

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

PREGUNTAS

- 1 Omita el dato relacionado con la región. Solo contenga el que se refiere al número del plantel.
- 2 Anote los datos conforme se le solicitan.
- 3 Sólo anote la calle, el número y la colonia. En el caso del D.F. incluya la zona postal.
- 4 Se refiere al período 1977-78.
- 5 Debe marcar sólo la casilla correspondiente.
- 6 Con el término ambos nos referimos al hecho de que el plantel labore con grupos diferentes en la mañana y en la tarde.

Por mixto se entiende el que el plantel labore con grupos que van parte de la mañana y parte de la tarde.

Para Ce.Ca.T.l., C.E.T., C.E.C.y T. y E.T.l. (Estás últimas en su nivel de Ciclo Medio Básico) deberán marcar sólo una casilla.

Sólo Formación Tecnológica pudiera ser cruzada en más de una casilla.

A partir de esta pregunta o, hasta la No. 11 lo referente a E.T.l. aparece dividido en Ciclo Medio Básico y Formación Tecnológica. Si el plantel que usted dirige carece del último mencionado ignore el dato que se le pide relacionado con éste.

- 7 Para E.T.I. deberá anotar por separado la población — del Ciclo Medio Básico y de Formación Tecnológica, son datos del periodo escolar 1977-78. En población total de la E.T.I. deberá tener cuidado de no sumar 2 veces un alumno que esté inscrito en el Ciclo Medio Básico y en Formación Tecnológica, a fin de que no sea alterada la población real del plantel.
- En Ce.Ca.T.I., C.E.T. y C.E.C.y T. el dato es único.
- 8 El número que se le pide corresponde al total de fichas entregadas por el plantel durante la demanda de inscripción del año 1977-78.
- 9 Se refiere a la inscripción real clasificada por sexo.
- 10 Para obtener la edad promedio de los alumnos inscritos en primer ingreso, deberá sumar las edades de cada uno de ellos y dividirla entre el número de alumnos.
- Esta operación deberá registrarla por separado en el caso de las E.T.Is. el dato se refiere al año escolar 1977-78.
- 11 Para contestar esta pregunta deberá consultar los datos estadísticos del periodo indicado.
- 12 En el término Otros podrán anotarse por ejemplo, Ferrocarriles, Teléfonos de México, Comisión Federal de Electricidad, Petróleos, etc. Si es necesario agregue más líneas y su casilla correspondiente.
- 13 En la columna de No trabajadores incluya a aquellos — que aún dependen, para este servicio, de sus padres.
- Si es necesario agregue más líneas y casillas.

- 14 Incluye para estos datos los de las Instituciones anotadas anteriormente. Recuerde que se refiere a los trabajadores.
- 15 Incluye los de las Instituciones anotadas anteriormente. El dato se refiere a los beneficiarios.
- 16, 17, 18 y 19 Deberá buscar usted el cuadro que corresponda a su plantel. Llene correctamente lo que se le pide. Los datos se refieren al período escolar 1970-77.

En el caso de que la E.T.I. atienda Formación Tecnológica deberá llenar los dos cuadros.

- 20 Podrá marcar una casilla o más si lo cree necesario.

- 21 Por planeación queremos decir la serie de actividades - que proveen lo que debe hacerse, considerando programas, procedimientos, recursos, horarios, etc., incluso resultados.

Organización es la definición y el ensamble adecuado de las funciones y obligaciones de cada elemento humano dentro de una estructura.

Coordinación es la acción que permite conjuntar las distintas actividades, recursos y funciones para el logro de un objetivo común.

Supervisión es la acción de cuidar que los planes, programas, actividades, etc., se cumplan.

Control es el establecimiento de sistemas que nos permitan evaluar los resultados de las actividades planeadas.

Puede repetir los números de la clave.

22

La palabra Metodología se emplea aquí para abarcar las diferentes técnicas y procedimientos que en educación se pueden dar: Audiovisuales, Dinámica de Grupos, uso de pizarrón, etc.

Dominio de la asignatura hace referencia a la aplicación correcta con los alumnos, para dejar un aprendizaje real de la asignatura.

Relaciones Humanas, incluyen tanto las relaciones de trabajo como de respeto y cordialidad con profesores, directivos, personal en general y alumnos.

La interpretación de programas, Es el cumplimiento satisfactorio conforme a contenidos, evaluaciones y tiempo de los programas de las asignaturas.

Puede repetir los números de la clave donde lo juzgue conveniente.

23

Sólo marque una de las casillas. El dato se refiere al período 1977-78.

24

En esta pregunta, todos los cuadros deben ser llenados. - Recuerde que puede repetir un número de la clave.

Nos referimos a comunicación Formal cuando su propósito es bien definido y se espera una acción correspondiente. - Informal, cuando ocurre en forma de diálogo o comentario, sin respuesta obligada.

Vertical cuando se respeta un orden escalonado descendente o ascendente. Horizontal cuando ocurre sin "La formalidad" del puesto, en condiciones de igualdad, en un mismo plano.

Por comunicación Oficial, referimos a disposiciones escritas que implican el compromiso de una respuesta. Se pueden causar dentro de la escuela o siguiendo una orden superior. Espontánea si ocurre libremente, puede ser en forma de comentario, crítica u otra.

- 25 La expresión "Buen funcionamiento" se refiere a las diferentes secciones dentro del plantel: Administrativa, Docente, de Servicios y Directiva.
- 26 En las líneas agregadas al término Otros, anote usted si tiene alguna experiencia más. Cuide que queden debajo del respectivo encabezado: Oral o Escrito.
- Puede marcar varias casillas.
- 27 Para clasificar al personal en las diversas categorías, tome en cuenta que los que tienen más de un nombramiento, deberán incluirse en una sola, de acuerdo a la actividad predominante que desempeñan.
- 28 En los tipos de grupos, a Autoridades Civiles nos referimos a aquéllas como: las municipales, gubernamentales o federales. En Empresas Particulares consideramos a aquéllas destinadas a la industria, el comercio, etc., o que son representativas de ellos (CONCANACO, CONCAMIN, CANACINTRA, etc.).
- Para referirnos a los Grupos Políticos, mencionáramos a los diversos partidos, sindicatos externos al plantel (petróleos, electricistas, maestros, etc.).
- El término Otros queda para aquellas asociaciones, patronatos o grupos como: Club de Leones, Rotario, etc.

Los datos de algunas columnas, por razones de espacio, fueron abreviados sus nombres. Anotamos aquí los más afectados:

- Préstamo o donación de materiales y equipo.
- Préstamo o donación de instalaciones.
- Organización escolar y docente.
- Entusiasmo del Director.
- Adecuado manejo de las relaciones políticas.

APENDICE 7.2.3.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION
 E INVESTIGACION TECNOLOGICA
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
 TECNOLOGICA INDUSTRIAL

DIRECCION TECNICA
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
 Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Cuestionario sobre la organización y el funcionamiento de los planteles.

1-2

A

Plental No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-5
-------------	--------------------------	--------------------------	-----

Región	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6-7
--------	--------------------------	--------------------------	-----

Fecha de aplicación	Supervisó
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fecha de revisión	Revisó
<input type="text"/>	<input type="text"/>

I. DATOS DE IDENTIFICACION

1	Dirección	Estado	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8-9
2	Municipio	Periodo lectivo	<input type="checkbox"/>	10

II. CARACTERISTICAS DEL PLANTEL

3	Marque con una X en la casilla correspondiente al tipo de plantel Ca.Ca.T.I. 1 <input type="checkbox"/> E.T.I. Solamente ciclo básico. 2 <input type="checkbox"/> " Con formación tecnológica. 3 <input type="checkbox"/> C.E.T. 4 <input type="checkbox"/> D.E.C. y T. 5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11-12
4	Marque con una X el (los) turno (s) que atiende el plantel Matutino 1 <input type="checkbox"/> Vespertino 2 <input type="checkbox"/> Ambos 3 <input type="checkbox"/> Mixto 4 <input type="checkbox"/> Nocturno 5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13-14

5	<p>Población total del plantel. Suma de todos los grados, incluyendo los de primer ingreso. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p> <p>Ce.Ca.T.I., C.E.T. o E.T.I. Solamente ciclo básico. " Con formación tecnológica.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>15-20 21-26</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
6	<p>Total de aspirantes que demandaron inscripción a primer ingreso para el periodo 78/79. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p> <p>Ce.Ca.T.I., C.E.T. o E.T.I. Solamente ciclo básico. " Con formación tecnológica.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>27-32 33-38</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
7	<p>Total de alumnos aceptados para primer año en el periodo 78/79. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p> <p>Ce.Ca.T.I., C.E.T. o E.T.I. Solamente ciclo básico. " Con formación tecnológica.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>39-44 45-50</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
8	<p>Edad promedio de los alumnos inscritos en primer ingreso para el periodo 78/79. Anote el promedio en la casilla correspondiente</p> <p>Ce.Ca.T.I., C.E.T. o E.T.I. Solamente ciclo básico. " Con formación tecnológica.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>51-56 57-62</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
9	<p>Total de alumnos egresados en el periodo 77/78. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p> <p>Ce.Ca.T.I., C.E.T. o E.T.I. Solamente ciclo básico. " Con formación tecnológica.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>63-68 69-74</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
10	<p>De la población total del plantel, indique en la casilla correspondiente, la cantidad de alumnos que — cuentan con servicios de seguridad social como son: el I.M.S.S., el I.S.S.S.T.E., el hospital de PEMEX, el hospital Militar, el hospital de Marina, etc. Y la cantidad de alumnos que carecen de estos servicios</p> <p>Afiliados No afiliados</p>	<table border="0"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>75-80 81-86</p>
Hombres	Mujeres								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								
<input type="text"/>	<input type="text"/>								

II. FUNCIONALIDAD DEL PLANTEL

Frente a las funciones indicadas, anote el número de la clave que corresponde a la actividad respectiva

Clave :

- 0 - No existen dificultades
- 1 - Existen pocas dificultades
- 2 - Constantemente existen dificultades

11

Funciones Actividades	Planeación	Organización	Coordinación	Supervisión	Control
Jefatura de Servicios Docentes					
Coordinación Académica					
Coordinación Tecnológica					
Traabajo Social					
Orientación					
Sucedirección					
Dirección					

15-19
20-24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49

12

En que aspectos de la actividad docente, considera usted que existen dificultades.

Emplee la siguiente clave:

- 0 - No se detectan dificultades
- 1 - Ocasionalmente hay dificultades
- 2 - Constantemente hay dificultades

En cuanto a:

- a) Metodología
- b) Dominio de la asignatura
- c) Relaciones humanas
- d) Interpretación de programas

a

b

c

d

50
51
52
53

13

Indique con una X la manera en que funcionan las Academias en el plantel

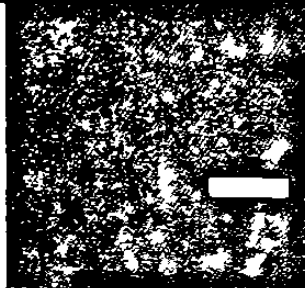
- Periódicamente bajo calendario
- Una vez al año
- Ocasionalmente
- No funcionan

1

2

3

4



54

IV. COMUNICACION EN EL PLANTEL

	Indique el grado en que se da cada uno de los aspectos de la comunicación. Marque con una X en la casilla correspondiente	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1035 367 1120 427">NUNCA</th> <th data-bbox="1120 318 1235 427">EN OCASIONES</th> <th data-bbox="1235 318 1313 427">CONS-TANTE- MENTE</th> <th data-bbox="1320 254 1420 1043"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>55</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>56</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>57</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>58</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>59</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>61</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>62</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>63</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>64</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>65</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>	NUNCA	EN OCASIONES	CONS-TANTE- MENTE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66
NUNCA	EN OCASIONES	CONS-TANTE- MENTE																																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65																																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66																																																			
14	<p>De una manera:</p> <p>Formal</p> <p>Informal</p> <p>Siguiendo un orden:</p> <p>Vertical</p> <p>Horizontal</p> <p>El objetivo de la comunicación es el de:</p> <p>Informar</p> <p>Ordenar</p> <p>Exhortar</p> <p>Se origina en forma:</p> <p>Oficial</p> <p>Espontánea</p> <p>Se enfoca de una manera:</p> <p>Individual</p> <p>Pequeños grupos</p> <p>Colectiva</p>																																																					
15	<p>La comunicación que se da en el plantel, ¿ha sido efectiva para su buen funcionamiento?</p> <p>Marque con una X</p> <p>1. SI</p> <p>2. NO</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p>	67																																																			
16	<p>Los medios orales que se utilizan son:</p> <p>Marque con una X en la casilla correspondiente</p> <p>1. Reuniones</p> <p>2. Entrevistas</p> <p>3. Pláticas</p> <p>4. Eventos sociales</p> <p>5. Otro (especifique) _____</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/></p>	68 69 70 71 72																																																			
17	<p>Los medios escritos que se utilizan son:</p> <p>Marque con una X en la casilla correspondiente</p> <p>1. Instrucciones</p> <p>2. Oficios</p> <p>3. Boletines</p> <p>4. Circulares</p> <p>5. Otro (especifique) _____</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/></p>	73 74 75 76 77																																																			

VII. SERVICIO SOCIAL DE LOS ALUMNOS

¿En que forma prestan su servicio social los alumnos o egresados del plantel? Marque con una X en la casilla correspondiente		
Dentro del plantel		
	1. Ayudantías en laboratorios y/o talleres	1 <input type="checkbox"/> 69
	2. Administración	2 <input type="checkbox"/> 70
	3. Mantenimiento de maquinaria y equipo	3 <input type="checkbox"/> 71
20	4. Biblioteca	4 <input type="checkbox"/> 72
	5. Elaboración de material didáctico	5 <input type="checkbox"/> 73
	6. Trabajos de investigación	6 <input type="checkbox"/> 74
Fuera del plantel		
	7. Educación de adultos	7 <input type="checkbox"/> 75
	8. Brigadas	8 <input type="checkbox"/> 76
	9. Trabajos de investigación	9 <input type="checkbox"/> 77
\	10. Participación en programas de servicio a la comunidad y de capacitación, promovidos por diversas instituciones públicas o privadas.	10 <input type="checkbox"/> 78

El curso concluyó cuando el instructor lo consideró sufi
ciente y al terminar el contenido del cuaderno de traba-
jo.

A su término, se aplicó el Post-test.

CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS												TOTAL DE GRUPOS		Col.
ALUMNOS														
ESPECIALIDAD	INSCHITOS			DADOS DE BAJA			APROBADOS			REPROBADOS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92
	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122
	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128
	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131
	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134
	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137
	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143
	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146
	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152
	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155
	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158
	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161
	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164
	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167
	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173
	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176
	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185
	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188
	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194
	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197
	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203
	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206
	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212
	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215
	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218
	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221
	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224
	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227
	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233
	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236
	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239
	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242
	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245
	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248
	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251
	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254
	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257
	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263
	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266
	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272
	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275
	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278
	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281
	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284
	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287
	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293
	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296
	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299
	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302
	292													

25	<p>Población total del plantel. Suma de todos los semestres, incluyendo los de primer ingreso. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>15-20 21-26</p>
26	<p>Total de aspirantes que demandaron inscripción a primer semestre para el periodo 78/79. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>27-32 33-38</p>
27	<p>Total de alumnos aceptados para primer semestre en el periodo 78/79. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>39-44 45-50</p>
28	<p>Edad promedio de los alumnos inscritos en primer semestre para el periodo 78/79. Anote el promedio en la casilla correspondiente</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>51-56 57-62</p>
29	<p>Total de alumnos egresados por semestre en el periodo 77/78. Anote la cantidad en la casilla correspondiente</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>63-68 69-74</p>
30	<p>De la población total del plantel, indique en la casilla correspondiente, la cantidad de alumnos que cuentan con servicios de seguridad social como son: el I.M.S.S., el I.S.S.S.T.E., el hospital de PEMEX, el hospital Militar, el hospital de Marina, etc. Y la cantidad de alumnos que carecen de estos servicios</p>	<p>Hombres Mujeres</p> <p>Septiembre Febrero</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>75-80 81-86</p>

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL

DIRECCION TECNICA

EXAMEN DE RECONOCIMIENTO CORRESPONDIENTE AL CURSO SOBRE
"EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO". CONSTA DE 29 REACTIVOS.

I. ESCRIBA EN LOS ESPACIOS EN BLANCO LA PALABRA QUE COMPLE-
MENTE EL CONTENIDO INDICADO.

1. Los enunciados corresponden al campo de la Psicología. --
Escriba el nombre del elemento al que se refiere cada uno.

_____ es lo que tiene significado para alguien
e incluye gestos, pensamientos y actitudes.

_____ es el entorno o medio social con sus ele-
mentos y condiciones.

2. Las _____ son situaciones en las cuales no se -
logran los objetivos deseados produciendo un sentimiento -
de _____, mientras más maduro sea un sujeto --
mejor será su enfrentamiento.

3. Un conflicto se genera cuando se presentan dos motivaciones
_____; cuando se dan dos motivaciones de _____
_____ o cuando las actividades son _____
hacia un solo objetivo.

4. En el proceso del pensamiento junto con el sistema _____
_____ y el _____ como órganos principales de
la vida consciente, forman una totalidad.

II. ESCRIBA EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LETRA QUE - -
CONSIDERE QUE SEA LA CORRECTA.

1. Lea el siguiente enunciado:

"Son todas las manifestaciones del organismo cualesquiera sean sus características de presentación y pueden ser observados y registrados directamente o por sus productos".

La anterior definición corresponde a ()

- A) conducta
- B) pensamiento
- C) aprendizaje
- D) percepción

2. De las siguientes reacciones de conducta ¿Cuáles se clasifican en el área de la mente? ()

- A) Terror interno, ansiedad, vacío
- B) Palpitaciones, enrojecimiento, palidez
- C) Gesticular, oír música, platicar.
- D) Sudor de manos, temblor, dolor.

3. Lea lo siguiente:

Luisa piensa en abrazar a Francisco, pero al verlo únicamente le sonrío, y finalmente le da la mano para saludarlo.

Del enunciado anterior, señale lo que corresponde a una conducta de actuación exterior: ()

- A) Luisa piensa
- B) en abrazar a Francisco,
- C) pero al verlo únicamente le sonrío
- D) y finalmente le da la mano para saludarlo.

4. Lea el siguiente enunciado:

"Es el conjunto de elementos que interactúan en un momento dado; es dinámico, y continuamente se está reestructurando y modificando, nunca se repite en la misma forma".

La anterior definición se refiere a ()

- A) campo
- B) inteligencia
- C) pensamiento
- D) conducta.

5. Lea lo siguiente:

"La organización dinámica de los sistemas psicofísicos -- dentro del individuo que determinan su ajuste único al medio".

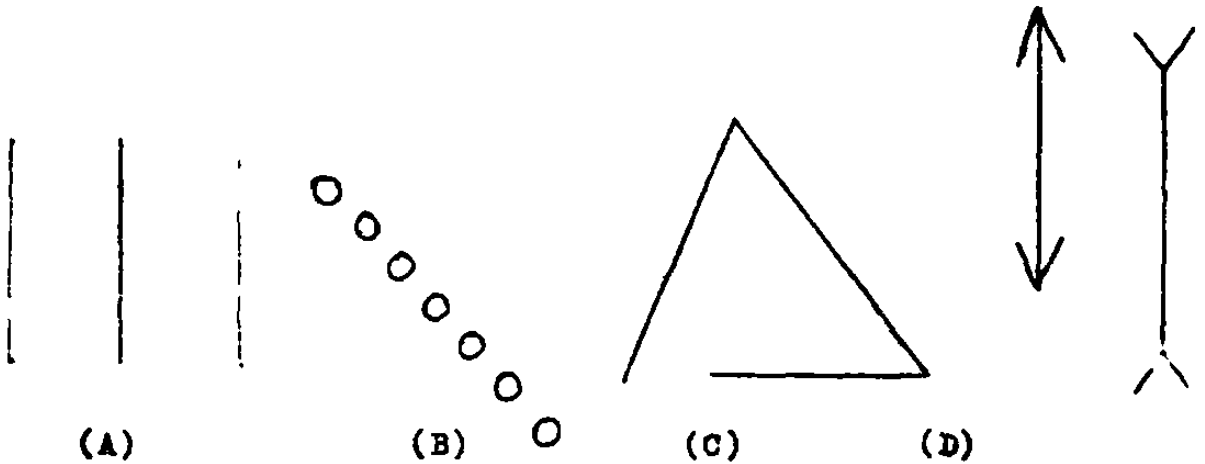
La anterior definición se refiere a: ()

- A) personalidad
- B) adaptación
- C) capacidad
- D) carácter.

6. En la "Sensibilidad Interpersonal" una persona que siempre va directamente a sus objetivos o metas planteadas es debido a su ()

- A) experiencia
- B) inteligencia
- C) complejidad personal
- D) conocimiento de sí mismo.

7. Observe los siguientes dibujos:



Cuál de las figuras representa el principio de proximidad. ()

- A) El grupo de líneas
- B) Los círculos
- C) El triángulo
- D) Las flechas.

8. Lea lo siguiente:

- I Es espontánea
- II Es consciente
- III Es fácil de controlar
- IV Es inconsciente.

Cuál (s) de las siguiente (s) corresponde (n) a una conducta expresiva: ()

- A) I y IV
- B) sólo III
- C) II y III
- D) sólo I

9. En que acción como factor del aprendizaje se manifiesta colaboración, respeto y consideración? ()
- A) Actitudinal
 - B) Psicomotora
 - C) Cognoscitiva
 - D) Afectiva.

10. Lea lo siguiente:

"Es el cambio que permite ponernos en contacto con la realidad geo-social en una interacción dinámica que puede modificar nuestra conducta o modificar esa realidad.

La anterior definición se refiere a: ()

- A) La metodología
 - B) El Curriculum
 - C) Los intervinientes del proceso educativo
 - D) La comunicación educativa.
11. La ciencia que engloba a la Metodología Educativa es la ()
- A) Psicología
 - B) Sociología
 - C) Pedagogía
 - D) Antropología.
12. En la teoría de "dinámica de grupos", el profesor que deja que sus alumnos hagan lo que quieran se le da el nombre de líder: , ()
- A) Autocrático
 - B) Permisivo
 - C) Democrático
 - D) Paternalista

13. La segunda etapa que va de los 30 a 44 años hasta los 42-44 se caracteriza por: ()
- A) Una franca estabilización, el máximo provecho y suele ser el período de mayor creatividad.
 - B) El máximo rendimiento físico y su deseo por proyectarse socialmente adquiriendo aceptación por los demás.
 - C) Una disminución en las facultades físicas, excentricidad en el vestir y una sobre actividad riesgosa.
 - D) El mayor número de estereotipos fijados en la conciencia y el cambio de incompetencia física o intelectual.
14. Watson fue el creador de la teoría ()
- A) Estímulo respuesta
 - B) Percepción de los Sistemas
 - C) Dinámica de la personalidad
 - D) Condicionamiento operante.
15. El que determinó por sus experimentos y dió a conocer - - "La curva para aprender en relación con la edad" fué. .. ()
- A) Thorndike
 - B) Skinner
 - C) Lewin
 - D) Dollard y Miller
16. Un concepto fundamental de la gestalt es ()
- A) Analizar las experiencias personales
 - B) Validar cualquier conocimiento en términos de sus consecuencias, valores o utilidad.
 - C) Dar una respuesta exacta y sistemática a las preguntas
 - D) Establecer relaciones tomando en cuenta todos los elementos.

17. "Las respuestas que provocan satisfacción serán aprendidas".

El anterior enunciado se refiere al principio()

- A) Del placer.
- B) La compulsión a la repetición
- C) Restauración del equilibrio
- D) La realidad.

18. "El aprendizaje es la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción".

Se refiere a la corriente del()

- A) Conexionismo
- B) Gestaltismo
- C) Conductismo
- D) Psicodinamismo.

III. ESCRIBA EN EL PARENTESIS EL NUMERO QUE LE CORRESPONDE - DE ACUERDO A LOS ENUNCIADOS ENUMERADOS.

- | | |
|-----------------|--|
| | Es una característica de la personalidad con significado ético o moral.() |
| 1. Rasgo | Disposición que está ligada a determinantes biológicas y fisiológicas y muestra pocas modificaciones en lo largo de la vida. () |
| 2. Inteligencia | |
| 3. Actitud | |
| 4. Tipo | Conjunto de respuestas similares,-- que ocurren y varían juntas. () |
| 5. Carácter | Agrupamiento de muchos rasgos que -- forman un modelo. () |

6. Pensamiento Es una respuesta ligada a algo específico que puede darse con manifestaciones de aceptación, apoyo o rechazo y que pudiera modificarse. ()
7. Temperamento. ()

1. Existe almacenamiento de ideas o experiencias. Proceso del interés. ()
2. Dirige con una intención nuestras capacidades. Atención ()
3. Proceso de abstracción de ideas Inteligencia ()
4. Capacidad innata producto del funcionamiento de las células cerebrales. Conceptualización ()
- Memorización ()
- Personalidad ()

1. Codificador Es la idea, concepto, que se pretende entregar a través de la comunicación a una persona. ()
2. Mensaje Es el instrumento o vehículo que el emisor o el codificador empleará para llevar su mensaje al receptor. ()
3. Canal
4. Decodificador Es el que sirve de mediador entre --
5. Fuente quien emite algo y quien lo recibe. ()
6. Retroalimentación. Es el objeto o persona que estimula nuestros sentidos, conjunta en nuestro pensar un concepto o idea, y fijan intelectivamente un nivel de comprensión. ()

IV EN EL ESPACIO INDICADO ESCRIBA BREVEMENTE LO QUE SE ESTA PREGUNTANDO.

Quién es un Adulto?

¿Que son las estereotipias?

¿ Cuáles son algunas consideraciones que debe tomar un -
Coordinador en un Grupo Operativo?

¿Que sentido tienen la evaluación y la autoevaluación en
un Grupo Operativo?

NOMBRE Y FIRMA

Junio de 1978

