escogerían aquellas relacionadas con su especialidad, esto permitiría una rápida adaptación y facilidad para satisfacer sus necesidades educacionales.	-La selección de asignaturas.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios: No. 1 Pregunta 2.2 y 2.3 No. 2 Pregunta 1.5 No. 3 Pregunta 1.1	Cuestionarios No. 1, 2 y 3.	IDEM
	-Satisfacción de sus necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	
-Dada la posibilidad de seleccionar el número de asignaturas, los adultos prefieren escoger pocas asignaturas para continuar sus estudios a nivel superior, en la búsqueda de satisfacer sus necesidades educacionales.	-Seleccionar el número de asignaturas.	Las respuestas de las preguntas en los cuestionarios: No.1 pregunta 2.4 No. 2 pregunta 1.6 No. 3 pregunta 1.1	Cuestionarios No. 1,2 y 3.	IDEM
	-Satisfacción de sus necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
-La participación del adulto en el proceso de evaluación del rendimiento académico, brindaría facilidades a él para satisfacer sus necesidades educacionales.	-Participación en el proceso de evaluación.	Los señalados: Cuestionario No. I Parte I.I Cuestionario No. 2 Parte I Cuestionario No. 3 Parte I.	Cuestionarios No. 1, 2 y 3.	-Participante de los estudios Especiales Orientados. -Alumnos del Parasistema del último año de estudio, perteneciente a los ocho centros nocturnos educacionales oficiales de la ciudad de Maracaibo. -Muestra de adultos bachilleres, que trabajan en las empresas.
	-Satisfacción de las necesidades educacionales.	Los señalados: -En la parte II Pregunta 2.9 del cuestionario No. 1. -En la parte I Pregunta 1.12 del cuestionario No. 2. -En la parte II pregunta 2.4 del cuestionario No. 3.	Cuestionarios No. 1,2 y 3.	

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
-Presentada la posibilidad de elegir el número de pruebas para evaluar una asignatura, los adultos prefieren más de una prueba, lo que se traduce en mayor facilidad para el logro de la satisfacción de sus necesidades educacionales.	Elección del número de pruebas.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios: No. 1 pregunta 2.5 No. 2 pregunta 1.7 No. 3 pregunta 1.3	Cuestionarios No. 1,2 y 3	IDEM
	Satisfacción de las necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	
-De una o varias formas prefieren los adultos presentar o rendir pruebas, de las asignaturas que necesitan aprobar para satisfacer sus necesidades educacionales.	Diferentes formas de rendir pruebas	Las respuestas de las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 2.6 No. 2 pregunta 1.3 No. 3 pregunta 1.4	Cuestionarios No. 1,2 y 3	IDEM
	Satisfacción de las necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	

HIPOTESIS OPERACIOANLES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
-Dada la posibilidad, los adultos prefieren presentar las pruebas en una gama muy variada de intervalo de tiempo, lo que permitirá mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades educacionales.	-Una gama muy variada de intervalos de tiempo.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 2.8 No. 2 pregunta 1.11 No. 3 pregunta 1.6	Cuestionarios No. 1, 2 y 3	IDEM
	-Satisfacer sus necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	
-Presentada la posibilidad que el adulto exprese el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado, en cada prueba, ofrecería mayor oportunidad para satisfacer sus necesidades educacionales.	-Expresar el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 2.7 No. 2 pregunta 1.10 No. 3 pregunta 1.5	Cuestionarios No. 1,2 y 3	IDEM
	-Satisfacer sus necesidades educacionales.	IDEM	IDEM	

1.6 Definiciones de términos.

Adulto: Es el individuo que ha alcanzado un grado de desarrollo bio-psicosocial que le permite reproducirse, ser auto.- responsable, trabajar para provecho socieconómico de sí mismo y de la sociedad. Capaz de asumir responsabilidades directivas en su familia y dentro una comunidad determinada.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual un individuo internaliza experiencias y conocimientos permanentemente, que se manifiesta en modificación de conducta que le permiten una mejor adaptación y desenvolvimiento en la sociedad.

Asignatura: Es el contenido científico, organizado en forma lógica, con una secuencia gradual, destinada a un nivel educativo.

Características Individuales: Son todas las especificaciones físicas, psicológicas y sociales que caracterizan a un adulto y su interación con el medio donde se desenvuelve

Ciclo Básico Superior o Estudios Generales: Comprende el primer año de estudio en el nivel superior y su finalidad es ofrecer al estudiante una formación integral y que sirva de base para cursar estudios profesionales.

Compromisos Laborales: Es la responsabilidad que asume el trabajador con una determinada empresa.

Educación Abierta: Es una modalidad educativa que permite la flexibilidad, en cuanto puede atender a las diversas características del sujeto, permitiéndole que él constituya su propia dinámica de aprendizaje. Se auto-desarrolla, se autorealiza a través del ejercicio de una participación crítica, reflexiva y creativa.

El término abierto implica, que no exista restricción alguna para aprender y que toda persona, sin excepción, puede gozar de los beneficios de la educación.

Educación Superior o Nivel Superior; Es el nivel educativo, dentro del sistema regular nacional, que tiene como objeto preparar al estudiante en una determinada profesión u oficio. Para ingresar en él se exige un título o certificado de estudio que valide el nivel inmediatamente inferior (nivel medio).

Evaluación del Rendimiento Académico: Es un proceso integral, continuo, acumulativo, progresivo, cooperativo, descriptivo, racional y científico de valoración de los resultados logrados en relación con los objetivos previamente establecidos.

Expectativas Educacionales; Son aspiraciones que el adulto pretende llevar a cabo por medio de sus estudios en un sistema educativo.

Necesidades Educacionales: Es la diferencia que existe entre las expectativas expresadas, en relación a la continuación de estudios a nivel superior y la situación concreta del adulto.

Participante: Alumnos que pertenecen a los Estudios Especiales Orientados, con el título de Educación media o nivel medio.

Sistema Formal Escolarizado: Es una estructura y una organización que exige la obligatoriedad escolar (asistencia regular a clase) para que el individuo logre su formación.

Participación del adulto: Es la acción de intervenir consciente, responsable y permanente como sujeto y gestor del papel histórico que le corresponde.

CAPITULO 2

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION

2. Venezuela y su sistema educativo

2.1.1. Ubicación geográfica y política

Venezuela, estado de América del Sur, en el extremo N.E. del Continente, a orillas del Mar Caribe y del Océano Atlántico, de la costa septentrional entre las latitudes 0°, 45' y 12° 12' y las longitudes 59° 45' y 73° 19'. Tiene una superficie de 912.050 Km^2 (353,803 millas cuadradas) y 28.816 Km^2 (1. 750 millas) de costas. A la superficie deben añadirse 15.000 Km^2, en reclamación. Presenta cuatro zonas climáticas: Cálida, templada, fresca y fría. Nieve perpetua en las montañas más elevadas, la temperatura promedio es de 28 grados centígrados. En la capital de la República, Caracas, la temperatura media es de 25,5° C.

Venezuela, es una República Federal integrada por veinte Estados, un Distrito Federal, dos Territorios y sesenta y dos islas (dependencias federales) en el Mar Caribe. Como sistema de Gobierno tiene la Democracia Representativa, dividido en tres poderes; El Poder Ejecutivo, formado por el Presidente de la

República, quien ejerce la Jefatura del Estado, y del Ejecutivo Nacional, siendo asistido por un Consejo de Ministro y el Gobernador del Distrito Federal.

Poder Legislativo: Compuesto por dos Cámaras, Senadores y Diputados.

Poder Judicial; Soberano e independiente integrado por una Corte Suprema de Justicia, 797 Tribunales, 61 Defensores Públicos y 69 Fiscales de Ministerio Público, todo esto de acuerdo a la Constitución Nacional Vigente, promulgada el 23 de enero de 1961.

Según la Dirección General de Estadísticas y Censos Nacionales, la población venezolana para 1977 era de 12.736.786 millones habitantes y en los actuales momentos es aproximadamente de 13.131.952 millones de habitantes, distribuidos por edad en la siguiente forma; de 0 a 14 años representa un 45.2%, de 15 a 64 años el 53.0% y de 70 años y más 1.8%, lo que significa que es una población jóven. El rápido crecimiento de los últimos treinta años se explica esencialmente por la fuerte natalidad y el rápido descenso de la mortalidad iniciada a partir de 1940. de 1940-44 a 1950-53 la mortalidad descendió un 35%, mientras que la natalidad siguió manteniéndose alta, esto indica que el índice de crecimiento anual es el más al-

to de América del Sur. Sin embargo, la densidad de población sigue siendo baja y la distribución muy desigual, la población se concentra en las zonas de mayor desenvolvimiento económico, donde se han desarrollado más aceleradamente los servicios educativos, médicos asistenciales, de transporte y comunicación, de legislación social y en general, todos los medios de cultura que permitan a la colectividad tener a su alcance los instrumentos para lograr un máximo de bienestar social y económico

2.1.2. Las bases económicas.

La economía venezolana sufrió una profunda transformación desde que en 1917 se comenzaron a explotar los primeros yacimientos petrolíferos. De un país eminentemente agrícola se ha convertido en uno de los primeros productores de petróleo. Los intentos por diversificar la producción del país en todos los sectores para evitar los peligros de la excesiva dependencia de un sólo producto se han intensificado, sobre todo a partir de 1960, los principales objetivos han sido el incremento de la producción y de las exportaciones, especialmente las industrias, intensificación de la Reforma Agraria y la creación de nuevos puestos de trabajo junto a una mayor capacitación de la mano de obra. Los

ingresos fiscales provenientes del petróleo (aproximadamente 71,8%) representa una parte importante en la financiación del proceso de industrialización. La renta per cápita es aproximadamente de 1850 dólares, o sea 9750 bolívares, siendo una de las más altas de Iberoamérica, si bien la distribución del ingreso nacional resulta desigual. La reactivación del sector petróleo en la década del 70 y el dinamismo manifestado por los demás sectores de la economía hicieron posible un crecimiento del producto interior bruto, que para 1975 fue de 17.823.7 millones de dólares, cercano al 6,5%. Lo que ha bajado la tasa de desempleo de 8% al 5.4%, distribuída la población activa de la forma siguiente: en el sector agrario el 23%, en el industrial el 16%, el de servicio el 24%, el de comercio el 17% y el petróleo el 8%.

La Reforma Agraria ha conseguido repartir unos cinco millones de hectáreas, beneficiando a 180.000 familias. Las tierras de cultivo representa el 5,7% en la superficie total: Las dedicadas a pastos, el 15,2%, la superficie florestal abarca el 52,6%, y el resto permanece inculto o improductivo. Los principales productos en cuanto a tonelaje son los cereales, pero son el café, el cacao, el tabaco, el algodón y la caña de azúcar los cultivos de mayor rentabilidad; en-

tre los productos propiamente destinados a la exportación figuran los dos primeros, entre los cultivos industriales el algodón, la caña de azúcar y el tabaco; se fundamentan una manufactura de cierta importancia. Otros cultivos, como el sorgo y la yuca, que han venido cobrando mayor importancia como materia prima para la agro-industria, continúan avanzando en su proceso de expansión. La ganadería tiene una importancia considerable.

La industria venezolana no ha alcanzado todavía un alto grado de desarrollo, pero el proceso de industrialización mantiene un ritmo continuado.

Las medidas de política económica aplicadas por el Gobierno, dan preferencia a las industrias capaces de producir en condiciones de costos competitivos para la exportación, utilizando preferentemente materias primas nacionales procedentes de los sectores agropecuarios y mineros.

La industria siderometalúrgica y la química son las mayores, destacándose; La Siderurgia del Orinoco (SIDOR) que registró durante el lapso enero-septiembre de 1977 un incremento de 48,3% en su producción física al situarse en 660 mil toneladas métricas de acero. La Empresa Aluminios del Caroní S.A. (ALCASA) con una producción física de 33 mil toneladas métri

cas. Dentro de la agrupación sustancias químicas industriales, se destaca la actividad desarrollada tanto por el Instituto Venezolano de Petroquímica (IVP) como la empresa Venezolana de Nitrógeno (NITROVEN) cuya producción en los nueve primeros meses de 1976, fue de 363 mil toneladas métricas y de 210 mil toneladas métricas respectivamente de amoníaco y úrea.

El comercio exterior tiene tradicionalmente un signo favorable, creciendo continuamente el superávit del mismo. El 90% de las exportaciones provienen del petróleo y sus derivados y el resto de hierro, café, cacao, se dirige mayoritariamente a E.E.U.U., Canadá y Gran Bretaña. Las importaciones proceden en un 50% aproximadamente de los Estados Unidos y el resto de República Federal Alemana, Japón y Gran Bretaña principalmente.

La información disponible revela que la gestión fiscal durante el año 1977 originó un incremento de Bs. 3.681 millones en las reservas del tesoro, como resultado de haberse recaudado ingresos por un total de Bs. 43.147 millones y efectuado pagos efectivos por Bs. 37.466 millones. El saldo señalado supera considerablemente al obtenido en el año anterior que fue de Bs. 630 millones.

Venezuela pertenece a la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio, al Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, al Banco Inter-Americano de Desarrollo, al F.M.I. (Fondo Monetario Internacional) a los países Exportadores de Petróleo (OPEP) al Convenio Internacional del Café, al Pacto Andino y al Pacto Amazónico recién creado.

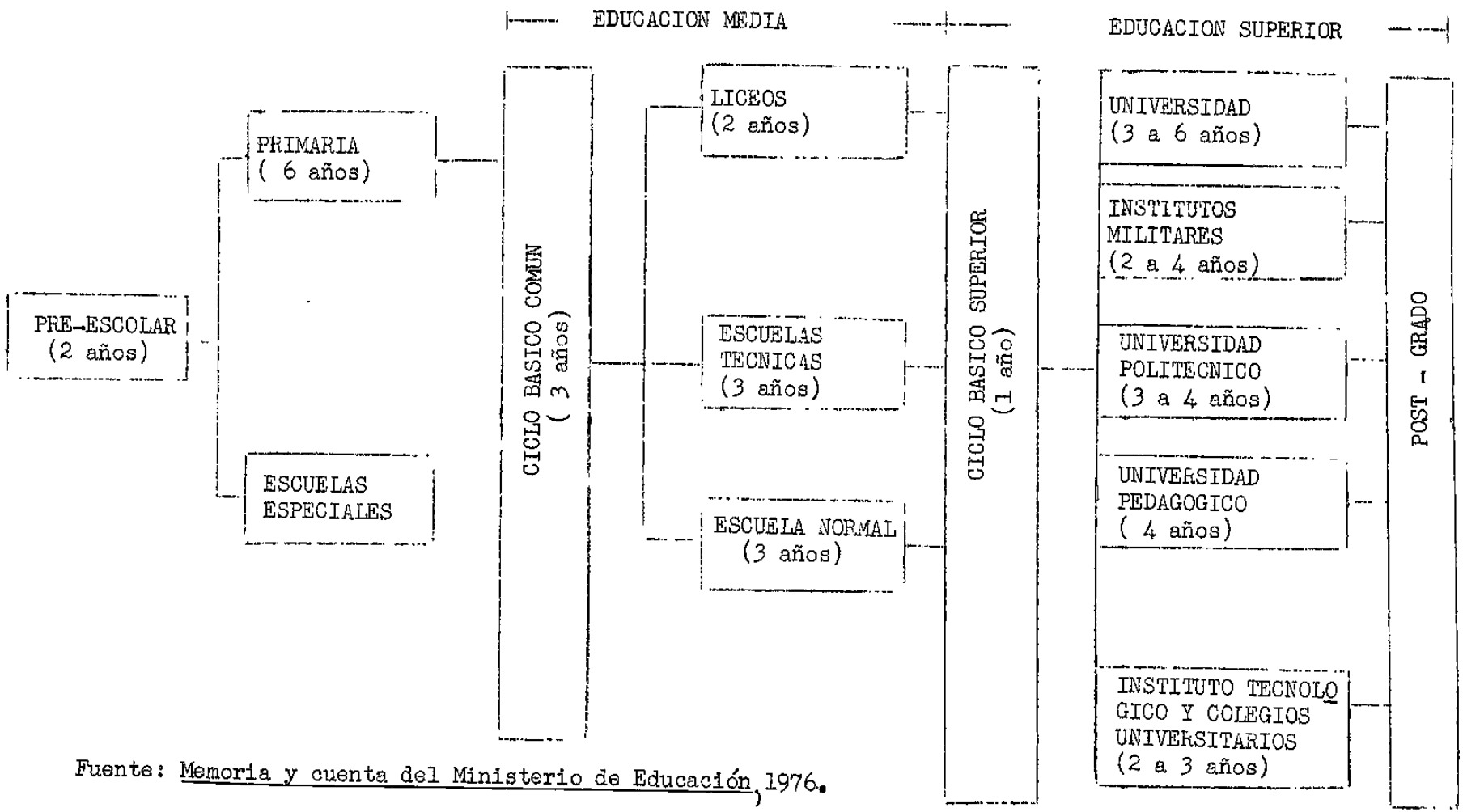
2.1.3. El sistema educativo.

En Venezuela el Sistema Educativo está formado por varios sectores (ver cuadros No. 3 y 4).

2.1.3.1 La Educación Pre-escolar. Representa un primer nivel educativo en el país y tiene singular importancia en el desarrollo del niño. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Pre-escolar, señala una participación de 25,9% en el período de 1975 al 1976, para 224.600 inscritos, tanto en planteles oficiales y privados.

2.1.3.2 La Educación Primaria: Es un segundo nivel educativo, está formado por seis grados y la edad promedio del alumno, está comprendida de los 7 a los 13 años. La prosecución escolar como medida de relación entre el número de alumnos inscritos en el primer grado con el número de los que aparecen inscritos en los grados sub-siguientes de años escolares sucesivos, es de un indicador coherente del aconte-

Cuadro No. 3
SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: Memoria y cuenta del Ministerio de Educación, 1976.

CUADRO Nº 4

RESUMEN DE MATRICULA

El total de población incorporado al sistema educativo es de 3.565.312 alumnos que incluye todos los niveles de educación. Esta cifra representa un incremento de 7.9% sobre el total del año anterior. El sector Oficial creció del año 1974-75 a 1975-76 en 8.8% y el sector Privado en 2.3%.

RESUMEN GENERAL POR NIVELES DE EDUCACION

NIVELES DE EDUCACION	SEXO	ALUMNOS			DOCENTES		
		TOTAL	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL	OFICIAL	PRIVADO
T O T A L		3.565.312	3.121.401	439.911	146.009	123.661	22.348
PREESCOLAR	T O T A L	224.600	177.077	47.523	6.246	4.919	1.327
	Masculino	112.327	89.391	22.936	16	13	3
	Femenino	112.273	87.686	24.587	6.230	4.906	1.324
PRIMARIA DIURNA	T O T A L	2.108.413	1.873.664	234.749	69.466	59.848	9.618
	Masculino	1.067 217	955.148	112.069	11.265	9.710	1.555
	Femenino	1.041.196	918.516	122.680	58.201	50.138	8.063
PRIMARIA NOCTURNA (1)	T O T A L	176.541	164.330	12.211	6.437	5.871	566
	Masculino	73.413	68.105	2.108	1.874	1.646	228
	Femenino	103.128	96.225	10.103	4.563	4.225	338
ARTESANAL	T O T A L	907	907	.	25	25	.
	Masculino	.	.	.	2	2	.
	Femenino	907	907	.	23	23	.
MUSICAL	T O T A L	3.513	3.202	311	110	105	5
	Masculino	.	.	.	86	82	4
	Femenino	.	.	.	24	23	1
EDUCACION ARTISTICA (Artes Plásticas)	T O T A L	1.262	1.262	.	80	80	.
	Masculino	884	884	.	60	60	.
	Femenino	378	378	.	20	20	.
MEDIA DIURNA	T O T A L	669.138	554.359	114.779	39.755	30.457	9.298
	Masculino	317.248	270.150	47.098	21.575	16.327	5.248
	Femenino	351.890	284.209	67.681	18.180	14.130	4.050
MEDIA NOCTURNA	T O T A L	159.357	151.946	7.411	8.087	7.604	483
	Masculino	86.049	81.550	4.499	5.866	5.497	369
	Femenino	73.308	70.396	2.912	2.221	2.107	114
SUPERIOR (2)	T O T A L	221.581	199.654	21.927	15.803	14.752	1.051

(1) Están incluidos los cursos de Alfabetización y Capacitación

(2) Cifras obtenidas del Boletín Nº 3 de O.P.S.U. Oficina de Planificación del Sector Universitario. Caracas, Agosto de 1976. Pág. 26.

cer educacional. Para el período que va de 1960 por cada cien alumnos inscritos en primer grado 28 llegaban al sexto, mientras que para el período 1970-75 el número asciende a 61 alumnos y para el período más reciente, período que va de 1971 a 1976 se eleva a 64 alumnos. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Primaria señala una participación de 78.30% en el período 75-76 para 2.108.413 alumnos inscritos, tanto en planteles oficiales como privados.

2.1.3.3 La Educación Especial: Es una rama de la educación venezolana donde se atiende a niños y jóvenes con necesidades especiales. En el año 1977 se atendieron 9.180 alumnos a través de doce institutos especializados, tres talleres y ocho centros de evaluación.

2.1.3.4 Educación Media: Este nivel de Educación comprende entre cinco y seis años de estudio que están divididos en un Ciclo Básico con tres años de estudio y un Ciclo Diversificado con dos o tres años de duración que confiere títulos en distintas especialidades. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Media señala una participación de 19,86% en el período 75-76 para 669.138 alumnos inscritos tanto en el sector privado como oficial.

2.1.3.5. Educación de Adultos: La Educación de Adultos, contempla dentro de sus actividades los niveles siguientes:

- Alfabetización: Incluye las instituciones exclusivas para la alfabetización, tales como Centros Colectivos, Centros de Cultura Popular, Centros de Extensión Cultural, Alfabetización Móviles, Escuelas Radiofónicas, actualmente la duración de los cursos es un año y atiende una población de 11.871 participantes, en el año 1975-1976 se alfabetizaron 22.658 adultos.

Primaria; Incluye los Centros de Cultura Popular, Extensión Cultural y Escuelas Granjas Comunales, en el período 1975-76 se atendió una población de 176.541 adultos.

Capacitación; Incluye maestros y alumnos de los Centros Especiales y ramas anexas a Centros de Cultura Popular; con una duración de un año en la siguiente modalidad: Capacitación Agropecuaria, Contabilidad, Corte y Confección, Doméstico, Educación Artística, Manualidades, Peluquería y Belleza, Secretariado Comercial y otros. En el período de 1975-1976 se atendió a una población de 45,041 adultos para un porcentaje del 13,4%.

Media: Incluye los Liceos e Institutos donde se imparte los Ciclos Básicos y Diversidicados en Ciencias Humanidades, Comercial, Industrial y Artesanal. En el período de 1975-1976 se atendió una población de 159.357 para un porcentaje de 47.5%.

2.1.3.6. Educación Superior: En este sector puedendistinguirse nueve categorías de Instituciones de Educación Superior que están agrupando a un total de cincuenta y ocho instituciones, como son: Universidades Nacionales Autónoma, Universidades Nacionales Experimentales, Universidades Privadas, Institutos Universitarios Pedagógicos, Institutos Universitarios Politécnicos, Institutos Universitarios de Tecnología, Colegios Universitarios, Institutos Universitarios Privados e Institutos Militares. El total de población incorporado al sub-sistema de Educación Superior en el período de 1975-1976 fue de 221.581. alumnos.

Según el Dr. Iván Olaizola D'Alessandro; Director de Planificación del Sector Universitario -OPSU - al analizar el proceso ascendente de la matrícula estudiantil en todo el sistema educativo, afirma, que se ha sextuplicado en veinte años, y a nivel de educación superior se ha multiplicado por 27 veces, tendiendo en los últimos años a duplicarse cada

cuatro años. Como puede observarse en el cuadro (5)

cuadro (5)

EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR

1957-- 1977

	1957	1958	1963	1968	1973	1976	1977
MATRICULA	11.003	16.795	36.999	62.449	159.269	254.000	300.000
PERS. DOCENTE	1.000	1.700	3.844	6.865	11.076	19.787	- - -
EGRESADOS	899	1.264	2.546	4.297	8.116	12.965	- - -
(Millones Bs) PRESUPUESTOS	10.0	30.0	156.0	367.7	842.2	2.045	2.800
Nº DE UNIVERSIDADES NAL.	3	5	6	7	9	10	13
Nº DE UNIVERSIDADES PRIV.	2	2	2	3	4	5	5
Nº DE INST. UNIV. PEDAGOG.	1	1	2	2	4	5	5
Nº DE INST. UNIV. POLIT.	0	0	1	1	4	4	4
Nº DE INST. UNIV. TECN.	0	0	0	0	5	9	9
Nº DE COLEGIOS UNIV.	0	0	0	0	4	6	6
Nº DE INST. UNIV. PRIV.	0	0	0	0	9	15	16

* Cifras Estimadas.

Fuente; Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) P 24

Para finalizar presentamos un cuadro comparativo entre el presupuesto nacional y el correspondiente al Ministerio de Educación de los últimos cinco años.

Cuadro (6)

PRESUPUESTO (Millones de Bolívares)			
AÑO	NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION	RELACIONES Pres. Min. Educ. / Pres. Nacional
1973	14.872.00	2.838.0	19.1 %
1974	42.518.00	3.656.3	8.6 %
1975	39.878.00	4.817.0	12.1 %
1976	44.571.00	5.693.3	12.8 %
1977	* 35.836,00	6.502.9	18.1 %

Fuente: Consejo Nacional de Universidades CNU, Oficina de Planificación del Sector Universitario OPSU.

(*) Incluye Presupuesto Inicial más Rectificaciones.

2.2. Estado Zulia, y su Sistema Educativo

2.2.1. Ubicación Geográfica y Política.

A los fines de la ordenación de las actividades de la Administración Pública Nacional, Estatal y Municipal desarrollados en todo el País y según Decreto No. 72 del 11 de junio de 1969; Decreto No. 929 del 5 de Abril de 1972, se divide el Territorio Nacional en regiones administrativas.

La Región Zulia está formada solamente por el Estado Zulia por lo que constituye la única región de Venezuela cuyos límites coinciden con la División Político-Territorial del Estado. Se encuentra el Estado Zulia situado al noroeste del país y comprendido dentro de las coordenadas siguientes: 8° 30' y 11° 30' de latitud norte y los meridianos 70° 30' y 73° 30' de latitud oeste y dentro de los siguientes límites: Al norte, el Golfo de Venezuela, al Sur con los Estados Mérida y Tachira, parte de la frontera Colombo-Venezolana que traza una línea recta con dirección este-oeste, entre Castilletes y Matajuna y el Alto del Cedro; al este, los Estados Falcón, Lara y Trujillo, al oeste la Sierra de Perijá que constituye un muro orográfico con Colombia, es la frontera natural que va desde los Montes de Oca hasta el Río de Oro, alcanzando alturas de hasta 3.000 metros. El límite suroriental lo integra la línea de contactos entre las montañas andinas y sus pie-demonte, al

noroeste la Cuenca del Lago de Maracaibo se cierra por los extremos occidentales de las Serranías de Coro y Carora.

El estado está integrado geográficamente por:

A. La Sierra de Perija, conjunto montañoso a lo largo del límite oeste del Estado Zulia; toma de un extremo a otro los nombres de Motilones, Valledupar y Montes de Oca.

B. Las estribaciones andinas de las Sierras de Lara y Falcón.

C. La depresión del Lago de Maracaibo, formada por las laderas de la Sierra de Perijá, con marcada inclinación finalizando en tierras fértiles con altura que oscila entre 100 y 500 metros por lo que no están expuestas a las innundaciones que se originan en las riveras del Lago de Maracaibo.

La densidad de población es de 25.86 habitantes por Km^2, (ver cuadro No. 7); según el Censo de 1971 la población total era de 1.229.030 habitantes de los cuales 1.107.683 eran población intermedia y 161.605 población rural (entendiendo como área urbana la constituída por centros poblados con más de 2.500 habitantes, área intermedia la formada por centros con una población entre 1.000 y 2.499 y área rural los centros poblados con menos de 1.000 habitantes). Esta población se encuentra diseminada entre los 10 Distritos y 41 Municipios que

Cuadro No. 7

SUPERFICIE Y DENSIDAD DE POBLACION DEL ESTADO ZULIA

1971

Distritos	Superficie Km^2	Densidad de Población
Estado Zulia	63.100	25.86
Baralt	1.683	22.59
Bolívar	5.339	47.63
Colón	13.239	6.85
Mara	3.230	17.40
Maracaibo	3.258	207.83
Miranda	2.311	14.31
Páez	2.632	9.81
Perijá	15.229	4.31
Sucre	1.212	23.08
Urdaneta	2.097	13.92

FUENTE: Censo de Población, Dirección de Estadísticas y Censos Nacionales, Ministerio de Fomento. Año 1971.

integran el Estado cuya tasa de crecimiento demográfico para el período 1961-1971 se situó en 3.28%.

2.2.2. Las bases socio-económicas

La capital del Estado Zulia es Maracaibo, con una población de 651.574 habitantes; otras ciudades importantes que se pueden mencionar son: Cabimas, Ciudad Ojeda, San Carlos del Zulia, Machiques y Bachaquero.

2.2.2.1 Vías de Comunicación:

- Terrestres: Entre las obras de infraestructura promotoras de un desarrollo integral, ocupa lugar relevante la red vial; en tal sentido, el Estado Zulia ha sido dotado en gran parte de su extensión de magníficas vías de comunicación. Para el año 1972, contaba con una red de carreteras de aproximadamente 4.101.7 Km., que representaban el 9.26% del total nacional, distribuídas según se explica en el siguiente cuadro:

Cuadro No 8

RED VIAL PARA 1972 EN VENEZUELA

Y EL ESTADO ZULIA (KILOMETROS)

Tipo de Carretera	Venezuela	Edo. Zulia	%
Pavimentadas	19.169.7	3.042.9	15.87
Engranzonadas	16.421.9	490.4	2.99
Tierra	8.687.1	568.4	6.5
Total	44.278.7	4.101.7	9.25

FUENTE: Ministerio de Obras Públicas.

El II Plan de Desarrollo para la Región Zuliana que abarca el período 1975-1979 prevé una inversión en vialidad terrestre de Bs. 1.295.259.5 millones de los cuales se destinarán bolívares 422.4 millones es decir el 33.5% a la sub-región Maracaibo, según lo podemos observar en el cuadro que se inserta a continuación:

Cuadro No. 9

PROGRAMA DE INVERSION EN VIALIDAD PARA EL ESTADO ZULIA DURANTE EL PERIODO 1975-1979 (millones de bolívares)

Sub- Regiones	Inter Urbana	Intra Urbana	Total	%
Guajira	21.8	5.0	26.8	2.1
Maracaibo	106.2	316.2	422.8	33.5
Perijá	130.5	50.0	180.5	14.3
Sur del Lago	161.0	55.1	216.1	17.2
Pie de Monte	62.3	28.0	90.3	7.2
Costa Oriental	161.4	162.0	323.4	25.7
Total	643.2	616.3	1.259.5	100.0

FUENTE: Ministerio de Obras Públicas.

El puente sobre el Lago de Maracaibo "General Urdaneta", merece especial mención, toda vez que ésta extraordinaria obra de ingeniería, ha contribuído en gran parte a la movilidad de recursos humanos y materiales para la región zuliana. Tiene una extensión de 8.678.60 metros de largo por 17.40 metros de ancho, dotado de cuatro canales de circulación, desde su puesta en servicio en 1962 se ha convertido en la arteria vital del desarrollo de la Región.

Se señala a continuación, las distancias aproximadas entre la ciudad de Maracaibo y otras ciudades del país, que mantienen una intensa y directa comunicación con el Estado Zulia:

Caracas	688 Km.
Coro	261 "
Barquisimeto	339 "
Valencia	527 "
Valera	225 "
Mérida	402 "
San Cristobal	526 "

- Lacustres: la actividad petrolera del Estado Zulia, exige una importante movilización lacustre, prueba de ella es que existen un puerto internacional y 19 muelles para los barcos petroleros siendo utilizados en su totalidad. El Lago de Maracaibo se comunica con el Mar Caribe a través del Golfo de Venezuela y es accesible a barcos de gran calado por la existencia de un canal cuya extensión es de 33 Km., de largo por 300 metros de ancho y 11m de profundidad. Funcionan con igual importancia, 11 puertos de cabotaje y 20 regionales que cumplen funciones de transporte de pasajeros.

- Aeropuertos: La región Zuliana cuenta actualmente con 15 aeropuertos, dos de los cuales son nacionales y los trece restantes son del sector privado. El principal es el Aeropuerto Internacional de Caujarito, también conocido como el de la "Chinita", que se encuentra a unos 20 Kms. de Maracaibo; sustituyó al antiguo aeropuerto de Grano de Oro, que resultaba insuficiente para el tráfico aéreo internacional del Estado; el otro aeropuerto nacional es el de Santa Bárbara. Entre los aeropuertos privados tiene gran importancia el de Lagunillas debido a la actividad petrolera de esa ciudad.

2.2.2.2. Electricidad y Fuerza Eléctrica

La política de desarrollo del sub-sector electricidad, se encuentra enmarcada en los lineamientos generales del Plan Nacional de Electrificación, basados en la decisión de utilizar los recursos hidráulicos para la generación de electricidad; no obstante, la producción de energía eléctrica del Estado Zulia se genera en su totalidad a través de equipos termo-eléctricos y no está prevista la producción de energía hidroeléctrica para el futuro inmediato.

El suministro de energía eléctrica, está a cargo de la Compañía Anónima de Electricidad y Fomento Eléctrico (CADAFE), mediante las siguientes plantas:

Planta	Tipo	Capacidad (KW)
Las Morochas	Gas	69.400
El Tablazo	Gas	27.000
San Lorenzo	Vapor	20.000

La participación del Gobierno Nacional ha sido determinante en el desarrollo acaecido en este aspecto de los servicios Públicos, en especial si se hace referencia al área rural de la región en la cual el Sector Privado no ha realizado inversiones.

2.2.2.3. Servicio de Comunicación Telegráfica y Telefónica.

Los servicios de comunicación telegráfica y telefónica son eficientes en la Región, el sistema de teleimpresos le imparte agilidad al servicio y la CANTV ha incorporado al discado directo casi todas las ciudades importantes del Estado.

El nuevo plan de la CANTV referido a la instalación de centros monederos en lugares de intensa movilización urbana, se ha llevado a cabo exitosamente, así como la ampliación de

las sub-estacion s y las líneas domésticas. Según los datos del Censo Nacional de Población efectuado en 1971, el número de viviendas con servicio telefónico era de 16.996.

2.2.2.4 Instalaciones Sanitarias

En cuanto a las instalaciones sanitarias, el sistema de acueductos, la red de cloacas y la capacidad de Centros Asistenciales, el Estado Zulia tiene un servicio satisfactorio.
El número de establecimientos médico-asistenciales en el Estado Zulia es de 35 centros, encontrándose en la ciudad de Maracaibo el 54.29% del total regional; asimismo, se localizan gran número de clínicas privadas. En la ciudad de Cabimas, estos centros constituyen el 5.71% del total como instituciones privadas dedicadas a iguales fines. En el resto de la región los centros médico asistenciales son administrados por el Estado a través del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, los cuales se encuentran en todas y cada una de las localidades cuya población lo amerite y adecuados en gran medida al número de habitantes que han de servir. Sin embargo, se puede mencionar el caso del núcleo urbano Ciudad Ojeda-Lagunillas que debido a la gran concentración de población, el único centro de salud en funcionamiento, resulta insuficiente para satisfacer la demanda existente.

2.2.2.5. Vivienda

Partiendo de los datos suministrados por La Dirección General de Estadísticas y Censos Nacionales, el Estado Zulia presentó un incremento de 192.675 unidades habitacionales entre los años 1936 y 1971 según nostramos a continuación:

Cuadro No. 10

TOTAL DE VIVIENDA EXISTENTES EN EL ESTADO ZULIA PARA LOS AÑOS 1936 a 1971

AÑOS	No. DE VIVIENDAS
1936	49.680
1941	60.571
1950	95.483
1961	177.125
1971	242.355

Fuente: Dirección General de Estadística y Censo Nacional. 1972. p.80

Como puede observarse en el cuadro anterior se mantiene un ritmo creciente en concordancia con el propio crecimiento demográfico experimentado.

El crecimiento inter-censal más acentuado se produce en el período 1950-1961, cuando el número de unidades de viviendas pasa d 95.483 a 177.125 equivalente a un crecimiento del 85,5% o sea un total absoluto de 81.642, Para el siguiente lapso este desarrollo sufre un deterioro en su proceso ya que el crecimiento relativo fue de 36.82%, lo que en cifras absolutas se traduce en 65.230, no obstante, relación habitante por unidad de vivienda se mantiene ya que en 1961 fue de 5.19 y para 1971 se situó en 5.36.

Actualmente los organismos oficiales tanto a nivel regional como nacional, están presentando una atención preferencial a una serie de programas muy variados en cuanto a la construcción de viviendas, a fin de lograr satisfacer la demanda real existente, tomando una mayor atención a aquellos núcleos familiares cuyos niveles de ingresos son bajos y con atención especial hacia las áreas rurales, donde se está generando una actividad agropecuaria con un ritmo de crecimiento extremadamente acelerado.

En relación a los estudios realizados y tomando en cuenta

las cifras del último Censo Nacional de Población el déficit de unidades de viviendas se situó en un total de 46.642 vi-- viendas, de ellas el 54.7% era urbano y el restante rural, estimándose que para 1979 el mismo llegue a 85.752 unidades; a tal efecto el II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana 1975-1979, prevee como una de sus metas el logro de cubrir tal déficit.

2.2.2.6. Principales Productos Agropecuarios

Haciendo abstracción de la producción petrolera de la región Zuliana, los principales productos agropecuarios han sido tradicionalmente: la leche y sus derivados, la cría de bovinos, producción de huevos y aves, caña de azúcar, el plátano, cambur y pescado.

2.2.2.7. Hidrografía

El sistema hidrográfico del Estado Zulia, está integrado a la cuenca del Lago de Maracaibo, cuyos cursos son centrípe-- tos al Lago de Maracaibo debido a la ubicación del mismo y al hecho de encontrarse bordeado de montañas. Políticamente la Cuenca se halla localizada en el Estado Zulia, pero pequeñas áreas pertenecen a Colombia y a los Estados Tachira, Mérida y Trujillo.

Hacia las colinas occidentales y sur occidentales destaca la gran densidad de la red hidrográfica. Entre los ríos Palmar y Santa Ana en las amplias áreas planas bien avenadas, los sistemas hidrográficos están organizados, mientras que más al sur, entre los Ríos Catatumbo y Escalante son abundantes las ciénegas, los mandros, los caños y otras vías de rellanamiento. El sector que drena la vertiente andina, al sureste presenta numerosos ríos, de los cuales unos tienen curso exterior y otros llegan al Lago desde el interior de la montaña.

Los sistemas hidrográficos situados al norte del río Tamara en la margen oriental del lago, son en su mayoría poco funcionales.

Existen también sistemas lagunates entre las que podemos mencionar la Laguna de Tatus y de Sinamaica, esta última sobre el Río Guasare y tiene unos 2 Km., de largo por 1 km., de ancho, en ella se levantan palafitos. Durante el período seco la Laguna de Sinamaica tiene aguas bastantes saladas, gracias a la disminución del aporte fluvial y la penetración de los mares por los caños. Hacia el norte se extiende el gran Eneal, cenagosa y cubierta de espesos juncos, mide aproximadamente unos 25 km., de largo y su anchura es re

ducida y desigual.

Al norte está la Laguna de los Pájaros, la cual suele secarse en temporada de sequía, por el este se desarrollaron numerosas dunas movedizas.

De acuerdo a la localización de las subcuencas con respecto al Lago, y las características de las cabeceras de los ríos que drenen estas regiones, se puede distinguir tres áreas: la nororiental conformada por los ríos que nacen en la Serranía de Siruma y el Empalado, al sur, que corresponde a los ríos que nacen en la cordillera de los Andes, y la occidental, constituída por los ríos que surgen de la Serranía Motilones-Perijá.

- Lago de Maracaibo: El Lago de Maracaibo, receptáculo de los ríos que integran su Cuenca, está ubicado en una extensa depresión de unos 13,280 Km^2, de superficie, 728 Km de costa y una profundidad que no sobrepasa los 50 metros, el perímetro se estima en 1.728 Km.

  Desemboca en el Golfo de Venezuela a través de la Bahía de El Tablazo por medio de cuatro vertientes, entre ellas la más importante es la Barrera de Maracaibo, frente a la Isla de San Carlos, con una anchura de 3 Km.

  Toda la Hoya Hidrográfica permite una concentración bas-

tante grande, su extensión de drenaje se sitúa en 76.500 Km. con un volumen medio anual de 1.100 x 10^6 m^3 de aguas superficiales, por lo general, no logran ordenar sus desagues y se derraman en breves distancias. Los ríos de cause permanente alcanzan el número de 135 y sin contar la gran cantidad de ríos temporales y de lagunas cenagosas.

2.2.2.8 Recursos Naturales

- Superficie Aprovechable

El 33% de los suelos de la Región Zuliana, según numerosos estudios, pertenecen a las Clases I,II y III, o sea los aptos para la agricultura; un 21.5% son suelos que deberían utilizarse en actividades pecuarias y un 33% para la actividad forestal; el resto corresponde a áreas urbanas o no utilizables. De acuerdo a ésto, el Zulia cuenta con unas 706 miles de hectáreas de suelos aptos para cultivos agrícolas, 1.432.000 hectáreas de suelos de vocación pecuaria y alrededor de 2.090.000 aptas para bosques y 783 miles de hectáreas sin aptitud productiva, según el estudio realizado por Inventario Nacional de Tierras, la Región del Lago de Maracaibo, constituye una de las áreas con mayor potencial agrícola de todo el país, dado por la gran extensión de suelos de buena calidad y de condiciones climáticas pro

piciales para una gran amplitud de formas de producción agrícola. Sin embargo, existe una evidente subutilización del recurso suelo en la región, lo que se constata en el referido estudio, existe un 32% de los suelos en uso pecuario, en cultivos agrícolas: cultivos anuales 0.9% y cultivos permanentes 1.7%. Estas cifras indican claramente que el uso actual está dedicado en su mayor parte a la ganadería. Por otra parte, existe la tendencia actual muy marcada a la sustitución de áreas anteriormente agrícolas por ganaderas.

La Región Zuliana a principio de siglo era una región eminentemente agrícola, con un alto porcentaje de su población dedicada a las tareas del campo, no obstante, como lo describe el párrafo anterior, el sector agrícola vegetal ha venido sufriendo progresivamente una sensible disminución de su importancia relativa como consecuencia de un incremento animal. Actualmente el 1.07% de la superficie neta del Estado equivalente a 54.000 hectáreas están dedicadas a cultivos. Sin embargo, a pesar de lo antes señalado el valor de la producción agrícola vegetal alcanzó en 1975 un total de 941.615 lo cual significó un aporte de 18,40% del valor total de la producción agrícola nacional. (ver cuadros No. 11 y 12)

Cuadro No. 11

DISTRIBUCION DE LOS SUELOS DEL ESTADO ZULIA

Suelos	Miles Has.	%
Suelos aptos para cultivos agrícolas	706	14.05
Suelos aptos para pastoreo	1.432	28.55
Suelos aptos para bosques	2.090	41.62
Suelos sin aptitud productiva	783	15.78
Total	5.023	100.00

Fuente: Cifras Conzuplan, División de Planificación.

Cuadro No. 12

SUPERFICIE TOTAL CULTIVADA EN EL PAIS EN LA REGION ZULIA CLASIFICADA POR TIPO DE CULTIVOS 1975.

Cultivos	Total Naciona Has.	Total Edo. Zulia Ha.	%
Arroz	113.548	-	-
Maíz	506.151	22.027	4.0
Sorgo	43.996	1.752	4.0
Caraota	63.738	60	0.09
Frijol	25.541	764	3.0
Yuca	37.414	5.935	16.0
Coco	18.677	-	-
Cambur	44.920	3.080	7.0
Plátano	57.542	27.665	48.0
Piña	2.279	58	3.0
U. va	342	206	60.0
Otras frutas	13.420	-	-
Pimentón	761	40	5.0
Tomate	5.923	140	2.0
Otras Hortalizas	4.125	-	-
Cacao	71.446	643	1.0
Caña de Azúcar	78.278	3.300	4.0

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975.

- Pastizales Aptos para la Ganadería

La superficie cubierta de pastos para 1975 del Estado Zulia, fue de 2.013.260 Has., de los cuales 88.217 son pastos de corte, 1.912.117 pastos permanentes y 12.916 Has., de pastos naturales, la superficie cubierta de pastos ha aumentado durante el período 1971-1975 en un 106%.

En su mayoría estos pastos son cultivados y el resto naturales, para 1975 el 99% de la superficie de pastos del Estado Zulia estaba constituída por pastos cultivados.

En esta superficie se realizan las actividades ganaderas en forma extensiva en la zona de pastos naturales y ganadería mejorada en la zona de pastos de corte permanente.

La población bovina del Zulia (ver cuadro 13) está distribuída en los diferentes distritos que integran dicho Estado, el Distrito Colón y Perijá para 1971 tenían el 66% del total de rebaño, los ocho distritos restantes contaban con el 34%.

Cuadro No. 13

ANIMALES EXISTENTES EN EL ESTADO

ZULIA PARA 1975.

Tipo de Ganado	No. de Cabezas
Ganado Vacuno	2.101.373
Ganado Porcino	125.168
Ganado Caprino	165.237
Ganado Ovino	109.777
Ganado Equino	25.663
Ganado Asnal	9.812
Ganado Mular	5.503
Aves	4.529.229

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario 1975. MAC IV Censo Agropecuario - Dirección General de Estadística y Censos Nacionales.

C. Bosques para la Explotación de Maderas u otro uso.

La superficie de Bosques del Estado Zulia (Región Zuliana), según el Anuario Estadístico Agropecuario del Ministerio de Agricultura y Cría, año 1975, es de 25.510 Km^2, que representa en cifras porcentuales al 3% del total de la superficie nacional, el 5% de la superficie boscosa del país y el 40% de la superficie total del Estado.

De acuerdo a una determinada clasificación ecológica, los bosques que integran el Estado Zulia pueden ubicarse en los siguientes grupos: 1.360 Km^2 de Bosques Xerofítico muy seco, 10.140 Km^2 de Bosques Tropófico seco, 1.750 Km^2 de Bosques Tropófico húmedo montano bajo, 7.940 Km^2 de Bosque Fluvial muy húmedo montano bajo.

Algunos de estos bosques han sido explotados para obtener madera, con fines comerciales (ver cuadro No. 14) puede señalarse que la producción alcanzó para 1975 41.939 m^3 por un valor de 13.608 miles de bolívares.

Cuadro No. 14

PRODUCCION DE MADERA EN LA REGION ZULIANA Y EN VENEZUELA EN M^3.

Entidad y Años	Tipos de Madera			Total
	Finas	Duras	Blandas	
1971				
Zulia	985	15.739	12.544	29.268
Venezuela	38.327	96.434	335.294	470.055
1972				
Zulia	1.434	15.167	19.862	36.463
Venezuela	42.224	108.534	409.696	560.454
1973				
Zulia	1.114	16.083	23.128	40.325
Venezuela	33.894	118.857	402.552	555.303
1974				
Zulia	1.746	19.775	26.442	47.963
Venezuela	29.200	108.572	344.477	482.249
1975				
Zulia	1.787	16.689	23.463	41.939
Veneauela	27.721	113.866	376.627	518.214

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975

2.2.2.9 Recursos Mineros

El Estado Zulia, se caracteriza por poseer abundantes recursos petroleros, l s cuales han constituído la fuente económica más importante de Venezuela.

Esta actividad extractiva es responsable en el campo regional de la alteración radical de la localización de la población y de influir notablemente en el desarrollo de las restantes actividades económicas. Los centros urbanos de la costa oriental del lago, en su mayoría, han nacido, se han desarrollado y estructurado, en buena medida, en función de las actividades petroleras.

Los otros recursos mineros que pueden yacer inexplorados en la región se desconocen, con excepción del carbón cuyos yacimientos se ubican en las proximidades de los ríos Socuy y Guasare (Distritos Mara y Paéz), son de considerable cuantía. Los recursos mineros que se encuentran en producción en el Estado Zulia son concretamente hidrocarburos y minerales no metálicos. En cuanto a los minerales metálicos, no existe producción alguna y la única señal de la existencia de éstos, está constituída por los indicios hallados en áreas próximas a la Sierra de Perijá.

Los recursos y la actividad minera de la región Zuliana,

excluyendo el petróleo, se concentran en dos productos: carbón, y sal y en menor cuantía la caliza.

- Carbón: Mediante ensayos preliminares físico-químicos revelan la existencia de carbones bituminosos de grado A y B y a veces de alto contenido volátil y extrema pureza. Las reservas de la región o la cuenca carbonífera del Estado Zulia está localizada a unos 79 Km al oeste de Maracaibo y cubre una zona con rumbo N-S de 42 Km., de extensión y del 1 a 3 Km.

  Los yacimientos se encuentran en las colinas y valles ondulados al pie del flanco oriental de la Sierra de Perijá, con altura que varía entre 50 y 300 m., sobre el nivel del mar. Se extiende hacia el norte del valle del río Guasare y continúa hasta el sur por el valle del río Socuy, terminando en el valle del río Cachirí, o sea que cubre una sección N-S de todo el Distrito Páez y Maracaibo.

  Dado que los estudios realizados sobre el carbón permiten concluir que es perfectamente factible su aprovechamiento industrial, y que las reservas están calculadas en 781 millones de toneladas de carbón y un alto poder de coqificación la explotación habrá de iniciarse a finales de 1979.

- Calizas: La caliza para cementos se extrae totalmente de

las Islas de Toas en el Lago de Maracaibo, mientras que las calizas para grazón se obtienen de canteras situadas en la zona de Perijá y de las cercanías de Cabimas.

La producción de caliza del país durante el año 1976 ascendió a millones de toneladas, sin embargo, la Región Zuliana produjo 693.588.93 M3. Además se produjeron 127.632.50 M3 de Arcilla y 165.033.72 M3 de Arena de mar.

- Sal: Durante 1975 la producción de sal de la región alcanzó a 28.291.6 TM. La totalidad de la sal de Zulia es producida por 25 salinas situadas en Sinamaica, hacia la Guajira Venezolana, al norte del Estado Zulia.

  De acuerdo a estudios realizados es probable que la zona de la Alta Guajira, próxima de Castillete ofrezca mejores posibilidades para explotación de este recurso natural.

  La explotación de la sal se rige por un régimen especial de concesiones municipales, su producción en la región ha tenido algunas limitaciones derivadas de la contaminación por sedimentos y por los residuos de hidrocarburos en la zona.

- Minerales Metálicos: En la Región Zuliana no se conoce aún la existencia de minerales metálicos, y por sus características geológicas solamente se han estimado posibilidades de mineralización metálica en la Sierra de Perijá.

- Hidrocarburos: Sin poder mencionar los detalles referentes a las reservas de petróleo existentes en la región, por la imposibilidad de recabación de la información, analizaremos aspectos referentes a la producción.

Puede decirse que es en el Estado Zulia donde se inicia la era comercial petrólera de Venezuela. El primer campo petrólero de importancia fue Mene-Grande, hoy Meneven, ubicado en el distrito Baralt, y el primer pozo comercial petrólero que reventó en Venezuela fue el Zumaque No. 1, en julio de 1914. Igualmente fue en el Distrito Baralt, que para la época constituía un Municipio del Distrito Sucre, donde se instaló la primera refinería del país, en San Lorenzo, en el año 1917, con una capacidad de refinación de 35.000 barriles diarios (capacidad actual).

La producción de petróleo en el Estado Zulia, aumentó en relación a 1974 en un 21.60% al situarse en 106.702.751 barriles de petróleo y representó el 78.37% de la producción nacional, lo que demuestra que es la región la mayor productora del país, le sigue en orden de importancia la región oriental y Apure. (veáse cuadro No. 15)

Cuadro No. 15

PRODUCCION DE PETROLEO POR CUENCAS METROS CUBICOS

Cuenca	Año 1975	1975 % Respecto Total	Año 1974	Variación Absoluta	Variación %
Maracaibo	106.702.751	78.37	136.095.075	29.392.324	21.60
Oriental	27.009.128	19.84	33.736.548	6.727.420	19.94
Apure	2.386.571	1.75	2.815.708	429.137	15.24
Falcón	52.714	0.04	65.881	13.167	19.97
Total	136.151.164	100.00	172.713.212	36.562.048	21.17

FUENTE: Memoria 1975 - Ministerio de Minas e Hidrocarburos

2.2.2.10 Recursos Pesqueros

La región Zuliana presenta una situación geográfica ventajosa en los referente a la disponibilidad y aprovechamiento de los recursos pesqueros. Está representada por la existencia del Lago de Maracaibo y también por la existencia de numerosos ríos distribuídos en todo el territorio de la región.

Tales circunstancias han dado origen a una relativa tradición pesquera limitada a labores de captura en aguas locales, a pesar de que las posibilidades del recurso con apoyo desde la costa del lago se extiende hasta las áreas extra lacustre, aspecto de gran importancia para la economía de la región.

El Lago de Maracaibo, constituye una fuente de pesca importante por la capacidad y potencial de sus recursos.

Sin incluir los numerosos ríos y lagunas existentes en la región, las áreas de explotación pesquera con apoyo regional pueden clasificarse así: Lago de Maracaibo, Golfo de Venezuela y aguas extraregionales.

Por sus condiciones naturales y ecológicas, el Lago de Maracaibo es una fuente abundante de numerosas especies típicamente marinas, tales como corvina, róbalo, jurel y cari-

te; esto se debe a su proximidad con el Golfo de Venezuela. En el sur del Lago el agua es apenas salobre, predominando la manamana y el bocachico, que constituye el 35% de las capturas en el Lago.

En el Golfo de Venezuela abundan especies talos como: camarón blanco y marrón, corocoro, roncador, corvina, calamar, pargo, lamporoza, corvineta, picúa y cazón, además de la langosta y la ostra de manglar.

Las aguas extraregionales ubicadas en áreas fuera de los límites de la región, pero susceptibles de explotación con apoyo terrestre ubicadas en el Zulia, no son todavía explotadas bajo criterio racional, salvo el desplazamiento temporal de las flotas camaroneras ocurridas recientemente.

La producción de pescado en el Estado Zulia, alcanzó para 1975 a 30.316 Tn., por un valor de 22.529 miles de bolívares, lo que representó el 20 % de la producción nacional. (ver cuadro 16)

(Cuadro No. 16)

DESEMBARQUE DE PESCADO Y PRODUCCION DE SALADO EN EL ESTADO ZULIA 1972 - 1975

AÑO	FRESCO	SALADO	TOTAL
1972	16.370.084	3.325.572	26.346.800
1973	17.954.074	3.840.485	29.475.529
1974	19.622.463	5.455.308	35.988.387
1975	20.457.864	3.286.167	30.316.365
Producción Total en Tn. 30.316 por un valor de 22.529 miles de bolívares			

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975

2.2.3. El sistema educativo

2.2.3.1. Educación Pre-escolar

La población de 4-6 años está considerada como la mas recomendable para incorporarse al nivel pre-escolar de enseñanza, por lo que se hace necesario estudiar la participación de este grupo de edad en la población total de la región.

Analizando el Cuadro No. 17, se puede observar que la po-

CUADRO No.17

REGION ZULIANA : ESTRUCTURA DE LA POBLACION PRE-ESCOLAR PERIODO 1965 - 1980

Años	Población Total	Población 4 años	Población 5-6 años	Población Total Preescolar	Población 4-6/Pobl. Total
1965	1.110.679	38.648	74.125	112.773	10.15
1966	1.144.755	39.845	76.524	116.369	10.17
1967	1.189.098	41.007	78.856	119.863	10.08
1968	1.235.468	42.138	81.129	123.267	9.98
1969	1.282.240	43.239	83.345	126.548	9.87
1970	1.329.900	44.308	85.501	129.809	9.76
1971	1.379.008	45.225	87.409	132.634	9.62
1972	1.427.806	46.379	89.561	135.940	9.52
1973	1.477.166	47.342	91.263	138.605	9.38
1974	1.527.427	48.310	92.909	141.219	9.25
1975	1.581.407	49.398	94.748	144.146	9.12
1976	1.634.011	50.731	97.050	147.781	9.04
1977	1.691.559	52.388	99.925	152.313	9.00
1978	1.751.598	54.317	103.243	157.560	9.00
1979	1.813.909	56.446	104.921	163.367	9.01
1980	1.878.373	58.704	110.895	169.599	9.03

FUENTE: Diagnóstico económico social de la Región Zuliana Conzuplan 1977.

blación total estimada para 1975 es de 1.581.407 personas de las cuales 49.398 correspondían al grupo de 4 años, 94.748 al grupo de 5 a 6 años para un total de población pre-escolar de 144.146 o sea el 9.12% de la población total del Estado. Si se comparan estas cifras con las correspondientes al año 1971 y con las del año tomado como base (1965) se refleja un incremento del 9% y del 18% respectivamente.

La tasa de crecimiento interanual para los diez años alcanzó un nivel de 2%.

El índice de variación de la matrícula estudiantil de la región, en educación pre-escolar para el año 1974 - 1975, fue de 1.016, 5% en relación al año base 1966 -1967, lo que reflejó un aumento de la inscripción del orden de los 13.986 nuevos alumnos de pre-escolar. . El incremento correspondiente al año 1974 - 1975, con respecto al anterior fue de un 47% el más elevado en el período 1966-1975, con respecto al total nacional, la matrícula de la región (15.512) significó un 10%.

Bajo la hipótesis de un crecimiento geométrico, se estima que para el año 1980, la población pre-escolar del Estado Zulia será de 169.599 alumnos (ver cuadro No. 17)

El incremento experimentado en las cifras de alumnos incorporados a la Educación Pre-escolar, sigue siendo en relación al total de población en edad pre-escolar, bajo para 1975 quedó sin atender el 89% de dicha población.

Técnicamente se ha comprobado que la formación básica del individuo la constituye la recibida en los primeros años de su vida, la atención adecuada permite aprovechar al máximo la potencialidad de los párvulos e iniciar su formación integral.

La matrícula de Educación Pre-escolar en el Estado Zulia para 1975 fue atendida en un 58% (9.018) por el sector público y el 42% (6.494) por el sector privado.

2.2.3.2 Educación Primaria.

Según la información obtenida en la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación del año 1975, la población estudiantil en educación primaria en la Región Zuliana, alcanzó la cifra de 238.787 inscritos. Para este período (1974-1975), el índice de variación fue de 126.67%, con respecto al año base (1965-1966), lo que significa en términos absolutos un incremento de 50.274 alumnos.

La población escolar a nivel nacional para el año 1974 - 1975 fue de 1.990.123 alumnos y la matrícula del Estado

Zulia de 238.787, equivalente al 12% de la inscripción total del país. Para el año 1980 la población escolar de la región se estimó en 381.123 alumnos a un ritmo de crecimiento interanual de 2.0%. Esto significa que para el año citado, la población estudiantil habrá experimentado un crecimiento de 20.065 nuevos alumnos, con respecto al año 1974 - 1975. (ver cuadro No. 18)

Cuadro No. 18

ESTIMACIONES PARA ATENDER LA FUTURA DEMANDA DE LA PRIMARIA

	DEMANDA DE MATRICULA		
Años	Total	Población Matrícula	Población no Matriculada
1975	333.271	238.787	90.115
1976	342.652	242.652	99.430
1977	351.243	246.604	104.684
1978	360.565	250.621	104.944
1979	370.310	354.703	115.607
1980	381.123	258.852	122.271

FUENTE: Diagnóstico económico -social de Región Zuliana Conzuplan. 1977.

2.2.3.3. Educación Media

De acuerdo a las cifras de la Memoria del Ministerio de Educación se registró en el país, para el año 1974-1975, una matrícula de 631.210 alumnos que, comparada con la del año base (230.870), nos indica que en ese período hubo un incremento del 173%, o sea 400.340 nuevas matrículas en un lapso de 9 años.

Para 1980 se estima un ingreso a la Educación Media de 128.288 alumnos. Esto representa un incremento porcentual del 79%, en relación al año 1974-1975, lo que se traduce en 497.078 nuevas plazas para un período de 15 años.

En el Estado Zulia se registraron 34.848 matrículas durante el año 1965-1966 y 87.983 para 1974-1975. Esto se traduce en un aumento de 53.135 alumnos, que en términos relativos es del orden del 252.48% (ver cuadro No. 19)

Para el período comprendido entre 1974-1975 y 1980 se prevee un incremento de 71%.

Extendiendo la proyección hasta el año 2000 se estima que la matrícula de Educación Media Diurna alcanzará a 10.883.793 alumnos, bajo la hipótesis que se mantendrá la misma tasa de crecimiento interanual observada en los períodos anteriores (12%); de ésta corresponderá al estado Zulia

Cuadro No. 19

NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN EDUCACION MEDIA DIURNA EN EL ESTADO ZULIA CON RELACION AL TOTAL NACIONAL DURANTE LOS AÑOS ESCOLARES 1965-1966 A 1974-1975 PROYECCION DE LA MATRICULA A 1979-1980

Años	Venezuela	Estado Zulia
1965 - 1966	230.870	34.848
1966 - 1967	256.384	38.889
1967 - 1968	283.057	42.568
1968 - 1969	316.013	46.013
1969 - 1970	360.435	51.540
1970 - 1971	417.367	60.495
1971 - 1972	476.024	69.214
1972 - 1973	533.653	76.936
1973 - 1974	584.211	84.093
1974 - 1975	631.210	87.983
1975 - 1976	705.843	97.519
1976 - 1977	803.093	109.832
1977 - 1978	899.464	121.914
1978 - 1979	1.107.400	135.325
1979 - 1980	1.128.288	150.210
1980 - 1985	1.988.428	253.113
1985 - 1990	3.504.290	426.510
1990 - 1995	6.175.756	718.694
1995 - 2000	10.883.793	1.211.042

FUENTE: Diagnóstico Económico- social de la Región Zuliana Conzuplan, 1977.

1.211.042 inscritos o sea el 11% del total nacional.

Si comparamos las menciones del Ciclo Diversificado del Estado, con las 35 existentes en el país, observamos que en el Estado se imparten 25 menciones clasificadas de la siguiente manera;

Secundaria

Ciencias

Humanidades

Agropecuaria

Zootécnica

Industrial

Construcción Civil

Dibujo Técnico

Tipografía

Instrumentación

Electrónica

Electricidad

Mecánica Automotriz

Mecanica de Mantenimiento

Construcción Metálica

Mecánica-Herramienta

Hidrocarburos.

Refrigeración Aire Acondicionado

Química.

Comercio y Servicio

Mercadeo

Contabilidad

Secretariado

Organización y Sistema

Técnica Presupuestaria

Administración de Personal

Asistencial

Enfermaría

Trabajo social

Docente-Normal

Para el año 1975 existían en el país una población de 3.136.708 habitantes en las edades comprendidas entre 12 y 23 años, de las cuales asistían a los planteles de Educación Media 623.080 alumnos, lo que nos indica una atención del orden del 19.86%.

Durante el mismo período en la Región (Estado Zulia) la cifra alcanzó a 379.039 habitantes, de las cuales fueron atendidos 87.047 alumnos, lo que revela una atención del 22.97% de la población nacional entre 4 y 23 año asciende a

6.142.298 personas, de las cuales son atendidas el 45.96% por la Educación Pre-escolar, Primaria y Media. Para la Región (Estado Zulia) de un total de 753.667 jóvenes, son atendidas el 45.42%. Es de hacer notar que los mayores índices de desatención se localizan a los inicios de las edades escolares y en los últimos 3 años, tanto para el país, como para el Estado.

2.2.3.4 Educación Superior

La formación de los recursos humanos a nivel superior en el Estado Zulia estaban hasta hace poco bajo la única responsabilidad de la Universidad del Zulia; a partir del año 1975 intervienen en dicha formación los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cabimas. Y 1976 la Universidad Privada Rafael Urdaneta.

- La Universidad del Zulia cuenta con 10 Facultades:

Arquitectura

Agronomía

Ciencias Económicas y Sociales

Escuela de Administración y Contaduría (Maracaibo)

Economía

Sociología

Ciencias Veterinarias

Derecho

Derecho

Trabajo Social

Experimental de Ciencias

Estudios Generales (Maracaibo)

Estudios Generales (Cabimas)

Humanidades y Educación

Educación

Filosofía

Letras

Periodismo

Ingeniería

Ciclo Básico

Ingeniería Civil

Ingeniería de Petróleo

Ingeniería Mecánica

Ingeniería Geodésica

Ingeniería Química

Medicina

Medicina

Bionálisis

Enfermería

Nutrición y Dietética

Odontología

La evolución de la matrícula en la Universidad del Zulia puede observarse en el cuadro No. 20, en el cual se pone de manifiesto que ésta ha crecido a una tasa del 24% en el período 1970-75. Para el lapso escolar 1974-75 la matrícula se situó en 29.822 alumnos, lo que representa un incremento del 237% en relación a 1970-71, constituyó el 18% de la matrícula universitaria total de Venezuela para ese mismo período a pesar del crecimiento de la matrícula en 1974-75 con relación a 1973-74 (11%) la participación en el total de la matrícula nacional disminuyó al pasar del 21% al 18%. Cinco de las Facultades (Derecho, Medicina, Ingeniería, Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación) de las existentes para 1960-61 tenían más del 92% del total del alumnado inscrito, el peso de las cinco facultades se sigue manteniendo elevado y llega en 1972 a un 89% del total; para el último período reseñado (1974-75) el comportamiento en la inscripción de las facultades varía y las escuelas que hasta esa fecha fueron predominantes, ocupan el 55% de la matrícula en tanto que el otro 45% corresponde a las facultades de Arquitectura, Ciencias Veterinarias, Experimental de Ciencias y Odontología, siendo las más importantes de ellas la Experimental de Ciencias en la cual se ins-

CUADRO No. 20

MATRICULA ESTUDIANTIL SEGUN ESPECIALIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AÑOS

Grupo de Especialidades	1970-1971		1971-1972		1972-1973		1973-1974		1974-1975	
	Luz	Total Nación	Luz	Total Nación	Luz	Total Nación	Luz	Total Nación	Luz	Total Nación
Ciencias Básicas	-	4.139	-	4.041	-	4.643	-	5.873	-	6.430
Tecnología	2.482	16.438	3.392	17.629	4.717	23.726	4.172	27.556	4.142	31.923
Ciencias del Agro	908	3.816	1.101	4.365	1.228	4.740	993	4.901	938	5.310
Ciencias de la Salud	2.118	12.309	2.921	12.921	4.086	16.566	3.529	20.111	3.650	23.699
Educación	2.417	6.413	3.075	9.574	3.990	11.694	3.906	15.792	3.662	18.021
Ciencias Sociales	3.087	22.258	4.156	23.796	4.993	28.084	4.413	38.135	4.069	40.843
Derecho	1.223	6.785	1.244	6.011	1.441	6.897	1.218	10.833	1.194	12.861
Humanidades	357	3.568	410	4.359	432	4.429	234	7.309	254	5.590
Estudios Generales y Cursos básicos	-	4.868	-	5.809	-	6.762	8.417	15.852	11.913	20.561
Total	12.592	80.594	16.299	84.468	20.887	107.541	26.882	130.410	29.822	165.238

FUENTE : Oficina de Planificación del Sector Universitario
(CPSU-CNU) Departamento de Estadística

cribieron para dicho período 11.913 alumnos.

Las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación y Derecho son las únicas Facultades que funcionan en cursos nocturnos y su respectiva inscripción estudiantil es mayor que la de los cursos diurnos.

En cuanto al análisis de la matrícula del Estado Zulia por Distritos, para 1967 los Distritos Maracaibo y Bolívar aportaban cerca del 98%, 0,8% respectivamente, le seguían Barlat a un 0.2%, luego el resto de los distritos aumentan, particularmente Bolívar con un 13.5% equivalente a 2.672 estudiantes; Mara y Miranda alcanzan 0.8% y 0.6% respectivamente y Perijá se incrementa desde un 0.3% 1967 a un 0.4% en 1972. De acuerdo a esta información los distritos Maracaibo y Bolívar aportaron, durante el período 1967-72 entre el 97% y el 98% del estudiantado de LUZ procedente del Estado Zulia.

- Colegios Universitarios

Los Colegios Universitarios existentes en el Estado Zulia el de Maracaibo y Cabimas, tienen dos Ciclos claramente definidos, en función de las áreas de formación que tratan preferencialmente. Están integrados entre sí y con el resto del Sistema Educativo Superior.

El Colegio Universitario ubicado en la Ciudad de Maracaibo tiene su radio de acción sobre la sub-región Maracaibo (Distrito Urdaneta, Maracaibo y Mara).

Este Colegio forma recursos humanos para las actividades de servicios en primer lugar y en segundo forma recursos para la industria manufacturera de tipo tradicional, mecánicas e intermedias de medianas dimensiones.

Para 1975 la matrícula del Colegio antes mencionado llegó a 1.122 alumnos y para 1976 a 1.132 alumnos. Se considera que la matrícula a aumentado en una pequeña proporción, a pesar de que existe gran demanda de la población estudiantil por este tipo de centros de estudio. Lo reciente de su creación puede ser quizás uno de los factores que han inicidido en ello.

El Colegio Universitario de Cabimas ha orientado sus programas a formar recursos humanos para el desarrollo petroquímico petrolero, de gas metalmecánico en general. Para 1975 la matrícula de este centro de estudios fue de 344 alumnos y para 1976 de 668, lo que indica que aumentó en más de un 50%.

El Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre, inició sus operaciones en el Estado Zulia en el mes de septiembre de 1976, tiene su sede principal en la región

capital. No fue posible obtener la información sobre la matrícula en el primer lapso de sus operaciones. Forma técnicos superiores en Turismo, Relaciones Industriales y Administración. En común acuerdo con las compañías petroleras, la dirección del instituto aprobó extender la mención de Relaciones Industriales hacia la Costa Oriental, dándole esta mayor oportunidad a los trabajadores petroleros de seguir sus estudios a nivel superior,

Cada una de estas carreras, tiene una duración de seis semestres, o sea tres años; en los dos primeros semestres se cubre el ciclo básico con orientación definida a los estudios profesionales, los cuales se preparan en los cuatro períodos siguientes:

Al finalizar los estudios, se les otorgará el Título de Técnico Superior en cada una de las diferentes especialidades. Es importante destacar que este último Instituto es de caracter privado.

Especialidades que ofrece el Colegio Universitario de Maracaibo.

Técnico Superior en:

Construcción Civil y Arquitectónica

Ciencias Agropecuarias

Areas Industria Básica

Técnico Superior en:

Geología y Minería

Metalurgía y Siderurgía

Especialidades en Colegio Universitario de Cabimas.

Area de Desarrollo

Petróleo-Petroquímica-Gas

Técnico Superior en:

Mecánica

Química

Electricidad

Instrumentista

Electrónica

Perforación.

2.3. La Educación Permanente y la Educación de Adultos; Una alternativa válida, La modalidad de Educación Abierta.

2.3.1 Educación Abierta en Venezuela a nivel superior:

La Educación Abierta a nivel superior, en Venezuela, ha tenido diversas manifestaciones a través de las Universidades y de los Institutos Superiores. Unas en etapa de proyectos otras en ejecución ninguno en etapa de evaluación. Estos inicios de Educación Abierta a nivel superior pueden ofrecer información sobre los trabajos e investigaciones realizadas en este campo de estudio y la relación que pueden tener con la educación de adultos.

A continuación se ofrece un resumen de los sub-sistemas de Educación Abierta a nivel superior existente en el país:

Los Estudios Universitarios Supervisados (E.U.S.) son creados en Venezuela por iniciativa del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela según resolución No. 37 de fecha 05-06-72. Posteriormente es sancionado por el Consejo Nacional de Universidades con el nombramiento de una Comisión Coordinadora a nivel nacional el 30-10-73 con apoyo de todas las universidades del país.

La Comisión Coordinadora Nacional, despúes de varios meses de estudio y análisis estableció en su Primer Documento, un conjunto de normas y lineamientos generales que justifican

la implantación de los EUS en las Universidades venezolanas:

"El aumento explosivo de la población estudiantil hace imposible que los sistemas tradicionales de enseñanza superior puedan ser utilizados con eficiencia. No puede negársele a los jóvenes el acceso a las universidades, pero tampoco puede atendérseles debidamente y el resultado es la degradación cualitativa de la educación superior.

- El sistema de Estudios Universitarios Supervisados abre las puertas de la educación superior a aquellos que por diversas razones se han visto frustrados en su deseo de entrar a la Universidad.
- Este sistema puede convertirse en el mejor instrumento de la educación permanente mediante cursos de refrescamiento y actualización.
- Este sistema servirá para corregir y suplir errores y fallas de la planificación educativa mediante la aplicación cuantitativa de que es capaz y mediante la extensión de la enseñanza a nuevas áreas y carreras.
- Los estudios Universitarios Supervisados son un campo óptimo de experimentación para nuevos métodos de la enseñanza y nuevos inventos de la tecnología educativa.

Los costos de este sistema tienden a disminuir a largo pla-

zo de tal manera que llegarán a ser menos onerosos que los de la educación tradicional.

-Una ventaja no desperdiciable de este sistema es que ofrece una nueva alternativa para utilización del tiempo libre en el estudio voluntario y gratuito con la finalidad del enriquecimiento espiritual."[1]

De acuerdo con las consideraciones señaladas por la Comisión aparecen los Estudios Universitarios Supervisados en:

- La Universidad Central de Venezuela: El 02 de febrero de 1973 el Consejo Nacional de Universidades aprueba la resolución 37 del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela y su respectivo reglamento con la creación del Consejo de Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela adscrito al Vice-Rectorado Académico. El 18-05-73 se instala la Comisión de Estudios Universitarios Supervisados de la Facultad de Humanidades y Educación Integrada, los cuales poseen proyectos de implantación y fueron aprobados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU).

---

1. Consejo Nacional de Universidades. Comisión de Estudios Universitarios Supervisados Documento No. 1 Caracas Venezuela 1974. p 5