- Características: Los EUS de la Universidad Central de Venezuela, están dirigidos aquellas personas que laboran en el campo de la docencia y en la administración de la educación y aspiran a obtener la licenciatura en su respectiva mención. Los EUS proponen liberar al estudiante del horario de clase, el régimen de estudio es por período, crédito y prelación de asignaturas. Cada período tiene una duración de veinte semanas y el estudiante puede tomar un máximo de cuatro asignaturas que suman (16) dieciseis créditos.

  El estudiante debe obtener un promedio mínimo de (10) diez puntos en las evaluaciones periódicas a distancia para tener derecho a la prueba Integral. Para aprobar también necesita diez (10) puntos, la población actualmente es de 727 estudiantes en su mayoría entre 25 y 40 años.

- Universidad Simón Bolívar: En esta Universidad el proyecto de estudios abiertos se denomina Estudios Libres y comienza a funcionar en el mes de marzo de 1975. A través del del Decanato de Estudios Libres que depende directamente del Vice-Rectorado Académico, constituído por cuatro coordinaciones docentes; La de Matemática, Física, Lenguas y Literatura y la de Estudios Generales. Tienen la finalidad de ofrecer la licenciatura en cada mención.

El proyecto se inicia con dos grupos, uno en matemáticas y otro en Física con una población de quinientos alumnos (500), repitentes de la universidad y estudiantes residentes en el área metropolitana sin limitaciones de edad. Los estudios libres fundamentan su régimen en el proceso de estudios individualizados de cada Unidad Docente en la cual se desarrollan uno o varios temas perteneciente a una misma área conceptual del campo del conocimiento que se trate. A cada unidad se le asigna un crédito y las prelaciones correspondientes.

Se estima que la asimilación de una Unidad Docente exige un número de cuarenta (40) horas de estudio. De aquí que, considerando que el estudiante podrá tomar más de una unidad simultánea, se fija un tiempo mínimo de cuatro semanas para la asimilación de cada unidad docente.

Por otra parte, se instituye como norma que el tiempo máximo para aprobar cada unidad es de dieciséis semanas a partir de la fecha en que se inscribe. Durante este período el alumno tendrá la oportunidad de presentar cuatro (4) veces, elegida por él de acuerdo con el calendario correspondiente. En el caso de que el alumno no haya aprobado la Unidad Docente en un período de dieciséis semanas, será entrevistado

por el consejero académico, quién con todo los elementos de juicio a su alcance, decidirá si puede o no continuar sus estudios.

Para aprobar un examen, el alumno deberá obtener una calificación por lo menos del 80% de la nota máxima. La escala de calificaciones es como sigue:

Del 90% al 100% = Muy bien = A

Del 80% al 89% = Bien = B

- Universidad Experimental Simón Rodríguez: El Vice-Rectorado de Estudios Universitarios Supervisados, creado en fecha 18-09-75, conforme al Acta No. 57 del Rector, está diseñada para planificar e implementar programas de formación profesional de diversos niveles, de acuerdo a la modalidad de los EUS.

El proyecto se inicia con una matrícula de quinientos (500) estudiantes a nivel nacional, con la finalidad de formar maestros en Educación Pre-escolar en apoyo a los programas que adelanta en este sector el Ministerio de Educación.

En Abril de 1978 con una matrícula de dos mil (2000) alumnos se inicia los cursos de contabilidad.

Los cursos de Pre-escolar y contabilidad pretendenotorgar la licenciatura en Educación y Administración respectivamente.

Los Estudios Supervisados de la Universidad Simón Rodríguez se basan en el hecho de que el sujeto de aprendizaje es un adulto, el cuál está en capacidad de asumir la responsabilidad de su propia formación. Por lo tanto, la evaluación del participante se realiza tomando en consideración:

.- Auto-Evaluación, destinada a proporcionarle al participante información básica que le permita reorientar sus experiencias de aprendizaje.

.- Participación en talleres de trabajo.

.- Evaluaciones presenciales al finalizar el estudio de cada guía de aprendizaje, donde se le aplica al participante un instrumento de evaluación que contemple la totalidad de los elementos propios del diseño instruccional del curso.

.- La escala de evaluación es de 1 al 9, la nota aprobatoria es de seis (6) puntos. Se considera aprobada una unidad de aprendizaje, cuando el participante demuestre haber alcanzado por lo menos el 80% de los objetivos señalados en la misma, la nota de seis (6) puntos equivale al dominio de 80% al 90% de los objetivos programados.

.-Los cursos tienen una duración de seis meses.

Los EUS de la Universidad Simón Rodríguez pretenden en su aplicación autofinanciarse, ya que, el participante paga la matrícula y todo el material de aprendizaje.

- La Universidad del Zulia; Los Estudios Supervisados de la Universidad del Zulia comienzan a partir del 25 de septiembre de 1974 con el nombramiento de una Comisión Asesora del Vice-Rectorado Académico en materia de los EUS. Surgen los EUS en esta universidad sobre la base de los siguientes elementos;

  .- El carácter experimental de la Facultad de Ciencias.

  .- Violento aumento de la matrícula estudiantil.

  .- La necesidad de introducir nuevas tecnologías educativas.

  .- El inicio de la televisión educativa.

Los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad del Zulia están destinados por los momentos a los alumnos regulares y repitentes de los Estudios Generales, ya que los EUS adoptan el modelo curricular de los Estudios Generales que rigen esta universidad.

El ensayo del proyecto se inicia con una población de un mil (1000) alumnos, cién (100) por cada asignatura, cada alumno está sometido a un proceso de evaluación que contem-

pla varias fases:

.- Autoevaluación.

.- Evaluación Periódica a Distancia.

.- Evaluación Integral y Presencial.

.- Examen de recuperación.

.- Examen de reparación.

A expepción de las dos primeras fases, el resto se rige por la ley de la universidad.

El período académico tiene una duración de seis meses y se ofrecen todas las asignaturas durante todo el año.

- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio; (IMPM)

Es una institución creada el 12-11- 1950 para la profesionalización de los maestros que ejercían en Primaria, pero sin grado o licenciatura. A paritr de 1965, comienza, la profesionalización de educadores que laboran en educación Media convirtiéndose en esta forma en un instituto de nivel superior.

El IMPM tiene la característica de ser experimental, lo que permite desarrollar ensayos en las áreas que el sistema educativo requiera. El Instituto administra un sistema de educación abierta a distancia, para el cumplimiento de las metas que el Estado se trace en relación con la formación de recursos humanos en forma acelerada que satisfaga la demanda en el campo educativo.

La modalidad de Educación a Distancia del Instituto presenta las características siguientes: El alumno desde cada uno de sus sitios de trabajo participa en el proceso de aprendizaje en forma independiente o inter-dependiente. Antes de matricularse realiza una prueba de diagnóstico luego se inscribe y recibe el material curricular que debe entregar después de desarrollarlo.

La evaluación se realiza mediante dos trabajos elaborados por el participante, en el sitio de trabajo, correspondiéndole un valor del 30% de la nota total. Luego al final del semestre rinde una prueba final, para acreditar, que tiene un valor del 70%. Si es aplazado o reprobado va a otra prueba llamada revisión con el mismo porcentaje. Posee el Instituto actualmente una población de Tres mil (3000) alumnos, todos con la finalidad de obtener el título de Profesor equivalente a la Licenciatura.

- Universidad Nacional Abierta (UNA); Esta Universidad fue aprobada por el Consejo Nacional de Universidades en la fecha del 16-09-77 y creada por el Ejecutivo Nacional según decreto No. 2398 fechado el 27-09-77. Es una institución de Educación Superior destinada a la formación de áreas prioritarias para el desarrollo nacional, mediante un sistema de Educación Abierta

y a distancia. La UNA está en los actuales momentos en la etapa de organización. Posiblemente comience sus actividades a fines de este año.

Características de la UNA; La Universidad Nacional Abierta formará profesionales de alta calidad, de igual nivel que las universidades del país, sus alumnos serán seleccionados y orientados a fín de garantizar un alto rendimiento, los cursos y actividades tendrán un alto grado de exigencia y los estudiantes estarán sometidos a un estricto sistema de evaluación contínua con pruebas periódicas adecuadas.

Los alumnos que deseen inscribirse en la UNA tiene que solicitar su preinscripción a través del Consejo Nacional de Universidades y despúes realizar un curso introductorio organizado por la universidad con carácter orientador y selectivo. Este curso es considerado un requisito para la inscripción definitiva en la UNA, ya que servirá para que el estudiante tenga la oportunidad de medir sus probabilidades de aprender en la educación a distancia, antes de establecer un compromiso firme con la institución.

- Los Colegios Universitarios: Con respecto a estos institutos se puede decir, que solamente los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cabimas poseen la modalidad de Educación Abierta

denominado Estudios Especiales Orientados (EEO).

En enero de 1974 se crea el Colegio Universitario de Maracaibo, conjuntamente con el de Cabimas, según decreto presidencial No. 1574 publicado por la Gaceta Oficial No. 30316. El objetivo principal de estos Colegios es la formación de Técnicos Superiores en diferentes especialidades.

Los diseños curriculares de estos Colegios eran la de implantar un sistema formal escolarizado, no obstante se vió la necesidad de buscar nuevas estrategias de aprendizaje, para atender el elevado número de solicitantes que rebasaban la capacidad del espacio físico de la institución.

Al estudiar la situación planteada se pudo detectar que la mayor parte de los solicitantes eran trabajadores, mayores de edad, que habían abandonado los estudios por diversas causas entre las cuales se puede señalar, las económicas y la imposibilidad de asistir a la universidad por el sistema de estudio formal que presentaba.

La solución al problema planteado fue el Diseño de una estrategia de aprendizaje, basada en la modalidad de la Educación Abierta, que permitiese atender las diferencias individuales de cada participante y al mismo tiempo cumplir con la formación necesaria para un Técnico Superior, en las diferentes es

pecialidades.

Características de los EEO: La forma como nacieron los Estudios Especiales Orientados, es quizás la característica principal de un sistema de estudio como los señalados. Se partió de una realidad muy concreta y se diseñó el sistema para darle solución a esa realidad.

Los Estudios Especiales Orientados, basan su metodología principalmente en la participación del educando a través de la Asesoría y Tutoría, lo que permite desarrollar una educación personalizada mediante la auto-realización y auto-evaluación del individuo.

La evaluación de los EEO se realiza a dos niveles:

Nivel del material de apoyo: Por cuanto las guías de aprendizaje sustituyen la enseñanza del aula, requieren de una evaluación permanente para realizar los ajustes necesarios, tomando en consideración las características de cada asignatura.

Nivel del Rendimiento Estudiantil; El Rendimiento Estudiantil de los participantes se evalúa a través de la operatividad de las asesorías y actividades de grupo, porcentajes de objetivos evaluados. El participante para aprobar una asignatura o materia debe cumplir con tres tipos de actividades; Autoevaluación Constatación y pruebas que pueden ser ordinarias y extraordina

rias.

El rendimiento de cada participante se ubica en una escala de calificaciones de 1 a 9 puntos, ambos inclusive conforme al porcentaje de objetivos logrados. La calificación mínima aprobatoria es de cinco (5) puntos.

El sistema permite al participante tomar un número de dos asignaturas para cada período cuya duración es de seis (6) semanas, si en el transcurso del período aprueba una o las dos asignaturas pueden inscribirse inmediatamente en otras asignaturas porque existe la inscripción permanente.

Todo lo señalado anteriormente de los EEO se rigen por un reglamento de evaluación diseñado especialmente para la modalidad.

El ser miembro fundador de los Estudios Especiales Orientados, ha permitido observar detenidamente el funcionamiento y la evolución de la modalidad lo cual se convierte en una experiencia muy rica que indujo en mi persona; la decisión de seleccionar el tema (educación abierta a nivel superior para el adulto) y la Determinación de tomarla como marco referencial para el desarrollo del tema a investigar señalado en este documento.

Como se puede observar los sub-sistemas de Educación Abierta a nivel superior, en Venezuela, han surgido para tratar de solu-

cionar los innumerables problemas que la Educación Superior está planteando en el país, a causa del aumento explosivo de la población estudiantil. Esto requiere de mucho cuidado, se puede confundir intencionalmente o no, que la modalidad de educación abierta significa igualdad de acceso a la educación con igualdad de oportunidades así es un grave error. Por el contrario, la modalidad de educación abierta pretende garantizar oportunidades iguales a todos y cada uno, permitiendo que cada individuo seleccione el método y aprenda a su propio ritmo de acuerdo a sus características individuales. Entendida de esa forma podría estabecerse una relación entre ella y la Educación de Adultos dentro del marco de la Educación Permanente, para tratar de solucionar los problemas que confronta el adulto cuando desea continuar sus estudios a nivel superior. Establecer la relación, antes señalada, conlleva analizar los fundamentos teóricos de cada tipo de educación y buscar los puntos coicidentes entre ellas y verificar si es posible la relación.

.2.3.2. Educación Permanente:

Durante mucho tiempo se sostuvo que la educación tenía un carácter terminal, sólo bastaba la formación básica profesional

o de capacitación ocupacional en una primera etapa de la vida para luego dedicarse al servicio de la sociedad. Esto significaba que el proceso de aprendizaje sólo era posible dentro de la institución educativa ignorando las actividades extra-escolares del hombre como experiencias de aprendizaje y aún más, no reconociendo que a través de esas experiencias el hombre podría realizarse.

En otro sentido, los progresos actuales de la ciencia y la tecnología que favorecen y perjudican al hombre, sin duda han provocado grandes transformaciones; en las relaciones humanas, entre el hombre y la naturaleza y en todos los aspectos sociales.

La educación no ha escapado ante tales transformaciones y quizás es uno de sectores que recibe mayores críticas por no responder a la educación del hombre de hoy. Esto ha traído como consecuencia una serie de investigaciones para lograr conseguir postulados o principios que fortalezcan a la educación y le permitan responder a las exigencias del hombre, producto de los profundos cambios que cada día se producen. Así pues, se afirma que la escuela tradicional ya no puede hacer frente a las demandas educativas, y menos lo podrá hacer más tarde cuando los cambios tecnológicos sean mas rápidos, o sea, no puede preparar

al hombre de una sola vez, a todo cuanto le espera la vida, Ya no es posible definir que es lo indispensable para vivir, lo que parece como esencial hoy probablemente ya no lo será mañana. Tal es la situación que algunos pensadores proponen soluciones radicales como por ejemplo "La Escuela ha Muerto". 1 Otros, como por ejemplo los integrantes de la comisión internacional sobre el Desarrollo de la Educación, dependiente de la UNESCO, hacen una reflexión crítica sobre el desarrollo de la educación contemporánea y recomiendan una serie alternativas en este campo. Según ellos "La ciencia y la tecnología deben convertirse en los elementos esenciales de toda empresa educativa; insertarse en el conjunto de actividades educativas destinadas a los niños, a los jóvenes y a los adultos, a fin de ayudar al individuo a dominar, no sólo las fuerzas naturales y productivas, sino también las fuerzas sociales y, al hacerlo, adquirir el dominio de sí mismo, de sus elecciones y actos, en fin, ayudar al hombre a impregnarse del espíritu científico en forma que promueva las ciencias sin devenir en su esclavo." 2

1. Tal es precisamente, el título del libro de Everett Reimer "School is died". Penguin book. Londres y Monte Avila Editores, Caracas, 1973.

2. Edgard Faure et al., Aprender a Ser. La Educación del Futuro. Alianza Edit. Unesco, Madrid 1973. p 159

y no sólo en la ciencia y la tecnología, si no también los valores culturales, sociales, políticos y económicos que tienen un papel importante en la educación del futuro.

El análisis hecho hace pensar que es necesario introducir un nuevo concepto de educación que respondan a las demandas de la sociedad. Este concepto no es otro que el de la Educación Permanente, es una concepción Educativa que se establece en Aprender a Ser como "un contínuo existencial cuya duración se confunde con la vida misma" 1 lo que indica el carácter contínuo del proceso educativo el cual debe desarrollarse unido al de la vida misma. La calificación de existencial se refiere al proceso educativo como íntimamente realcionado con la existencia misma del hombre. En la misma obra citada se considera a la Educación Permanente que concibe a la educación "como un proceso y sistema que comienza al alborear la vida, comprende lo que comúnmente se llama la edad escolar, y continúa a lo largo de toda la vida" 2. Se destacan en esta definición dos elementos muy importantes. Se establece que la educación.

---

1. Edgar Faure, op. cit., p 203

2. Ibid, pág. 247

es un proceso, o sea una acción que necesita de varias etapas y a la vez también se considera un sistema, lo que indica que la conforman elementos y factores interrelacionados con determinadas funciones que concurren a un fin o objetivo común, la de contribuir con el desarrollo del hombre.

El concepto de Educación Permanente obliga a una revisión a fondo de los sistemas educativos y de una revalorización a todos los tipos de educación en el sector extra-escolar, ya que incorpora todos los elementos de la comunidad al proceso educativo, con esto se pretende romper con la rigidez del Sistema Escolar Vigente. En este sentido; "La Educación Permanente es un planteamiento tentativo de una búsqueda constante"[1] con esta acción se pretende superar un concepto de educación restringido a un tiempo y a un espacio (edad, escuela) delimitando una estructura rígida (Sistema Escolar) o a una persona con la función exclusiva (profesor). La Educación Permanente con sus conceptos y principios permite una reformulación constante de acuerdo a los avances producidos en la sociedad. Plan

---

1. Martín Miranda y Eugenio Rodríguez. La Pedagogía comprada en la integración latinoamericana, Documento de Estudio # 12. Escuela de Educación Universidad Catolica de Chile. Santiago de Chile 1974 pág. 16

tea la necesidad de que en cualquier lugar y edad es propicio para realizar el acto educativo, utilizando los medios que facilita al entorno social.

La Educación Permanente sugiere una nueva relación entre el educador y educando; en cuanto, a la unión de esfuerzos para conocer, interpretar al mundo, a quien aprende y quien enseña. A una revisión de la autoridad aplicada por el maestro en la educación escolarizada.

Se puede decir que la Educación Permanente se sustenta en la búsqueda de la plena realización del hombre. ofreciéndole nuevas alternativas para formarlo a partir de sus experiencias, en los avances científicos para ponerlos al servicio de la educación y poder realizar las reconversiones profesionales y laborales para hacer frente a las nuevas exigencias del trabajo.

En los momentos actuales es posible afirmar que generalmente se manejan dos acepciones principales de la Educación Permanente.

- Como sinónimo de Educación de Adultos.
- Como un significado de educación a lo largo de toda la vida.

En consecuencia puede mencionarse; que el objetivo esencial de la Educación Permanente "Es la formación de cada hombre y de todos los hombres, en una doble dimensión; la de la constitución de una personalidad definida, en permanente crecimiento

y búsqueda de su autenticidad, y de la integración participativa y armoniosa de esa personalidad en la sociedad de que forma parte"[1]

Para finalizar señalamos algunas características de la Educación Permanente:

- tiene escencialmente carácter integrador del conocimiento.
- satisface intereses del sujeto a través de adaptación de programas y métodos, de acuerdo a sus necesidades.
- incorpora como lugar educativo cualquier espacio de la comunidad.
- propicia el diálogo entre el educador y educado.
- concibe [illegible] el proceso educativo sin punto de finalización.
- remite al individuo a comprender su contexto social y lo capacita para influir en él.
- el tiempo y el espacio no representan problemas para satisfacer las necesidades educativas del hombre.
- el educar es un facilitador del aprendizaje.

1. Miguel Soler Roca. La Educación Permanente [illegible] sus Perpectivas en América Latina CREFAL Pátzcuaro, Michoacán, México [illegible]77 pág. 19.

- se apoya en una nueva filosofía, que concibe al hombre como un ser que necesita comprenderse así mismo y reflexionar críticamente sobre las cosas del mundo externo, para ello necesita aprender y reaprender permanentemente.
- Concibe como ciencia educativa a la Pedagogía y a la Andragogía.

2.3.3. Educación de Adultos dentro del Marco de la Educación Permanente.

La educación tradicional sostenía que la preparación para la vida debía cumplirse durante la niñez y la juventud, se pretendía que esta formación era suficiente para el resto de la vida. De acuerdo a esta concepción cuando se alcanzaba la edad adulta y por algún inconveniente no se había obtenido la preparación necesaria para enfrentarse a la vida, era sumamente difícil encontrar en el sistema educativo la oportunidad de lograr esa formación.

"El concepto de la Educación Permanente, obliga a abandonar la idea de que la acción educativa divide en dos etapas la vida humana, una fase de su vida dedicada a la preparación, o recibir información, y por lo tanto improductividad y pasiva (con el agravante de que durante esa etapa poco se hace por su formación social) y otra fase, denominada productiva, donde la educación (escolarizada) ya nada tiene que hacer. La realidad

del hombre latinoamericano actual exige otra concepción educativa que permita responder a sus necesidades concretas y expectativas de su singularidad como persona que tiene que enfrentarse a problemas y tomar decisiones durante toda una vida; problemas y necesidades que no deben presentarse a nivel de generalidades o con referencia a la esencia humana en su trabajo, en su hogar, en el uso del tiempo libre, en las relaciones con su pareja. Cuando hay necesidad de cambio de empleo o en su participación cívica, política y social" 1. Con este concepto es necesario ubicar la educación de adultos en el marco de la Educación Permanente, por que el hombre no deja nunca de aprender y a medida que avanza la ciencia y la tecnología necesita nuevos conocimientos para adaptarse a su entorno social. Por eso la educación del adulto no debe ser limitada por el tiempo. Cada experiencia es un aprendizaje y éste a su vez lo prepara para nuevas experiencias; se puede decir que la existencia de la educación de adultos data del mismo momento en que el adulto realizó su primera experiencia de aprendizaje como una educación no institucionalizada. Pero desde las últimas cuatro décadas la Educación de Adultos está cobrando

1. Arturo Esperón, et. al. Educación de Adultos. cuaderno de CREFAL Michoacán, México 1976. p. 8

importancia, ya que, ha evolucionado desde su conceptualización hasta la operatividad de la misma, tal es el caso que es difícil conseguir una ley de educación de algún país latinoamericano que no contemple en su seno la Educación de Adultos.

Esto no quiere decir que se ha solucionado completamente el problema de la Educación de Adultos, pero son pasos de avanzada en la búsqueda de una más y mejor educación para el adulto. Esto se afirma cuando se dice "La Educación del hombre moderno está considerada, en un gran número de países, como un problema de excepcional dificultad, y en todos, sin excepción, como tarea de la más alta importancia"[1].

Si partimos del hecho de que el hombre puede transformarse en el creador y responsable de sus condiciones de existencia, desarrollarse y realizarse en cuanto es hombre, entonces es necesario que pueda educarse por sí mismo, sin limitaciones y en todos los campos. Para tal fin; la Educación de Adultos, debe elaborar o diseñar programas que propendan a desarrollar un hombre integral para la acción productiva y una mejor capacitación social. De acuerdo a esto los programas de Educación de Adultos deben elaborarse ajustados a las siguientes características: "deben respon-

1. Edgar Fraure, op. cit, p. 25.

der a los tres principios de la educación de adultos: autorealización, autoformación y autodesarrollo. Esto indica que todas las acciones estarán reguladas por;

a) los intereses, necesidades, expectativas y exigencias planteadas por los mismos adultos.

b) los métodos e instrumentos de aprendizaje deben formularse con plena identificación de los aspectos anteriores.

c) los diseños curriculares deben ser producto de los mismos usuarios, de tal manera que los programas de formación tengan un carácter verdaderamente realista.

d) los materiales que se utilizan en estos programas deben reflejar las características, perspectivas y de asimilación de los adultos, además estos cursos deben ser accesibles tanto en su uso como en su aplicación.

Deben ser programas integrales, donde se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

a) Su realidad local, en relación con su ámbito geográfico más amplio (Nacional e Internacional).

b) Los problemas propios de su comunidad y las posibilidades de participar en la solución de ellos.

c) Sus propias situaciones educativas y culturales, la de los miembros de su comunidad y las posibilidades de desarrollo educativo en su región.

Los programas deben además caracterizarse por los ideales de identificación histórica y política de los pueblos del continente. Para ello será necesario abordar diferentes aspectos de la realidad política, económica y sociocultural latinoamericana" 1.

1. Adalberto Velázquez, S. et. al. Educación Permanente. Revista Area de Educación Permanente de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Dic. 1976 No. 1, p. 13

La Educación de Adultos invierte la función del educador convirtiéndolo en un facilitador u orientador del aprendizaje, para que el educando pueda ser gestor de su propia formación en una forma participativa. Además el educador debe proporcionar las situaciones para que el participante desarrolle una actitud crítica reflexiva en la solución de sus problemas.

En otro sentido, el educador debe realizar el acto educativo a partir de las experiencias y vivencias del educando, fomentando en él la creatividad y la productividad en relación a sus intereses, necesidades y de la sociedad.

Si la Educación de Adultos modifica la función del educador, es lógico pensar que la actitud del educando sufrirá esa modificación. En realidad, al rechazarse la "concepción bancaria de la educación"1, se rechaza también la idea clásica del educando, porque el educador es a su vez un participante y a su vez el educando es también un educador de sí mismo. A partir de esto, la Educación de Adultos está aplicando y creando algunos métodos y técnicas nuevas adoptadas especialmente a las necesidades y características de los estudiantes adultos.

1. Paulo Freire, La Educación como práctica de la libertad, Editorial Tierra Nueva. Montevideo, Uruguay, 1971. p. 20

El adulto difiere del estudiante joven en varias formas que son muy significativas, los adultos inician la actividad educativa con un mayor caudal de experiencias que aportar, derivando de ellas otras nuevas; concurren con planes más específicos e inmediatos para la aplicación de los conocimientos recientemente adquiridos. Además existen razones de tipo Económico, Profesionales, Sociales, Culturales y Cívicos. En síntesis, nos encontramos con una situación enteramente nueva en Educación de Adultos y por eso la meta debe ser facilitar el cambio y el aprendizaje a través de los métodos y técnicas utilizadas a nivel de individualidades y de grupo. "El hombre educado es en nuestros días aquel que ha aprendido como aprender; el que acepta el conocimiento en forma dinámica y por lo tanto su búsqueda es permanente." 1

Unos de los avances más significativos en la Educaciopn de Adultos es quizás el hecho de hablar de una ciencia de la Educación de Adultos, como es la Andragogía, que unida a la Pedagogía constituyen una ciencia llamada Antropagogía, sus definiciones son las siguientes:

---

1. Margaret Mead. Porqué es absoluta la educación, Editorial Ronald Gross, New York, 1963 p. 271.

"La Antropagogía es la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicológico en función de su vida cultural, ergológica y social"1.

De acuerdo a la definición la Antropagogía comprende el estudio de la educación del niño, del adolescente y del adulto, en otras palabras sería la Pedagogía y la Andragogía, las cuales están definidas en el libro de Félix Adam titulado Andragogía como;

La Pedagogía sería la ciencia y el arte de la educación de los niños y la

Andragogía la ciencia y el arte de la educación del adulto

La Andragogía viene a justificar el tratamiento científico que debe dársele a la educación de adultos como una realidad diferenciada que exige interpretaciones y orientaciones propias. Por lo tanto, en lo educativo, hay un hecho andragógico, tan dinámico, real y verdadero como el ya conocido hecho pedagógico que por mucho tiempo fué aplicado al adulto sin medir las consecuencias que ocasionó.

1. Félix Adam. Andragogía Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA) 1970 Caracas Venezuela pag. 52.

Para complementar se debe mencionar lo acontecido en la Conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y que es de considerable importancia, reunida en Nairobi del 26 de octubre al 30 de noviembre 1976 en su 19ª reunión. Allí se recordaron entre otras cosas, los principios enunciados en los artículos 26 y 27 de la declaración Universal de los Derechos Humanos, que garantizan y especifican el derecho de toda persona a la educación y la participación en la vida cultural, artística y científica. Así como los principios enunciados en los artículos 13 y 15 del pacto internacional relativo a los derechos económicos, sociales y culturales. Por otro lado, se establece la definición de la Educación de Adultos en el marco de la educación permanente de la siguiente forma: "La expresión Educación de Adultos designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o remplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus

conocimientos, mejoran sus competencias técnicas y profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. La educación de adultos no debe ser considerada intrísicamente, sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente.

La expresión <u>educación permanente</u> designan un proyecto global encaminado tanto a reestaurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo.

En ese proyecto el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la integración permanente de sus acciones y su reflexión.

La educación permanente lejos de limitarse al período de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad, los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida los niños, los jove-

nes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo." 1

En la misma conferencia, en su recomendación 28, se establece la función de las universidades y los institutos de Educación Superior en la Educación de Adultos. Esta recomendación invita a los estados miembros a estimular a los institutos de nivel superior para que participen más en la formación de especialistas la investigación, la elaboración y ejecución de programas destinados a la Educación de Adultos, así como extender su cooperación con otras instituciones que se dedican a tal educación.

2.3.4. Educación Abierta:

Al enmarcar la Educación de Adultos en la concepción teórica de la Educación Permanente, se busca abarcar los diferentes sectores de la personalidad del adulto, utilizando para ello las vías más apropiadas y ejecutivas. Consideramos que dentro de este contexto, la modalidad de Educación Abierta es una de las vías más lógicas y efectivas para desarrollar una Educación de Adultos a nivel superior Podemos ir un poco más allá, la modalidad de Educación Abierta si se desarrolla completamente de acuerdo a todos sus principios, en una comunidad determinada,

1. UNESCO, Recomendación Relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos, (XIX Reunión de la UNESCO, Nairobi 1976) Ed. CREFAL, 1977 pág. 1

puede convertirse en un puente para llevar a la realidad la concepción teórica de la Educación Permanente.

Si partimos de que los sistemas educativos están en crisis debido a las constantes exigencias de la sociedad en que se encuentran inmersos y de las críticas contínuas que hacen las personas que se desarrollan o se forman dentro de estos sistemas educativos, no queda otra alternativa que buscar soluciones apropiadas para tal situación. La críticas o cuestionamitos señalados a los actuales sistemas, la inadecuadación del producto educacional, los insatisfactorios índices de retención, de repitencia, la deserción, de promoción, la orientación intelectualista, libresca, dogmática, autoritaria, elitesca de la enseñanza-aprendizaje, la abismal separación entre el educador y el educando; el anquilosamiento científico y cultural de los programas y el carácter de función social de aprestamiento para aumentar la explotación del hombre, hacen de nuestros sistemas educativos un instrumento directo o indirecto para mantener las estructuras de dependencia y frenar el desarrollo. A esto hay que agregar un fenómeno nuevo, que se ha convertido en el problema más agudo que viven los sistemas educativos, como es la demanda de servicios educativos resultado de la creciente explosión demográfica que viven los países latinoamericanos. Realmente este fenómeno ha puesto en jaque a los go

biernos, de tal forma que cada día se compromete la capacidad al destinar mayores recursos presupuestarios para poder cumplir con el deber de garantizar el derecho a la educación de cada persona. Colateralmente esto ha traído como concecuencia el deterioro de la docencia, improvisación de personal docente, el espacio físico y dotación son deficiente; la investigación sobre todo en los institutos de educación superior se ha visto fuertemente disminuída, en fin creemos que los problemas que confrontan los sistemas educativos son de tal magnitud y complejidad que requieren canbios sustanciales y profundos.

Ante la problemática esbozada, podemos pensar en la modalidad de educación abierta como una posible respuesta a algunos de estos problemas, especialmente los planteados por la educación de adultos a nivel superior, ya que la educación abierta es una modalidad que se apoya en el libre acceso, en asegurar oportunidades iguales a todos y cada uno, en la continuidad del proceso de formación, en la búsqueda de una sociedad más justa, independiente y participativa, y en la sensibilización del educando para comprender, analizar y asumir posiciones relevantes en la solución de los problemas de su entorno social. Además,

se puede señalar que desde el momento que una institución pretende o se preocupa por implantar una modalidad de educación abierta, desde ese mismo momento comienza un proceso de investigación educativa, debido a la dinámica que conlleva la modalidad.

La modalidad de educación abierta permite la utilización y aplicación adecuada a nivel individual y grupal de todos los recursos que nos ofrecen la tecnología educativa y el aprovechamiento de los recursos que puede generar la comunidad donde se desenvuelve el educador y se llega a la selección por parte del binomio educador-educando de los metodos, técnicas y recursos existentes más convenientes para el aprendizaje.

La modalidad de educación abierta ofrece la posibilidad que cada hombre escoja su camino para formar y educarse en una forma libre, con una verdadera educación adaptada a la realidad que está viviendo, permitiendo al educando seleccionar el pensum o plan de estudios mas conveniente. Además de la flexibilidad de pensum, existen en la modalidad de educación abierta, elasticidad en cuanto al tiempo y lugar

para realizar el aprendizaje. Desde el punto de vista docente la educación abierta pretende que el aprendizaje sea verdaderamente democrático, poniendo a cada educando las condiciones que él necesita para realizarlo. "Asegurar oportunidades iguales a todos y cada uno no consiste como en general todavía se cree, en garantizar un trato idéntico a todos, en nombre de una igualdad formal, sino en ofrecer a cada individuo un ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden". 1 Además existen estudios e investig ciones sobre la teoría del aprendizaje que respaldan la modalidad de educación abierta; En algunas investigaciones recientes se ha demostrado que la gran mayoría de las personas son capaces de aprender casi todas las disciplinas, al mismo nivel que hoy es alcanzado únicamente por una minoría y con respecto a la edad escolar, se ha llegado a la conclusión de que no hay una edad específica y única para la educación de una persona, esto se ha establecido después de numerosas observaciones, o sea que la capacidad de aprendizaje en una persona es permanente a pesar de que a cierta edad puede afectar la rapidez de aprender, lo que indica que cualquier momento es propicio para el aprendizaje dependiendo del interés o la motivación que existe para tal acto.

1. Edgar Fraure. op cit p. 139.

En realidad, la modalidad de educación abierta tiene como característica, cultivar el aprendizaje independiente, lo cual permite al educando actuar en el adirección que se señalen sus propios intereses, abrirse al cuestionamiento y a la exploración, ejercitar su autonomía, poder autoevaluarse y descubrir sus propios problemas además de reconocer sus aptitudes.

El aprendizaje independiente supone un aprender como aprender, buscar el conocimiento en forma autónoma, tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, solicitar ayuda cuando se requiera, en fin, ofrece al educando la oportunidad de auto-desarrollo a un ritmo que está determinado por las características individuales.

El aprendizaje independiente genera una individualización, no individualismo, lo que significa proporcionar a cada educando las oportunidades para que puedan ejercer la práctica necesaria para el dominio de los objetivos propuestos y respetar la rapidez para alcanzarlo.

El aprendizaje independiente individualizado ha provocado críticas, aún sin estudios de investigación, en cuanto que nuestros educandos tienen una actitud hacia una enseñanza dirigida. Con respecto a eso se puede decir que en el sistema escolarizado nuestros profesores limitan su contacto con los estudiantes a lo impersonal de las horas de clase sin diálogo, aseso-

ramiento, tutoría u orientación académica. O sea prácticamente el educando realiza gran parte de su aprendizaje por sí sólo. En otro sentido la modalidad de educación abierta por romper con los moldes educativos escolarizados, facilita la plena realización del hombre individual y socialmente, ya que, el énfasis puesto por la educación permanente en el aprendizaje en todo momento, de todo lugar y de cada circunstancia vital, está creando estímulos a la realización social del hombre, valga decir el interaprendizaje, lo cual propicia la cohesión e integración social.

En la modalidad de educación abierta la evaluación es integral, progresiva y contínua, no es un acto terminal se cumple a través de todo el proceso de aprendizaje. La medición y enjuiciamiento de los éxitos y fracasos permiten realizar los ajustes y rectificaciones necesarias en una forma rápida y ejecutiva, en beneficio del educando.

La evaluación permite que el educando desarrolle los objetivos a base del ritmo propio. La circunstancia de que sea el educando quien decida el momento cuando procede la evaluación de las experiencias realizadas, eleva las posibilidades de éxito en el proceso.

La evaluación contínua, realizada en términos de verificación

inmediata, contiene la más importante noción psicológica de la educación abierta. La evaluación permite hacer un trato diferenciado de cada educando partiendo desde su nivel experencial hasta el cumplimiento de los objetivos, tomando en cuenta las características individual del educando.

La evaluación en la modalidad de educación abierta genera la auto-responsabilidad, en la medida que el educando verifica su progreso en esa forma se siente satisfecho por el esfuerzo realizado y lo estimula para continuar adquiriendo los conocimientos en función de sí mismo, en función del grupo y, en general, con miras al ejercicio profesional.

La modalidad de educación abierta no sólo da respuesta a las necesidades que produce la demanda educativa, ni tampoco para dar cabida a un mayor número de educandos, si no y quizás lo más importante es que se abre para dar salida a toda la educación, para que ella cumpla su función de difundir la cultura a todos los niveles sociales, sin limitación alguna. De allí que toda persona que desee formarse, superarse profesionalmente o adquirir un determinado conocimiento encontrará en la modalidad de educación abierta una posibilidad a la altura de sus intereses y necesidades.

De acuerdo con el análisis realizado sobre la modalidad de educación abierta trataremos de dar una definición aproximada de

de ella diciendo; La Modalidad de Educación Abierta es flexible, ya que, se puede adaptar a las características del sujeto, permitiéndole que él constituya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación, crítica, reflexiva y creativa.

A partir de ésta definición podemos señalar algunas características de la modalidad de educación abierta;

- A través de ella se pueden desarrollar programas de educación formal y no formal.
- Tiene flexibilidad en cuanto a espacio y tiempo.
- El sujeto puede participar progresivamente en la investigación, planeamiento, desarrollo y evaluación del proceso educativo.
- Pretende disminuir los costos de la educación.
- Puede llegar a cualquier nivel social promoviendo su transformación.
- Permite el acceso a un mayor número de participantes, en razón de una mayor cobertura geográfica.
- Aprovecha cualquier medio de comunicación.
- Respeta la individualidad, al permitir al educando avanzar a su propio ritmo de acuerdo con su posibilidades.
- Aprovecha los recursos disponibles de la comunidad.
- Modifica la relación educador-educando ejercitando el inter-aprendizaje.

- Permite una investigación permanente.
- Favorece la formación integral, permanente a través del auto-aprendizaje.
- Permite utilizar cualquier forma no convencional de aprendizaje en función de las expectativas del educando.
- Pro-pende a una democratización de la Educación.

Algunas consideraciones:

Si realizamos un análisis teórico sobre la educación de adultos dentro del marco de la educación permanente, veremos que existe una estrecha relación entre lo que pretende cumplir la educa--- ción de adultos y lo que ofrece o permite realizar la modalidad de educación abierta. Dicho de otra forma, es el vehículo más apropiado para los objetivos que señala la educación de adultos. Podemos aclarar esto con el cuadro (No.21) donde se señalan algunas características más importantes de ambas y se verifique la relación que existe entre ellas.

Los sistemas de educación con modalidad abierta que anteriormente hemos señalado, se pueden considerar semi-abiertos ya que existen programas rígidos, evaluación tradicional y dirigidas a determinadas profesiones, especialmente en materia de educación. O sea que, difícilmente de acuerdo como están concebidas, pueden tener una cobertura para una gran cantidad de adultos, que de--- seen continuar sus estudios a nivel superior.

Cuadro No. 21

Características de Educación Abierta. / Característica de Educación de Adultos.	Flexibilidad en espacio y tiempo.	Permite el acceso a todo participante.	Puede llegar a cualquier nivel social.	Respeta individuales	Aprovecha los recursos de la comunidad	Modifica la relación Educador-Educando.	Propende una democratización de la enseñanza.
Continuidad del proceso Educativo		X					X
La comunidad o entorno social como situación educativa.					X		
Integridad del proceso educativo				X			
Dinamismo y flexibilidad en las acciones educativas.	X						
Reconocimiento de las experiencias como el inicio de un nuevo aprendizaje				X			
Descansa en la responsabilidad del educando.						X	
Ofrece actividades concretas, relacionada con la realidad social y los intereses del educando			X				
Permite el auto-desarrollo auto-evaluación auto realización.							X

La eliminación de un horario de clase y el querer responder a las demandas educativas debido a la explosión demográfica no significa que exista una modalidad de educación abierta para el adulto, sobre todo a nivel superior. Sucede esto cuando la modalidad de educación abierta sea realmente implantada con sus principios y dentro del marco de la educación permanente; si no es así seguirá sucediendo lo que a continuación se señala "Existe una contradicción entre universidad y pueblo. Que los trabajadores no tenganacceso a la educación superior y que en estos centros se preparen los cuadros técnicos y profesionales para servir a la burgesía, sitúa a la Universidad en el marco institucional de la clase dominante y no al servicio del pueblo ni al servicio de la sociedad" 1. Por eso es necesario realizar investigaciones sobre este tópico, ya que existen muchas causas y factores que por diversas razones no han podido superarse en beneficio de una educación de adultos a nivel superior.

---

1. Rufino Perdomo. et al, Reforma Educativa, Editorial Nuestro Tiempo, México, 12, D.F. [illegible] 1972 p. 258.

C A P I T U L O 3

PROCEDIMIENTOS

3.1 Definición del universo de la investigación y características de la muestra.

El universo de la investigación está constituído así;

- Los estudiantes de liceos nocturnos (parasitema que cursan el décimo semestre de bachillerato.)
- Los empleados con título de bachiller que laboran en algunas empresas ubicadas en la ciudad de Maracaibo.
- Los participantes que cursan en los Estudios Especiales Orientados del Colegio Universitario de Maracaibo.

3.1.1 Razones de selección:

La razón por la cual se ha seleccionado los estudiantes del parasistema del décimo semestre de los institutos nocturnos, es porque ellos forman parte de la matrícula potencial que pretende ingresar al nivel superior del sistema educativo. En la región Zuliana existen veinticinco(25) institudos o planteles nocturnos del parasistema,(ver Cdro.22) de los cuales vein-

tiuno (21) pertenecen al sector oficial y cuatro (4) al sector privado. No obstante dos (2) planteles pertenecientes al sector oficial no poseen el décimo semestre.

Debido al inconveniente de no encontrar, en la oficina de Servicio de Educación media de la sección de Educación de Adultos, la matrícula del décimo semestre para cada plantel y al poco tiempo disponible para buscarlo en la sede de los mismos, no se pudo aplicar la fórmula para determinar de antemano la magnitud de la nuestra. Sin embargo tomando en cuenta el grado de homogeneidad de la población en cuanto son adultos trabajadores y aspiran a ingresar al nivel superior del sistema educativo se seleccionaron los ocho (8) institutos oficiales cuya ubicación se encuentra en la ciudad de Maracaibo lo que facilitó recabar la información sobre el número de alumnos del décimo semestre.

Para los efectos de la investigación en este sector del Parasistema el universo real quedó constituído por los alumnos del décimo semestre de los ocho (8) institutos nocturnos oficiales, con una población de 1143 alumnos distribuída de la manera siguiente;

$N_1 = 233$ $N_2 = 104$ $N_3 = 181$ $N_4 = 105$

$N_5 = 141$ $N_6 = 175$ $N_7 = 106$ $N_8 = 78$

Cuadro No. 22
Ciclo Diversificado

NOMBRE DEL PLANTEL	C.C.B.	CIENCIAS	HUMANIDADES	COMERCIO	INDUSTRIAL	Total CICLO DIV.	Total GENERAL
1.- Elías Sánchez Rubio	256	171	180			351	607
2.- José Ramón Yepes	1.126	432	347			779	1.905
3.- Fernando de Lossada	777	376	228			604	1.381
4.- Inst. de C. Guzmán Blanco	447	345	126			471	918
5.- Dr. Marcial Hernández	827	182	166			348	1.175
6.- Bella Vista	851	326	271			597	1.448
7.- Francisco J. Duarte	802	233	208	83		524	1.326
8.- Jesús Enrique Lossada	818	402	251			653	1.471
9.- Creación San Jacinto	280						280
10.-F.E.S.	286	123	96			219	505
11.-IDESEX	45	18	08			26	71
12.-Centro Moderno Educativo	240	77	65			142	382
13.-Instituto Universal	418	231	125			356	774
14.-Alejandro Fuentenayor	803	465	277	174		916	1.719
15.-Andrés Eloy Blanco	1.122	200	268			468	1.590
16.-Escuela Técnica Industrial	604				501	501	1.105
17.-Creación Bachaquero	346	78	117			195	541
18.-Donitila Flores	678	221	219			440	1.118
19.-Dr. Raúl Cuenca	780	290	236			526	1.306
20.-Santa Bárbara	628	137	108			245	873
21.-Nueva Altagracia	336	149				149	485
22.-Régulo Méndez	333	123				123	456
23.-Mene Grande	209	98				98	292
24.- El Moján	345	45				45	390
25.-C.E.A. Caja Seca	253						253
TOTAL GENERAL	13.610	4.722	3.296	257	501	8.776	22.386

FUENTE: Servicio de Educación Media de la Sección de Educación de Adultos. Región Zuliana

De acuerdo a esto, cada instituto forma un estrato y como se utilizó el método de Afijación Proporcional, el número de representantes de cada estrato pasó a formar parte de la muestra y está en relación directa al tamaño del estrato proporcional (Ni). Como las fracciones de muestreo en todos los estratos son las mismas, el número de elementos para la muestra varía de estrato a estrato, pero dentro de cada estrato el tamaño de la muestra es proporcional al total de la población del estrato. A continuación se expone matemáticamente;

$$ni = \frac{n}{N} Ni$$

ni = número de representante del estrato "i" en la muestra

n = número de elementos tomado para muestra de una población o universo en nuestro caso n = 500

N = número de elementos que forman la población o universo en nuestro caso N = 1 143

$\frac{n}{N}$ = fracción de muestreo en nuestro caso $f = \frac{500}{1143} = 0,43$

Ni = tamaño del estrato poblacional "i" anteriormente señalados.

$n_1 = f \times N_1 = 0.43 \times 233 = 100,19 \simeq 100$

$n_2 = f \times N_2 = 0.43 \times 104 = 44,72 \simeq 45$

$n_3 = f \times N_3 = 0.43 \times 181 = 77,83 \simeq 78$

$n_4 = f \times N_4 = 0.43 \times 105 = 45,15 \simeq 45$

$n_5 = f \times N_5 = 0.43 \times 141 = 60.63 \simeq 61$

$n_6 = f \times N_6 = 0.43 \times 195 = 83,85 \simeq 84$

$n_7 = f \times N_7 = 0.43 \times 106 = 45,58 \simeq 46$

$n_8 = f \times N_8 = 0.43 \times 78 = 33,59 \simeq 34$

En este caso la muestra se seleccionó de acuerdo al de cada estrato con respecto al universo. De ahí que es una muestra estratificada proporcional.

Para tomar la muestra de las empresas se procedió en primera instancia averiguar el número de empresas establecidas en la ciudad de Maracaibo, a través de la oficina de hacienda del Concejo Municipal, encontrándose que existen registrados 10.950 empresas. Debido al número elevado de las empresas y a las limitaciones anteriormente señaladas, se redujo el número de empresas tomando en consideración los siguientes criterios:

.- Al revisar las fichas de inscripción de los 374 participantes que iniciaron sus estudios en los Estudios -

Especiales Orientados (ver cuadro No. 22) en el mes de Diciembre 1976 se observó un alto porcentaje en la ocupación o trabajo de técnica con un 25% y de administración con 20% después continuó la ocupación en el sector educativo con un 8%.

Esto puede tomarse como un indicador de que existe un gran número de bachilleres ejerciendo las ocupaciones arriba mencionadas.

.- Según el II Plan de Desarrollo de la Región Zulia, período 1975-1979 (CONZUPLAN), las actividades de mayor demanda de recursos humanos serán administrativas y técnicas.

.- La tercera inscripción realizada en los Estudios Especiales Orientados, resultó ser una matrícula de 732 participantes de las cuales un 23% eran bachilleres que laboran en los bancos de la ciudad, un 18% eran empleados de las empresas aseguradoras y un 16% correspondió a trabajadores técnicos de las compañías petroleras.

Debido a los criterios señalados se partió del supuesto que existen un gran número de empleados bachilleres que laboran en las empresas bancarias, aseguradoras y petroleras, por lo

Cuadro No. 23

EVOLUCION DE LA INSCRIPCION DE PARTICIPANTES

AÑO	REINSCRITOS	INSCRITOS	RETIROS	TOTAL
DIC. 1.975	-----	602	50	552
DIC. 1.976	-----	374	40	334
DIC. 1.977	24	732	70	686
MAYO. 1.978	49	186	24	243

MARACAIBO, 16 DE MAYO DE 1.978
PC/hye

FUENTE: EVALUACION Y CONTROL DE ESTUDIOS.
ESTUDIOS ESPECIALES ORIENTADOS
COLEGIO UNIVERSITARIOS DE MARACAIBO

tanto el universo real para los efectos de tomar la muestra en esta investigación quedó reducido a 74 empresas distribuída de la siguiente manera: Empresas Bancarias 21, Empresas Aseguradoras 52 y una Empresa Petrolera por ser la única que tiene operaciones de producción en la ciudad de Maracaibo. Para obtener el número de empleados bachilleres que laboran en esta empresa, se concertó una entrevista con cada uno de los representantes gremiales de las empresas nombradas a excepción de la compañía petrolera que se hizo a través de la oficina de personal, el resultado obtenido fué de una población de 452 bachilleres distribuídos en el siguiente forma:

Empresa Aseguradora	197 Bachilleres	$N_1 = 197$
Empresa Bancaria	220 Bachilleres	$N_2 = 220$
Empresa Petrolera	35 Bachilleres	$N_3 = 35$

Tal como se estableció en el caso de los alumnos del parasistema en donde se aplicó el método de Afijación Proporcional; en este caso se siguió el mismo procedimiento para determinar la muestra de esta población, que también es una muestra estratificada proporcional.

$$n_1 = \frac{n}{N} \text{ Ni donde } n = 300 \text{ y } N = 452$$

$$f = \frac{n}{N} = \frac{300}{452} = 0.66$$

lo que indica que:

$$n_1 = f \times N_2 = 0{,}66 \times 197 = 130{,}02 \approx 130$$

$$n_2 = f \times N_2 = 0{,}66 \times 220 = 145{,}20 \approx 145$$

$$n_3 = f \times N_3 = 0{,}66 \times 35 = 23{,}10 \approx 23$$

Con respecto a los participantes que cursan en los Estudios Especiales Orientados se tomó toda la población inscrita en el mes de mayo de 1978, cuya matrícula fue de 186 participantes (ver cuadro 23). De esta población se puede tomar una muestra de 150 participantes que representa un 80,64% del universo.

3.2 Métodos, Técnicas e instrumentos utilizadas para la recolección de datos.

De acuerdo al tipo de investigaciones desarrolladas se consideró conveniente utilizar métodos cuantitativos que conllevaran el análisis de las características de las muestras abtenidas a través de los datos recolectados.

En el proceso de obtener los datos, se utilizó como elemento principal básico la técnica de la encuesta, a través de las entrevistas y cuestionarios.

La entrevista se utilizó para obtener datos e informaciones proporcionados por los profesores-asesores de los E.E.O., con los representantes de los gremios profesionales de la empresas

investigadas, con el jefe de personal de la compañía petrolera que está ubicada en la ciudad de Maracaibo, con los directores de los institutos nocturnos, con el jefe de la Oficina de hacienda de Concejo Municipal, con los jefes de la Oficina de Relaciones Públicas de cada empresa para aplicación de los cuestionarios, también se aplicó en la oficina de planeamiento del sector universitario. Se puede decir que las entrevistas en esta investigación sirvieron para obtener datos que sirvieron de apoyo para el marco situacional y en la elaboración de los cuestionarios.

El cuestionario constituyó el instrumento de mayor importancia en esta investigación, se aplicó para recabar toda la información necesaria que pudiera ser suministrada por las tres muestras seleccionadas.

El diseño de los cuestionarios o instrumentos, fue producto de los indicadores que corresponden a cada variable de las hipótesis específicas planteadas en el marco hipotético previamente elaborado para desarrollar la investigación. En consecuencia se elaboraron tres (3) cuestionarios, denominados No. 1, No. 2, No. 3,

El cuestionario No. 1 tuvo como propósito obtener toda la información proveniente de los estudiantes del décimo semestre

del Parasistema, los cuales son considerados como matrícula potencial para incorporarse al nivel superior a corto plazo. Dicho cuestionario está estructurado en cuatro (4) partes denominadas como a continuación se señalan; Primera parte dedicado a los Aspectos Generales del Estudiante con la finalidad de ubicarlo en cuanto a la edad, ocupación y el número de horas diarias de trabajo.

Segunda parte dedicada a los Aspectos Académicos, su intención consistía, en recabar información sobre el tipo y número de asignaturas con los cuales desearía comenzar el participante, sus estudios a nivel superior, en averiguar como desearía el proceso de evaluación de las asignaturas en cuanto a número y tipo de prueba, lapso de tiempo y peso específico expresado en porcentaje para cada prueba y por último en obtener información sobre el porque desean optar a un título de nivel superior. Tercera Parte dedicada al aspecto de disponibilidad de tiempo para averiguar el horario de trabajo y el tiempo disponible para el estudio y la asistencia a la institución donde pretende proseguir sus estudios de nivel superior.

Cuarta Parte referida a las expectativas con el fin de recabar información sobre, la futura especialidad a estudiar y el tiempo para hacerlo, la posibilidad de continuar sus estudios

sin necesidad de abandonar el trabajo y el poder gozar de un sistema de estudio que permita estudiar y trabajar a la vez. El cuestionario No. 2 tuvo como propósito obtener información de los empleados bachilleres que laboran en las empresas seleccionadas. Dicho instrumento fue aplicado únicamente a los adultos bachilleres que por una u otra causa no realizaban estudios a nivel superior. Y está estructurado en tres (3) partes; La Primera Parte referida a los Aspectos Académicos, su intención es averiguar; además de lo incluído en el cuestionario No. 1, los años de graduado, si ha realizado estudios a nivel superior y hasta que grado, sí cuando trabajaba estudiaba al mismo tiempo y por último detectar las razones por las cuales ha dejado de estudiar. Segunda Parte dedicada a la disponibilidad de tiempo en esta parte se incluye, además de lo aparecido en el cuestionario No. 1, dos (2) cuestiones que pretende averiguar; la posible relación entre la especialidad que piensa estudiar el adulto y el trabajo que realiza. La Tercera Parte se refiere a las expectativas y está confeccionada de la misma forma que en el cuestionario No. 1.

El cuestionario No. 3, el propósito de este instrumento era obtener la información de un número de bachilleres adultos

que realizan estudios en el nivel superior a través de una modalidad de Educación Abierta. El instrumento está estructurado en cuatro partes, esencialmente su contenido es igual a los cuestionarios No. 1, No. 2, pero no está estructurado en la misma forma que el No. 1, y No. 2. ya que, son Adultos bachilleres que viven la experiencia de un sistema abierto y por eso el cuestionario No. 3 está diseñado respondiendo más a la continuidad, en el tiempo, de las actividades desarrollada en el sistema que a otra cosa.

3.3 Procedimientos empleados para la recolección de los datos.

La primera actividad antes de empezar a recolectar los datos, fue someter a prueba los cuestionarios elaborados, lo cual se realizó en la siguiente forma; los tres cuestionarios fueron revisados y contestados por todos los asesores que laboran en los Estudios Especiales Orientados, también se tomó una muestra al azar de cada universo en donde se aplicó cada cuestionario, por último en la segunda visita de asesoría de la Maestría también fueron revisadas por el especialista enviado por el CREFAL. Todo esto conllevó a hacer una serie de ajuste tanto en el contenido como en la redacción de las preguntas para que dichos cuestionarios cumplieran su objetivo, como era el de obtener una información real y precisa de ca-

da una de las muestras seleccionadas.

Para la aplicacion del cuestionario No. 1, dirigido a los alumnos del décimo semestre del Parasistema, se obtuvo la colaboración de los profesores que laboran en estos institutos y se aprovechó el período (marzo-abril) en que los alumnos están presentando las pruebas de cada asignatura, procediendo se así al terminar la prueba, con la ayuda del profesor de la asignatura, se explica la finalidad del cuestionario y luego se administraba en un tiempo no mayor de veinte (20) minutos hasta obtener el número de cuestionarios aplicados necesarios para conformar la muestra, según el procedimiento anteriormente explicado.

En la aplicación del cuestionario No. 2, destinados a los empleados bachilleres que laboran en las empresas seleccionadas como muestra, hubo que superar algunos problemas que se presentaron cuando se realizó la prueba del instrumento. Ante tales dificultades hubo que recurrir a la ayuda de los jefes de Relaciones Públicas de las empresa y a seis participantes de los E.E.O. previamente contratados y entrenados, solamente en esa forma se pudo aplicar el cuestionario y tener a tiempo el número exigido en la muestra establecida.

La aplicación del cuestionario No. 3 destinados a los partici

pantes de los E.E.O. inscritos en el mes de mayo 1978, resultó ser la más sencilla y práctica, por que la ayuda prestada por todos los asesores de los E.E.O. fue determinante.
Ellos aplicaban el instrumento cuando el participante acudía a una asesoría y en esa forma se acumuló un número de cuestionario bastante alto con respecto al universo tomado.
Cabe destacar que todo el proceso fue una tarea ardua y difícil, a cada momento era necesario dar orientaciones al encuestador, además se necesitó de una supervisión permanente con la finalidad de obtener los datos en la fecha prevista.
Una vez acumulados todos los datos, se procedió a tabularlos y clasificarlos utilizando para eso un cuadro diseñado especialmente. El cuadro consta de cuatro columnas, la primera columna es para el número de la variable, la segunda para el nombre de la variable, la tercera columna para el código de la variable y la cuarta columna para las categorías y frecuencias obtenidas en los cuestionarios.

C A P I T U L O 4

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

4.1. Presentación de los datos:

4.1.1. Criterios para la tabulación y presentación de los datos.

Se tomó en cuenta de que el universo total se seleccionaron para la investigación tres muestras (500 alumnos del Para-- sistema, 300 empleados de las empresas y 150 participantes de los E.E.O) y a cada una de ellas se le aplicó un cuestionario diferente, pero con once (11) preguntas similares correspondientes a las hipótesis específicas, se procedió a tabular los datos de la manera siguiente; las respuestas dadas a las preguntas se sumaban, para cada categoría o alternativa, obteniéndose la frecuencia total con que era señalada la variable estudiada. Cunado eran preguntas abiertas se agrupan de acuerdo a su similitud con el objeto de obtener algunas conclusiones.

En el cuadro No. 24, del procesamiento de datos, aparece cada muestra con sus valores absolutos y relativos, se pue-

cuadro No. 24

P= PARASISTEMA
E= EMPRESA
EEO = ESTUDIOS ESPECIALES ORIENTADOS
NM= NO MARCARON
N= NUMERO DE LA MUESTRA

PROCESAMIENTO DE DATOS

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA					
			16-20	21-24	25-28	29-32	más 33	
1	Edad	1.1 P	306 61,20% P	105 21,00% P	27 5,40% P	27 5,40% P	35 7,00 % P	N= 500 100% P

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA								
			Domésticos	Técnicos	Administ.	Educación	Industria	Obrero	Otros	NM	
2	Ocupación	1.3 P	31 6,20% P	81 16,20% P	80 16,00% P	18 3,60% P	6 1,20% P	100 20,00% P	178 35,60% P	6 1,20% P	N= 500 P

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA			
			4 a 6 Horas	7 a 8 horas	más 9	
3	Horas de trabajo	1.4 P	46 9,20% P	298 59,6% P	72 14,40% P	N= 500 NM= 84 16,80% P

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA																	
			1 Asignatura			2 Asignaturas			3 Asignaturas			4 Asignaturas			más de 4					
4	Selección de Asignaturas	2.3 1.6 1.1 P E EEO	17 3,4% P	20 6,67% E	22 14,67% EEO	79 15,80% P	74 24,67% E	88 58,67% EEO	158 31,60% P	121 40,33% E	23 15,33% EEO	122 24,40% P	65 21,67% E	9 6,0% EEO	120 24,00% P	0 0 E	3 2,00% EEO	NM=4 N=500 P	NM=20 N=300 E	NM=5 N=150 EEO

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA								
			Hay			No Hay					
5	Relación de las Asignaturas con La especialidad	2.3 y 4.1 P; 1.5 y 3.1 E; 1.2 EEO	431 86,20% P	270 90% E	120 80% EEO	48 9,60% P	12 4% E	23 15,33% EEO	N=500 NM= 21 4,20% P	N=300 NM= 18 6% E	N=150 NM= 7 4,6% EEO

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA														
			EN UNA			EN DOS			EN TRES			CUATRO Y MAS					
6	Número de prueba para evaluar las Asignaturas	2.5 P; 1.8 E; 1.3 EO	129 25,80% P	7 2,33% E	2 1,33% EEO	193 38,60% P	39 13,00% E	19 12,67% EEO	141 28,20% P	152 50,67% E	104 69,35% EEO	0 0 P	85 28,33% E	21 14,00% EEO	N= 500 NM= 37 7,40% P	N= 300 NM= 17 5,67% E	N= 150 NM= 4 2,67% EEO

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	CATEGORIA Y FRECUENCIA											
			ESCRITA			ORAL			PRACTICA					
7	Formas de Evaluación en cada Asignatura	2.6 P; 1.9 E; 1.4 EEO	428 85,60% P	260 86,67% E	131 87,33% EEO	95 19% P	102 34% E	41 27,35% EEO	91 18,20% P	175 58,33% E	57 38,00% EEO	N= 500 P	N=300 E	N= 150 EEO

P R O C E S A M I E N T O D E D A T O S

NR	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO			CATEGORIA Y FRECUENCIA																	
					SI			NO														
8	Expresar el porcentaje sobre el cual desea ser evaluado	2.7	1.10	1.5	456 91,20%	270 90%	135 90%	44 8,80%	5 1,67%	15 10%	N= 500 NM=0	N= 300 NM= 25 8,33%	N=150 NM=0									
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO									
					DIAS			SEMANAS			MES			N= 500 NM= 0	N= 300 NM= 17	N= 150 NM= 3						
9	Intervalo de tiempo para [illegible]	2.8	1.11	1.6	103 [illegible] %	42 14%	26 17,33%	269 53,80%	215 71,67%	106 70,67%	128 25,60%	26 8,67%	15 100%		5,67%	2%						
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO						
					SI		NO															
10	Relación entre el trabajo y la especialidad que pueda estudiar	0	2.1	[illegible]	194 64,67%	60 40%	89 29,67%	78 52,00%	N= 300 NM= 17 5,67%	N= 150 NM= 6 4%												
		P	E	EEO	E	EEO	E	EEO	E	EEO												
					FIJO			TURNO			LIBRE			OCASIONAL			N=500	N=300	N=150			
11	Horario de trabajo	3.1	2.2	3.1	257 51,40%	215 71,67%	54 36,00%	39 7,8%	64 18,00%	35 23,33%	43 8,60%	14 4,67%	14 9,33%	128 25,60%	0	39 26,00%	NM=33 6,60%	NM=17 5,67%	NM=8 5,33%			
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO			
					MAÑANA			TARDE			DIAS FERIADOS			N= 500	N= 300	N=150						
12	Horas disponibles para el estudio	3.2	2.3	3.2	82 16,40%	38 12,67%	27 18,0%	159 31,80%	75 25,00%	57 38,00%	258 51,60%	255 85,00%	102 68,00%									
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO						
					SI		NO		N=500	N=300												
13	Disposición para asistir a las horas fijadas por la institución	3.3	0	3.3	96 19,20%	54 18,00%	386 77,20%	229 76,33%	NM= 18 3,60%	NM= 17 5,67%												
		P	E	EEO	P	E	P	E	P	E												
					SI		NO															
14	Facilidad de traslado	0	2.4	3.4	25 8,33%	25 13,33%	275 91,67%	130 86,67%	N=300 NM=0	N=150 NM=0												
		P	E	EEO	E	EEO	E	EEO	E	EEO												

P R O C E S A M I E N T O D E D A T O S

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO			CATEGORIA Y FRECUENCIA																				
					3 Y MENOS AÑOS			4 AÑOS			5 Y MAS AÑOS														
15	Tiempo para graduarse	4.1	3.1	4.1	241	103	69	85	40	31	159	140	42	N=500	N=300	N=150									
					48,20%	34,33%	46%	17%	13,33%	20,67%	31,81%	46,67%	28%	NM=15	NM=17	NM=8									
														3%	5,67%	5,33%									
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO									
					SI			NO																	
16	Abandonar el trabajo por el estudio.	4.2	3.2	4.2	70	31	15	414	200	132	N=500	N=300	N=150												
					14%	10,33%	10%	82,80%	86,67%	88,00%	NM=16	NM=9	NM=3												
											3,20%	3%	2%												
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO												
					SI		NO																		
17	Sistema de educación que permita trabajar y estudiar.	4.3	3.3	0	480	300	11	0	N=500	N=300															
					96%	100%	2,20%		NM= 9	NM=0															
									1,80%																
		P	E	EEO	P	E	P	E	P	E															
					A			B			C			D			E								
18	Necesidades educacionales	2.9	1.15	2.5	92	191	32	70	41	42	3	1	2	90	137	49	365	273	124	N=500	N=300	N=1			
					18,40%	63,67%	21,33%	14%	13,67%	28,00%	0,60%	0,33%	1,33%	18,00%	45,67%	32,67%	73%	91,00%	82,67%						
		P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO			
					1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 y MAS AÑOS															
19	El tiempo que ha dejado de estudiar.	0	1.1	0	6	37	33	15	209	N=300															
					2%	12,33%	11,00%	5%	69,67%																
		P	E	EEO	E	E	E	E	E																

de apreciarse la frecuencia con que fue señalada cada variable en las muestras estudiadas.

4.1.2 Criterios de Aceptación o Rechazo de la Hipótesis.

Con el ánimo de ser coherente con la investigación y en virtud de enunciar algunas hipótesis como respuesta o posibles soluciones a un problema planteado se hace necesario establecer algunos criterios para aceptar o rechazar dichas hipótesis.

En primera instancia se pudo observar; la muestra seleccionada del universo existente es representativa, de acuerdo a los criterios señalados en el capítulo No. 3, lo que indica que una mayoría de los encuestados que manifestaran una actitud favorable o desfavorable a las hipótesis planteadas podría tomarse como un indicador válido para la aceptación o rechazo de las mismas.

En segunda instancia, se estableció la siguiente; los tres cuestionarios aplicados a las diferentes muestras tenían similitud en once (11) preguntas, de las cuales tres (3) presentaban únicamente dos categorías (si-no). Para estas preguntas se estimó que cuando las respuestas fueren favorables en un cincuenta por ciento (50%) o más las hipótesis serían aceptadas, en caso contrario serían rechazadas. Con

las preguntas cuyas respuestas señalaban más de dos categorías se estimó también el cincuenta por ciento (50%) para la aceptación o rechazo de las hipótesis pero con una salvedad que consiste en: A cada categoría le corresponde un porcentaje de acuerdo al número de categorías que contiene una pregunta determinada, por lo tanto el cincuenta por ciento (50%) de cada categoría es la mitad del porcentaje que le toca en esa distribución.

En tercera instancia, se estableció que el total de las tres muestras sería el utilizado para la aceptación o rechazo de las hipótesis.

4.2 Análisis e interpretación de los datos:

Los resultados obtenidos, a través de los cuestionarios, son analizados de acuerdo a cada aspecto señalado en el marco hipotético, separando los datos de acuerdo a las muestras tomada del universo objeto de estudio.

4.2.1 A nivel de Compromisos Laborales del Adulto

4.2.1.1. Con relación al Horario de Trabajo (variable No. 11)

Alumno del Parasistema: Al analizar el tipo de horario que cumplen el estudiante en su trabajo, se observa la mayor frecuencia de 257 incide

en la categoría de HORARIO FIJO con un porcentaje del 51,40% de la muestra, en la categoría de HORARIO POR TURNO aparece una frecuencia de 39 con un porcentaje del 7,80%, la categoría de HORARIO LIBRE ofrece una frecuencia 43 para un 8,60% y en la categoría de HORARIO OCASIONAL una frecuencia 128 con 25,60%. Podemos detectar que existen diversidad en el horario de trabajo cumplido por los alumnos del Parasistema que aspiran continuar estudios a nivel superior.

Bachilleres de las Empresas: El horario que cumplen los bachilleres que laboran en las empresas, tomadas como muestra, está registrado de la siguiente manera; en la categoría de HORARIO FIJO se observa la mayor frecuencia 215 para un porcentaje de 71,67%, en la categoría POR TURNO aparece una frecuencia 54 con un 18,00%, la categoría LIBRE una frecuencia de 14 para un porcentaje 4,67% y en la categoría de OCASIONAL no aparece frecuencia. En este análisis se observa, que existen adultos con horario de trabajo diferentes, característica que debe tomarse en cuenta para sus aspiraciones de continuar estudios a nivel superior.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los datos ofrecidos por la muestra registraron lo siguiente; en la categoría HORARIO FIJO fue en donde se detectó la mayor frecuencia de 54 par un 36,00%, la categoría de HORARIO OCASIONAL presentó una frecuencia de 39 para un porcentaje de 26,00% y la categoría de HORARIO LIBRE una frecuencia de 14 para un porcentaje del 9,33%. En esta muestra también se observa que existe una diversidad en el horario de trabajo que cumple el adulto que desea continuar sus estudios a nivel superior.

4.2.1.2. Tiempo Disponible, por parte del Adulto, para Estudiar: (variable No. 12)

Estudiante del Parasistema: De acuerdo a la disponibilidad de tiempo para dedicárselo al estudio, la mayor frecuencia de 258 se observa en la categoría de DIAS FERIADOS para un porcentaje de 51,60% muy relacionada con la categoría correspondiente al TRABAJO FIJO. Luego continúa en orden descendente la categoría LA TARDE con una frecuencia de 159 con 31,80% y por último la categoría de la MAÑANA con una frecuencia de 82 para un porcentaje de 16,40%. A pesar de una alta incidencia en la categoría de días feriados, existen

otros estudiantes que por la naturaleza del trabajo prefieren la categoría de la tarde o de la mañana de cualquier día.

Bachilleres de las Empresas: Con relación a estos adultos se obtuvieron los resultados en la siguiente forma: En la categoría de DIAS FERIADOS se observa la mayor frecuencia 255 correspondiéndole un porcentaje del 85,00% y realcionado con la categoría TRABAJO FIJO. Continúa la categoría TARDE con una frecuencia 75 para un 25,00% y luego la categoría MAÑANA con una frecuencia 38 para un porcentaje de 12,67%. En esta muestra se observa; lo anterior (ver cuadro 24); a pesar de una alta incidencia en la categoría días feriados, existen otros adultos que por el horario del trabajo el tiempo disponible para el estudio se encuentran ubicados en las dos categorías restantes.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Con relación a estos participantes se observa la mayor frecuencia de 102 en los días feriados para un porcentaje del 68,00%, luego sigue en orden descendiente la categotía de la tarde con una frecuencia de 57 para un porcentaje del 38,00% y por último está la categoría

de la mañana con una frecuencia de 27 para un porcentaje del 18,00%. Al igual que el anterior puede observarse gran incidencia en la categoría de los días feriados pero existen otros adultos que por el horario de trabajo prefieren otras categorías.

4.2.1.3. Disposición para Asistir a las Horas Fijadas por la Institución: (variable No. 13)

Estudiantes del Parasistema: Con respecto a esta variable los estudiantes indicaron su mayor frecuencia de 386 en la categoría de NO PODER ASISTIR, con un porcentaje de 77,20%. Con una frecuencia de 96 con 19,20%, resultó la categoría de SI PODER ASISTIR.

Partitipantes de los Estudios Especiales Orientados: Con estos adultos la mayor frecuencia de 229 con 76,33% se obtuvo en la categoría de NO PODER ASISTIR, la categoría de SI PODER ASISTIR presentó una frecuencia de 54 con un porcentaje de 18,00%.

Se puede advertir fácilmente en las muestras, de acuerdo a los resultados, la tendencia de no poder asistir a las horas fijadas por la Institución debido a la dificultad de tiempo que los adultos confrontan.

4.2.1.4. Posibilidad de Abandonar el Trabajo por el Estudio: (variable No. 16)

Estudiantes del Parasistema: Al estudiar la posibilidad de abandonar el trabajo para dedicarse al estudio, a nivel superior, se obtuvo en la categoría de NO, la mayor frecuencia de 414 para 82,80% y en la categoría de SI hubo una frecuencia de 70 para un porcentaje del 14,00%.

Bachilleres que laboran en las Empresas:

El análisis en esta muestra indica la mayor frecuencia de 260 en la categoría de NO con 86,67% y en la categoría de SI aparece una frecuencia 31 para un porcentaje de 10,33%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los participantes de los E.E.O., señalaron la mayor incidencia en la categoría de NO con una frecuencia de 132 para un porcentaje de 88,00%, la categoría SI obtuvo una frecuencia de 15 para un 10%.

El análisis de los datos obtenidos de las muestras señaladas, permiten alertar la existencia de un número determinado de adultos que tienen dificultad para permutar el trabajo por el estudio.

4.2.1.5. La Existencia de un Sistema de Educación que Permita Trabajar y Estudiar: (variable No. 17).

Estudiante del Parasistema: Al plantearle a los adultos del Parasistema la posibilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo se obtuvo la mayor frecuencia de 480 en la categoría de SI con un 96,00% y una frecuencia de 11 con un porcentaje de 2.20% en la categoría de NO.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Los adultos que laboran en las empresas señalaron en su totalidad el 100% la categoría de SI con una frecuencia de 300.

El análisis de los datos conllevan admitir la tendencia de los adultos para combinar sus obligaciones laborales con el estudio.

4.2.2. A nivel de la Selección, por parte del Adulto, de las Asignaturas:

4.2.2.1. En Cuanto al Número de Asignaturas Seleccionadas: (variable No. 4)

Estudiante del Parasistema: La selección del adulto, en este sector, para comenzar sus estudios a nivel superior encontramos la mayor frecuencia de 158 pertenece a la categoría de TRES ASIGNATURAS con un porcentaje de 31,60%, luego sigue en orden descendiente la categoría

de CUATRO ASIGNATURAS con una frecuencia de 122 para 24,40%, la categoría de MAS DE CUATRO ASIGNATURAS con una frecuencia de 120 con un porcentaje de 24,00%, para un porcentaje de 15,80%, la categoría de DOS ASIGNATURA presenta una frecuencia de 79.

Si determinamos la media de estos porcentajes encontramos que es $\bar{X}$ = 19,84% ubicada entre las categorías de Dos y Tres asigaturas.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Los adultos pertenecientes a esta muestra señalaron la mayor frecuencia de 121 en la categoría de TRES ASIGNATURAS para un porcentaje de 40,33%, luego continúa la categoría de DOS ASIGNATURAS con una frecuencia de 74 para un porcentaje de 24,67%, sigue la categoría de CUATRO ASIGNATURAS marcando una frecuencia de 65 con un porcentaje de 21,67%, por último encontramos la categoría de UNA ASIGNATURA la cual registra una frecuencia de 20 para un porcentaje de 6,67%. Al calcular la media correspondiente se obtiene el valor $\bar{X}$ = 23,34% localizándolo entre las categorías Dos y Tres.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Los participantes que cursan en los E.E.O., indicaron

una alta frecuencia de 88 en la categoría de DOS ASIGNATURAS para un porcentaje de 58,67%, luego sigue la categoría de TRES ASIGNATURAS con una frecuencia de 23 perteneciéndole un porcentaje de 15,33%, la categoría de UNA ASIGNATURA con una frecuencia de 22 para un 14,67% y por último la categoría de MAS DE CUATRO ASIGNATURAS para una frecuencia de 3 y un porcentaje de 2,00%. Determinado la media conseguimos el valor $\bar{X} = 18,13\%$, localizado entre las categorías de Dos y Tres asignaturas.

4.2.2.2. <u>En Cuanto al Interés de Seleccionar las Asignaturas por la Relación con la Especialidad a Estudiar: (variable No. 5)</u>

<u>Estudiante del Parasistema</u>: Con respecto a los adultos del Parasistema encontramos en la categoría SI HAY RELACION, con una frecuencia de 431 con 86,20%, en la categoría NO HAY RELACION una frecuencia de 48 para un porcentaje del 9,60%.

<u>Bachilleres de las Empresas</u>: Los bachilleres que laboran en las empresas señalaron en la categoría SI HAY RELACION, una frecuencia 270 para un porcentaje de 90% y en la categoría NO HAY RELACION, una frecuencia de 12 pa

ra un porcentaje de 4,00%.

Participantes de los E.E.O., registraron en la categoría de SI HAY RELACION una frecuencia de 120 que representó un 80,00% de la muestra, en la categoría de NO HAY RELACION marcaron una frecuencia de 23 para un porcentaje de de 15,33%.

4.2.3. A nivel de la Participación, en el Proceso de Evaluación, por parte del Adulto:

4.2.3.1 Números de Pruebas para cada Asignatura: (variable No. 6)

Estudiante del Parasistema: la selección de los adultos del Parasistema, en relación con el número de pruebas para evaluar cada asignatura, puede expresarse diciendo: En la categoría de DOS PRUEBAS, se observa la mayor frecuencia con 193 veces para obtener un 38,60% de la muestra, la categoría de UNA PRUEBA registra una frecuencia de 129 veces para un 25,80% de la muestra y en la categoría de TRES PRUEBAS la frecuencia es de 141 para un porcentaje de 28,20% la media correspondiente a estos datos es de $\bar{X} = 30,87\%$ ubicadas entre las categorías de Dos y Tres Pruebas.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Con los adul--

tos de las empresas locales se obtiene lo siguiente: la mayor frecuencia es de 152 veces con un 50,67% perteneciente a la categoría de TRES PRUEBAS luego aparece una frecuencia de 7 veces para un 2,33% en la categoría de una prueba. En la de DOS PRUEBAS una frecuencia 39 veces para un 13,00% y la categoría de CUATRO Y MAS PRUEBAS una frecuencia de 85 veces con un porcentaje de 28,33%. El valor de la media es de $\bar{X} = 23,58\%$ y está localizada entre las categorías de DOS Y CUATRO Y MAS PRUEBAS.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Los participantes de los E.E.O., señalaron en la categoría de TRES PRUEBAS la mayor frecuencia con 104 veces para un 69,35% en la categoría de UNA PRUEBA una frecuencia de 2 veces para un 1,33%, en la categoría de DOS PRUEBAS una frecuencia de 19 para un 12,67% y en la categoría de CUATRO Y MAS PRUEBAS una frecuencia de 21 veces para un porcentaje del 14,00%. Al determinar la media conseguimos un valor de $\bar{X} = 24,33\%$ ubicada entre la categoría de TRES Y CUATRO Y MAS PRUEBAS.

4.2.3.2. Diversas Formas de Evaluación (variable No. 7)

Estudiante del Parasistema: Para las diversas formas de

evaluación de las pruebas de cada asignatura los participantes del Parasistema manifestaron a través del cuestionario lo siguiente: en la categoría de PRUEBA ESCRITA aparece la mayor frecuencia 428 veces para un 85,60%, en la categoría de PRUEBA ORAL una frecuencia 95 veces con un porcentaje de 19% y en la categoría de PRUEBA PRACTICA una frecuencia de 91 veces para un porcentaje de 18,20%.

Bachilleres de las Empresas: Con los bachilleres que laboran en las empresas encontramos en la categoría de PRUEBA ESCRITA la mayor frecuencia 260 veces para un 86,67%, la categoría de PRUEBA ORAL con una frecuencia de 102 veces para 34,00% y por último la categoría de PUEBA PRACTICA con una frecuencia 175 veces con un 58,33%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Ellos señalaron la mayor frecuencia de 131 veces en la categoría de PRUEBA ESCRITA para un porcentaje de 87,33%, la PRUEBA ORAL ofrece una frecuencia 102 veces para un 34,00% y en la PRUEBA PRACTICA una frecuencia de 57 veces para un porcentaje de 38,00%.

Se puede advertir la preferencia por la PRUEBA ESCRITA, sin descartar los otros dos tipos de pruebas, ya que, son señalados por los adultos en un porcentaje respetable.

El tratamiento de los datos se hace parcialmente, ya que las categorías no son excluyentes, pudo el partici

pante seleccionar varias alternativas al mismo tiempo.

4.2.3.3. Designar un Porcentaje a cada Prueba: (variable No. 8)

Alumnos del Parasitema: La preferencia de estos adultos para asignarle un porcentaje determinado a las pruebas de una asignatura señaló en la categoría de SI la mayor frecuencia de 456 con un porcentaje de 91,20% y en la categoría de NO una frecuencia de 44 con un porcentaje 8,80%.

Bachilleres de las Empresas: Los bachilleres que laboran en las empresas registraron para la categoría de SI una frecuencia de 270 veces para un porcentaje de 90% y la categoría NO una frecuencia de 5 con un porcentaje de 1,67%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Para los participantes de los E.E.O., se obtuvo en la categoría de SI la frecuencia de 135 con un porcentaje 90% y en la categoría de NO una frecuencia de 15 para un porcentaje 10%.

Es notorio observar el deseo de los adultos, que forman las muestras estudiadas por participar en la designación del valor de cada prueba para aprobar las asignaturas.

4.2.3.4. Intervalo de tiempo entre cada Prueba: (variable No. 9)

Alumnos del Parasistema: En relación con el intervalo de tiempo entre cada prueba, los adultos del Parasistema marcaron la mayor frecuencia de 269 en la categoría de SEMANAS para un 53,80%, luego está la categoría de MES con una frecuencia 128 para un porcentaje de 25,60% y la categoría de DIAS ofreció una frecuencia de 103 con un porcentaje del 20,60%. Al calcular la media correspondiente de los datos señalados conseguimos un valor de $\bar{X}$ = 33,33%, y se encuentra localizada entre las categorías de SEMANA y DIAS.

Bachilleres de las Empresas: Ellos registraron la mayor frecuencia de 215 en la categoría de SEMANAS para un porcentaje del 71,67% siguiendo en orden descendente la categoría de DIAS con una frecuencia de 42 para un porcentaje de 14,00% y por último la categoría de MES con una frecuencia de 26 para un 8,67%. Al determinar la medida correspondiente se obtiene el valor $\bar{X}$= 31,41% para ubicarla entre las categorías de DIAS y SEMANAS.

Participantes de Los Estudios Especiales Orientados: Los participantes de los E.E.O. señalaron en la categoría de SEMANAS la mayor frecuencia de 106 con el 70,67%,

luego está la categoría de DIAS con una frecuencia de 26 para 17,33% y por último la categoría de MES con una frecuencia de 15 para el 10%. El cálculo de la media resultó $\bar{X}$= 32,67% ubicada entre las categorías de DIAS y SEMANAS.

De acuerdo a los resultados analizados se observa una preferencia, por parte de los adultos, de tener un tiempo prudencial para presentar las pruebas de cada una de las asignaturas.

4.2.4. A nivel de las Necesidades Educacionales; Optar un Título y el Tiempo para Satisfacerlas:

4.2.4.1. Necesidades Educacionales: Optar a un Título o Realizar Cursos. (variable No. 18)

De acuerdo a las necesidades que tienen los adultos para proseguir sus estudios a nivel superior se obtuvieron lo siguientes resultados:

Para los estudiantes del Parasistema, encontramos la mayor frecuencia 365 en la categoría "E" (mejorar el nivel de vida) con un porcentaje 73,00%, en segundo lugar se encuentra la categoría "A" (mejorar las condiciones dentro del trabajo) para una frecuencia 92 con un porcentaje de 18,40%, en tercer lugar la categoría "D"

(educar mejor a los hijos) con una frecuencia 90 para un 18,00%, en cuarto lugar la categoría "B" (establecerte por tu propia cuenta) con uan frecuencia de 70 para un 14,00%, en la categoría "C" (permanecer en la misma posición) y la categoría "F" (cualquier otra aspiración) no se obtuvo resultados apreciables.

Los Bachilleres de las Empresas marcaron así:

En la categoría "E" se registra la mayor frecuencia 273 para un 91,00%, luego siguen en orden descendente la categoría "A" con una frecuencia de 191 para un porcentaje de 63, 67%, la categoría "D" con una frecuencia 137 para un 45,67%, la categoría "B" con una frecuencia 41 con un 13,67%, las categorías "C y F" no se obtuvo resultados apreciables.

Para los Participantes de los Estudios Especiales Orientados, el resultado fué: La categoría "E" apareció con mayor frecuencia 124 para un 82,67%, luego la categoría "D" con una frecuencia de 49 para un porcentaje 32,67%, en tercer lugar la categoría "B" con una frecuencia de 42 para un porcentaje 28,00%, en cuarto lugar la categoría "A" con una frecuencia de 32 para un 21,33%. La categoría "C" y "F" no obtuvieron resultados apreciables.

4.2.4.2. Con relación al Tiempo que el Adulto Estima para obtener el título o Graduarse: (variable No. 15)

Con relación a los estudiantes del Parasistema, se obtuvo la mayor frecuencia de 241 en la categoría de MENOS Y TRES AÑOS para un porcentaje de 48,20%, en la categoría de CINCO AÑOS una frecuencia 159 con 31,81% y la categoría de CUATRO AÑOS presenta una frecuencia 85 con 17,00%.

Los Bachilleres de las Empresas, en este aspecto, marcaron lo siguiente; la mayor frecuencia de 140 se localiza en la categoría de CINCO AÑOS para un porcentaje del 46,67%, para la categoría de TRES AÑOS una frecuencia 103 con un 34,33%, en la categoría de CUATRO AÑOS con una frecuencia de 40 para un porcentaje del 13,33%.

Con los participantes de los Estudios Especiales Orientados, los resultados fueron: En la categoría de MENOS Y TRES AÑOS una frecuencia de 69 con 46,00%, la categoría de CINCO AÑOS Y MAS presentó una frecuencia de 42 para un porcentaje del 28,00% y la categoría de CUATRO AÑOS una frecuencia de 31 con un porcentaje del 20,67%.
El análisis da como resultados que existen diversas razones, por parte del adulto para proseguir sus estudios a

nivel superior, así como terminarlos en lapsos de tiempo diversos.

4.2.5. A nivel de Datos Complementarios

A través de los cuestionarios se incluyeron algunas variables que aparecen en el cuadro metodológico, de gran importancia, ya que señalan tópicos que pudieran complementar las conclusiones a las cuales se pretende llegar por medio de la investigación.

4.2.5.1. Labores Realizadas por el Adulto del Parasistema (variable No. 2)

Existen gran diversidad en el tipo de labores realizadas por el estudiante del Parasistema, en busca de sus recursos económicos. Se observa la mayor frecuencia 178 en la categoría OTROS TIPOS DE LABORES (vendedores, comerciante, mensajeros, mesoneros) con un 35,60% de la muestra, luego la categoría de OBRERO con una frecuencia de 100 para 20,00%, la categoría de TECNICOS con una frecuencia 81 para un porcentaje del 16,20%, la categoría de ADMINISTRACION con una frecuencia de 80 para un 16,00%, la categoría de DOMESTICO con una frecuencia de 31 para un 6,20%, la categoría de EDUCACION con una frecuencia de 18 para un 3,60% y por último, la catego--

ría de INDUSTRIAL para una frecuencia 6 con un 1,20%.

4.2.5.2. Horas Diarias de Labores de los Alumnos de Parasistema: (variable No. 3)

Con respecto al número de horas diarias, dedicadas al trabajo por el adulto, se obtuvo en la categoría de 7 a 8 HORAS DIARIAS, una frecuencia de 298 para un 59,60% de la muestra, lo que representa la mayor frecuencia lograda, porque las categorías de 4 a 6 HORAS DIARIAS marcó una frecuencia de 46 para un 9,20% y la categoría de 9 a 10 HORAS DIARIAS dió una frecuencia de 72 para un resultado del 14,40%.

4.2.5.3. Edad de los Estudiantes del Parasistema: (variable No. 1).

Al analizar la edad de los adultos que estudian a través del Parasistema, encontramos la mayor frecuencia de 306 en la categoría que va 16 AÑOS HASTA 20 AÑOS con un porcentaje del 61,20%, en la categoría de 21 AÑOS HASTA 24 AÑOS existe una frecuencia de 105 con un 21,00%, la categoría de MAS DE 33 AÑOS presenta una frecuencia de 35 para un 7,00% y las categorías de 25 AÑOS HASTA 28 y 29 AÑOS HASTA 32 AÑOS, ambas presentan una frecuencia de 27 y un porcentaje de 5,40% respectivamente.

4.2.5.4. Facilidad de Traslado a la Institución donde se piensa realizar o se estudia a Nivel Superior: (variable No.14)

Bachilleres de las Empresas: Con respecto a este tópico los Bachilleres que laboran en las Empresas registraron en la categoría de NO FACILIDAD, la mayor frecuencia de 275 para un porcentaje de 91,67% y en la categoría de SI FACILIDAD una frecuencia 25 para un porcentaje de 8,33%

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Los adultos pertenecientes a los E.E.O., marcaron la mayor frecuencia 130 en la categoría de NO FACILIDAD con un porcentaje de 86,67% y la categoría de SI FACILIDAD presenta una frecuencia de 25 para un porcentaje de 13,33%

Se puede apreciar fácilmente la dificultad del adulto para transladarse diariamente a la Institución donde piensa o realiza estudios para optar a un título profesional.

4.2.5.5. Relación entre el Trabajo del Adulto y la Especialidad que Pretende Estudiar a Nivel Superior: (variable No. 10)

Bachilleres de las Empresas: Con los Adultos que laboran en las empresas se encontró la mayor frecuencia de 194 en la categoría de SI RELACION para un porcentaje del 64,67%, la categoría de NO RELACION obtuvo una frecuencia de 89 para un 29,67%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Con los adultos de los E.E.O., se obtuvo la mayor frecuencia de 78 en la categoría de NO RELACION para un porcentaje del 52,00% y la categoría de SI RELACION con una frecuencia de 60 para un porcentaje del 40%.

Al analizar los datos se puede detectar una diversidad en cuanto a la existencia o no, de una relación entre el trabajo y lo que aspira estudiar el adulto.

4.2.5.6. Tiempo sin Estudiar, después de Obtenido el Título de Educación Secundaria: (variable No. 14).

Este aspecto fue únicamente incluído en el cuestionario de los adultos que laboran en las empresas. Se obtuvo el resultado siguiente: la mayor frecuencia de 209 la presentó la categoría de CINCO AÑOS Y MAS para un porcentaje de 69,67%, la categoría de DOS AÑOS presentó una frecuencia 37 para un 12,33%, la categoría de CUA--

TRO AÑOS una frecuencia de 15 para un 5,00% y la categoría de UN AÑO un porcentaje 2,00% para una frecuencia de 6.

A través del análisis de estos datos se puede observar la existencia de una gran cantidad de adultos que por una u otra razón no han podido continuar sus estudios a nivel superior una vez terminado sus estudios secundarios.

4.2.5.7 Motivos para no seguir estudiando a Nivel Superior:

Por aparecer este aspecto en los cuestionarios como pregunta abierta, se realizó un resumen agrupando las respuestas, de acuerdo a la naturaleza, por sectores. Las más sobresalientes fueron: falta de recursos económicos, compromisos contraídos con el trabajo, problemas para ingresar a la universidad y falta de tiempo para coordinar dos actividades al mismo tiempo, trabajo y estudio.

4.3 REPRESENTACION GRAFICA DE LOS DATOS

En las representación de los datos se utiliza el total de las muestras, con las variables que intervienen con igual peso en dichas muestras.

Suma de las Muestras

Parasistema (P); $N_P = 500$

Empresas (E); $N_E = 300$

Estudios Especiales Orientados $N_{E.E.O} = 150$

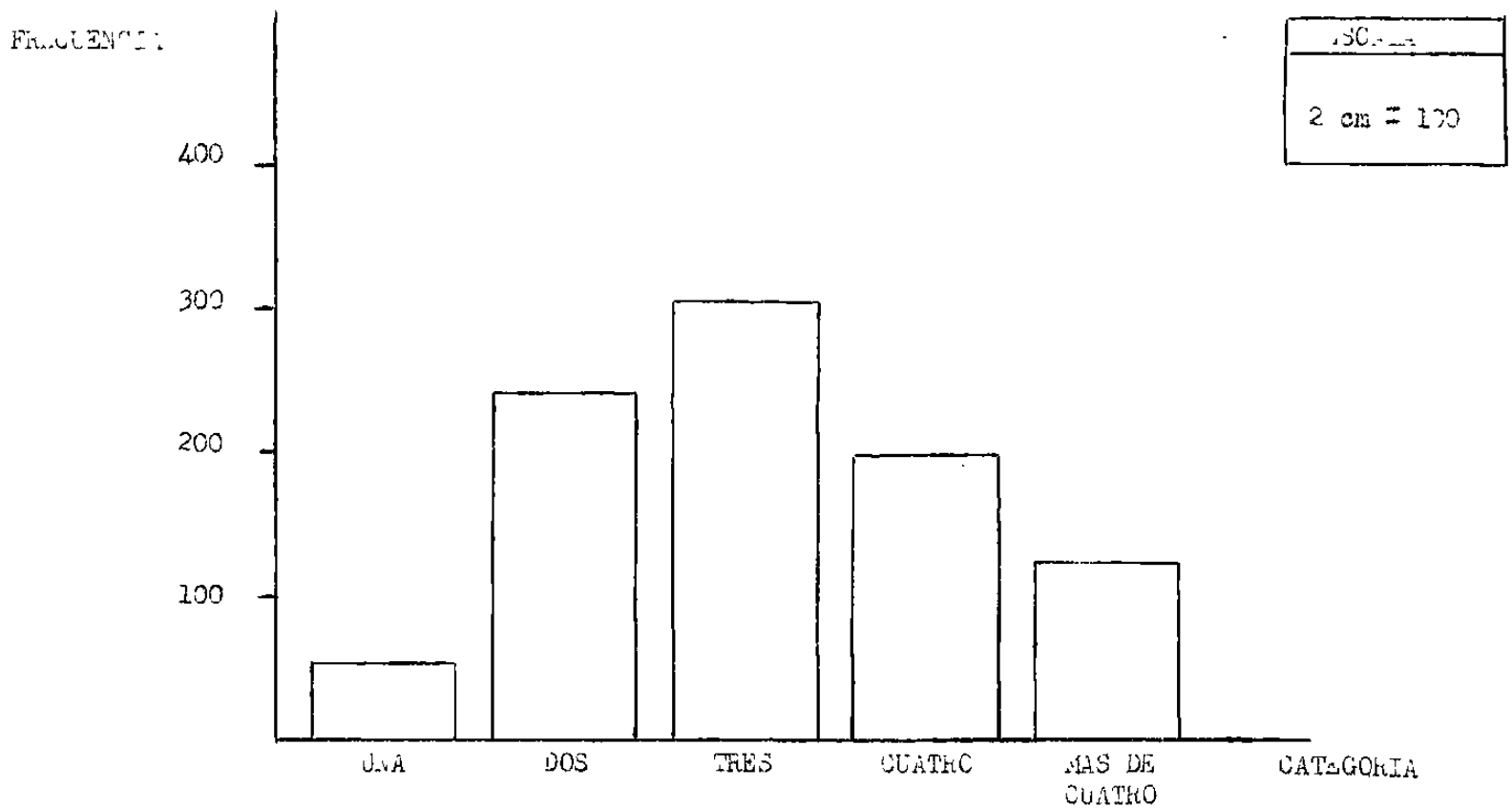
$$N_P + N_E + N_{E.E.O} = N_{total}$$

$$500 + 300 + 150 = 950$$

NOTA: Los gráficos son producto de la investigación directa.

DESEO DE SELECCIONAR EL NUMERO DE ASIGNATURAS VARIABLE No. 4

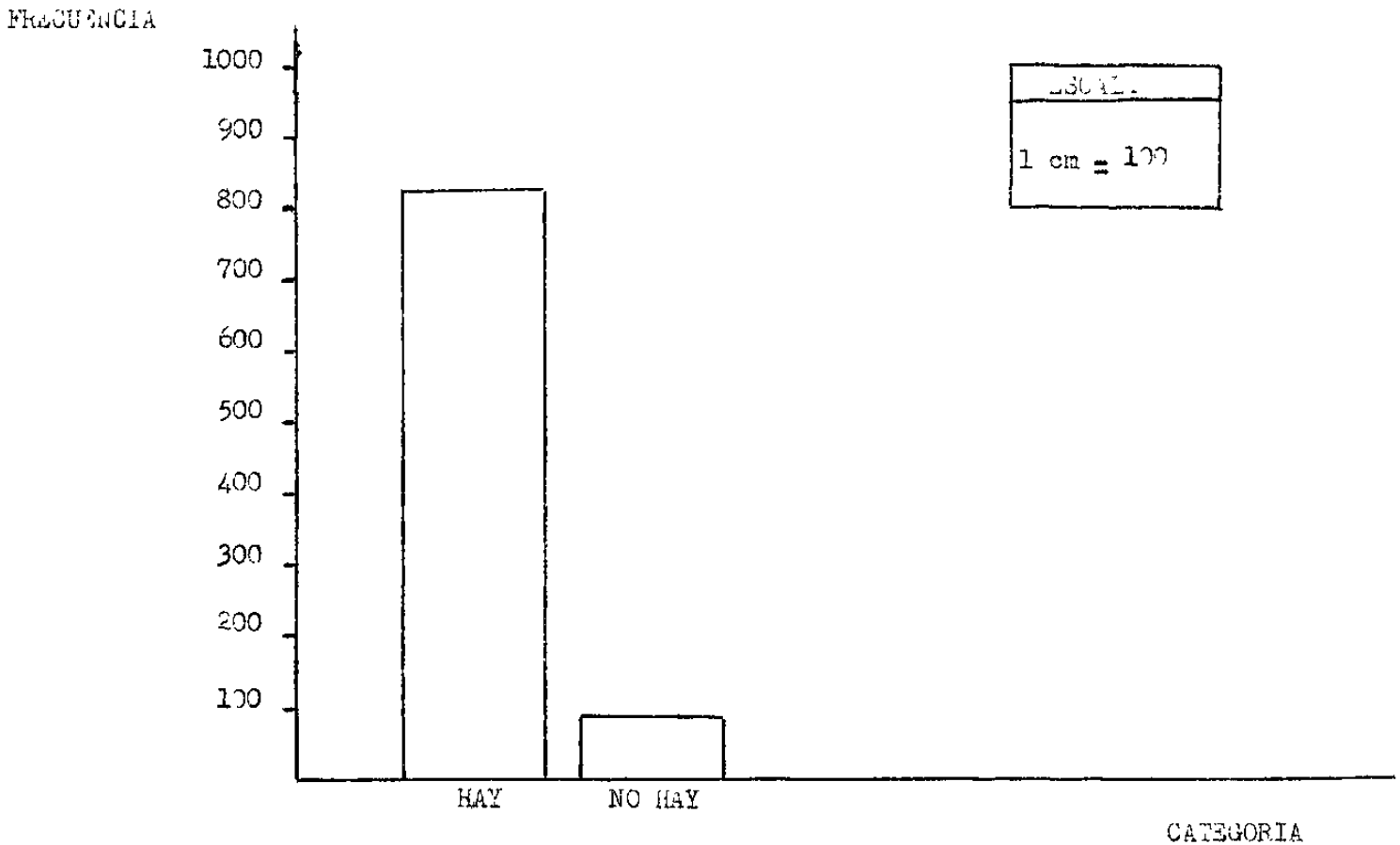
NUMERO DE ASIGNATURAS	UNA ASIGNATURAS	DOS ASIGNATURAS	TRES ASIGNATURAS	CUATRO ASIGNATURAS	MAS DE 4 ASIGNATURAS	TOTAL
FRECUENCIA	59	241	302	196	123	921
PORCENTAJES	6,21 %	26,37 %	31,74	20,63	1[illegible],95	[illegible]



RELACION ENTRE LAS ASIGNATURAS SELECCIONADAS Y LA ESPECIALIDAD A ESTUDIAR

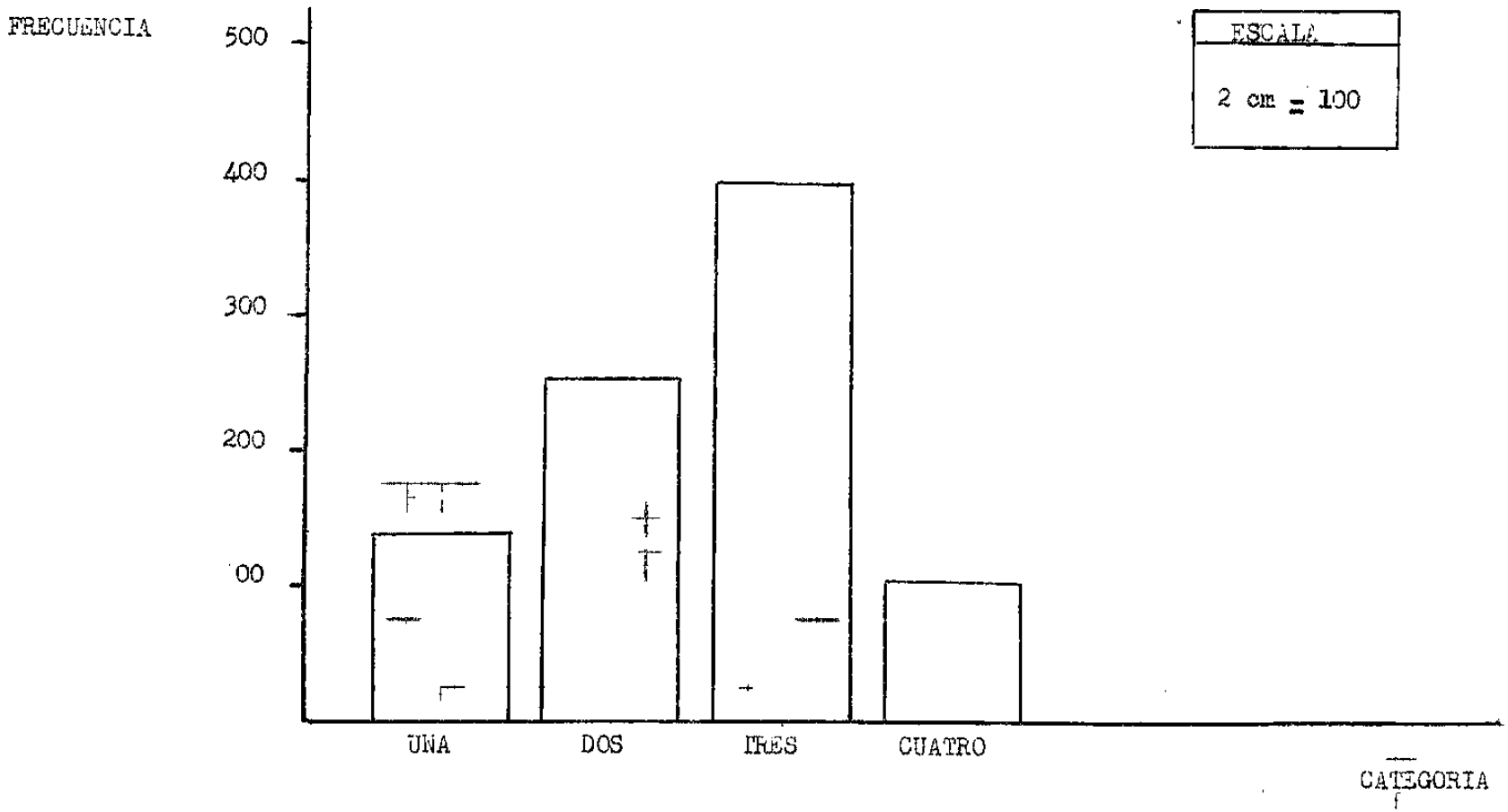
VARIABLE No. 5

POSIBILIDAD DE RELACION	HAY	NO HAY	TOTALES
FRECUENCIA	821	83	904
PORCENTAJES	86,42 %	8,74 %	95,16 %



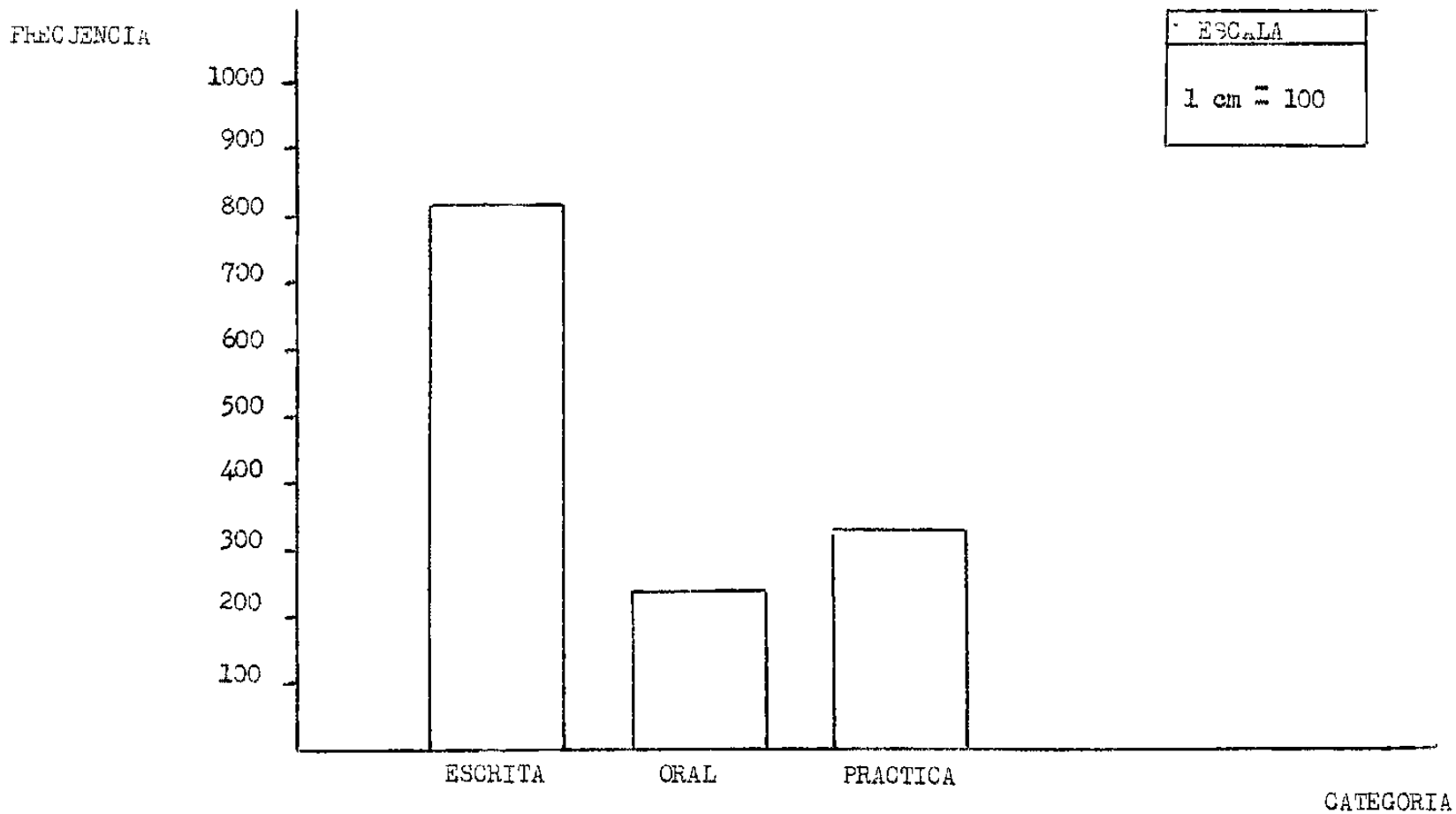
NUMEROS DE PRUEBAS PARA EVALUAR CADA ASIGNATURAS VARIABLES No. 6

NUMEROS DE PRUEBAS	UNA	DOS	TRES	CUATRO Y MAS	TOTALES
FRECUENCIAS	138	251	397	106	892
PORCENTAJES	14,53 %	26,42 %	41,74 %	11,16 %	93,90 %



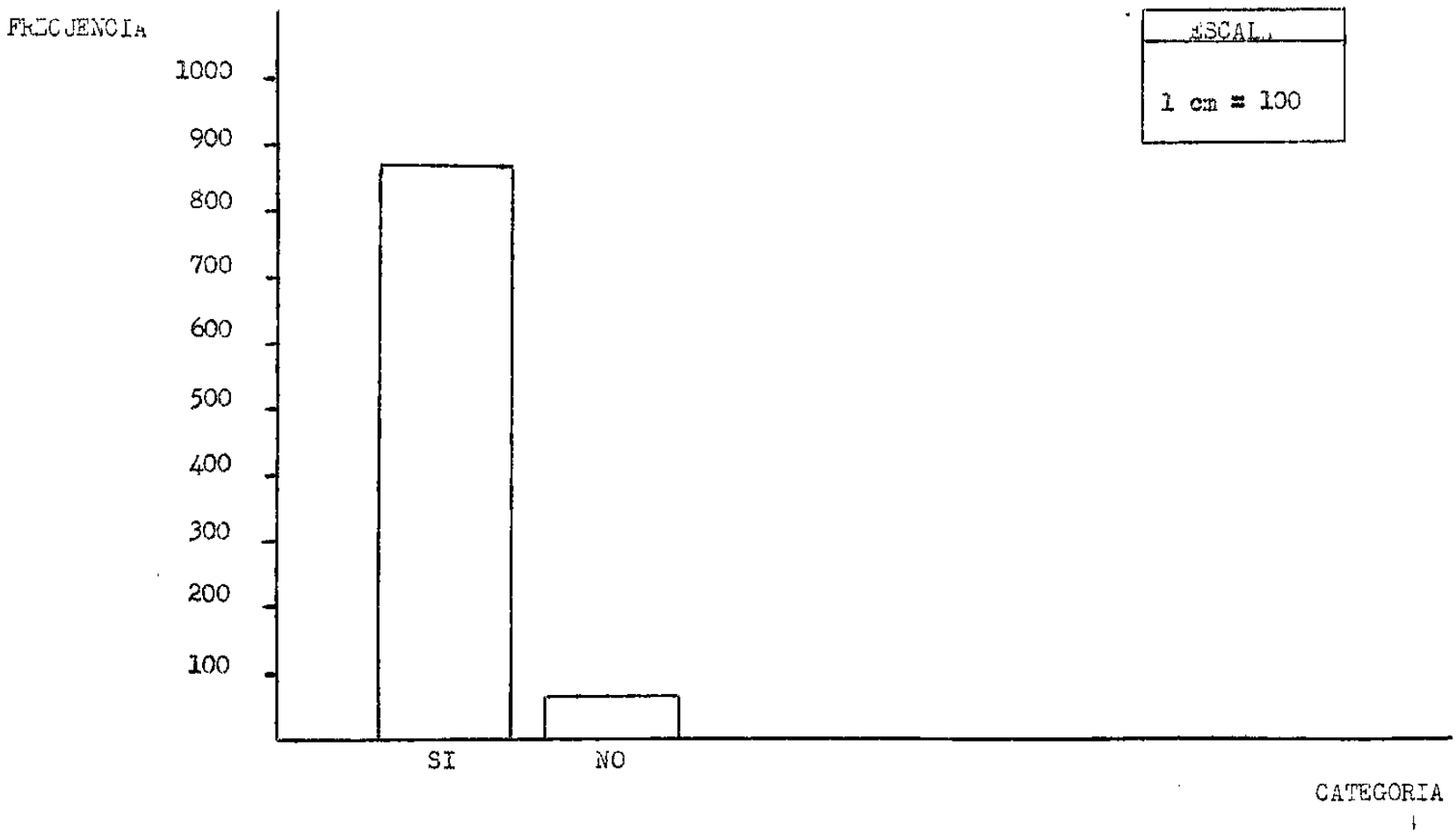
DIVERSAS FORMAS DE EVALUAR LAS ASIGNATURAS VARIABLE No. 7

FORMAS DE EVALUACION	ESCRITA	ORAL	PRACTICAS
FRECUENCIAS	819	238	323
PORCENTAJES	86,21 %	25,05 %	34,00 %



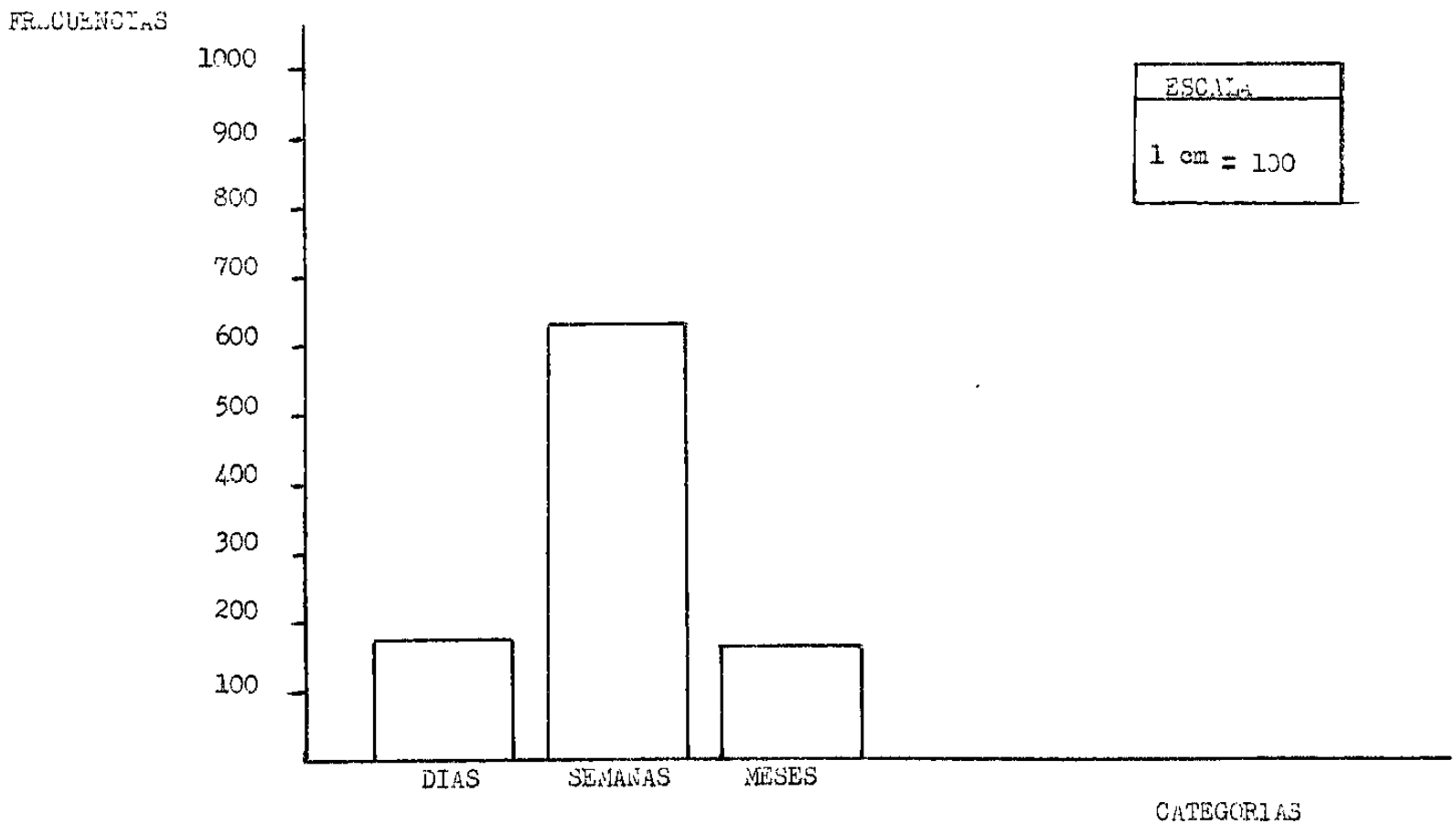
PODER EXPRESAR EL PORCENTAJE DE CADA PRUEBA VARIABLE No. 8

DESEO DE ASIGNARLE PORCENTAJE A LAS PRUEBAS	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIAS	861	64	925
PORCENTAJES	90,63%	6,74 %	97,37 %



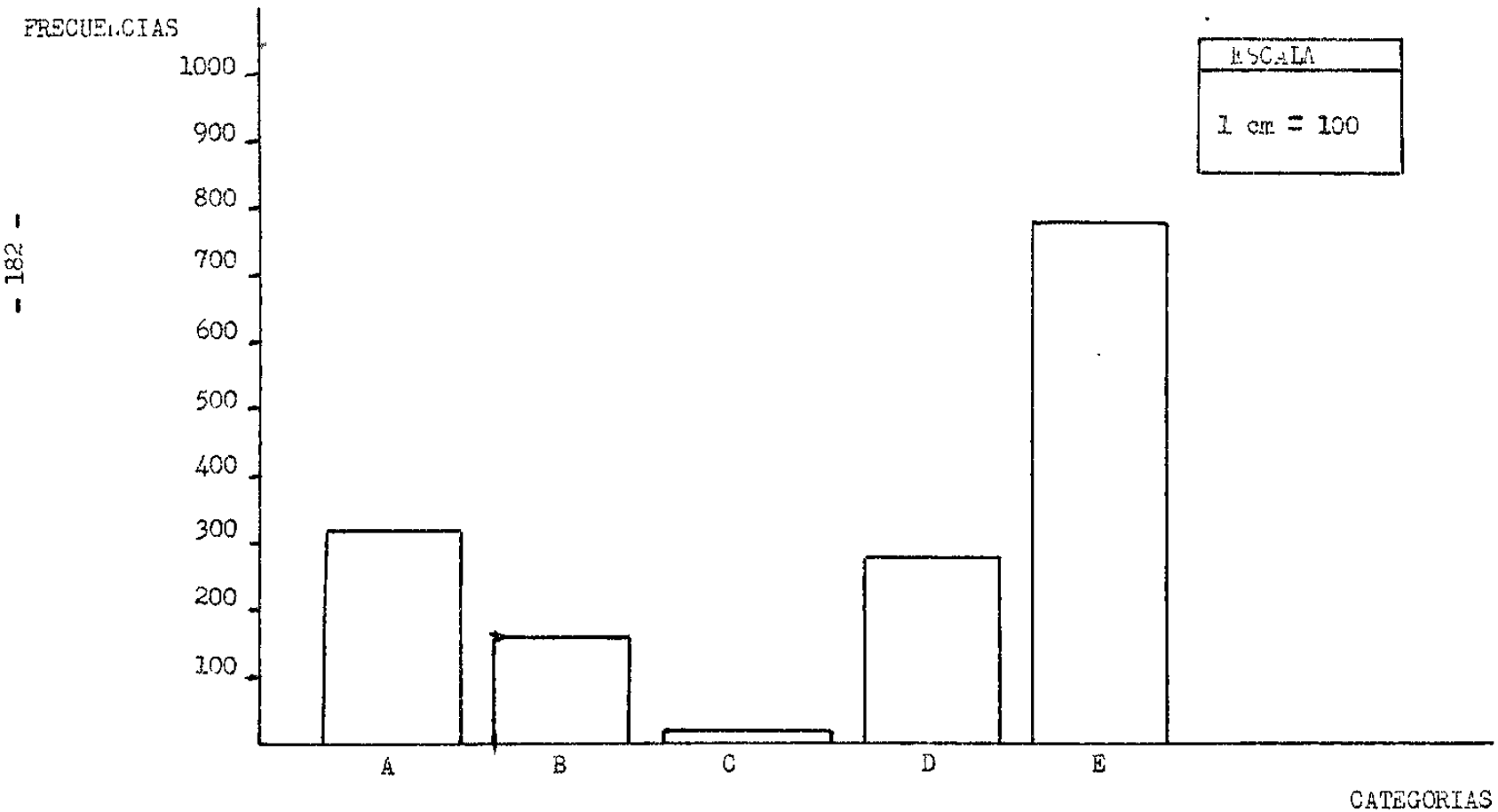
INTERVALO DE TIEMPO PARA CADA PRUEBA VARIABLE No. 9

INTERVALO DE TIEMPO	DIAS	SEMANAS	MESES	TOTAL
FRECUENCIAS	171	590	169	930
PORCENTAJES	18,00 %	62,11 %	17,79 %	97,90 %



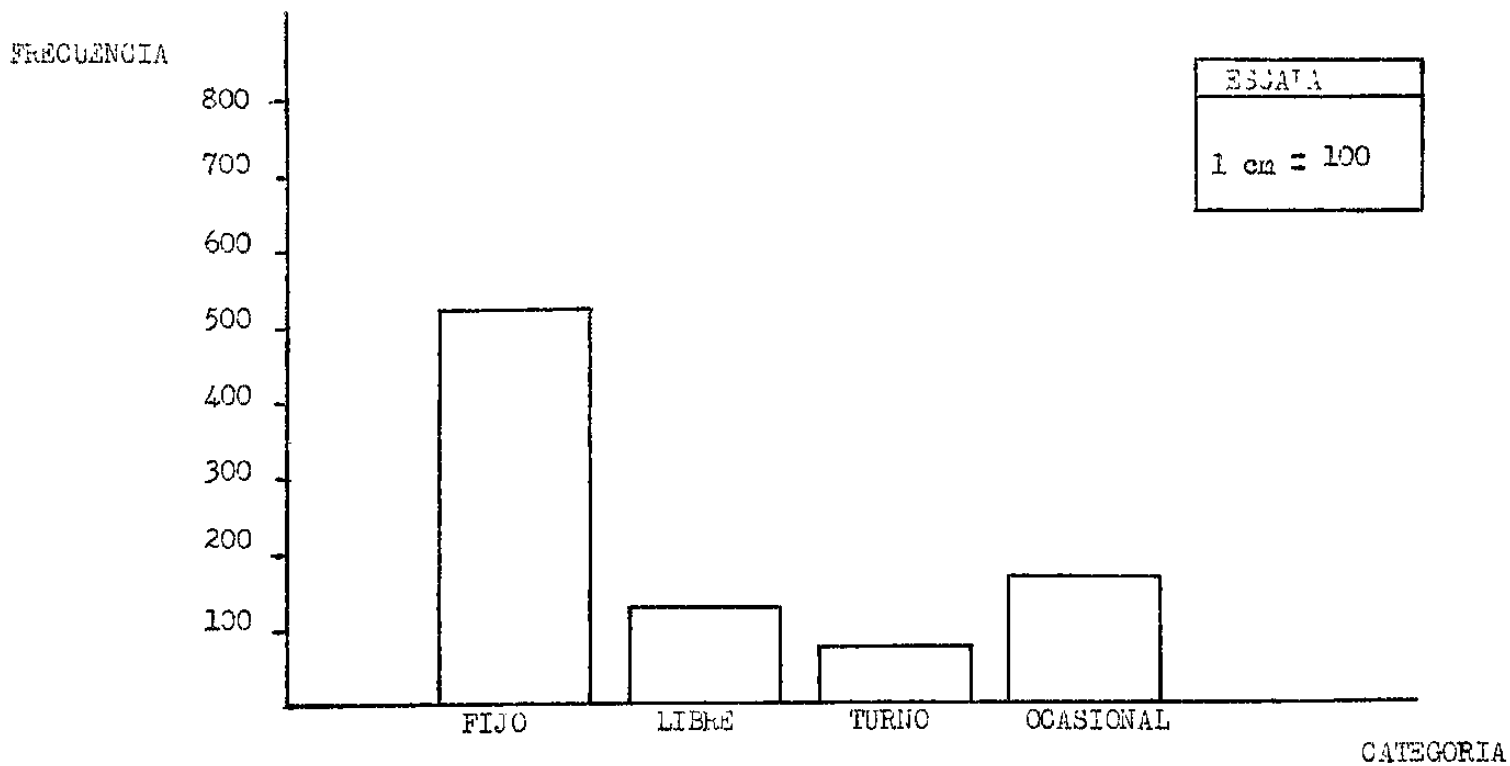
NECESIDADES EDUCACIONALES VARIABLE No. 18

NECESIDADES EDUCACIONALES	A	B	C	D	E
FRECUENCIAS	315	153	6	276	762
PORCENTAJES	33,1 > %	16,11 %	0,63 %	29,05 %	80,21 %



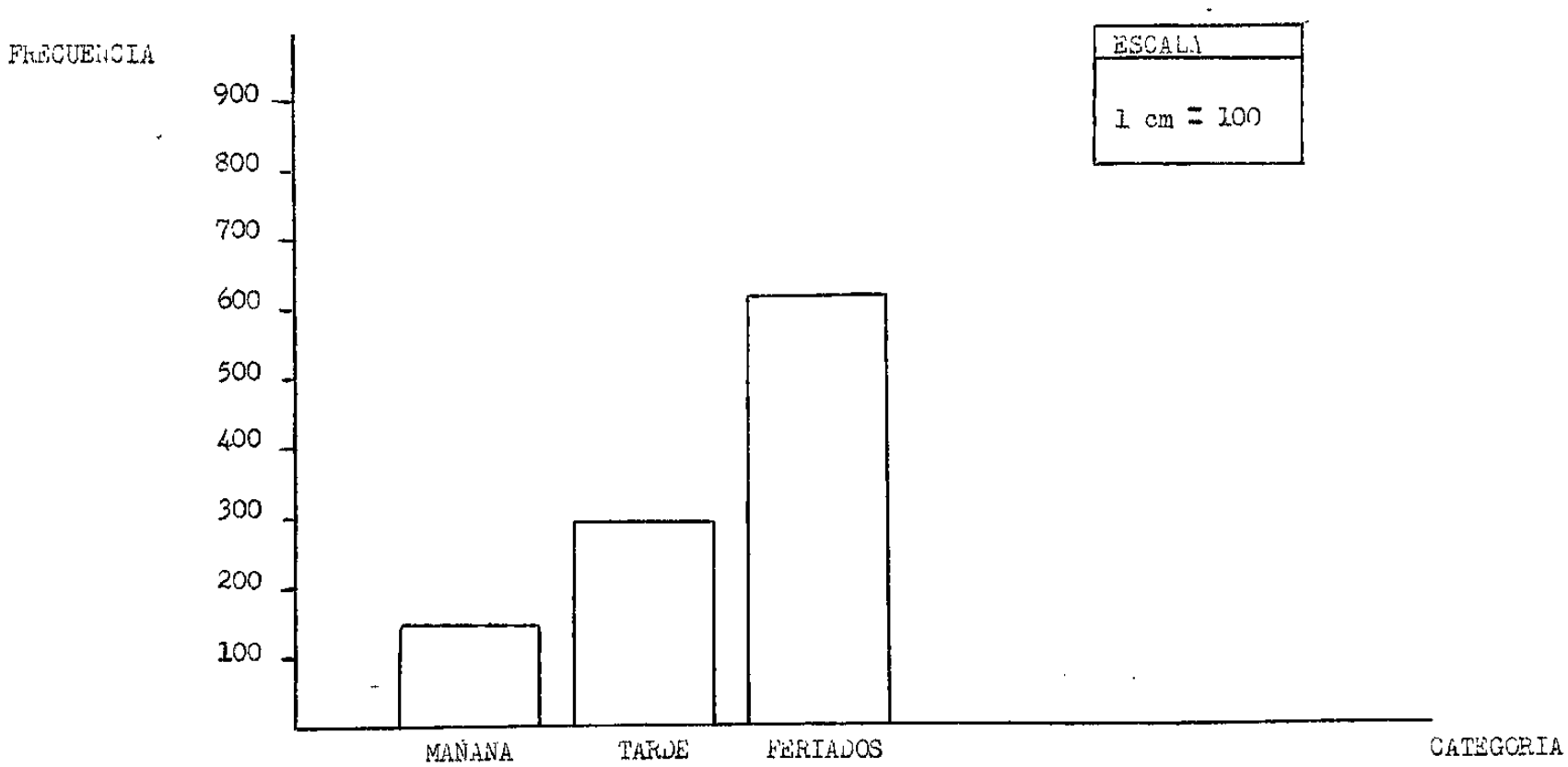
HORARIO DE TRABAJO (Variable No. 11

DISPONIBILIDAD HORARIO	FIJO	LIBRE	POR TURNO	OCASIONAL	TOTAL
FRECUENCIA	526	128	71	167	892
PORCENTAJE	55,37 %	13,47 %	7,47 %	17,58 %	93,89 %



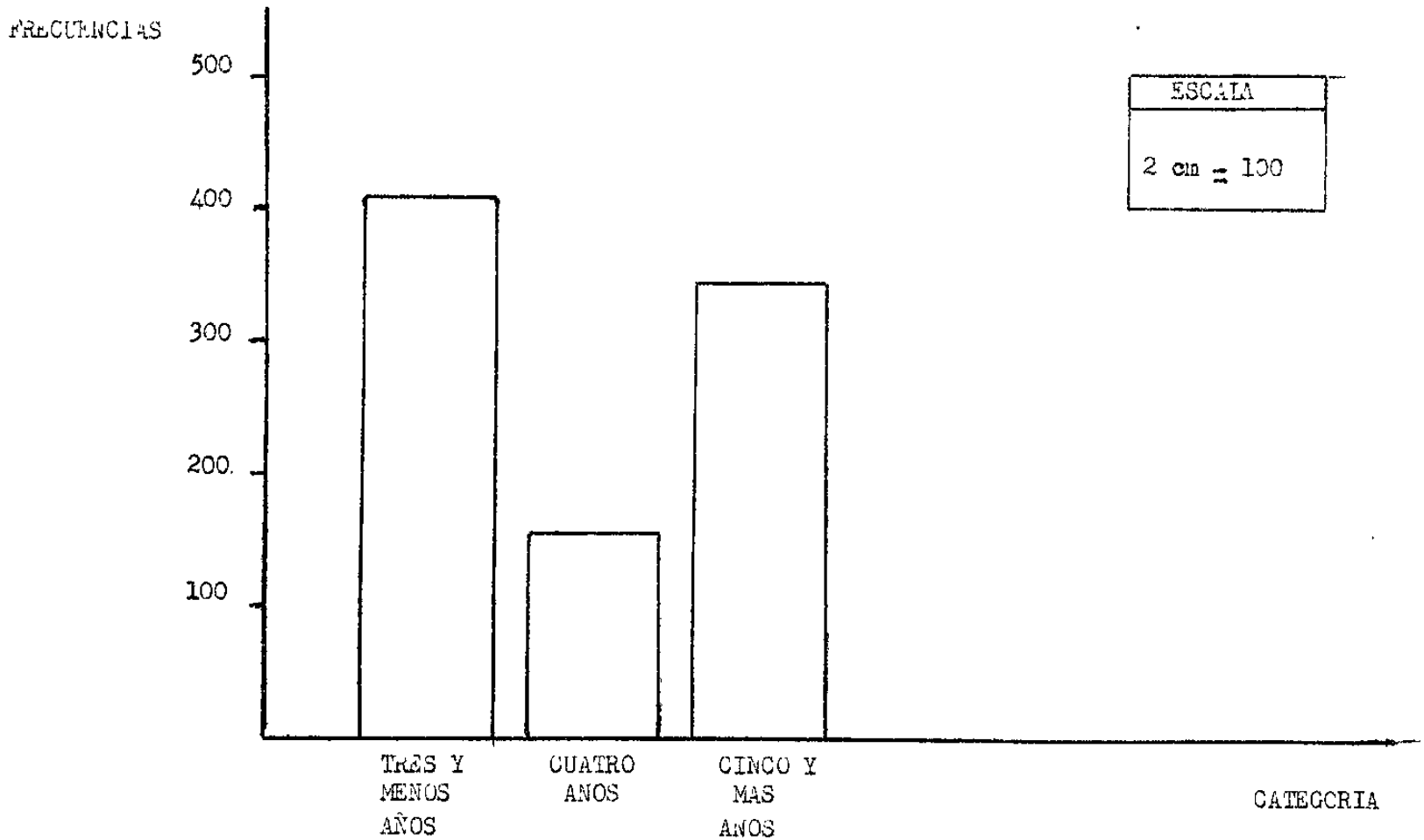
HORAS DISPONIBLE PARA ESTUDIAR VARIABLE No. 12

DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	MANANA	TARDE	DIAS FERIADOS
FRECUENCIA	147	291	615
PORCENTAJE	15,47 %	30,63 %	64,74 %



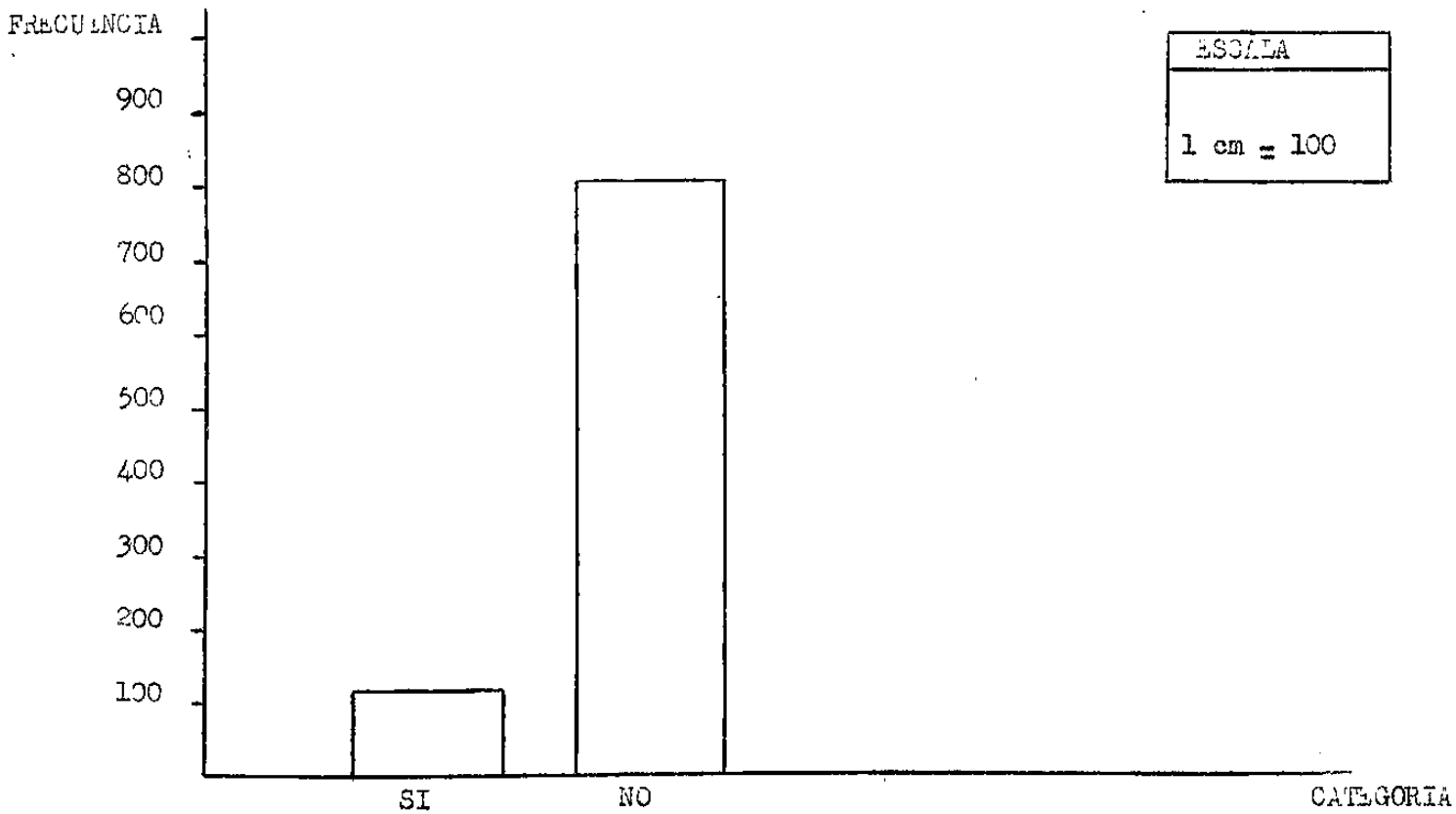
TIEMPO PARA TERMINAR LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR VARIABLE No. 15

TIEMPO PARA GRADUARSE	TRES Y MENOS AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO Y MAS AÑOS	TOTAL
FRECUENCIA	413	156	341	910
PORCENTAJES	43,47 %	16,42 %	35,84 %	95, 78 %



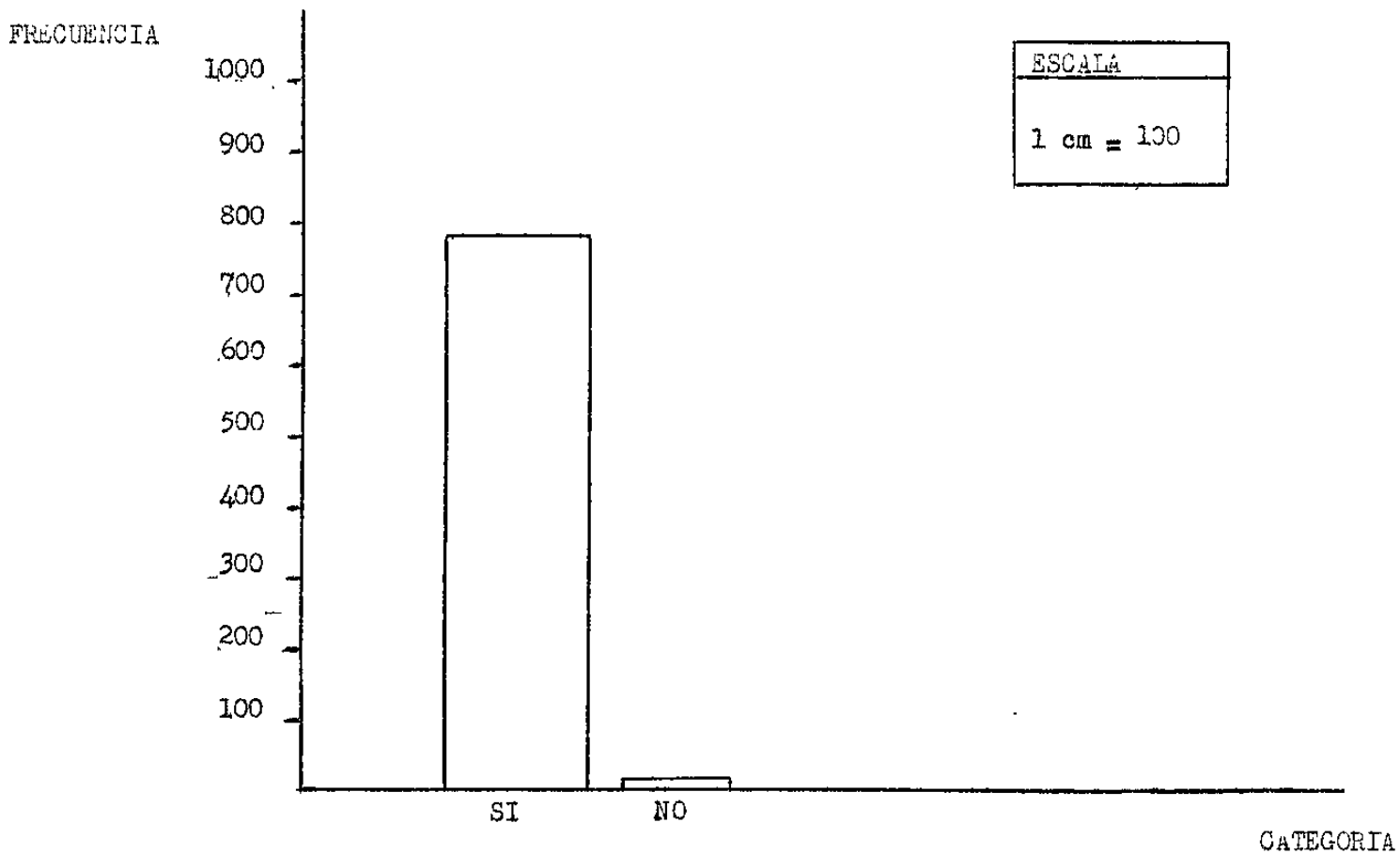
POSIBILIDAD DE ABANDONAR EL TRABAJO POR EL ESTUDIO VARIABLE No. 16

POSIBILIDAD DE ABANDONAR EL TRABAJO POR EL ESTUDIO	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	116	806	922
PORCENTAJE	12,21 %	84,84 %	97,05 %



POSIBILIDAD DE ESTUDIAR DE UN SISTEMA DE EDUCACION QUE PERMITA TRABAJAR Y ESTUDIAR VARIABLE 17

DESEO DE TRABAJAR Y ESTUDIAR SIMULTANEAMENTE	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	780	11	791
PORCENTAJE	97,50%	1,38 %	98,88 %



4.4. Contrastación de las Hipótesis Específicas con los resultados de los datos obtenidos de los cuestionarios No. 1, No. 2, No. 3.

Variables de las Hipótesis Específicas	No. de las preguntas de los cuestionarios No. 1, No. 2, No.3,	% de respuestas favorables a la comprobación de la hipótesis	criterios de aceptación de las hipótesis: El 50% de respuestas favorables	
	CUESTIONARIOS:		ACEPTADA	RECHAZADA
1. Diversidad de horario de trabajo de los adultos	No. 1 3.1 No. 2 2.2 No. 3 3.1	86,42 { 55,37% 13,47% 17,58%	X	
2. El tiempo para dedicarselo al estudio se limita, en la mayoría de los a los días feriados.	No. 1 3.2 No. 2 2.3 No. 3 3.2	64.74%	X	
3. Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio	No. 1 4.2 No. 2 3.2 No. 3 4.2	84,84%	X	
4. Un Sub-sistema de educación que permite trabajar y estudiar	No. 2 3.3 No. 3 4.3	97,50%	X	
5. Relación entre las asignaturas y la especialidad a estudiar	No. 1 2.2 y 2.3 No. 2 1.5 No. 3 1.1	86,42%	X	

6. Deseo de seleccionar el número de Asignatura entre una y tres asignaturas	No. 1 2.4 No. 2 1.6 No. 3 11	57,16%	31,79% 25,37%	X	
7. Elección del número de pruebas	No. 1 2.5 No. 2 1.7 No. 3 1.3	68,21	26,42% 41,79%	X	
8. Diferentes Formas de rendir pruebas	No. 1 2.6 No. 2 1.8 No. 3 1.4	60,10%	86,21% 34,00%	X	
9. Una gama variada de tiempo	No. 1 2.8 No. 2 1.11 No. 3 1.6	17,89	18,00% 17,79%		X
10. Expresar el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado	No. 1 2.7 No. 2 1.10 No. 3 1.5	90,63%		X	

En la contrastación de los resultados obtenidos, a través de los cuestionarios No. 1, No. 2, No. 3, con la hipóteis general puede observarse el grado de manifestaciones favorables o desfavorables que los adultos señalaron en las respuestas a las preguntas que trataban de indagar aspectos relacionados con dicha hipótesis, producto de una situación problemática.

De acuerdo al análisis que se hace en la contrastación puede observarse lo siguiente; de las diez (10) hipótesis específicas dos (2) obtuvieron un porcentaje de más del noventa (90) por ciento, siete (7) obtuvieron entre el cincuenta (50%) y el noventa (90%), lo que indica un total de nueve (9) hipótesis con un porcentaje favorable y únicamente la hipótesis nueve (9) no llegó alcanzar el cincuenta (50%) límite mínimo exigido para la comprobación.

Lógicamente es de pensar que si existe un alto porcentaje de hipótesis específicas aceptadas, la Hipótesis General también lo es. El valor; expresado en porcentaje, con que se acepta la hipótesis es determinado el promedio de los valores de las hipótesis específicas. Al realizar el cálculo resultó un valor del 71,37% muy por encima del mínimo establecido, lo que da por aprobada la Hipótesis General en un alto grado.

CAPITULO 5

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada nos ha permitido encontrar una serie de factores que inciden favorablemente y desfavorablemente en la incorporación del adulto a los estudios de nivel superior. Tal situación nos permite arribar a algunas consideraciones que puedan orientar a servir de apoyo a los educadores que laboran en el campo de la Educación de Adultos.

5.1. Conclusiones.

- Los sistemas formales escolarizados ofrecen pocas oportunidades de aprendizaje a los adultos que trabajan y desean proseguir estudios a nivel superior.
- Los Institutos de Educación Superior que presentan horarios de clases obligatorios imposibilitan la entrada a un número considerable de adultos bachilleres, que desean continuar sus estudios o porque laboran dentro de horarios que no les permiten estudiar.
- El adulto bachiller que adquiere la responsabilidad de estudiar en un sistema escolarizado y tiene además compromisos familiares, laborales, etc; necesita utilizar todo su tiempo libre para realizar actividades realcionada con el estudio, lo que constituye un obstáculo para realizar sus espectativas de aprendizaje a nivel superior.

Debido a la existencia de un gran número de adultos bachilleres; que

por razones económicas no podrán abandonar sus compromisos laborales para dedicarse a estudiar en un sistema escolarizado a nivel superior, es necesario ofrecer alternativas no escolarizadas para que el adulto bachiller satisfaga sus necesidades educacionales.

- En la ciudad de Maracaibo, gran parte de los adultos bachilleres que trabajan desean continuar sus estudios de nivel superior en un sistema educativo flexible, que les permita formarse sin tener necesidad de renunciar al trabajo y con la posibilidad de seleccionar el número de asignaturas que individualmente puedan estudiar sin mayor dificultad.
- Los adultos bachilleres prefieren que se les evalué cada asignatura con diferentes tipos de prueba y se les dé la oportunidad de proponer individualmente el porcentaje de objetivos que debe ser evaluado en cada prueba.
- La modalidad de educación abierta, como uno de los medios de poner en práctica la educación permanente, permite satisfacer las necesidades educacionales de los adultos en forma más efectiva, sin las limitaciones de un sistema escolarizado.
- Los sistemas de educación abierta en Venezuela no ofrecen suficientes oportunidades de estudio para los adultos bachilleres que trabajan, por cuanto no ponen en práctica todos los principios de la educación abierta. Permiten solamente al participante la no obligación de asistir diariamente a clase.

- Existe una gran relación entre las asignaturas seleccionada por los adultos bachilleres y la especialidad que pretenden estudiar; esto puede traducirse en la manifestación de sus intereses concretos relacionados con su entorno social y sus expectativas individuales.

De acuerdo a los resultados señalados, es difícil la aceptación del adulto bachiller en un sistema formal escolarizado. Las posibilidades y facilidades ofrecidas por el sistema son muy pocas, más aún si se toma en cuenta los compromisos laborales, familiares y sociales del adulto. Esto hace pensar en una forma de educación extraescolar no escolarizada que, si bien es cierto que siempre ha existido de manera espontánea, aquí la proponemos como una modalidad educativa que permita racionalizar los recursos y hacer de la educación un proceso de amplia cobertura para el adulto en el cual él sea gestor de su propio aprendizaje, desarrollo y formación. La modalidad propuesta no es otra que la educación abierta.

5.2. Recomendaciones

- Debe emprenderse acciones tendientes a lograr la autonomía de los sitemas de educación abierta para que no estén limitado por la rigidez de los sistemas formales escolarizados del cual dependen.
- A través de la modalidad de educación abierta deben ponerse en práctica técnicas para facilitar el aprendizaje acorde con los principios teóricos de la educación permanente. En este sentido es factible la utilización de los distintos medios de comunicación social existentes en la región: pren

sa, radio, televisión, teléfono o cualquier otro medio que permita una comunicación rápida y eficiente entre el educando y el educador.

- Las modalidades de educación abierta existentes en Venezuela, deben diversificar las especialidades para poder ofrecer mayores oportunidades de estudio al adulto bachiller.
- Deben desarroll rse actividades que permitan establecer una coordinación entre las modalidades de educación abierta existentes en Venezuela, con el propósito de lograr una integración, identificación y cooperación en cuanto a los avances y logros alcanzados.

5.3. Sugerencias para futuras investigaciones.

El trabajo realizado no agota la problemática estudiada, consideramos convenitne hacer nuevas investigaciones. La relacion de la modalidad de Educación Abierta con la Educación de Adultos dentro del marco teórico de la Educación Permanente, plantean muchas interrogantes que ameritan estudios serios y profundos para arribar a resultados satisfactorios.

Estimamos conveniente investigar sobre algunos tópicos considerados importantes;

¿Qué mecanismos deben utilizarse para lograr la participación del adulto, en los programas educativos a desarrollar?

¿Cual puede ser el procedimiento para dar validez académica a las experiencias y habilidades de los adultos?

¿Cuáles deben ser los parámetors para medir los resultados cuali-cuantitativamente de la modalidad de Educación Abierta?

B I B L I O G R A F I A

Adam Félix, Andragogía, Federación Interamericana de Educación de Adultos (FILDEA) Caracas, Venezuela. 1970.

Alvarez de Olaizola, Angela, Diagnóstico de necesidades de profesionales de nivel superior 1975-2000, Caracas, Venezuela, 1970.

Axford, Roger W, Fundamentos y propósitos de la educación de adultos, Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1976.

Balabanian, Norman, Enseñanza programada en la educación activa, Editorial Pax-México, 1974.

Best, J.W. Cómo investigar en educación, Morata, Madrid, España, 1974, 3a. ed.

Broudy, Una filosofía de la educación, Editorial Limusa Willey, México, 1966.

Bunge, Mario, La investigación científica, Ariel, Barcelona, España, 1975, 4a. ed.

Castrejón D. Jaime, Gutierrez Ofelia, Educación Permanente, fondo de cultura económica, México, 1974.

Coss Angélica, Educación básica para adultos, Ed. Troquel S.A, Buenos Aires, 1974.

CREFAL, El porqué y el cómo de la educación funcional para adultos en América Latina, Talleres gráficos del Crefal, México, México, 1976.

Esperón, Arturo et. al, Educación de Adultos, cuaderno de CREFAL. Pátzcuaro, Mich, México, 1976.

Faure, Edgar et al, Aprender a Ser, (la educación del futuro), alianza Edit. UNESCO, Madrid, España, 1973.

Firgerman, Gregorio, Psicología Social, Elecciones de Estudios Humanísticos, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, España, 1973.

Freire, Paulo, La Educación cómo práctica de la libertad, Editorial Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay. 1974.

Freire, Paulo, Ensayos Escogidos Documento, CREFAL Pátzcuaro, Mich. México, 1970.

Gonzalez, Pedro Chico, Estilo personalizado en Educación, Editorial Bruño, Madrid, España, 1972.

Hesburg, Theodore Metal, Pautas para la educación permanente, Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1975.

Illich, Ivan, La sociedad desescolarizada, Barcelona talleres gráficos de Linomonograp, S.A, España, 1975.

Kid, Jr. El proceso del aprendizaje, cómo aprende el adulto, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, España, 1973.

León, Antonie, Psicopedagogía de los adultos, Traducción de Medina Romeo, Siglo vientiuno, México, 1973.

Ludojoski, Roque, Andragogía o Educación del Adulto, Ediciones Guadalupe, Buenos Aires, Barcelona, 1972. 2a. ed.

Martín Miranda y Rodríguez Eugenio. La pedagogía comparada en la integración latinoamericana, Documento de estudio # 2, Escuela de Educación Universitaria Católica de Chile, Santiago de Chile, 1974.

Mead, Margaret, Por qué es absoluta la educación, Editorial Ronald, Neq York, 1963.

Muñoz Largo, Sergio, Fundamentos para una política de nacionalización de matrícula 1977-1980, Imprenta U.L.A, Mérida, Venezuela, 1977.

Navarro Torres, César, Educación de Adultos en Venezuela, Ministerio de Educación, Formatec C.A, Caracas, Venezuela, 1976.

Paldao, Carlos E, El proyecto multinacional "Alberto Masferrer" y la educación de adultos, Revista Internacional de Educativo O.E.A. año XXI No. 75-77. Enero-Abril 1977.

Parkyn, George W, Hacia un modelo conceptual de educación permanente Edit. Promoción Cultural S.A, Barcelona, España 1976.

Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias sociales, Siglo XXI editores, México, 1976.

Perdomo, Rufino et al, Reforma Educativa y Apertura democrática; editorial Nuestro Tiempo. México 12, D.F, 1972.

Soler Roca, Miguel, La Educación Permanente y sus perspectivas en América Latina, mimeografo, CREFAL Pátzcuaro, Mich, México, 1977.

UNESCO, Recomendaciones Relativas al Desarrollo de la Educación de Adultos, (XIX Reunión de la UNESCO Nairobi 1976), Editorial CREFAL, Pátzcuaro, Mich. 1977.

Universidad de Nuevo León, Reforma Universitaria y Nuevos Métodos de Enseñanza, México, U.N.A.N.L, 1974.

Velázquez, Adalberto, El Educador de Adultos. Hacia un nuevo enfoque, edic. CREFAL, México, 1976.

Velázquez, Adalberto. La Educación de adultos en la perspectiva de la educación permanente, Revista Escuela Normal Superior de Michoacán, (Educación Permanante No. 1), Mich, México, 1976.

VENEZUELA

Banco Central de Venezuela, Informe económico, años 1975-1976-1977.

Consejo Zuliano de Planificación, Diagnóstico Económico social de la Región Zuliana, Maracaibo, Venezuela. 1976.

Consejo Nacional de Universidades, Boletines Estadísticoa números 1,2,3,4. Caracas.

COPLANARH, Inventario Nacional de Tierras, -Estudio Geográfico, Caracas 1973.

Comisión de Educación Superior, Región Zuliana. Educación superior para la innovación y el desarrollo, Maracaibo noviembre, 1973.

Colegio Universitario de Maracaibo, Qué son los Estudios Especiales Orientados, mimeografiado, mayo 1976.

Universidad Central de Venezuela, Lineamientos del sistema de los estudios universitarios supervisados, U.C.V, 1975.

Universidad Nacional Simón Rodríguez, Documento # 2, Memoria y cuento Caracas, 1975.

Consejo Nacional de Universidades. Comisión de Estudios Universitarios supervisados, Documento #1 Caracas, 1974.

Estudios Universitarios supervisados, Informe de la coordinación nacional en el primer seminario nacional de educación abierta, Maracaibo, 1977.

Ministerio de Educación, Memoria y Cuenta, 1975-76-77.

Ministerio de Minas e Hidrocarburos, Memoria y Cuenta, 1976.

Ministerio de Agricultura y Cría, Memoria y Cuenta, 1975.

Ministerio de Fomento, V censo de población y vivienda, 1971.

Ministerio de Agricultura y Cría, IV Censo Agropecuario, Edo. Zulia, 1975.
Ministerio de Fomento, Proyección de la Población de Venezuela, 1972.

Ministerio de Obras Públicas, Memoria y Cuenta, 1975.

Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), Información básica sobre algunas variables importantes en educación superior, Caracas, Junio, 1973.

Universidad Simón Bolivar, Proyecto de Implantación de los estudios libres, Valle de Sartanejas, Julio, Caracas, 1974.

Universidad del Zulia, Unidad de Planificación Administrativa, Maracaibo, 1973.

Universidad Nacional Abierta, Proyecto, Litografía Tecnocolor, 1977.

V Plan de la Nación, Gaceta Oficial No. 1860 extraordinaria, caracas 11 de Marzo de 1976.

CUESTIONARIO No. 1

EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTILIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responda con la mayor sinceridad posible.

PARTE I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad_____

1.2 Trabaja: Si_____No_____

1.3 Oficio que desempeña _____

1.4 Horas diarias de trabajo_____

PARTE II. ASPECTOS ACADEMICOS:

2.1 Institución donde estudias_____

2.2 Indique las Asignaturas en las cuales te encuentras mejor preparado_____

2.3 Indique las materias con las cuales desearías comenzar estudios a nivel superior_____

_____

2.4 Cuántas materias podrías tomar para comenzar tus estudios a este nivel_____

_____

2.5 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba_____ En dos pruebas_____

En tres pruebas_____ En cuatro pruebas_____

2.6 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas_____Oral_____Prácticas_____

2.7 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si_____ No_____

2.8 Qué intervalo de tiempo prefieres para cada prueba.

Días_____ Semanas_____ Meses_____

2.9 La obtención del título te permitirá.

a. Mejorar las condiciones de trabajo_____

b. Establecerte por tu propia cuenta_____

c. Permanecer en la misma posición_____

d. Educar mejor a tus hijos_____

e. Mejorar el nivel de vida_____

f. Otros_____

2.10 Según tu criterio. Cuál sería la razón o el motivo para no seguir estudiando a nivel superior._____

_____

_____

PARTE III. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

3.1 Tu horario de trabajo es:

Fijo_____ Por turno_____ Libre_____

Ocasional_____

3.2 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicarlas al estudio en la:

Mañana_____ en la tarde_____ Días feriados_____

3.3 Dispone de algunas horas fijas, todas las semanas, para asistir a las actividades programadas por la Institución de nivel superior. Si_____ No_____

PARTE IV. EXPECTATIVA:

4.1 Cuál es tu futura especialidad_____ y en cuánto tiempo crees puedes terminarla_____ Años.

4.2 Dejarías el trabajo que realiza actualmente para continuar tus estudios a nivel superior.

Si_____ No_____

4.3 Desearías gozar de las ventajas de un sistema de estudio que permita trabajar y estudiar a la vez.

Si_____ No_____

CUESTIONARIO No. 2

EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTILIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responda con la mayor sinceridad posible.

PARTE I: ASPECTOS ACADEMICOS

1.1 Título de Educación Media._____

Año de Graduación._____

1.2 Haz realizado Estudios Superiores, señálalos.

Estudios Generales. Si_____ No_____

Estudios Profesionales. Si_____ No_____

Título obtenido_____

Año_____ Institución_____

1.3 Cuando realizabas tus estudios a nivel superior, trabajastes al mismo tiempo. Si_____ No_____

1.4 Si no lograste culminar tus estudios indica las razones._____

_____

_____

1.5 Si piensas estudiar a nivel superior, indique las materias con las cuales desearías comenzar_____

_____

1.6 Cuántas materias podrías tomar para comenzar tus estudios a este nivel._____

_____

1.7 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba_____ En dos pruebas_____

En tres pruebas_____ En cuatro pruebas_____

1.8 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas_____Oral_____Prácticas_____

1.9 Señale otro tipo de prueba_____

1.10 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si_____ No_____

1.11 Qué intervalo de tiempo prefieres para cada prueba.

Días_____Semanas_____Meses_____

1.12 La culminación de los estudios a nivel superior te permitirá.

a. Mejorar las condiciones dentro del trabajo_____

b. Establecerte por tu propia cuenta _____

c. Educar mejor a tus hijos_____

d. Mejorar el nivel de vida_____

f. Otras_____

PARTE II. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

2.1 Está relacionado tu trabajo con la especialidad que piensas estudiar. Si_____ No_____

2.2 Tu horario de trabajo es:

Fijo_____ Por turno_____Libre_____

Ocasional_____

2.3 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicarlas al estudio en la:

Mañana_____Tarde_____Días feriados_____

2.4 Te puedes trasladar facilmente de tu lugar de trabajo al local donde piensas realizar los estudios superiores.

Si_____ No_____

2.5 Qué problema se detectan cuando se estudia y trabaja al mismo tiempo._____

_____

PARTE III. EXPECTATIVAS

3.1 Cuál es tu futura especialidad_____y en cuánto tiempo crees puedas terminarla_____Años.

3.2 Dejarías el trabajo que realizas actualmente para continuar tus estudios a nivel superior. Si_____No_____

3.3 Desearías gozar de las ventajas de un sistema de estudio que te permita trabajar y estudiar a la vez.

Si_____ No_____

CUESTIONARIO No. 3

EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTILIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responde con la mayor sinceridad posible.

PARTE I.

1.1 Qué Asignaturas escogistes al iniciarte en los estudios superiores._____

1.2 Cuáles son los motivos que te han llevado a elegir esas asignaturas._____

_____

1.3 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba_____En dos pruebas_____

En tres pruebas_____En cuatro pruebas_____

1.4 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas_____Oral_____Prácticas_____

1.5 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si_____ No_____

1.6 Qué intervalo de tiempo prefieres entre una prueba y otra.

Días_____Semanas_____Meses_____

PARTE II.

2.1 Has escogido tu futura carrera. Si_____ No_____, nómbrala_____.

2.2 Está relacionado tu trabajo con la especialidad que vas a estudiar. Si_____ No_____

2.3 Cuál sería el motivo que lo induce a no seguir estudiando a nivel superior._____

_____

_____

2.4 La culminación de un estudio profesional te permitirá:

a. Mejorar tus condiciones dentro del trabajo_____

b. Establecerte por tu propia cuenta_____

c. Permanecer en la misma posición_____

d. Educar mejor a tus hijos_____

e. Mejorar el nivel de vida_____

f. Otros_____

_____

_____

PARTE III.

3.1 Tu horario de trabajo es:

Fijo_____ Por turno_____Libre_____Ocasional____

3.2 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicarlas al estudio.

En la mañana_____En la tarde_____Días feriados____

3.3 Dispone de algunas horas fijas, todas las semanas, para asistir a las actividades programadas por la Institución de nivel superior. Si_____ No_____

3.4 Te puedes trasladar facilmente de tu lugar de trabajo al local donde realizas tus estudios superiores.

Si_____ No_____

PARTE IV

4.1 En cuanto tiempo crees poder terminar tu carrera

Años_____

4.2 Dejarías el trabajo que realizas actualmente para continuar tus estudios a nivel superior.

Si_____ No_____