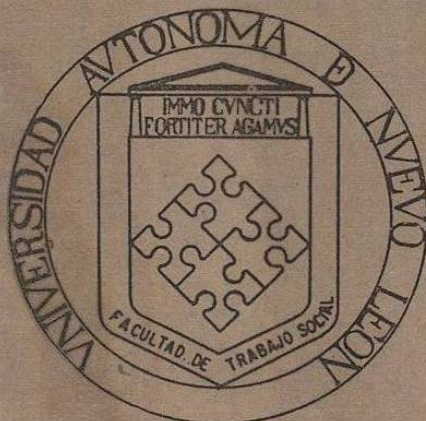


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



EFFECTOS SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN
DE TRES PAQUETES MOTIVACIONALES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

JOSÉ GUILLERMO ZÚÑIGA ZÁRATE

San Nicolás de los Garza, N.L.

Junio de 1994

TM

Z7164

.C6

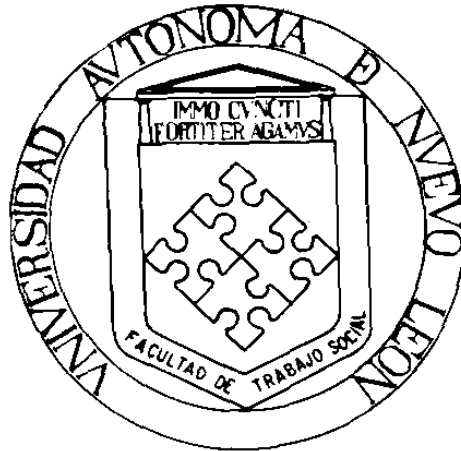
FTS

1994

78

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



EFFECTOS SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN
DE TRES PAQUETES MOTIVACIONALES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

JOSÉ GUILLERMO ZÚÑIGA ZÁRATE

Asesor de Tesis: Dr. Manuel Ribeiro Ferreira

San Nicolás de los Garza, N.L.

Junio de 1994

Handwritten text, possibly a signature or initials, located in the upper left quadrant of the page.



1020072621



FONDO TESIS

62840

A Lolita, Jenny y Daniel

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación no hubiera sido posible, sin el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología¹, y de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Agradezco a ambas instituciones por haberme permitido llegar al logro de las metas inicialmente planteadas.

Agradezco también al Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, asesor del presente trabajo, cuyos comentarios posibilitaron el cuidado de la metodología de investigación del estudio empírico.

Al Dr. Raúl Eduardo López Estrada agradezco su orientación, estímulo y asesoría en este esfuerzo de investigación.

Agradezco infinitamente a las alumnas de secundaria que participaron en el presente estudio. Ellas, dentro del anonimato marcado por la imposibilidad de anotar todos sus nombres, fueron la parte más trascendente de esta investigación. Estoy en deuda también con los maestros, personal administrativo y con el Director de la escuela donde se efectuó el estudio.

Finalmente, hago un reconocimiento a las señoritas Claudia Anabella González Flores, Martha Gabriela Castillo Lázaro y Ma. Claudia Carrillo Vázquez, instructoras de los tres grupos, que con su entusiasmo y responsabilidad hicieron posible que el estudio lograra las metas de control experimental requerido.

¹ El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) proporcionó el financiamiento que posibilitó la realización del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS,	III
TABLA DE CONTENIDO,	IV
LISTA DE GRÁFICAS,	VI
LISTA DE TABLAS,	VII
LISTA DE ILUSTRACIONES,	VIII
1. PRESENTACIÓN,	1
2. INTRODUCCIÓN,	2
3. PERSPECTIVAS MOTIVACIONALES,	5
3.1. El aspecto teórico de la motivación,	5
3.2. El aspecto práctico de la intervención motivacional,	9
4. MOTIVACIÓN: TRES MANERAS DE CONCEPTUALIZARLA,	13
4.1. Importancia del Estudio de la Motivación Comunitaria,	13
4.2. La Estrategia Motivacional Usual,	16
4.3. La Motivación Mediante el Refuerzo Típico,	18
4.4. Motivación Intrínseca,	20
5. EFECTOS SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE TRES PAQUETES MOTIVACIONALES,	23
5.1. Método,	25
5.1.1. Instructoras,	25
5.1.2. Participantes,	26
5.1.3. Escenario,	27
5.1.4. Características de Variable Independiente,	27
5.1.5. Características de la Variable Dependiente,	29
5.1.6. Diseño de Investigación,	33
5.1.7. Hipótesis,	35
5.1.8. Procedimiento,	36
5.2. Resultados y Discusión,	41
5.2.1. Asistencia a las Sesiones,	41

5.2.2. Análisis de los Resultados Sobre Asistencia y Puntualidad,	45
5.2.3. Rendimiento Académico,	48
5.2.4. Análisis de los Resultados Sobre Rendimiento Académico,	50
5.2.5. Evaluación Actitudinal Pre-Post,	52
5.2.6. Análisis de los Resultados Pre-Post,	54
5.2.7. Resultados de la Evaluación Post,	55
5.2.8. Análisis de los Resultados del Instrumento de Evaluación Post,	58
5.2.9. Resultados en la Exposición de Temas,	62
5.2.10. Análisis de Resultados de Exposición de Temas,	62
5.2.11. Descripción Anecdótica,	64
5.2.12. Conclusión General,	65
6. REFLEXIONES FINALES,	68
6.1. La Conceptualización de Motivación Grupal,	68
6.2. Naturaleza de la Intervención Profesional,	71
6.3. La Planeación,	72
6.4. Implicaciones Teóricas y Prácticas,	72
6.5. Comentario Final,	77
7. BIBLIOGRAFIA,	78
APÉNDICE 1: Instrumento Actitudinal Estandarizado,	84
APÉNDICE 2: Instrumento de Evaluación Postratamiento,	86
APÉNDICE 3: Cálculo Manual de la Prueba de Duncan,	90
APÉNDICE 4: Programa Base Para el Estadígrafo de Duncan,	92
APÉNDICE 5: Instrucciones de Sesiones Para las Instructoras,	94
APÉNDICE 6: Textos Académicos y Evaluaciones,	130
APÉNDICE 7: Descripciones Anecdóticas,	146
APÉNDICE 8: Control de Variables Extrañas,	150
APÉNDICE 9: Estudio Exploratorio,	154

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica	Página
Figura 1. Asistencias totales en los tres grupos	42
Figura 2. Asistencia diaria a través de las sesiones	42
Figura 3. Eficiencia de Asistencia puntual por grupo	44
Figura 4. Promedio a través de las sesiones	50
Figura 5. Voluntarias en exposición de temas	63
Figura 6. Eficiencia en requisitos de exposición de temas	64

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1. Deserciones y recuperaciones	44
Tabla 2. Promedio total de los tres grupos	49
Tabla 3. Cambio actitudinal pre-post	53
Tabla 4. Puntaje promedio de cambio actitudinal	54
Tabla 5. Frecuencia de respuesta por mención (reactivo abierto 1)	56
Tabla 6. Frecuencia de respuesta por mención (reactivo abierto 2)	57
Tabla 7. Relación de resultados en los criterios de Variable Dependiente	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Diagrama 1. Estrategia de motivación apelando a la voluntad de la persona	68
Diagrama 2. Estrategia de motivación intrínseca mediante eventos generadores	69