

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en la presente investigación acerca de las actitudes de los niños de quinto grado de primaria hacia la escuela, si bien no nos permiten llegar a una generalización de los resultados a todos los niños de los diferentes estratos socioeconómicos, por el momento apoyan las siguientes conclusiones en cuanto a la muestra estudiada.

- 1) El grado de aceptación hacia la escuela es diferente en los niños de ESEB, ESEM y ESEA, según se deduce de sus opiniones acerca de ella.
- 2) Los niños de ESEB manifiestan un grado mayor de aceptación hacia la escuela que los de ESEA.
- 3) Las actitudes hacia el maestro en el ESEB se caracterizan por un elevado índice de aceptación, valoración positiva y sumisión a la autoridad que representa, además de la idealización del profesor. En cambio, en el ESEA es menor el índice de aceptación, y un rechazo notorio acompañado de una valoración negativa y cuestionamiento a su autoridad.
- 4) Las tareas representan tanto para los niños de ESEB como para los de ESEA, en un 45% de los casos, un aspecto negativo de la escuela, observándose una mayor aceptación en los niños de ESEB.
- 5) Los exámenes constituyen, para ambos grupos de niños, una experiencia negativa y desagradable, caracterizada por estados emocionales como nerviosismo, miedo y temor. Estos representan el factor escolar ante el cual los niños de los dos estratos mencionados manifiestan un mayor grado de rechazo.

Estas observaciones hacen más evidente la necesidad de profundizar en el conocimiento del mundo escolar del niño y sus actitudes hacia él, a fin de que tanto los contenidos como los programas y modalidades de la enseñanza en la escuela primaria, se adecúen a las necesidades concretas de los alumnos. La escuela puede contribuir a una mejor formación y desa-

- Schiefelbein, E. 1977 La sub-estimación del problema de la repetición en América Latina, en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, 7: 79-95.
- _____ y J. Farrel 1978 Causas de la deserción en la enseñanza media, *Revista de Educación*, 68, 43-51.
- _____ y J. Simons 1981 Los determinantes del rendimiento escolar: *Reseña de la investigación para los países en desarrollo*, Ottawa.
- Séve, L. (y otros) 1978 *El fracaso escolar*, México: Ediciones de Cultura Popular.
- Shaw, M. y J. Wright 1967 *Escala para la medición de actitudes*, Nueva York: McGraw-Hill.
- Sherif, M. 1960 Some needed concepts in the study of attitude. En J. Peatman y E. J. Hartley (eds), *Festschrift for Gardner Murphy*, Nueva York: Harper & Row.
- _____ y H. Cantril 1947 *The psychology of Ego-involvements*, New York: Wiley.
- _____ 1946 Psychology of attitudes, *Psychological Review*, 53: 1-24.
- _____ y C. I. Hovland 1961 Social Judgment assimilation and contrast effects in communication and attitude change, New Haven: Yale University Press.
- _____ y C. W. Sherif 1969 *Psicología social*, México: Harla.
- _____, C. W. Sherif y R. E. Nebergall 1965 *Attitude and attitude change: The social Judgement-involvement Approach*, Philadelphia: Saunders.
- Silva, L. 1981 *Teoría y práctica de la ideología*, México: Nuestro Tiempo.
- Smith, M. B., J. S. Brumer y R. W. White 1956 *Opinions and personality*, New York: Wiley.

- Smith, M. B. 1947 The personal setting of public opinions: A Study of Attitudes Toward Rusia, *Public Opinion Quarterly*, 11: 507-523.
- Solana, F. (y otros) 1982 *Historia de la educación pública en México*, México: F. C. E.
- Stace, B. 1982 *Psicología y estructura social*, México: Compañía Editorial Continental.
- Suárez, D. R. 1984 *La educación*, México: Trillas.
- Summers, G. F. (Comp.) 1975 *Medición de actitudes*, México: Trillas.
- Tezanos, A. 1977 *Fracaso escolar: Aproximaciones para su interpretación*. Mimeografiado para uso de los alumnos de la Normal Nueva Galicia de Guadalajara, Jal. México, Septiembre de 1982.
- Thomas, W. y F. Znanieki 1918 *The polish peasant in Europe and America*. Chicago: University of Chicago Press.
- Thurstone, L. L. y E. J. Cave 1929 *The measurement of attitudes*, Chicago: University of Chicago Press.
- Tobin, A. 1974 La deserción escolar en la Provincia de Río Negro (Argentina), *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Vol. IV, No. 3, 47-64.
- Toro, J. B. (y otros) 1983 *La repitencia, un problema de millones* (mimeografiado).
- Villalpando, F. 1969 *Sociología de la educación*, México: Porrúa.
- Whitaker, J. O. 1979 *La psicología social en el mundo de hoy*, México: Trillas.
- Yarrow, L. Y. (y otros) 1972 Dimensions of early simulation and their differential effects on infant development. *Merry Palmer Quarterly*, 18: 205-218.

APENDICES

- I.- TEST DE FRASES INCOMPLETAS
(JUEGO DE COMPLETAR FRASES).
- II.- CONCENTRACIÓN DE DATOS DEL TEST APLICADO.
- III.- SÍNTESIS DE LA CONCENTRACIÓN DE DATOS.

JUEGO DE COMPLETAR FRASES

Edad _____

Grado _____

INSTRUCCIONES:

En la siguiente lista encontrarás una serie de frases que debes completar con las palabras que se te ocurran, haciéndolo lo mejor posible. Di lo que consideres verdadero. Se trata de un juego y no de un examen.

Ejemplo:

Me lavo la cara con...

Me gusta mucho jugar en...

- 1) En la escuela me pongo alegre cuando...
- 2) Lo que aprendo en la escuela me sirve para...
- 3) Mi mamá dice que la escuela...
- 4) Me siento feliz cuando mi maestro...
- 5) Cuando no tengo que ir a la escuela me siento...
- 6) Las tareas de la escuela...
- 7) Cuando tengo exámenes...
- 8) Un niño educado es...
- 9) Cuando no obedezco al maestro...
- 10) A veces no quiero ir a la escuela porque...
- 11) Ir a la escuela me sirve para...
- 12) Mi papá dice que la escuela...
- 13) Cuando no hago tareas, mi maestro...
- 14) Temo ir a la escuela porque...
- 15) Digo a mi mamá que no tengo tareas porque...
- 16) Los exámenes me hacen sentir...
- 17) Los niños que sacan buenas calificaciones son...
- 18) Atender las órdenes del profesor...
- 19) Me gusta ir a la escuela porque...
- 20) Si estudio, cuando trabaje podré...
- 21) Si me va mal en la escuela, mi papá...
- 22) Mi maestro es...

- 23) Lo que me preocupa en la escuela es...
- 24) Cuando no hago tareas, mi maestro...
- 25) Los exámenes me hacen sentir...
- 26) Me gusta ser amigo de los niños que obtienen calificaciones...
- 27) Prefiero quedarme en casa y no ir a la escuela porque...
- 28) Si no estudio, cuando quiera trabajar...
- 29) Si me va mal en la escuela, mi mamá...
- 30) Mi maestro me cae...
- 31) Lo que me molesta en la escuela es...
- 32) Hago las tareas porque...
- 33) Las pruebas finales a veces son...
- 34) Los niños que no van a la escuela son...
- 35) Prefiero faltar a la escuela cuando...
- 36) Ir a la escuela me sirve para trabajar en...
- 37) Si me va bien en la escuela, mi papá...
- 38) Cuando mi maestro está dando clase quisiera...
- 39) Voy a la escuela porque...
- 40) Hacer las tareas es...
- 41) Las pruebas me causan...
- 42) Un niño obediente es...
- 43) El primer día de clases me sentí...
- 44) Si estudio, cuando sea grande...
- 45) Si me va bien en la escuela, mi mamá...
- 46) Cuando el profesor me ordena algo...
- 47) Lo que enseñan en la escuela me sirve para...
- 48) Las tareas me parecen...
- 49) Los exámenes sirven para...
- 50) El niño que guarda silencio en clase es...

CONCENTRACION DE DATOS DE TEST APLICADO

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
				INDICADORES			B		M		A	
				+	±	-	F	F	F	F	F	
E S C U E L A	Utilidad (niños)	Lo que aprendo en la escuela me sirve para...	2	✓			26	18	27			
		. aprender		✓			12	22	11			
		. trabajar			✓		2	0	1			
		. no contestó				✓	0	0	1			
			. nada				0	0	1			
	Ir a la escuela me sirve para...	11	✓			37	40	18				
		. aprender		✓		2	0	0				
		. trabajar			✓	1	0	0				
		. no contestó				0	0	0				
			. nada				0	0	12			
	Si estudio, cuando trabaje, podré...	20	✓			21	13	11				
		. hacerlo		✓		10	25	0				
. ser alguien				✓	2	2	3					
. no contestó					7	0	7					
. ganar dinero			✓		0	0	11					
. ser empresario			✓		0	0	8					
		. nada				0	0	0				
Si no estudio, cuando quiera trabajar...	28	✓			8	3	0					
	. no sabré		✓		22	34	25					
	. no podré			✓	7	3	2					
	. no contestó				0	0	7					
	. lo haré		✓		0	0	7					
	. no será alguien		✓		0	0	7					
		. no ganaré dinero		✓	3	0	0					

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS											
				INDICADORES			DIMENSIONES			B F			M F			A F		
				+	±	-	+	±	-	B	F	M	F	A	F			
E S C U E L A	Utilidad (niños)	Ir a la escuela me sirve para trabajar en...	36	· fábrica	✓				22		0		0		0			
				· licenciado	✓				4		20		6		6			
				· maestro	✓				10		6		0		0			
				· un oficio	✓				0		10		0		0			
				· lo que yo quiera	✓				0		0		0		24			
				· no contestó		✓			0		0		4		3			
	· ganar dinero			✓			4		0			7						
			Si estudio, cuando sea grande...	44	· podré trabajar	✓				26		24		18				
					· seré alguien	✓				12		15		12				
					· no contestó		✓			2		1		6				
· no sirve							✓		0		0		4					
		Lo que enseñan en la escuela me sirve para...	47	· aprender	✓				33		32		18					
				· trabajar	✓				7		8		2					
				· no contestó		✓			0		0		5					
				· ser útil	✓				0		0		5					
				· nada			✓		0		0		10					
				· es importante	✓				11		7		21					
	Utilidad (padres)	Mi mamá dice que la escuela...	3	· es bonita	✓				11		0		3					
				· es buena	✓				0		13		0					
				· no contestó		✓			0		0		1					
				· para aprender	✓				18		20		12					
				· no sirve		✓			0		0	3						

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
				DIMENSIONES			B		M		A	
				+	±	-	F	F	F	F		
E S C U E L A	Utilidad (padres)	Mi papá dice que la escuela...	12	✓			5	14	25			
				✓			16	8	5			
					✓		1	1	1			
				✓			18	17	0			
						✓	0	0	9			
	Si me va mal en la escuela, mi papá...	21	✓			1	5	4				
				✓		27	31	28				
				✓		12	15	6				
				✓		0	0	1				
	Si me va mal en la escuela, mi mamá...	29	✓			3	2	6				
				✓		25	24	31				
				✓		12	8	6				
			✓		0	2	2					
Si me va bien en la escuela, mi papá...	37	✓			17	19	16					
		✓			6	18	16					
		✓			15	3	4					
			✓		2	0	4					
Si me va bien en la escuela, mi mamá...	45	✓			15	11	20					
		✓			2	18	10					
		✓			21	7	4					
			✓		2	0	6					

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
				DIMENSIONES			B		M		A	
				+	±	-	F	F	F	F		
E S C U E L A	Aceptación -Rechazo	A veces no quiero ir a la escuela porque...	10	✓			12	20	10			
					✓		5	0	4			
						✓	13	15	25			
					✓		0	3	1			
					✓		7	2	0			
					✓		3	0	0			
		Temo ir a la escuela porque...		14	✓			4	4	0		
						✓		3	0	8		
						✓		17	11	13		
						✓		4	4	10		
	Me gusta ir a la escuela porque...		19	✓			11	13	6			
				✓			1	8	3			
	Prefiero quedarme en casa y no ir a la escuela porque...		27	✓			28	28	14			
					✓		10	11	20			
					✓		2	1	6			
					✓		6	15	3			
				✓			12	18	29			
					✓		5	5	2			
					✓		7	0	2			
					✓		11	2	4			

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS								
				INDICADORES			DIMENSIONES			B		M		A	
				+	±	-	F	P	F	P	F	P			
E S C U E L A	Aceptación -Rechazo	Lo que me molesta en la escuela es...	31	· las clases		✓		11			0		5		
				· no contestó	✓		2			2		7			
				· tareas		✓		5			6		4		
				· regaños		✓		7			8		4		
				· exámenes		✓		7			5		3		
				· compañeros		✓		2			5		3		
		Voy a la escuela porque ...	39	· aprendo	✓			7			13		6		
				· me gusta	✓			22			20		16		
				· me obligan		✓		8			5		11		
				· no contestó		✓		3			2		7		
				· feliz, bien contento	✓			30			17		12		
				· mal		✓		9			22		24		
P R O F E S O R	Aceptación -Rechazo	Me siento feliz cuando mi maestro...	4	· no contestó		✓		1			1		4		
				· felicita	✓			15			9		17		
				· explica	✓			24			22		8		
				· pone 10	✓			0			3		11		
				· no contestó		✓		1			3		1		
				· no da clase		✓		0			3		3		
		Cuando no hago tareas, mi maestro...	13	· me castiga		✓		16			14		19		
				· me regaña		✓		21			21		18		
				· me exige	✓			1			5		3		
				· no contestó		✓		2			0		0		

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTITUD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S				ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
				DIMENSIONES				B		M		A	
				+	±	-		F		F		F	
P R O F E S O R	Aceptación -Rechazo	Atender las órdenes del profesor...	18	✓				27	31	27	31	21	
				✓			✓	5	0	5	0	0	
					✓			0	0	0	0	14	
						✓		4	4	4	4	2	
	Mi maestro es...			22	✓				37	36	37	36	30
							✓		2	2	2	2	7
						✓			1	2	1	2	3
					✓				37	39	37	39	29
	Mi maestro me cae...			30			✓		3	1	3	1	9
						✓			0	0	0	0	2
					✓				20	19	20	19	14
					✓				0	5	0	5	0
Cuando mi maestro está dando clase, quisiera ...			38			✓		13	3	13	3	13	
					✓			7	10	7	10	5	
						✓		0	3	0	3	8	
				✓				31	29	31	29	22	
Cuando el profesor me ordena algo...			46	✓				9	9	9	9	7	
				✓		✓		0	0	0	0	7	
					✓			0	?	0	?	4	
						✓		0	?	0	?	4	

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTITUD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S				ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS				
				DIMENSIONES		B		M		A		
				+	-	F	P	F	P	F	P	
T A R E A S	Aceptación -Rechazo	Las tareas de la escuela ...	6	✓		7	14	4				
				✓		12	0	6				
				✓		7	0	2				
					✓	1	4	5				
				✓		0	14	1				
					✓	12	8	27				
	Digo a mi mamá que no tengo tarea, porque...	15	✓		10	16	9					
				✓	18	17	23					
				✓	4	0	1					
				✓	8	7	7					
	Hago las tareas porque ...	32	✓		8	3	9					
				✓	9	0	12					
			✓		9	21	12					
				✓	2	2	4					
				✓	12	14	3					
Hacer la tarea es...	40	✓		23	16	19						
		✓		5	12	10						
			✓	11	8	18						
			✓	1	4	3						
Las tareas me parecen ...	48	✓		16	20	11						
		✓		5	9	8						
			✓	19	8	17						
			✓	0	3	4						

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
				DIMENSIONES			B		M		A	
				+	±	-	F		F		F	
E X A M E N E S	Estados Emocionales que provocan en los niños	Quando tengo exámenes...	7	✓			10	4	2			
					✓		10	24	14			
				✓			16	1	17			
				✓			4	5	7			
				✓			0	6	0			
	Los exámenes me hacen sentir...		16	✓			17	6	12			
					✓		17	21	24			
					✓		6	7	3			
					✓		2	6	1			
	Las pruebas finales, a veces son...		33	✓			5	6	8			
				✓		1	2	4				
					✓	26	30	24				
				✓		3	2	1				
				✓		5	0	3				
Las pruebas me causan...		41	✓			15	5	4				
					✓	6	18	28				
				✓		16	7	1				
				✓		3	10	7				
Los exámenes sirven para ...		49	✓			16	17	21				
				✓		0	16	8				
					✓	0	0	9				
				✓		3	1	2				
				✓		21	6	0				

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS S.C. OBECNOMICOS		
				DIMENSIONES			B	F.	A
				+	±	-	F	F	F
M C T L O O R A D M P A E E L O R S S L O R M C S T I U E D A M I L L A E I E O S N T O E N	Aceptación -Rechazo	Un niño educado es...	8	✓			4	6	3
				✓			28	17	16
				✓			0	6	7
					✓		8	2	0
				✓			0	9	4
		Los niños que sacan buenas calificaciones son...	17	✓			23	24	7
				✓			3	0	4
					✓		2	1	0
				✓			12	15	17
						✓	0	0	7
		Me gusta ser amigo de los niños que obtienen calificaciones...	26			✓	35	33	25
						✓	0	0	9
					✓		5	7	6
		Los niños que no van a la escuela son...	34	✓			29	25	22
				✓			3	8	5
				✓			3	0	2
					✓		3	3	4
				✓			2	3	3
		✓	0	0	4				

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIUD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	Nº	A C T I T U D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS											
				INDICADORES			DIMENSIONES			B			M			A		
				+	±	-	+	±	-	+	±	-	+	±	-	+	±	-
M C T L O O R A D E P N A E L O R S S C O S T I U L D E I O S T O N	Aceptación -Rechazo	Un niño obediente es...	42	. bueno	✓			15			7			8				
				. educado	✓			15			10			16				
				. estudioso	✓			2			11			6				
				. no contestó		✓		4			2			0				
				. inteligente	✓			4			10			8				
				. tonto			✓			0			0	9				
				. presumido			✓			0			0	3				
				. bueno	✓					5			0	4				
				. educado	✓					13			6	6				
				. estudioso	✓					2			17	11				
. no contestó		✓				0			0	4								
. inteligente	✓					5			4	2								
. tonto			✓			0			0	0								
. presumido			✓			0			0	4								
. obediente			✓			13			10	1								

SINTESIS DE LA CONCENTRACION DE DATOS

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	A C T I V I D A D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS					
			I N D I C A D O R E S			B		M		A	
			+	±	-	F	%	F	%	F	%
E S C U E L A	Utilidad	2, 11, 47 niños	✓			32	80.0	30	75.0	24	60.0
			✓			7	17.5	10	25.0	7	17.5
				✓		0	0.0	0	0.0	7	17.5
					✓	1	2.5	0	0.0	2	5.0
	Utilidad (padres)	3, 12	✓			7	17.5	10	25.0	23	57.5
			✓			18	45.0	26	65.0	6	15.0
			✓			12	30.0	4	10.0	4	10.0
				✓		1	2.5	0	0.0	1	2.5
					✓	0	0.0	0	0.0	6	15.0
					✓	2	5.0	0	0.0	0	0.0
Aceptación Rechazo	1, 5, 39 (-) 5, 10, 14, 31	✓			16	40.0	27	67.5	12	30.0	
				✓	12	30.0	13	32.5	24	60.0	
			✓		12	30.0	0	0.0	4	10.0	

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	A C T I V I D A D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS									
			INDICADORES			B		M		A					
			+	±	-	F	A	F	A	F	A	F	A		
P R O F E S O R	Aceptación Rechazo	22	✓			37	92.5	36	90.0	30	75.0				
				✓	✓	3	7.5	2	5.0	7	17.5				
				✓		0	0.0	2	5.0	0	0.0				
				✓	✓	0	0.0	0	0.0	3	7.5				
		30	✓			37	92.5	39	97.5	29	72.5				
					✓	3	7.5	1	2.5	9	22.5				
				✓		0	0.0	0	0.0	2	5.0				
T A R E A S	Aceptación Rechazo	6, 32, 40, 48	✓			11	27.5	15	37.5	8	20.0				
			✓			7	17.5	5	12.5	10	25.0				
			✓			5	12.5	7	17.5	0	0.0				
				✓		1	2.5	2	5.0	4	10.0				
					✓	10	25.0	6	15.0	13	32.5				
					✓	6	15.0	5	12.5	5	12.5				

continúa ...

... continuación

OBJETO DE LA ACTIVIDAD	ASPECTOS EXPLORADOS	FRASES DEL TEST APLICADO	A C T I V I D E S			ESTRATOS SOCIOECONOMICOS													
			INDICADORES			DIMENSIONES			B			M			A				
			+	+	-	+	+	-	F	A	P	F	A	P	F	A	P		
E X A M E N E S	Estados Emocionales provocados en los niños	7, 16, 41	✓			14	35.0	7	17.5		6	15.0							
				✓	✓	10	25.0	21	52.5		22	55.0							
				✓	✓	13	32.5	5	12.5		7	17.5							
				✓		3	7.5	7	17.5		5	12.5							
C O M P O R T A M I E N T O M O D E L O S	Aceptación Rechazo	8, 17, 42, 50	✓			9	22.5	11	27.5		5	12.5							
			✓			12	30.0	6	15.0		8	20.0							
			✓			4	10.0	13	32.5		8	20.0							
			✓			4	10.0	4	10.0		2	5.0							
			✓			7	17.5	4	10.0		3	7.5							
			✓			0	0.0	0	0.0		1	2.5							
			✓			4	10.0	2	5.0		0	0.0							

rollo del niño, así como a su integración a la sociedad, no de una manera pasiva o forzada, sino crítica, enriquecedora y armoniosa, en la medida que el Sistema Educativo y el Sistema Escolar puedan ser renovados. Esta renovación ha de intentarse a partir de un análisis de la estructura socioeconómica en la cual se inscribe la escuela, lo que, a su vez, requiere de la participación de los diferentes profesionistas, organizadores y planificadores de la educación, así como de los maestros que intervienen directamente en el proceso educativo. Además, el análisis del papel que desempeña el maestro en la escuela y las funciones de ésta en una sociedad concreta, los problemas escolares y su relación con los determinantes sociopsicológicos, posibilita una visión objetiva de los problemas de la deserción, la repetición y el aprendizaje en los diferentes estratos sociales.

(Desde esta perspectiva, los problemas de disciplina, inasistencia, bajo rendimiento y deserción, no son problemas solamente de índole individual, ni sus causas deben ser atribuidas sólo a los alumnos, en cuyo caso, los más afectados son los niños de escasos recursos. Mucho tiene que ver en ello el sistema educativo, inadecuado, en parte, para brindar una eficiente alternativa a los niños de estratos sociales inferiores) que acuden a la escuela, resultando una minoría beneficiada, que ya por su status social cuenta con otras ventajas en el ámbito de la educación.

Es evidente que en nuestra sociedad, el problema de la marginalidad se agudiza, y, con ello, el aumento de niños de escasos recursos sin escolaridad o con una escolaridad incompleta o deficiente.

Siendo tan amplio y complejo el fenómeno educativo, consideramos de vital importancia la necesidad de:

- Establecer prioridades de investigación de acuerdo a las condiciones y a las posibilidades económicas de las instituciones y profesionistas (psicólogos, sociólogos, educadores) y las diversas áreas de la salud.
- Fomentar la investigación crítica y reflexiva entre los estudiantes de las ciencias sociales, maestros y encargados de planear la

educación en nuestro estado.

- Analizar el contexto social de los niños en edad escolar y sus efectos en la educación de éstos.
- Incrementar los estudios sobre los maestros: su papel en la educación, motivaciones, actitudes y valores hacia la escuela y su profesión.
- Promover el análisis de las condiciones socioeconómicas de los padres, los factores actitudinales y valorales hacia la educación formal y la influencia sobre las actitudes de sus hijos.

Estos son solamente algunos aspectos, entre tantos, relacionados con el problema de la educación en México.

Esperamos, con la realización de la presente investigación, contribuir al análisis de la educación, cuya función debe ser liberadora, capacitando al actual niño a que descubra la potencialidad creadora del hombre futuro.

BIBLIOGRAFIA

- Adorno, T. y N. Horkheimer 1969 *Dialéctica del iluminismo*, Buenos Aires: Paidós.
- Aguila, J. 1967 *Sociología de la educación*, Buenos Aires: Paidós. ✓
- Allport, G. W. 1935 *Attitudes*, en C. Murchinson (Ed) *Handbook of Social Psychology*, Worcester, Mass.: Clark University, Press. 798-844.
- Althusser, L. 1978 *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Colombia: PEPE.
- _____ 1976 *La filosofía como arma de la revolución*, México: Pasado y Presente.
- Ausubel, D. P. 1976 *Psicología educativa*, México: Trillas.
- Azebedo, F. 1966 *Sociología de la educación*, México: F.C.E.
- Balcárcel, J. L. (y otros) 1976 *La filosofía y las ciencias sociales*, México: Grijalbo.
- Ballesteros, A. 1975 *Organización de la escuela primaria*, México: Patria.
- Baran, P. 1968 *Excedentes económicos e irracionalidad capitalista*, Córdoba: Pasado y presente.
- Bartra R. 1974 *Estructura agraria y clases sociales en México*, México: Era.
- Bell, J. E. 1978 *Técnicas proyectivas, exploración de la dinámica de la personalidad*, Buenos Aires: Paidós.
- Bogardus, E. S. 1924 *Social distance and origins: Measuring social distances* J. Appl. Sociol. 9, 216-303.
- Bordieu, P. y Passeron 1978 *La reproducción*, Barcelona: Laia.
- _____ 1968 *El examen de una ilusión*, *Revista Francesa de Sociología* 1975, núm. especial, 243-265.

- _____ S.F. La escuela conservadora, Barcelona, Laia.
- Bowles, S. y H. Gintis 1981 La instrucción escolar en la América capitalista, México: Siglo XXI.
- Bralic, S. (y otros) 1978 Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño, Santiago, Chile: UNICEF.
- Brameld, T. 1976 La educación como poder, México: Trillas.
- Braunstein, N. (y otros) 1978 Psicología, ideología y ciencia, México: Siglo XXI.
- Bravo, L. 1978 Estudio de deserción y repitencia escolar, Santiago, Chile. Documento de estudio, Programa de Educación Especial, Universidad Católica de Chile.
- _____ y B. Salas 1976 La repetición de curso en educación básica. Programa interdisciplinario de investigación en educación, Escuela de Educación Especial, Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- _____ (y otros) 1975 La madurez para iniciar los estudios básicos en dos grupos socio-culturales distintos. Trabajo presentado al Simposium "El niño limitado en Chile", Santiago, Chile.
- Bryant, C. J. 1953 La educación en un mundo dividido: función de las escuelas públicas en nuestra sociedad, Buenos Aires: Nova.
- Caldwell, B. M. 1967 The effects of psychosocial deprivation on human development in infancy, Merril Palmer Quarterly, 16 (3), USA: 260-277.
- Campbell, A., G. Gurin y W. E. Miller 1954 The voter decides, Nueva York: Harper & Row.
- Campbell, D. T. 1963 Social attitudes and other acquired behavioral dispositions. En S. Koch (Ed), Psychology: A Study of a Science, Vol. 6, Nueva York: McGraw-Hill, 92-172.
- _____ y D. W. Fiske 1959 Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix.: Psychological Bulletin, n. 56.

- _____ y Stanley 1966 *Experimental and quasi-experimental design for research*, Chicago.
- Cantril, H. 1946 The intensity of an attitude, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, 129-135.
- Carnoy, M. 1977 *La educación como imperialismo cultural*, México: Siglo XXI.
- Castro, P. 1977 *Educación y revolución*, México: Nuestro Tiempo.
- Clay, L. H. 1978 *Introducción a la psicología social*, México: Trillas.
- Cook, S. W. 1968 Studies of attitude and attitude measurement (mimeografiado), AFSR Technical Report, Institute of Behavioral Science, Universidad de Colorado.
- Dewey, J. 1961 *Democracia y educación* (Versión castellana), Buenos Aires: Losada.
- _____ 1897 *Mi credo pedagógico* (mimeografiado para uso de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UDEM, enero de 1971).
- Drysdale, R. 1972 Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia, en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Vol. II, No. 3.
- Durkheim, E. 1979 *Educación y sociología*, Madrid: Linotipo.
- Edwards, A. L. y K. C. Kenney 1946 A comparison of the Thurstone and Likert techniques of attitude scale construction, *Journal of Applied Psychology*, 30, 72-83.
- Engle, P. (y otros) 1973 *Efectos de la desnutrición sobre el desarrollo mental*. Trabajo presentado en el Seminario sobre Organización de Servicios para el Retardo Mental, diciembre de 1973, Cartagena, Colombia.
- Festinger, L. 1954 A theory of social comparison processes, *Human Relations*, 7, 117-140.
- _____ 1950 Informal social communication, *Psychological Review*, 57, 271-282.

Fishbein, M. y B. H. Raven 1962 The AB Scales: An operation definition of belief and attitude, *Human Relations*, 15, 35-44.

Freire, P. 1974 *Pedagogía del oprimido*, México: Siglo XXI.

_____ 1974 *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Frenkel - Brunswik, E. 1946 The anti-democratic personality, *J. Pers.* 18, 108-143.

Gintis, H. 1972 Toward a political economy on education: a radical critique of Ivan Illich's Deschooling Society. *Harvard Educational Review* 42:71-96.

Gómez, T. S. 1983 Educación popular y clase obrera, en *Nueva Antropología* Vol. VI, n. 21, 63-82.

González, C. P. 1974 *Las clases sociales en México*, México: Nuestro Tiempo.

Goodman, P. 1979 *Límites de la escuela*, N. J. (Ed) P. Hall. Inc.

_____ 1978 *La trampa universal*, N. J. (Ed) P. Hall. Inc.

Gras, A. 1976 *Sociología de la educación*, Madrid: Marcea, S. A.

Guevara, N. G. 1983 La descentralización de la educación pública, en *Nueva Antropología* Vol. VI. n. 21, 5-13.

Gutman, L. 1947 The cornell technique for scale construction, en *Educational & Psychol. Meas.*, 7, 247-280.

Guzmán, T. 1985 *Alternativas para la educación en México*, México: Gernica, S. A.

Harnecker, M. 1980 *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, México: Siglo XXI.

Hyman, H. C. (y otros) 1959 *Interviewing in social research*, Chicago: Universidad de Chicago.

- Hollander, E. P. 1978 **Principios y métodos en psicología social**: Buenos Aires: Amorrortu.
- Hovland, C. I. y M. J. Rosenberg (Eds) **Attitude organization and change**, New Haven: Yale University Press.
- _____ 1953 I. L. Janis y H. H. Kelly **Communication and persuasion**. New Haven: Yale University Press.
- Illich, I. 1975 **La sociedad desescolarizada**, Barcelona: Barral.
- Juárez, E. V. 1979 **Problemas sociales de la infancia latinoamericana**, México: Balsal.
- Kagan, J. y H. A. Moss 1961 **Personality and social development: Family and peer influences**, en *Of Educational Research*, Vol. 31, 463-474.
- Kardonsky, V., J. Kardosky y T. Sequire 1973 **Prevalencia de alteraciones cognitivas y emocionales en escolares chilenos. Su relación con el estado nutricional, el nivel socioeconómico cultural y el rendimiento escolar**. *Cuadernos de Psicología*, n. 4, 73-86.
- Katz, D. 1960 **The functional approach to the study of attitudes**. *Public Opinion Quaterly*, 24, 163-204
- _____ y E. Stotland 1959 **A preliminary statement to a theory of attitude structure and change**, en *Psichology: a study of a science*, Vol. 3 n. 98, 36-52.
- Kelsall, R. K. y H. M. Kelsall 1974 **Estratificación**, London: Longmans.
- Kidder, L. H. 1969 **Comparisons of a direct and indirect attitude test, their relative susceptibility to distortione**. Tesis de maestría inédita, Northwestern University.
- Klineberg, O. 1963 **Psicología social**, México: F. C. E.
- Labarca, G. (Comp) 1984 **Economía política de la educación**, México: Nueva Imagen.

- Latapí, P. 1980 Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976, México: Nueva Imagen.
- _____ 1979 Política educativa y valores nacionales, México: Nueva Imagen.
- Leal, J. P. 1972 La burguesía y el Estado Mexicano, México: El Caballito.
- Lefebvre, H. 1960 La vie quotidienne dans le monde moderne, París: Gallimard.
- Lenin, V. I. 1970 Una gran iniciativa, Buenos Aires: Cartago.
- Likert, R. 1932 A technique for the measurement of attitudes. Arch. Psychol. 140, 65-81.
- Lüning, H. (y otros) 1974 La escuela y la represión de nuestros hijos, Madrid: Atenas.
- Mannheim, K. 1958 Ideología y utopía, Madrid: Aguilar.
- Mantovani, J. 1962 Filósofos y educadores, Buenos Aires: El Ateneo.
- Marceu, J. 1974 Educación y movilidad social en Francia, London: Tavistock.
- Marcuse, H. 1969 Un ensayo sobre la iluminación, México: Joaquín Mortiz.
- _____ 1968 El hombre unidimensional, México: Joaquín Mortiz.
- Marx, K. 1959 El capital, Vol. I, Berlín.
- Marx-Engels (trad. Roces Wenceslao) 1968 La ideología alemana, Montevideo: Pueblos Unidos.
- Mc Dougal, W. 1908 An introduction to social psychology, Londres: Methuen.
- Merani, A. 1983 La educación en Latinoamérica: mito y realidad, México: Grijalbo.
- Miliband, R. 1969 The State capitalist society, London: Weidenfeld & Nicolson.

- Monkeberg, F. 1973 Desnutrición en el niño y sus consecuencias, en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, No. 3, 67-71.
- Muñoz, B. J. 1976 Muchos los llamados, pocos los escogidos, en *Visión*, Vol. 46, N. 10, 22-24.
- Murphy, G. (y otros) 1937 *Psicología social experimental*, Nueva York: Harper y Row.
- _____ y R. Likert 1937 *Public opinion and the individual*, Nueva York: Harper.
- Newcomb, T. M. 1973 *Manual de psicología social*, T. I., Buenos Aires: EUDEBA.
- _____ 1958 Attitude development as a function of reference groups: The Benington Study. En Eleanor E. Maccoby, T. M. Newcomb y E. L. Hartley (eds), *Readings in Social Psychology*, 265-275.
- _____ 1950 *Social psychology*, Nueva York: Dryden.
- Osgod, C. E., G. J. Suci y P. H. Tanenbaum 1957 *The measurement of meaning*, Urbana, Ill.: University of Illinois Press.
- Ottaway, A. K. C. 1973 *Educación y sociedad*, Buenos Aires: Kapeluz.
- Parsons, T. 1959 The school class as a social system, en *Harvard Educational Review*, Harvard College, Vol. 29, N. 4.
- Ponce, A. 1981 *Educación y lucha de clases*, México: Cartago.
- Puiggrós, A. 1983 Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana, en *Nueva Antropología*, Vol. VI, No. 21, 15-30.
- _____ 1980 *Imperialismo y educación en América Latina*, México: Nueva Imagen.
- Radin, N. 1973 Observed paternal behaviors as antecedents of intellectual functioning in young boys. *Development Psychology*, 8:369-376, USA.
- Ramírez, R. 1982 *La escuela rural mexicana*, México: P. C. E.

- Remmling, G. W. (Comp) 1982 *Hacia la sociología del conocimiento*, México: P. C. E.
- Reimer, E. 1973 *La escuela ha muerto: Alternativas en materia de educación*, Barcelona: Barral.
- Rist, R. 1970 Students social class and teacher expectations: The self-fulfilling prophecy in ghetto education. *Harvard Educational Review*, 40.
- Rhode, A. R. 1946 Exploración de la personalidad a través del método de complementación de frases, *J. App. Psychol.*
- Rokeach, M. 1952 Attitude as determinant of distortions in recall, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47, 482-488.
- _____ 1960 *The open and closed mind*, Nueva York: Basic Books.
- _____ 1966 Race and shaved belief as factors in social choice, *Science*, 151, 167-172.
- _____ y G. Rothman 1965 The principle of belief congruence and congruity principle as models of cognitive interaction, en *Psychological Review*, Vol. 72, 128-142.
- Rosen, B. C. 1959 Race, ethnicity, and the achievement syndrome, *Amer. Social Rev.* 195.
- Rosenberg, M. J. 1956 Cognitive structure and attitudinal affect, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 53, 367-372.
- Rosenthal y Jacobson, L. 1968 *Pigmalyon in the class-room*. New York: Holt Rinehart Winston.
- Rotter, J. B. y B. Willerman 1947 The incomplete sentences test as a method of studying personality, *Journal of Consulting Psychology*, 11: 43-48.
- Schachter, S. 1959 *The psychology of affiliation experimental studies of the sources of gregariousness*, Stanford, Cl.: Stanford University Press.