

## CAPITULO No. 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

#### 5.1.1. SOBRE LAS CONDICIONES OPERATIVAS DE LA INVESTIGACION

- . Los resultados de los pre-test indicaron que ambos grupos eran válidos para participar en la investigación, pues en ellos no había una diferencia notoria por cuanto a las expectativas, intereses, noción de la eficiencia personal o los conocimientos tenidos del tema del curso.
- . Las condiciones específicas de uno y otro grupo indican que no fue acertado seleccionarlos de distintas ciudades y que la diferencia del tiempo transcurrido entre la repetición del curso tampoco fue el adecuado. Se debió trabajar con un grupo por la mañana y otro por la tarde.

#### 5.1.2. SOBRE LOS RESULTADOS DEL CURSO

- . La primera y segunda parte del Post-test señalan que en ambos grupos hubo una mejoría en sus expectativas, intereses, etc. así como en sus conocimientos.
- . El objetivo general del curso "El aprendizaje en el Adulto" desarrollado en función de la investigación, fue cumplido satisfactoriamente.

### 5.1.5 SOBRE LA TÉCNICA DE LOS GRUPOS OPERATIVOS.

- . La técnica de los Grupos Operativos es una correcta alternativa a emplear en actividades de capacitación y aprendizaje tanto individual como grupal.

Con ella se consiguen aprendizajes más significativos en las tareas de tipo explícito según es posible observar las tendencias de los resultados anotados en el capítulo 4, puntos 4.2 y 4.3 en sus diferentes cuadros estadísticos, gráficas y cuadros comparativos, en donde se observa un mejor aprovechamiento y cambios conductuales esperados en "A" con relación al grupo "B".

- . La técnica de los Grupos Operativos permite vivenciar el proceso del cambio de conductas en los participantes; así lo comprueban los resultados de la primera parte del pre y post test y el cuadro No. 13 comparativo del registro del registro de las conductas de ambos grupos y, en donde se vé que el "A" (que trabajó con aquella técnica) fue mejor con relación al "B".

Es posible observar que en el grupo "A" se alcanzó un más alto nivel de criticidad y concien

ciación con relación a la participación y el aprendizaje de ambos grupos y que, es posible inferir de -- ello que en el grupo "A" son bases del autodesarrollo y la autoformación individual.

#### 5.1.4. SOBRE EL RESULTADO DE LA INVESTIGACION OPERACIONAL

- La hipótesis específica "A" se comprueba.

Esta hipótesis menciona que: "El desarrollo de una - coordinación operativa propiciará una mayor participación y comunicación grupal".

La observación de las gráficas comparativas numeradas como 5,6,7,8,9, 10 y 23; el cuadro comparativo No. 13 y la gráfica No. 26, manifiestan que el grupo experimental o "A" superó en sus participantes y en la incidencia de comunicación grupal al "B". El primero trabajó con una coordinación según recomienda la teoría de los Grupos Operativos.

- La hipótesis específica "B" se comprueba.

Esta hipótesis menciona que: "La práctica participativa como criterio andragógico, facilitará las acciones de autoformación individual".

Puede observarse para confirmar lo anotado, las gráficas

números 11, 12, 13, 14, 15, 17 y 24; el cuadro comparativo de registro de conductas No. 13 y la gráfica No. 26, en donde se podrá ver que en general hay una marca de tendencia favorable en el resultado del grupo "A" y que según los indicadores de la hipótesis hubo manifes taciones de conductas autoformadoras y de realización en los participantes.

- . La Hipótesis específica "C" se comprueba.

La hipótesis dice: "La autoevaluación constante auxiliará para modificar las actitudes negativas en actitudes útiles al grupo o contribuirá a la reafirmación de estas últimas".

Las gráficas comparativas números 18, 19, 20, 21, 22 y 25 así como el cuadro comparativo de registro de conductas No. 13 y la gráfica No. 26 denotan una ventaja mayor en el cumplimiento de conductas en el grupo "A" con relación al "B" que permiten inferir la existencia en el primero de modificaciones de conductas de los participantes hacia un favorecimiento de la actividad grupal y de su productividad en función del objetivo dado.

- . Por tanto, se comprueba la Hipótesis General que dice: "La incorporación de las bases conceptuales y metodológicas de la Educación de Adultos en el desarrollo de un curso de capacitación para maestros del sistema, --

dará como consecuencia un aprendizaje más significativo que el conseguido hasta hoy".

Tal hecho queda mejor confirmado según puede observarse a lo largo de todo el Capítulo No. 4 y según se ha anotado con la comprobación de las hipótesis específicas "A", "B" y "C" de estas páginas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

### 5.2.1. En lo General

- . Cuando se desarrolle una investigación ya sea de tipo pedagógico o andragógico con grupos que se van a comparar, debe trabajarse con ellos en una misma localidad y reproducir al máximo las semejanzas de las condiciones humanas, ambientales, de horarios y otras.
- . Se sugiere abondar e incrementar las experiencias con relación a la psicopedagogía y/o la Psicoandragogía; -- concebida esta última como un conjunto de elementos técnicos y operativos de la administración, la metodología y la didáctica de la Educación de Adultos, insertos en la Educación Permanente.
- . Se recomienda que en todo evento que se realice de formación o capacitación de recursos humanos, o de tipo cultural, deportivo, social, etc. en que participen perso-

nas adultas, se promueva un criterio actualizado que - las consideren como seres creativos, con capacidad de autoformarse y autodesarrollarse.

- . La técnica de los Grupos Operativos se recomienda como una excelente alternativa andragógica a emplearse con grupos de personas mayores de 15 años, sea cual el objetivo a cumplirse y el tipo y nivel educativo.

#### 5.2.2. para la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

- . Se recomienda multiplicar la experiencia de la técnica de los Grupos Operativos en cursos de capacitación, actualización o nivelación de personal, que sin duda, ayudaría a comprender mejor la doble intención del evento: en lo explícito del tema y lo latente de la vivencia.

El punto 5.5 contiene en sus páginas un modelo de proyecto en tal sentido que podría sugerirse.

- . Por la alta criticidad y sentido dialéctico que se alcanza en el aprendizaje con el enfoque de la Educación Permanente y de la técnica de los Grupos Operativos se recomienda igualmente su empleo en actividades de capacitación o formación de cuadros directivos.
- . Se recomienda que se adopte una estrategia educativa a

mediano y largo plazo de modificación de criterios y -- prácticas tradicionales de los docentes, que dan entrada a los conceptos y aplicación de la metodología de la Educación de Adultos y de la Educación Permanente.

### 5.5 PROYECTO:

1. Nombre del Proyecto: Curso sobre "El Aprendizaje en el Adulto" para profesores de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

#### 2. Descripción General:

El Curso "El Aprendizaje en el Adulto" está destinado a aquellos maestros de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial que laboran en escuelas -- como los Centros de Estudios Tecnológicos (C.E.T.) y -- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C. y.T.), cuya población estudiantil está en su generalidad compuesta por jóvenes que por sus características biológicas y psicológicas y por sus intereses socioeconómicos y culturales pueden ser considerados como adultos.

El curso deberá ser desarrollado para los docentes bajo un criterio y metodología de adultos y de manera -- básicamente experiencial que reafirme y practique los --

conceptos teóricos dados, buscando en todo momento y actividad un nivel de autodesarrollo individual que permita obtener a su través un aprendizaje más significativo y operativo que el hasta ahora ha sido conseguido con otros sistemas metodológicos para este mismo tipo de eventos.

El Curso "El Aprendizaje en el Adulto" deberá desarrollarse con grupos de docentes cuyo número podrá fluctuar de entre 20 y 30 personas sin distinción de edad, sexo, profesión, intereses o preferencias que recibirán un trato y atención como adultos que son y siguiendo criterios que la teoría de los Grupos Operativos y la Educación Permanente dan.

El curso deberá contener fundamentos teóricos de la conducta y la personalidad del adulto y la forma como el aprendizaje ocurre en él.

El trabajo deberá ser de una semana de duración, con 42 horas efectivas divididas en sesiones diarias de 7 horas de lunes a sábado.

### 3. Fundamentación:

La metodología de la Educación de Adultos ha generado nuevas prácticas y técnicas que hasta hace muy poco tiempo se desconocían y que aparecen fundamentadas en

Igualmente corrientes Psicopedagógicas y Sociológicas actuales.

La bibliografía y distintos criterios expuestos sobre Educación de Adultos por la U.N.E.S.C.O. en conferencias y - congresos de educadores efectuados (Tokio, 1972; Persépolis, 1975 y Nairobi, 1976) recomiendan transformar el concepto de Educación de Adultos hacia una forma de trato en el aprendizaje, en donde el adulto sea visto como adulto - y en donde el educador, a su vez como adulto, efectúe con sus iguales este proceso basado en relaciones maduras de apoyo mutuo.

Interesan aquí los principios que consideran que el adulto -y el maestro lo es- no requiere ya tanto de factores artificiales ni de una educación directivista para que -- comprenda las necesidades de adquirir nuevos conocimientos o de mejorar los ya adquiridos; creemos en él y en su capacidad de adulto ya estructurado para aprovechar sus - potenciales en función de sus motivaciones económicas, sociales o Psicológicas que lo autorrealicen para un mejoramiento integral.

Ha interesado investigar nuevas formas metodológicas basedas en ese principio con el propósito firme de optimizar las acciones que a través de seminarios, encuentros, cursos, mesas redondas y pláticas se han venido desarrollando como nivelación, actualización y superación de los - -

maestros de este sistema por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial ( D.G.E.T.I. )

La Educación en función de un aprendizaje academista, libresco, enciclopédico es en ocasiones una forma de enajenación que debe transformarse: las personas por saber historia, psicología o matemáticas a veces se olvidan de la realidad de junto.

En las investigaciones realizadas con grupos de profesores del sistema en la Ciudad de México y en Puebla permiten prever la utilidad de la metodología propuesta y la que a su vez es producto de un cuidadoso proceso de documentación, selección, análisis y preparación.

A través de esta investigación se ha comprobado que:

- . Aumenta el nivel de Aprendizaje.
- . Que el Aprendizaje obtenido es producto de un desarrollo autoimpulsado creativo y conscientizador.
- . Es posible que los profesores aprendan como adultos: es decir se autoformen y autorrealicen sin paternalismo ni directivismos.
- . Que es posible incrementar el aprendizaje a niveles taxonómicos cognoscitivos de análisis y evaluación y su correspondiente influencia hacia las áreas afectivas y psicomotoras.

. Que se dé una real modificación de conducta observable y por tanto cuantificable y cualificable.

En la investigación se puso en práctica una forma de la Educación Permanente como Educación total por medio de la teoría de los Grupos Operativos, que es la metodología andragógica (de andrés, hombre, adulto) que en este proyecto se recomienda.

La teoría de los Grupos Operativos es una práctica de comunicación plena, de colaboración, de actividades y de aprendizajes reales, en donde las teorizaciones no importan tanto como el vivenciamiento que de ellas se hace.

La unidad didáctica fundamental lo constituye la concientización individual.

El grupo implícitamente, es el sujeto de estudio; "es decir, como teoría y praxis del proceso" El objetivo a ultranza es que el individuo aprenda a aprender, como un proceso permanente.

#### 4. Metas y Objetivos:

**Metas:**

Las metas a alcanzar son a través de un curso en el que los docentes transformarán la idea que tienen sobre la Psicología del Adulto y de la forma como éstos es capaz de resolver su propio aprendizaje bajo nuevas técnicas educativas en las que él, el docente, es tan solo un facilitador- coordinador de esfuerzos: el curso deberá de cubrir a la totalidad de los docentes y de los directivos y, en lo posible, al personal administrativo y de servicios.

Se busca igualmente que el maestro desarrolle una conciencia crítica que permanentemente lo lleve a cuestionar su propia conducta, su personalidad y los efectos que de ellas se derivan en su interrelación con las demás personas; principalmente de las de su influencia -- educadora, que lo hagan dinamizarlas y modificar sus -- actitudes hacia un óptimo siempre en sus labores.

Por último, se espera que hagan suya toda esta nueva estructura conceptual psicoandragógica y sepan comunicarla (que no "Enseñarla") a los estudiantes o personas con quienes interaccione especialmente dentro del ámbito -- educativo.

#### Objetivos Generales:

- Que los profesores vivan la experiencia de trabajar en -

Grupo Operativo a través del curso "La Metodología del Aprendizaje en el adulto" que les muestre el mecanismo y dinámica de ese procedimiento grupal.

- . Que modifiquen su mentalidad acerca de qué y quién es un Adulto, y de la forma Psicoandragógica de ayudar a desarrollar la personalidad y el aprendizaje de él a través del conocimiento de bases conceptuales de la -- Educación permanente, la Educación de Adultos y la Metodología de ambas.

#### Objetivos Particulares:

- . Que el maestro participante conozca y comprenda el proceso psicológico y andragógico de las funciones de la conducta y la personalidad de los individuos y su interrelación con el medio socio-ambiental que los transforma y que a la vez puede ser transformado por ellos.
- . Que el maestro participante domine las características y el proceso del aprendizaje en el Adulto, como la base para mejorar su actividad docente y la del aprendizaje propio.

#### 5. Estrategia.

- 5.1 ORGANIZACION: El curso tendrá un tiempo de duración de una semana (de lunes a sábado) con siete horas --

diarias en turno que puede ser matutino, vespertino o mixto, según se convenga con los mismos participantes.

Al término del mismo, se entregarán constancias de participación expedidas por la Dirección Técnica.

El curso operará con el auxilio básico de un Cuaderno de Trabajo especialmente elaborado como soporte teórico y que deberá ser entregado a cada participante junto con un Manual del Coordinador.

Acudirán a él aquéllos maestros que laboren con personas que puedan ser consideradas como adultas, como es el caso de los de Centros de Estudios Tecnológicos y los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos en el nivel Medio Superior.

Los grupos no deben exceder de 30 profesores participantes en cada caso.

El contenido que deberá considerar el curso será de cuatro módulos, repartidos de la siguiente manera:

Módulo I La Educación Permanente, marco referencial -- del Adulto.

Módulo II La Educación de Adultos.

**Módulo III. Conducta, Personalidad y Aprendizaje en -  
el Adulto.**

**Módulo IV. La Metodología del aprendizaje en el Adul  
to.**

Las comunicaciones y decisiones de mayor trascenden--  
cia, serán responsabilidad del Director Técnico o en  
su defecto del Jefe del Departamento que se responsa-  
bilice del cumplimiento de este evento.

**5.2 Etapas de Desarrollo; Son tres que se proponen:**

1a. De Capacitamiento de Coordinadores. En esta etapa  
concurrirá una persona por cada una de las insti-  
tuciones del nivel citado en el punto 5.1 a reci-  
bir el curso y capacitarse como Coordinador Opera  
tivo. En los casos de traslado de los asesores a  
alguna otra ciudad fuera de la de México en igua-  
les circunstancias, la D.G.E.T.I. liquidará los -  
viáticos correspondientes.

La reproducción de materiales impresos necesarios  
para las Etapas 1a. y 2a. y su envío a cada escue-  
la, serán costeados por la D.G.E.T.I.

Los gastos que impliquen la reproducción del cur-  
so en cada escuela (2a. Etapa) de papelería, com--

pra de algún material o equipo auxiliar, etc., serán cubiertos por ella.

- C) **INFRAESTRUCTURA:** Se requiere de un local adecuado instalado para el evento enunciado; con mobiliario individual, cómodo y movable para 32 personas; ventilación, iluminación y amplitud suficiente; que posea pizarrón y equipo de proyección o retroproyección por si fuere -- preciso su uso.

Se requiere así mismo de los servicios permanentes de una secretaria, con su equipo correspondiente.

Se necesita material de uso escolar usual: gises blancos y de colores, papel blanco, rotafolio y hojas para éste, marcadores, etc. así como el servicio de la biblioteca.

Seguramente para los momentos de descanso se requerirá el Servicio de cafetería ya sea que exista como local-anexo o como servicio eventual, debe preverse su funcionamiento.

- D) **MATERIALES:** Fundamentalmente serán empleados en dos sentidos; los de apoyo teórico tales como Libros de consulta, el Cuaderno de Trabajo y el Manual del Coordinador (estos dos últimos previamente elaborados) y en --

otro sentido los de uso corriente en el curso: cuadernos para notas, hojas de rotafolio o algún otro material que durante las actividades surja como necesidad.

5.6 FORMA DE TRABAJO: Las técnicas de trabajo paulatinamente irán variando.

- El primer día, se recurrirá a una Dirección centrada -- esencialmente en el coordinador operativo.
  - El martes se empezará a dejar paulatinamente la coordinación en el grupo o en los coordinadores emergentes.
  - Miércoles: se actuará muy democráticamente con distribución franca del "líderazgo" en el grupo.
  - Jueves y viernes se dará una verdadera coordinación - - operativa distribuida y diluida en el grupo (Grupo Operativo).
  - El sábado; será día de criticidad, autoanálisis y máxima operatividad grupal.
- . Durante la semana pueden llegar a darse trabajos mediante técnicas grupales: Corrillos, diálogos Simultáneos, Entrevistas, Sociodrama, etc.
- . La actividad de autoevaluación es "recomendada" en los días primeros. Después se dará automáticamente y puede ser dos o tres veces al día.

- Al principio y al final se aplicarán cuestionarios - evaluativos escritos.

5.7 FINANCIAMIENTO: Tanto en el caso de los profesores que concurren a la Ciudad de México o a alguna sede creada para su capacitamiento, como de los Asesores que requieran trasladarse a otras ciudades fuera de la de México, la fuente del financiamiento de los viáticos necesarios correrá por cuenta de las instituciones para quienes se está trabajando, las que a su vez harán su movimiento y justificación correspondiente por ello en sus respectivas cuentas.

- Los gastos de pasaje deben ser calculados a razón de - \$20.00 (veinte pesos) por cada hora de viaje a efectuar considerados en líneas de primera clase, por persona.
- El costo personal por alimentación en la Ciudad de México, por día debe ser calculado en \$200.00 (Doscientos pesos): \$60.00 el desayuno: \$90.00 la comida: - - \$50.00 cena.
- El costo diario por persona por concepto de alojamiento asciende a \$180.00 (ciento ochenta pesos ) en hoteles cómodos de regular clases.
- El transporte urbano, puede ser calculado en \$10.00 pe

sos por día, por persona.

- . En las ciudades del interior de la República el alojamiento y transporte urbano aumenta en un promedio conjunto de \$50.00 (Cincuenta pesos) extra por persona. - Los demás puntos son idénticos a los dados.
- . El costo de los materiales impresos deberá ser cargado a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
- . El costo de gastos menores durante la reproducción del curso en una escuela, correrán a cuenta de ella.

5.8 EVALUACION DEL PROYECTO: Deberá hacerse en 3 momentos.

- A) A plazo inmediato. Esto es en el momento del curso mismo, de una manera sistemática y continua, cuyos resultados deberán ser confrontados a largo plazo con los de los incisos B) y C).
- B) A mediano plazo. Esta evaluación se hará mediante las técnicas de la encuesta y la observación, durante un período que puede abarcar varios meses o todo el año escolar en que se aplique el procedimiento aquí recomendado.

C) A largo plazo. Evaluación que deberá abarcar por lo -- menos hasta el segundo año de su aplicación con grupos escolares, más las actividades de relaciones profesionales en las instituciones. Las técnicas a emplear son las mismas del inciso B).

Para los tres momentos indicados deberán elaborarse -- los instrumentos necesarios: Cuestionarios, Guías de -- entrevistas y Cédulas de Observación, para posterior-- mente a la recopilación de resultados de cada fase, -- efectuar el análisis correspondiente y la retroalimentación más adecuada que coadyuve a corregir o mejorar las acciones.

Finalmente al cabo del momento de evaluación C), y - - comparados y analizados los resultados de todo el proce-- so, deberá elaborarse un informe completo y rendirlo a las autoridades superiores que conozcan y aquilaten dicho proyecto.

E L A B O R O

AGUSTIN RINCON ROBLEDO.

## CAPITULO No. 6

B I B L I O G R A F I A

## I. SOBRE TEORIA DE LA INVESTIGACION

1. Chapa Ma. Elena. Metodología de la Investigación - Pátzcuaro, Mich. México, 1977. Separatas-Apuntes 1 al 16.
2. Duverger, Maurice. Métodos de las Ciencias Sociales Barcelona, Ed. Ariel, 1974.
3. Goode, W.J. y P. K. Hatt. Métodos de la Investigación Social. México, Ed. Trillas, 1976.
4. Mc. Guigan, F.J. Psicología Experimental. Enfoque -- Metodológico. México, Ed. Trillas, 1977.
5. Pardinas, Felipe, Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales. México, sd. Siglo XXI, 1972.
6. Reyes Govantes, Jesús. Normas para la Elaboración de un Trabajo de Investigación. México, I.S.S.S.T.E., -- s/f.
7. Young Pauline, V. Métodos Científicos de Investigación Social. México, Instituto de Investigaciones Sociales de la U.N.A.M., 1960.

## II. SOBRE PSICOLOGIA, PEDAGOGIA Y ANDRAGOGIA

1. Adam, Félix. Consideraciones sobre Metodología Pedagógica y Andragógica. México, Selección y reproducción -- por CREPAL (mimeógrafo), 1977.

2. Adam, Félix. Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas, Federación Interamericana de Educación de Adultos, 1970.
3. Anastasi, Anne. Psicología Diferencial. Madrid. Ed. Aguilar, 1971.
4. Blauberg I. Diccionario Marxista de Filosofía. México, Ediciones de Cultura Popular. 1974.
5. Bleger, José. Psicología de la Conducta. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
6. Bleger, José. Temas de Psicología. Revista, Dirección General de Educación de Adultos. San José, Costa Rica, s/f.
7. Boríssov, Zhamin, Makárova. Diccionario de Economía Política. Madrid, Edit. Akal, 1975.
8. Bravo Ahúja, Víctor y José Antonio Carranza La Obra Educativa. México, Colección Sep. Setentas, 1976.
9. Briseño, Gabriela. El Aprendizaje en el Adulto. México, Centro Nacional de Productividad, reproducida -- por CREFAL (mimeógrafo), 1977.
10. Cámara de Diputados. Mexicano esta es tu Constitución. México 1970.
11. Castrejón Díaz, Jaime y Ofelia Gutiérrez. Educación Permanente. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
12. Centro de Experimentación para el desarrollo de la --  
Formación Tecnológica. Educación y Trabajo en el - -

sector industrial. Diseño de investigación, México 1978.

13. Centro Regional de Educación de Adultos. Temas de Educación de Adultos. Revista núm. 8 Caracas, 1977.
14. Centro de Didáctica U.N.A.M. Aspectos Psicopedagógicos de la docencia. México, 1977. (mimeógrafo).
15. Cirigliano, F. y A. Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1974.
16. Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad. México Ed. - Trillas, 1974.
17. C.R.E.F.A.L. El porqué y el cómo de la educación funcional para adultos en América Latina. Pátzcuaro, Mich. México -- 1976.
18. C.R.E.F.A.L. Educación y Adultos. Revista Núms. 1,2,y 3 -- Pátzcuaro, México 1977, 1978.
19. Cueli, José y Lucy Reidl. Teorías de la Personalidad. México, Ed. Trillas, 1976.
20. Chávez Pérez, Guillermo. La Educación Tecnológica. Filosofía y Acciones. México, P.R.E.D.E - O.E.A, 1975. (mimeógrafo).
21. De Lella Cayetano A. Revista Perfiles Educativos No. 2, México U.N.A.M., 1978.
22. Domínguez, Víctor Raúl y otros. Programación por Objetivos. México, D.G.E.T.I., 1975.
23. Esperón Arturo, La negación dialéctica de la negación. Michoacán, México, Universidad Michoacana 1976.

24. Faure, Edgar y Otros. Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad U.N.E.S.C.O., 1972.
25. Fernández, Julie a y Guillermo Cohen El Grupo Operativo. Teoría y Práctica. México, Ed. Extemporáneos, -- 1973.
26. Terrer Pérez Raúl. Educación de Adultos en Cuba. Cuba, - Ministerio de Educación, 1976.
27. Pilloux, J. Claude. La Personalidad. Buenos Aires, Ed. EUDEBA, 1972.
28. Freire, Paulo. Comunicación y Extensión. México, Ed. Siglo XXI, 1973.
29. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México, Ed. Siglo XXI, 1974.
30. García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Barcelona, Ed. Labor, 1974.
31. González Aguilar, Fernando y Jane B. Miller. Estadística. volumen 2. México, D.G.I.T.R. - C.I.I.D.E.T., 1977.
32. Gutiérrez, Francisco. El Lenguaje Total. Pedagogía de los Medios de Comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1976.
33. Hilgard, Ernest R. y G. H. Bower. Teorías del Aprendizaje. México, Ed. Trillas, 1974
34. Hill, Winfred. Teorías Psicológicas del Aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.

35. Holguín Islas, Armando. Estadística Descriptiva. México U.N.A.M., 1974.
36. Illich, Iván, Alternativas. México, Ed. Joaquín Mortíz, 1976.
37. Illich, Iván. La Sociedad Desescolarizada. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1975.
38. Jagot O. ¿Qué es el Materialismo Histórico? Moscú, Edit. Proceso.
39. Jakson W. M. Edit. Diccionario Hispánico Universal I y II tomos, México 1965.
40. Keller, Fred S. y Emilio Ribes I. Modificación de Conducta. México, Ed. Trillas, 1978.
41. Kidd. James R. Como Aprender Los Adultos. Buenos Aires, - Ed. Ateneo, 1973.
42. Latapí Pablo, en "Proceso" Revista No. 75, México 1978.
43. León, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. México, Ed. Siglo XXI, 1977.
44. Lopez Gallo Víctor, Economía y Política en la Historia - de México. México, Edic. El Caballito, 1972
45. Ludojosky, Roque. Andragogía o Educación de Adultos. Buenos Aires, Ed. Guadalupe y A.I.D.B. , 1972.
46. Marx H., Melvin y william Hillix A. Sistemas y Teorías - Psicológicas Contemporáneos. Buenos Aires, Ed. Paidós, - 1976.

47. Marx H. Melvin. Proceso del Aprendizaje. México, Edit. Trillas, 1976.
48. Menéndez, Antonio. Comunicación/Desarrollo. México, Ed. La Prensa, 1969.
49. Pereira López Manuel, en la Revista La Educación Nos.- 75-77, O.E.A. Washington, 1977.
50. Ribes Iñesta, Emilio. Técnicas de Modificación de Conducta México, Ed. Trillas, 1976.
51. Rincón R. Agustín y H. Saldaña B. El Aprendizaje en el Adulto. México, S.E.P. - D.G.E.T.I., 1978.
52. Rincón Robledo Agustín, En Revista Ecos Latinoamericanos - Pátzcuaro Mich. México, CREFAL, 1977.
53. Rodríguez Brandao, Carlos. El Método Paulo Freire para la Alfabetización de Adultos. Pátzcuaro, Mich. México, Cuaderno de CREFAL No. 3, 1977.
54. Rosenfeld David. Sartre y la Psicoterapia de los grupos. B. Aires, Edit. Paidós, 1971
55. Salvat. Cerebro y Conducta. Madrid, Colección Grandes Temas No. 50, 1976.
56. Salvat. Herencia, Medio y Educación. Madrid, Colección Grandes Temas No. 33, 1976.
57. Salvat. La Nueva Pedagogía. Madrid Colección Grandes Temas - No. 67, 1976.

58. Salvat. La Educación Permanente. Madrid, Colección Grandes temas No. 72, 1976.
59. Sanchinelli, René. Las Principales Corrientes Andragógicas Existentes y Metodología de Adultos. México, Centro-Nacional de Productividad. Reproducida por CREPAL, 1977.
60. Sillamy, Norbert. Diccionario de la Psicología. Barcelona, Ed. Larousse, 1969.
61. S.E.P. Documentos Sobre la Ley Federal de Educación. -- México, 1974.
62. S.E.P. La Escuela y la Educación Permanente I y II. México, Colección Sep. Setentas, 1975.
63. S.E.P. Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo general. México, 1976.
64. S.E.P. "Sepamos" Revista, Núms. 1 al 14. México 1977 y-1978.
65. Vázquez, Inocente y Arturo Esperón V. La Discusión, Una Metodología para la Educación de Adultos. Pátzcuaro, -- Mich. México, Cuadernos de CREPAL No. 2, 1977.
66. Velázquez, Adalberto A. Educador de Adultos Hacia un Nuevo Enfoque. Pátzcuaro, Mich. México, Cuadernos de CREPAL - No. 1, 1976
67. Velázquez Adalberto A. La formación docente para la Educación de Adultos, Pátzcuaro, Mich. México, C.R.E.F.A.L., -- 1977, separata.

68. Verner, Coolie y Alen Booth. La Educación de Adultos. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1971.
69. U.N.E.S.C.O. Educational Cost Analysis in Action Vol. II, Washington, 1972.
70. Universidad de S.L.P. y Otras. Aportaciones al Análisis de la Conducta. Memorias del Primer Congreso Mexicano, México, s/f .

## CAPITULO No. 7 APENDICES:

### 7.1 GLOSARIO

- . **ACTITUDES NEGATIVAS.** La expresión se refiere al tipo de manifestaciones que se dan en las personas en forma de egoísmo, crítica destructiva, ironización, burla, incomprensión, desprecio, impaciencia u otras semejantes.
- . **ACTITUDES UTILES.** La referencia está dada respecto a manifestaciones de conducta visibles en que se contribuyó con los demás miembros del grupo a hacer más productivas las actividades; esto es colaborar, participar, estimular a los compañeros, comprender sus intervenciones, etc.
- . **ADECUADA LIBERACION DE SITUACIONES FRUSTRANTES.** Se refiere esta expresión a la habilidad o capacidad -- que conservan las personas para neutralizar, desviar o eliminar los efectos que de una situación insatisfactoria y/o molesta se produce.
- . **AGRESIVIDAD.** El término está dado en el sentido de tener ante la vida una actitud de reto que se desea ganar a base de una superación personal.
- . **ANDRAGOGIA.** De andros, hombre y gogía, conducción; es el conjunto de principios metodológicos actualizados que con relación a la educación de los Adultos existen.

- . **ANDRAGOGICA.** Lo que se refiere a la Andragogía.
- . **ANSIOGENO.** Que genera ansiedad.
- . **APRENDER'A APRENDER.** Objetivo importante de la Educación Permanente y por tanto de la Educación de Adultos; se - se refiere a la aprehensión de principios y formas andragógicas que induzcan a una persona a su autodesarrollo y su autoformación.
- . **APRENDIZAJE.** Unidad de experiencia de la que se ha apropiado una persona y que influye en la modificación de su conducta.
- . **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** Es el tipo de aprendizaje logrado en el que el apropiamiento teoría-práctica permite la transformación de la personalidad misma de un sujeto - en función de la transformación de su realidad geosocial; ello en un proceso cíclico ascendente.
- . **AUTOEVALUACION.** Procedimiento técnico que permite a un - adulto adquirir conciencia crítica de su existencia y de su presencia ante los demás. Es un recurso con el que es posible acelerar la asociación de la teoría con práctica, la aprehensión de conocimientos significativos, la toma de conciencia, y el evitamiento de la formación de estereotipias.
- . **"AQUI Y AHORA".** Práctica terapéutica grupal que consiste en no hablar o referirse al pasado ni al futuro, ni - - hablar de lo que ocurre fuera del lugar en donde se está.

Toda referencia debe hacerse con relación al "Aquí" - (lo que está ocurriendo en este lugar) y "Ahora" (lo que está ocurriendo en este momento). Es una forma de concienciación individual.

- **CAPACITACION.** Acción tendiente a desarrollar las aptitudes de una persona, usualmente un trabajador, de manera tal que le permitan ser laboralmente más eficiente.
- **CONCEPTUALIZACION.** Es la representación de una idea o una abstracción a través de una palabra o expresión.
- **COORDINACION EMERGENTE.** Se refiere al término, a la acción realizada por alguien en un grupo de trabajo en que se asume el papel de "Profesor", "Instructor", "Adiestrador", "Facilitador", "Conciliador", "Organizador" u otro semejante, en favor del conjunto.
- **COORDINADOR OPERATIVO.** Es el rol de facilitar las acciones de un grupo en el que si es preciso, en un principio se es directivo, para conforme el grupo lo acepte se pase a una no-directividad en que la autoridad queda a manos de los participantes. El papel de no-directividad y distribución de la autoridad significa facilitación del aprendizaje grupal.
- **CORRUPCION BUROCRATICA.** Se emplea la expresión en sus acepciones de: sustracción de dinero del fondo público; negligencia en el cumplimiento de labores o funciones; desperdicio de tiempos, esfuerzos o recursos; tergiver-

sación de indicaciones u órdenes; engaños o alteraciones en datos o informaciones rendidos.

- **DESARROLLISMO, DESARROLLISTA.** Está tomado aquí el -- término como sinónimo de una administración pública- de la economía que es desintegrada en sus planes de- desarrollo, de manera tal que el esfuerzo se duplica se desperdicia o se vé obstaculizado con relación a- otros programas de esa administración.
- **DIALOGIZACION.** Establecimiento de un diálogo cara a- cara, en el que los participantes críticamente bus-- can resolver un objetivo común.
- **DIALECTICA.** Teoría y método del conocimiento de los- fenómenos de la realidad en su desarrollo, en su au- tomovimiento, con base en sus contradicciones inter- nas.
- **DISOCIACION.** Situación intelectualiva en que se haya -- disperso o es incompatible un criterio conceptual o- teórico con relación a la realiad.
- **EDUCACION DE ADULTOS.** Conjunto de principios, técnicas y métodos organizados y sistematizados que permiten - a los adultos autodesarrollarse y autoformarse en fun- cion de sus motivaciones y posibilidades individuales dentro de un contexto dialéctico de realiad nacional. En un sistema Educativo Nacional, es la parte o sec-- cion dedicada a la atención de personas consideradas- adultas.

- . **ESPECIALIZACION TECNICA.** Profesionalización de nivel - Medio Superior de carácter terminal.
- . **ESTEREO TIPIA.** Conductas muy estructuradas en que la persona se escuda ya consciente, ya inconscientemente para evitar la pérdida de lo que es o sabe y con ello, evitar el "Peligro" de poner en entredicho su personalidad.
- . **FUNCIONALISMO, FUNCIONALISTA.** Actividad en que el objetivo o meta suele estar aislado y ser inmediato, sin la consideración de las causas o los efectos de largo plazo y de tipo integral. Aquí solo se busca la eficiencia inmediata y focalizada.
- . **GENERALIZACION.** Operación intelectual mediante la cual un concepto se transfiere o se relaciona con otros conceptos de manera organizada y lógica y desarrolla así la capacidad de reflexión crítica y la práctica del pensamiento.
- . **GRUPO CONTROL.** Es el grupo que en una investigación es preparado o seleccionado para ser comparado con otro, enseguida de actuar en él con técnicas, instrumentos -- y/o métodos previamente establecidos.
- . **GRUPO EXPERIMENTAL.** Es el grupo preparado o seleccionado para una investigación en la que se busca incidir -- técnicas, instrumentos o métodos que permitan observar y registrar las modificaciones sufridas y compararlas con una hipótesis pre-establecida.

- . **HETEROGENEO.** Que está compuesto por diversos elementos - que entre sí son distintos en forma, intereses y estructura.
- . **HIPOTESIS.** Es un supuesto lógico que a través de una experimentación, es posible comprobar o desaprobar. También puede entenderse como una relación lógica entre dos o más conceptos o razonamientos.
- . **HIPOTESIS ESPECIFICA.** Es ante todo una hipótesis; su formulación es con intención de buscar la solución a un - - problema concreto.
- . **HIPOTESIS GENERAL DE TRABAJO.** Es una hipótesis que establece la dirección en que deben iniciarse las actividades de una investigación y ayuda a delimitar y seleccionar -- los hechos, métodos y técnicas que deberán utilizarse. El término está empleado en este estudio como dirección que busca resolver el problema planteado.
- . **INTROYECCION.** Mecanismo psicológico a través del cual un sujeto se apropia inconscientemente de modo imaginario - del rol de otra persona, de un objeto o de una idea. Así se puede imitar al padre, al maestro, a un artista cinematográfico, o a un héroe que se ha admirado.
- . **INVESTIGACION OPERATIVA.** El término, tal como aquí se - - emplea es el de un estudio social efectuado sobre varios-

grupos simultáneamente en el que se comete a cada uno a la selección de un tipo de factores (variables), -- con una composición preparada para que exista entre ellos la mayor semejanza posible, lo que a su vez permitirá apreciar mejor la influencia de cada uno de los factores introducidos.

- **NEUROSIS.** Está dado el término aquí como una situación de inestabilidad emocional o mental que no afecta las funciones esenciales de la personalidad. Es el caso de quien constantemente está tenso por situaciones de angustia, obsesiones o fobias.
- **OBJETIVO NO DECLARADO.** Se refiere esta expresión a la tarea o intención no contenida abiertamente en un objetivo programático (o declarado) y que tiende a accionar procesos del pensamiento que conduzcan a la toma de conciencia, a la superación de stereotipias y al afianzamiento de la personalidad.
- **PERFIL, PERFILES.** Aceptación que se emplea como sinónimo de gráfica o histograma que representa en puntos de referencia a ciertas características de un sujeto.
- **PLAN DE ANALISIS.** Preparación de un guión de datos tomados en cuenta al elaborar una encuesta y que, por tanto interesa sean recogidos e interpretados al final de la aplicación de ella.

- . **PRACTICA PARTICIPATIVA.** Es forma de realización de acciones o de aprendizaje en grupo, en el que éste fija sus propias reglas, sin una directividad formal.
- . **PRAXIS.** Actividad teoría-práctica en la que se tiene conciencia de la importancia que tal hecho significa y que está encaminada a la transformación de la realidad geosocial en que se vive.
- . **PSICOANDRAGOGICO.** Interrelación científica existente entre la psicología como disciplina auxiliar de la actividad educativa y la andragogía.
- . **RACIONALIZAR.** El sentido de la expresión se relaciona con la participación efectuada que tiende a teorizar, descubrir la esencia de algo, explicar o describir una situación, orientar con recomendaciones y sugerencias para resolver una situación.
- . **RETROALIMENTACION.** Es la revisión con criterio evaluador y crítico de una información, conducta o aprendizaje obtenido con miras a descubrir los aciertos, fallas u obstáculos tenidos, para su optimización.
- . **VARIABLE DEPENDIENTE.** Elemento integrador de una hipótesis. Efecto resultante de la acción de la Variable Independiente. Es la conducta o efecto que se espera producir como relación lógica en la hipótesis y que puede ser

cuantificado o sustituido por manifestaciones posibles de observar y registrar.

- . **VARIABLE INDEPENDIENTE.** Es un elemento integrador de -- una hipótesis. En ella, es la expresión que explica o - define la naturaleza, el fenómeno que al accionarse generará un resultado.
  
- . **VERBALIZACION.** Es el empleo de una comunicación plena en que las ideas, sentimientos, inquietudes, dudas, etc., de un personal son expuestas a otras con intención de dialogar o analizarlas.



## II. DATOS DE IDENTIFICACION

05	Nombre _____		
06	Sexo Marque con una X en la casilla correspondiente 1. Masculino 2. Femenino	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	22
07	Domicilio _____ calle                      No.                      col.                      Z.P. _____ Municipio                      Estado		
08	Estado civil Marque con una X en la casilla correspondiente 1. Soltero 2. Casado 3. Viudo 4. Divorciado 5. Unión libre 6. Otro	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	23
09	Edad en años cumplidos _____	<input type="text"/> <input type="text"/>	24-25
10	Fecha de nacimiento Indique la fecha con números arábigos, en la casilla correspondiente	DÍA    MES    AÑO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	26-31

## III. GRADO DE INSTRUCCION

11	¿Sabe leer y escribir? Marque con una X en la casilla correspondiente 1. SI 2. NO	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	32
12	¿Terminó y aprobó algún año de estudio? Marque con una X lo que corresponde 1. SI 2. NO	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	33





## IV. CARACTERISTICAS OCUPACIONALES

20	<p>Indique el tiempo de servicio en : (Si usted tiene menos de un año de antigüedad, asignaré un cero)</p> <p>1. S. E. P. <input type="checkbox"/></p> <p>2. D. G. E. T. I. <input type="checkbox"/></p>		<p>22-23</p> <p>24-25</p>
21	<p>¿Qué puesto desempeña actualmente? Marque con una X en la casilla correspondiente</p> <p>1. Directivo <input type="checkbox"/></p> <p>2. Administrativo <input type="checkbox"/></p> <p>3. Técnico docente en :</p> <p>a) Jefe de servicios docentes <input type="checkbox"/></p> <p>b) Coordinador de actividades académicas <input type="checkbox"/></p> <p>c) Coordinador de actividades tecnológicas <input type="checkbox"/></p> <p>d) Pedagogía <input type="checkbox"/></p> <p>e) Psicología <input type="checkbox"/></p> <p>f) Orientación <input type="checkbox"/></p> <p>g) Trabajo social <input type="checkbox"/></p> <p>h) Medicina <input type="checkbox"/></p> <p>i) Biblioteca <input type="checkbox"/></p> <p>j) Recursos audiovisuales <input type="checkbox"/></p> <p>k) Prefectura <input type="checkbox"/></p> <p>l) Promotor de actividades deportivas <input type="checkbox"/></p> <p>m) Promotor de actividades culturales <input type="checkbox"/></p> <p>4. Docente en actividades :</p> <p>a) Académicas <input type="checkbox"/></p> <p>b) Tecnológicas <input type="checkbox"/></p> <p>c) Talleres <input type="checkbox"/></p> <p>d) Laboratorio <input type="checkbox"/></p> <p>5. De intendencia <input type="checkbox"/></p> <p>6. Otro _____ <input type="checkbox"/></p>		<p>25</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p>
22	<p>¿Qué tipo de nombramiento tiene usted?</p> <p>Directivo <input type="checkbox"/></p> <p>Administrativo <input type="checkbox"/></p> <p>Académico <input type="checkbox"/></p> <p>Tecnológico <input type="checkbox"/></p> <p>De intendencia <input type="checkbox"/></p>		<p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p>

23	<p>¿Cuántas horas tiene asignadas en su (s) nombramiento (s) en el plantel? Indique la cantidad de horas por cada tipo de nombramiento</p> <p>Directivo Administrativo Académico Tecnológico De intendencia</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 52-53 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 54-55 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 56-57 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 58-59 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 60-61</p>	
24	<p>Indique su antigüedad , en años cumplidos, en el (o los ) puestos, según la clasificación que se formula : Si tiene menos de un año asigne un cero</p> <p>Directivo Administrativo Académico Tecnológico De intendencia</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 62-63 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 64-65 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 66-67 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 68-69 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 70-71</p>	
25	<p>¿Cumple usted exclusivamente con las funciones que determina (n) su (s) nombramiento (s) en este plantel?</p> <p>1. SI 2. NO</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>	72
26	<p>¿Qué actividades realiza fuera de los nombramientos que indicó? Marque con una X en la casilla correspondiente</p> <p>Directivo Administrativo Académico Tecnológico De intendencia</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	73 74 75 76 77

Si usted trabaja en otra (s) escuela (s), indique lo que corresponda, según el nombramiento que tenga en la misma.

DIREC. ADMVO. ACADEM. TECNOL. INTEND.

Primaria	1	2	3	4	5	22-24
Secundaria	1	2	3	4	5	25-27
Normal	1	2	3	4	5	28-30
Tels Secundaria	1	2	3	4	5	31-33
Tecnológica Agropecuaria	1	2	3	4	5	34-36
Tecnológica Pesquera	1	2	3	4	5	37-39
Preparatoria	1	2	3	4	5	40-42
Vocacional	1	2	3	4	5	43-45
I.P.N.	1	2	3	4	5	46-48
I.T.H.	1	2	3	4	5	49-51
Universidades	1	2	3	4	5	52-54
Ce.Ca.T.I.	1	2	3	4	5	55-57
E.T.I.	1	2	3	4	5	58-60
C.E.T.	1	2	3	4	5	61-63
C.E.C. y T.	1	2	3	4	5	64-66
Otra	1	2	3	4	5	67-69

¿Fuera del ámbito educativo, realiza usted otras actividades?

1. SI
2. NO

1  
2 70

Indique en qué sector económico desarrolla sus actividades

1. Agrícola
2. Industrial
3. Servicios

1 71  
2 72  
3 73

30	¿Cuántas horas semanales dedica a estas actividades?	<input type="text"/>	74-75
31	¿Le queda tiempo libre después de haber desempeñado su trabajo remunerado?  1. SI 2. NO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	76
32	Indique con una X en la actividad que emplea su tiempo libre  1. Hogar 2. Docencia no remunerada 3. Estudios 4. Otro trabajo no remunerado 5. Actividades religiosas 6. Actividades deportivas 7. Actividades políticas 8. Actividades socio-culturales 9. Actividades artístico-recreativas 10. Otras	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>	77 78 79 80 81 82 83 84 85 86
33	Preferiría emplear su tiempo libre asistiendo a actividades de superación profesional, programadas por la D.G.E.T.I.  1. SI 2. NO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	87
34	Si usted impartió clases, marque con una X en la casilla correspondiente, el número de grupos que atendió durante el último año escolar (77/78). (En caso de que haya impartido cursos en C.E.C.y T. debe considerar los grupos que atendió en ambos semestres)  1. De 1 a 3 2. De 4 a 6 3. De 7 a 9 4. De 10 a 12 5. De 13 a 16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	88

35	<p>¿Qué resultados, en términos de porcentaje global, obtuvo con sus grupos en el último año escolar (77/78)?</p> <p>Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p> <p>Inscritos <input type="text" value="100"/></p> <p>Promovidos <input type="text"/></p> <p>No promovidos <input type="text"/></p>	<p><input type="text" value="100"/> ::</p> <p><input type="text"/> ::</p> <p><input type="text"/> .</p>	<p>89-90</p> <p>90-92</p>
36	<p>¿En qué área (s) está (n) comprendida (s) las asignaturas que impartió?</p> <p>Marque con una X en la casilla correspondiente</p> <p>1. Ciencias Sociales</p> <p>2. Ciencias Naturales</p> <p>3. Español</p> <p>4. Otro idioma</p> <p>5. Matemáticas</p> <p>6. Area administrativa</p> <p>7. Educación Artística</p> <p>8. Educación Física</p> <p>10. Talleres</p> <p>11. Tecnologías</p> <p>12. Laboratorios</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>7 <input type="checkbox"/></p> <p>8 <input type="checkbox"/></p> <p>9 <input type="checkbox"/></p> <p>10 <input type="checkbox"/></p> <p>11 <input type="checkbox"/></p>	<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>

INSTRUCTIVO DEL CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACION Y  
CARACTERIZACION DE LOS PLANTELES

OBSERVACIONES GENERALES

Haga una revisión al cuestionario antes de empezar a contestar.

No empiece a resolverlo hasta asegurarse de que ha captado correctamente la formulación de las cuestiones correspondientes.

Para contestar algunas de las preguntas, necesitará auxiliarse de datos o documentos existentes en el archivo del plantel, o del auxilio de algún o algunos elementos del personal para recabar la información solicitada.

Antes de la mecanografía final del cuestionario, resuélvalo en borrador.

Asegúrese de que las respuestas que se den en el cuestionario, estén de acuerdo a las recomendaciones de este instructivo.

Tome en cuenta que algunas de las preguntas requerirán información del año escolar actual (1977-78) y otras del año escolar anterior (1976-77). Las indicaciones se detallan más adelante.

Sea cuidadoso al llenar los cuadros de doble entrada contenidos en el cuestionario.

Si tiene dificultades no previstas en este instructivo, comuníquese a la Oficina de Psicopedagogía, a través del Tel: - 522-79-00.