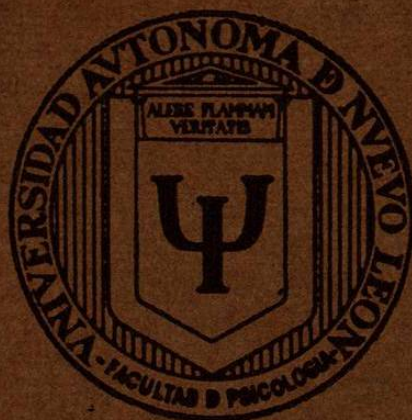


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Psicología

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



Actitudes Hacia la Escuela en Niños de Quinto  
Grado de Primaria de Estratos Socioeconómicos  
Bajo y Alto

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL  
PRESENTADA  
POR

DANIEL YEPEZ RAMIREZ

MONTERREY, N. L.

JULIO DE 1986.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
Facultad de Psicología

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



Actitudes Hacia la Escuela en Niños de Quinto  
Grado de Primaria de Estratos Socioeconómicos  
Bajo y Alto

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL

PRESENTADA

POR

DANIEL YEPEZ RAMIREZ

MONTERREY, N. L.

JULIO DE 1986.

TM  
Z 7201  
FP5  
986  
Y4



153157

A mis padres, a quienes debo las primeras  
lecciones de mi vida.

A mis hermanos, con los cuales sigo aprendiendo  
a través de nuestra convivencia.

A mi esposa, compañera en el aprendizaje  
del compartir.

## AGRADECIMIENTO

Reitero mi gratitud al Lic. José María Infante por su tiempo de dedicado a la asesoría del presente trabajo.

Además, las valiosas aportaciones de la Dra. Ana Gemma Barrantes M. contribuyeron en gran medida al avance en el proceso de investigación, así como la colaboración de las profesoras Eva y Leticia Martínez.

Agradezco también el apoyo brindado por el profesor Enrique Escobar y la esforzada labor mecanográfica de la Sra. Amabeli Cadena.

## PRESENTACION

El Programa Nacional de Educación se ha planteado como meta conseguir abatir el analfabetismo del 13 al 4% hacia 1988, así como reducir la deserción del 48 al 30%.

La realidad es, en sí misma, desafiante: de cada 100 niños que ingresan a la primaria, sólo 52 terminan el sexto año. Claro que hay diferencias por sectores socioeconómicos y regiones del país, pero la cifra global está ahí y es por sí misma un claro signo de las dificultades que debemos enfrentar.

El problema de la deserción escolar ha sido enfocado casi siempre como un problema en sí mismo, es decir, como algo que tiene sus causas y efectos en un sistema dado de cosas donde no se inquiera sobre las características de ese sistema. Creo que es solamente a partir de la idea de que la deserción escolar sea considerada más bien como un síntoma que como un mecanismo inherente al sistema que habremos de avanzar en una senda más segura para abatir los índices actuales.

La mayoría de los estudios sobre deserción se limitan, por otro lado, a ubicar en la estructura socioeconómica el origen del fenómeno, sin analizar el problema que presenta a otros enfoques, en especial a una perspectiva psicosocial, el explicar de qué manera la asignación de significados diferentes a los elementos involucrados en el proceso conduce a nuevas formulaciones teóricas que posibiliten alternativas más ricas y menos lineales y estereotipadas.

Partiendo del viejo concepto de actitud -necesitado quizá hoy de una resignificación en el contexto de la teoría psicosocial- Daniel Yépez nos propone estudiar cómo los niños de escuela primaria producen y crean significados diferentes para los símbolos del sistema escolar al que se enfrentan cotidianamente.

Estos significados conducen a reinterpretar la forma en que el alumno de la escuela primaria se involucra en los procesos sociales a los que se ve sometido y la forma en que este proceso de socialización es vivenciado.

De todo ello surgen conclusiones que nos permitirán reformular planes a los efectos de asegurar una mejor efectividad del sistema educativo; efectividad que no puede ser medida sólo por la tasa de retención de la matrícula sino por la calidad del producto devuelto a la sociedad. El problema es que los procesos educativos siempre requieren tiempo para mostrar su efectividad y eso es lo que no siempre hemos tenido en Latinoamérica, a pesar de las apariencias.

Lic. José Ma. Infante

Julio de 1986

# INDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>CONCEPTUALIZACION DE ACTITUDES</b>	<b>3</b>
Criterios para Distinguir las Actitudes de otros Factores	5
Estructura de las Actitudes	8
Componentes Fundamentales	9
Aspectos de Estudio	9
Funciones	10
Formación y Adquisición de las Actitudes	12
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MEDICION DE LAS ACTITUDES</b>	<b>16</b>
Medición Directa de las Actitudes	17
Requisitos de Confiabilidad y Validez en la Medición de las Actitudes	17
Conceptos Básicos en la Investigación de Actitudes	18
Variaciones Sistemáticas de Acuerdo con la Extremidad de la Posición	19
Extremidad de la Posición y el Grado Relativo del Compromiso del Yo	20
Extremidad, Compromiso del Yo y Personalidad	21
Técnicas para la Medición Directa de las Actitudes	21
Escala de Thurstone	22
Técnica de Likert	23
Otras Técnicas	27
Medición Indirecta de las Actitudes	29
Consideraciones Generales	29
Validez de los Test Indirectos	30
Sugerencias para el Empleo de Métodos Indirectos	31
Contribución del Test Indirecto en la Medición de Actitudes	32
1) Las matrices multirasgo-multimétodo	33
2) Una sociología de los conocimientos del hombre de la calle	33



	<b>Página</b>
Clasificación de los Tests Indirectos	34
Test Espontáneo de Respuesta Libre	35
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>SISTEMA EDUCATIVO E IDEOLOGIA</b>	
Definición de Algunos Conceptos	40
Consideraciones acerca de la Ideología	40
La Ideología en Marx y Engels	41
Elementos de la Ideología	45
a) Los elementos políticos, científicos y artísticos	45
b) Los elementos jurídicos, morales y religiosos	48
Relaciones entre Ideología y Sistema Educativo	50
Mitos de la Educación	54
1) El mito de la igualdad	55
2) El mito de la libertad	56
3) El mito del progreso	57
Desigualdad Social: Desigualdad de Oportunidades Educativas	57
Escuela y Sociedad	60
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>EL SISTEMA EDUCATIVO Y SUS FUNCIONES</b>	
El Estado Mexicano y la Educación	66
Funciones de la Educación en la Legislación Mexicana	68
1) Función académica	68
2) Función distributivo-selectiva	68
3) Función económica	68
4) Función ocupacional	68
5) Función de socialización	68
6) Función cultural	69
7) Función investigativa	69
Funciones de la Educación desde el Punto de Vista Sociológico	69
1) <i>Emile Durkheim</i>	69
2) <i>Talcott Parsons</i>	73
3) <i>John Dewey</i>	76

	<b>Página</b>
4) Ivan Illich	78
5) Paulo Freire	81
Consideraciones acerca de las Funciones de la Educación	82
 <b>CAPITULO V</b>	
<b>RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE ESTRATOS SOCIOECONOMICOS BAJO Y ALTO</b>	
Planteamiento del Problema	86
Antecedentes	87
Objetivos de la Investigación	88
Hipótesis	89
Método	90
Características Socioeconómicas de la Población Estudiada	91
- Estrato Socioeconómico Bajo	91
- Estrato Socioeconómico Medio	93
- Estrato Socioeconómico Alto	94
Instrumento de Recolección de Datos	96
Proceso de Elaboración del Test de Frases Incompletas	99
Aplicación del Test	99
Revisión	101
Análisis e Interpretación de los Datos	102
Opiniones de los niños a favor y en contra de la escuela	103
Utilidad de la escuela y actitudes hacia el maestro	103
Las tareas y los exámenes	110
Pautas de comportamiento que se transmiten en la escuela primaria	114
Resultados	116
 <b>CONCLUSIONES</b>	 122
 <b>BIBLIOGRAFIA</b>	 125
 <b>APENDICES</b>	 135
1) Test de Frases Incompletas	136
(Juego de Completar Frases)	

	<b>Página</b>
II) Concentración de Datos del Test Aplicado	138
III) Síntesis de la Concentración de Datos	149

## INDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro No.		
1	Número de alumnos de quinto grado de las tres escuelas estudiadas.	91
2	Aspectos del mundo escolar del niño de quinto grado, explorados mediante el test de frases incompletas, así como los números de las frases correspondientes a cada uno de ellos.	100
3	Obtención del nivel de aceptación, indiferencia y rechazo hacia la escuela a partir de las expresiones en cada una de las frases utilizadas en el análisis.	102
4	Opiniones de los niños de quinto grado de primaria acerca de la utilidad de la escuela.	104
5	Utilidad de la escuela con relación a las posibilidades de trabajo según los niños de quinto grado de primaria.	104
6	Importancia que los niños de quinto grado de primaria atribuyen a la escuela con relación a su vida futura como trabajadores.	105
7	Opinión de los padres de los niños de quinto grado acerca de la escuela.	105
8	Concepto que los niños de quinto grado de primaria se han formado del maestro, en base a su experiencia en la situación de clase.	108
9	Actitudes hacia las tareas en niños de quinto grado de primaria en tres estratos socioeconómicos.	111
10	Estados emocionales que provocan los exámenes en los niños de quinto grado de primaria.	112

Cuadro No.		Página
11	Grado de aceptación hacia el maestro en niños de quinto grado de primaria.	112
12	Reacción de los padres hacia el niño cuando va mal en la escuela (reprueba, no hace tareas, bajas calificaciones) en los diferentes estratos socioeconómicos.	113
13	Reacciones de los padres hacia el niño cuando le va bien en la escuela, en tres estratos socioeconómicos.	114
14	Pautas de comportamiento que los niños de quinto grado de primaria consideran que deben aprender.	116
15	Actitudes hacia la escuela en niños de quinto grado de primaria de ESEB y ESEA.	117

## INDICE DE FIGURAS

Figura No.		Página
1	Dimensiones e indicadores de las actitudes.	98



## INTRODUCCION

Tanto los maestros como los profesionistas de las ciencias sociales y de la salud advierten en el desarrollo de los países latinoamericanos, un crecimiento notable y un avance tecnológico acentuado en algunos de ellos. Sin embargo, este progreso es ilusorio y, contrariamente a lo esperado, las condiciones de bienestar, salud y educación van perdiendo calidad en deterioro de un gran número de individuos. Con ello aumentan los contrastes y las diferencias sociales, políticas, económicas y educativas, sin que se vislumbre, por el momento, la posibilidad de atenuarlas.

La desnutrición y el analfabetismo continúan aumentando, y las consecuencias no se hacen esperar: enfermedades, promiscuidad, criminalidad y desempleo.

La O.E.A., en su informe de 1980, consideraba como áreas de prioridad que necesitaban atención, la salud, la vivienda y, ante todo, la educación.

En cuanto a ésta se refiere, consistiría en ayudar al ser humano a convertirse en lo que debe ser, es decir, impulsar el aprendizaje de la libertad que permita al hombre la comprensión y el manejo de las circunstancias en que se desenvuelve, convirtiéndose en transformador de las mismas.

Ya en la década de los setenta, se dio un gran impulso a la investigación educativa en América Latina, y se consolidaron algunos centros de investigación, además de fundarse algunas publicaciones que difunden estudios realizados sobre educación. A pesar de todo, la preocupación por una educación de más calidad, menos elitista, más liberadora y que beneficie a todos los niños subsiste aún.

Dicha preocupación nos animó a intentar un acercamiento a la problemática educativa en un contexto de desigualdades socioeconómicas tan marcadas como lo es la ciudad de Monterrey, donde la marginalidad social se acentúa cada día más.

Habiendo encontrado algunos trabajos sobre la deserción escolar y sus múltiples causas en los países de Argentina, Chile, Colombia y México, de-

cidimos explorar las actitudes de los niños de quinto grado de primaria hacia la escuela a través de la elaboración y aplicación de un test de frases incompletas, y observar las diferencias actitudinales entre los estratos socioeconómicos bajo y alto.

La labor no fue nada fácil, pero sí rica en experiencias y aprendizaje, ya que pudimos constatar una resistencia por parte de los maestros de primaria a nuestra intervención en la escuela al ser informados sobre nuestro tema de investigación. Los niños, en cambio, manifestaron una gran disposición para colaborar.

Consideramos que el presente trabajo, lejos de ser una solución a los problemas planteados por el fenómeno educativo, es una aproximación al mismo, con lo cual se puede tener una visión más clara y descubrir otros aspectos a fin de intentar una intervención adecuada a los problemas concretos de nuestra comunidad.

TM  
Z7201  
FPS  
1986  
Y4



1020074124