# 1. CAPÍTULO PRIMERO.

### 1.1. Introducción.

Hasta antes de la Revolución Francesa, la elección de las ocupaciones de los hijos las hacían los padres de familia. El hombre nacía en la ocupación y profesión de la familia: el hijo del campesino sería campesino, el hijo del artesano continuaría el oficio de su padre; por su parte, quienes pertenecían a la clase alta se dedicaban a la administración pública y heredaban el puesto a sus hijos. No fue sino hasta el siglo XIX cuando surgió la posibilidad para algunos grupos de jóvenes de elegir la profesión u oficio que desempeñarían durante su vida adulta. Sin embargo, aún hoy día en pleno siglo XX y casi en el umbral del siglo XXI, el proceso de elección profesional sigue siendo una situación un tanto difícil y hasta conflictiva para quien ha de elegir una carrera u oficio. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología ha abierto cada vez mayores opciones de especialización, tanto en el nivel técnico como en el profesional. De tal suerte, cuando una persona se enfrenta a la necesidad de determinar qué es lo que va a hacer en términos de oficio durante su vida futura, este problema se torna complicado, porque en ocasiones carece de información sobre sus características personales, sobre las capacidades que posee, así como datos de las carreras que se imparten en instituciones de nivel medio y superior que se ofrecen en nuestro país y que les permite a los estudiantes cursar carreras técnicas o profesionales.

Resulta evidente que en muchos casos para realizar su elección los individuos requieren de la ayuda de personas especializadas, como es el caso de los orientadores vocacionales, a quienes acuden los alumnos para solicitarles ayuda para tomar una decisión en este sentido. Sin embargo, en este proceso también es preciso que el individuo considere los factores del ambiente en el cual se encuentra

inmerso, como es el caso de la situación económica familiar, de la influencia de la familia en las decisiones ocupacionales, etc., pues de ellos depende en buena medida la posibilidad real de hacer una elección.

Ante tales circunstancias, el tema de la elección profesional resulta mucho más complejo de lo que puede parecer en primera instancia. En vista de ello, el presente trabajo de investigación se propone investigar los factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal (C.R.E.N.)<sup>1</sup> "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz, siendo ésta una institución formadora de licenciados en educación primaria y licenciados en educación preescolar.

# 1.2. Planteamiento del problema.

Los seres humanos, a lo largo de nuestras vidas, nos vemos confrontados a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia: elección desde la ropa que vamos a usar, el alimento a ingerir, el camino para dirigirnos al trabajo, a la escuela, a un centro de diversión. Asimismo elegimos a quienes serán nuestros amigos, a los candidatos para representarnos en algún puesto público o actividad. Debemos con frecuencia decidir qué y dónde comprar; en fin, siempre estamos eligiendo. "Elegir viene a ser el proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas" (D'Egremy s/f:19). Esto nos permite tomar una decisión de lo que es más conveniente hacer en un determinado momento. Pero sin duda hay dos elecciones que frecuentemente representan dificultad y en ocasiones hasta conflicto, y que por su naturaleza tienen un impacto en el resto de nuestra vida: elegir pareja y elegir la ocupación o actividad en la que nos desarrollaremos profesionalmente, siendo ésta última el tema central de este estudio: *la elección profesional*.

La tibre elección de una carrera sigue siendo para el individuo, más que algo realizado una meta a alcanzar. Tal vez cuando se decide estudiar una carrera no únicamente se está eligiendo un tipo de estudios a cursar, sino también de alguna manera determinamos una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean éstas físicas, psicológicas y/o sociales. Cueli (1973:52) dice que "para cada individuo sólo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor"; esto quiere decir que un trabajo puede dar satisfacción y felicidad a un

<sup>1 (</sup>Así será su denominación en este trabajo)

individuo y a otros insatisfacción e infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión ocupacional.

Por tal razón consideramos que la elección profesional no es una cuestión tan simple como parece, es una actividad que merece nuestra atención y reflexión para tomar una decisión tan importante para la persona que la hace, como para quienes de algún modo pueden resultar beneficiados o afectados con esa determinación, como puede suceder con los estudiantes del C.R.E.N. que determinaron estudiar para maestros de educación primaria o educación preescolar y que su decisión pudo deberse a diversos factores, los cuales representan una situación muy particular como veremos en el desarrollo de éste trabajo.

Nuestro interés por estudiar la elección profesional en los educandos de la institución antes mencionada, surge como resultado de la experiencia adquirida desde la fundación de este centro de estudios de educación normal hace 16 años, tiempo en el cual a través de comentarios de los mismos alumnos o por cuenta propia nos hemos enterado de los motivos que los estudiantes tienen para estudiar alguna de las carreras de educación básica que ahí se imparten. Esta situación nos ha inquietado, debido a que no en todos los casos creemos que la elección fue hecha en base a los intereses vocacionales por ésta carrera, sino por un sinnúmero de factores ajenos a la vocación que hacen a los alumnos tomar la determinación de ser maestros. De ahí que en algunas ocasiones se presenten en los alumnos situaciones especiales que generalmente tienen su origen en los motivos de elección, como posteriormente lo veremos a través de ejemplos que, llegado el momento, presentaremos.

Todo lo anterior nos ha hecho pensar en las repercusiones que puede tener la forma en la que eligieron su carrera estos aspirantes a docentes, porque en última instancia serán sus futuros alumnos quienes se beneficien o perjudiquen con esta decisión, siendo entonces esta cuestión la que nos motiva a investigar qué factores son los que determinan la decisión de estos estudiantes.

Para ello en primer término vamos a hacer referencia a los comentarios vertidos por algunos alumnos de este plantel, en relación con sus motivos de elección, mismos que servirán de punto de partida para el presente estudio y que hemos clasificado como sigue:

# Motivos personales.

- Varios alumnos manifiestan que desde su infancia deseaban ser Maestros y con el transcurso del tiempo su deseo se fue haciendo cada vez más fuerte hasta llegar a ingresar a esta institución, y ahora durante las prácticas escolares en las escuelas primarias o jardines de niños, les agrada cada vez más el trabajo con los niños y su enseñanza por lo que su interés en la profesión ha ido aumentando cada día más;
- Así mismo algunos jóvenes comentan que por el hecho de no haber aprobado el examen de admisión en otra institución de nivel superior (Tecnológico, Universidad), y dado que en el C.R.E.N. si fueron aprobados, aprovecharon esta oportunidad y se quedaron a estudiar aquí.

### Motivos familiares

Otros estudiantes dicen que tomaron esta decisión debido a motivos familiares, como los que a continuación se detallan:

- Ellos expresan que su determinación de estudiar para docentes tenía su origen en el hecho de que sus padres y/o algún familiar son maestros y al jubilarse les dejarán su plaza, por lo que ante la posibilidad de obtener un empleo optaron por una de estas carreras.
- Asimismo hay quienes refieren que sus padres les negaron su permiso y apoyo (económico y moral) para irse a estudiar a otra ciudad, argumentando para ello la imposibilidad económica para costearles los estudios en otro lugar, así como los peligros a los que estarían expuestos (más aún si se trata de hijas), por lo que en consecuencia, con esa actitud, los padres impiden de alguna forma que sus hijos puedan cursar estudios en otro lugar alejado de la casa familiar. Así que ante estas condiciones los jóvenes se ven ante la disyuntiva de tener que seleccionar una carrera más acorde a su situación familiar, no así a sus expectativas profesionales. Es así como algunos alumnos han decidido ingresar al C.R.E.N. para seguir una de las carreras que ahí se imparten.

 También otros estudiantes comentan que sus padres, son maestros por lo que a ellos también les gustaría dedicarse a esa profesión.

### Motivos económicos.

- En lo que se refiere a estos motivos, algunos estudiantes señalan que debido a su carencia de recursos económicos para poder cursar otra carrera de nivel superior, por los gastos que ello implica, toman la decisión de estudiar alguna de las modalidades que se imparten en el C.R.E.N. porque esta institución ofrece además la posibilidad a su alumnos de verse beneficiados con una beca;
- Otra situación que también comentan los estudiantes es que ante la dificultad para obtener un trabajo al egresar de otras carreras profesionales, optan por ingresar a la institución porque saben que al concluir sus estudios ahí, el gobierno les otorgará una plaza de trabajo en alguna escuela primaria o jardín de niños en cualquier localidad del estado de Veracruz.

Así es como, después de haber mencionado algunos de los motivos que de acuerdo con los alumnos han influido en ellos al seleccionar su carrera, nos podemos dar cuenta que en el proceso de elección profesional pueden intervenir numerosos factores, los cuales en ocasiones suelen ser determinantes al tomar una decisión de este tipo y para la cual el individuo también requiere de ayuda de personal capacitado para este menester, por lo que quién mejor para prestar esa atención especializada que el servicio de orientación vocacional de las escuelas secundarias o preparatorias que con ese carácter se incluye en esos niveles educativos. De ahí que nos interese saber si los alumnos del C.R.E.N. recibieron este servicio en las escuelas donde cursaron sus estudios. Para ello también vamos a abordar esta cuestión.

Consideramos que la orientación vocacional e información profesional ha de mostrar a los estudiantes

Un panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, llevando a los alumnos a varios centros de información o de trabajo, mostrando películas o diapositivas, recortes de prensa y de revistas, ofreciendo conferencias, etc. (Vidales 1973:26)

Esto quiere decir que se debe ayudar a los estudiantes de esos niveles educativos a hacer su elección, tomando en cuenta sus características personales, los demás aspectos relacionados con la familia y la situación económica de ésta. Así, suponemos que si la orientación vocacional no cumple con su función, puede generar algunas inconsistencias en la elección profesional de los jóvenes particularmente en aquellos que al momento de su ingreso al C.R.E.N. se inclinaban hacia otra profesión y que aunado a otros factores pueden dar lugar a situaciones como las que a continuación se exponen a manera de ejemplo:

En cierta ocasión una alumna que cursaba el 7o, semestre de licenciatura en educación primaria nos comentó: "ayer me dí cuenta que no deseo ser maestra, no tengo paciencia, me desesperan los niños, no soporto sus gritos, sus travesuras, sus pleitos". Al preguntarle por qué había decidido estudiar esta carrera, contestó:

las circunstancias me llevaron a tomar esta decisión, de la cual estoy muy arrepentida, no me gusta ni quiero ser maestra (...) ésto se debió a que en el momento de hacer mi elección, mi madre se encontraba enferma, y además no teníamos muchos recursos para que yo estudiara la carrera de licenciada en Trabajo Social, la cual era de mi agrado; y como mi hermana también estudiaba para maestra de primaria, opté por elegir cursar estos estudios que ahora me causan inconformidad y malestar...

Como podemos darnos cuenta, las circunstancias y tal vez también la falta de alguna orientación e información relacionada con la carrera que se seleccionará, puede llegar a provocar situaciones desagradables para quien tuvo el desatino de estudiar una carrera para la cual ignoraba si poseía las características necesarias para desempeñar esa actividad, así como las áreas específicas en las cuales se desarrolla la profesión y las acciones que se han de ejecutar en la misma, de tal suerte que el desconocimiento de esto da lugar a que se presenten casos como el que a continuación se menciona:

Una alumna de licenciatura en preescolar al regresar de sus prácticas en instituciones de educación inicial (en guarderías, estancias infantiles, centros de desarrollo infantil (CENDI)), nos comentó "ya no quiero ser educadora, no soporto el llanto de los niños, no puedo comunicarme con los niños de este nivel en el que aún

no hablan porque son pequeños y no pueden hacerlo, no tengo paciencia para atenderlos ..."

Al respecto el Prof. Gómez Saavedra dice:

Para que los normalistas se encuentren vocacionalmente, es indispensable que tengan contacto frecuente con los niños, pues sólo así aprenderán a conocerlos, quererlos, tratarlos e identificarse con ellos (Gómez Saavedra, 1979:37).

Y efectivamente, como hemos visto en los ejemplos, el trato con los niños durante las prácticas en instituciones de educación inicial, preescolar y/o primaria, sirve para que los estudiantes de esta institución formadora de docentes tengan la oportunidad de darse cuenta si les agrada o desagrada trabajar y convivir con los niños y si verdaderamente tienen o no vocación para esta profesión, que requiere de personas interesadas en la enseñanza, primordialmente de los niños.

Siendo así que, al tener conocimiento de casos como estos, es que nos parece necesario saber acerca de la orientación vocacional e información vocacional que recibieron los estudiantes de esta institución de educación normal para hacer su elección profesional. A esto podemos añadir además, que ahora también el plan de estudios de estas licenciaturas alude a este servicio, mencionándose ahí que los alumnos, al egresar del bachillerato, tienen "una información más amplia de carácter profesiográfico para apoyar su elección profesional" (Secretaría Educación Pública, 1984).

Ya que hemos mencionado al bachillerato, deseamos hacer algunos comentarios y reflexiones de éste en relación con la elección de alguna de las modalidades de la educación básica.

El bachillerato, es un elemento que se ha de considerar como un aspecto que también puede llegar a determinar la decisión ocupacional que tome un estudiante, sobre todo cuando se trata de la carrera docente, pues como se recordará a partir del 22 de marzo de 1984, por acuerdo del entonces Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Miguel De la Madrid Hurtado, se estableció que la educación normal tendrá el grado académico de licenciatura, por lo que para cursar

cualquiera de las licenciaturas ya sea en educación preescolar o en educación primaria, es requisito indispensable como antecedente para el ingreso a las mismas, los estudios del *bachillerato general*.

En principio, nos parece plausible esta disposición, pero al mismo tiempo notamos cierta contradicción, en el sentido de que, por una parte, se pretenda mejorar la preparación de los futuros docentes; requiriéndoles estudios de bachillerato y, en otro orden de cosas, se maneje un tanto flexible el ingreso a las mismas, al dejar abierta la posibilidad de que ingresen a estas licenciaturas alumnos sin considerar el área de bachillerato cursado. Ello ha dado como resultado que estudiantes provenientes de las áreas de bachilleratos de biológicas, exactas, técnico-administrativas, agropecuarias, etc., al escoger su carrera, opten por la de licenciados en educación primaria o preescolar, siendo que cuando seleccionaron su área de bachillerato, suponemos que su preferencia ocupacional se dirigía hacia otras profesiones: medicina, ingeniería, administración, agronomía, etc.

Ante tal situación nos preguntamos ¿qué motiva a estos alumnos a estudiar la carrera de maestro de educación básica? ¿qué los hace tomar esta decisión? probablemente las respuestas a estas cuestiones las encontraremos al obtener los resultados de esta investigación.

Y ahora bien, cabe hacer la aclaración de que no se mencionan las áreas de bachillerato de humanidades o sociales en el párrafo anterior, debido a que quienes cursan las mismas, ya de alguna manera muestran cierto interés hacia las carreras llamadas "humanísticas o sociales" en las cuales se ubican las dedicadas a la enseñanza; así también, en la misma situación estarían los alumnos que cursan el bachillerato pedagógico (creado a partir de este decreto) en quienes suponemos que su interés por la docencia es prácticamente evidente.

Después de las apreciaciones que se han hecho en relación con el área de bachillerato cursado por los estudiantes en cuestión, consideramos oportuno mencionar lo
que dice Hugo Münsterberg, padre de la psicotecnia, cuando afirma que "las distintas profesiones requieren distintas características psicofísicas y aún distintos grados
y formas de las mismas"<sup>2</sup>, lo que significa que no todos poseemos las características
o capacidades que se requieren para el desempeño de alguna actividad determi-

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Citado por Ojer (1961:189).

nada, queriéndonos decir con esto, para el tema que no ocupa, que no todas las personas poseen las características que se requieren para ejercer la docencia en educación primaria o preescolar, como pudiera presumirse en la disposición presidencial a la cual hemos hecho referencia anteriormente, y en donde también parece ser que no se consideró la labor que han de desarrollar los profesores en esos niveles educativos.

Un maestro de educación básica trabaja con seres humanos en formación, a quienes guía y orienta; y de la huella dejada en los primeros años de instrucción recibida, dependerán actitudes futuras de esos niños quienes con el transcurrir del tiempo, se convertirán en adolescentes y posteriormente llegarán a ser adultos. Un niño que es tratado con crueldad, despotismo o desinterés, manifestará una conducta diferente a la de áquel que es tratado con atención, dedicación y afecto.

En relación con esto Luis Eugenio Todd Pérez dice:

La educación preescolar y primaria son desde el punto de vista de la formación psicológica de hábitos y de carácter, mucho más trascendentales que la educación media (...) los estudios psicológicos y psiquiátricos indican que la personalidad de un niño está totalmente desarrollada al octavo año de vida natural por lo que la educación previa a esta edad es más sustancial que la posterior... (Todd, 1983:35).

En consecuencia, consideramos de vital importancia que la elección de la carrera de maestro no sea tomada a la ligera, sino que surja de una reflexión detenida y en donde se ha de tener presente que quien la elige, trabajará durante treinta años aproximadamente con niños inquietos, ávidos de aprender, de descubrir la ciencia, de descubrir el mundo a través de sus maestros. Pero es necesario tener en cuenta que, para llevar a cabo el trabajo docente, en ocasiones no se cuenta con las condiciones más óptimas e idóneas para que se efectue el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que no siempre se cuenta con los recursos pedagógicos necesarios para este menester, ya sea porque se trabaja en áreas rurales, suburbanas e incluso en la zona urbana en donde también se puede carecer de estos elementos que ayudan a los mentores a ejecutar de una manera más eficaz su tarea educativa, por lo que ante la carencia de estos recursos, el maestro tiene que echar mano de su imaginación y creatividad para abordar los contenidos temáticos

de los programas del curso y así, de esta manera, cumplir con la misión educativa a él encomendada. Por ende, quienes eligen esta carrera han de tener vocación para ella, así como intereses, habilidades y aptitudes que faciliten el desempeño docente.

Sin embargo, por algunas informaciones que se tienen en éste sentido, la elección profesional no siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma esta decisión, ya que en ésta, como se ha señalado, suelen intervenir ciertos factores, ya sean éstos internos o externos al sujeto que pueden llegar a influir en su determinación ocupacional.

# 1.3. Objetivos.

Los objetivos de este estudio son:

- A) Investigar qué motivó a los alumnos del C.R.E.N. a elegir la carrera de Licenciado en educación primaria o Licenciado en educación preescolar.
- B) Indagar y analizar cómo influyeron en los alumnos de esta institución para su elección:
  - Sus padres, en relación a la acción directa que ejercen en sus hijos por medio de sugerencias, comentarios, coacción, apoyo, ayuda cuando realizan su elección.
  - b) La ocupación de los padres, que puede influir en la decisión de sus hijos para ser maestros, en especial cuando alguno o ambos se dedican a la docencia.
- C) Investigar si la situación económica familiar influye en el estudiante para que éste decida estudiar en dicha institución.
- D) Indagar si el hecho de que en tal institución se otorguen becas a los alumnos con promedio mayor de 8, determina la elección de alguna de las modalidades de educación básica que aquí se imparten.
- E) Conocer si para la elección de esta carrera los motiva el hecho de que al concluir en el C.R.E.N. sus estudios, el gobierno les otorgará una plaza de trabajo en alguna institución de educación preescolar o primaria para desarrollar su labor docente.

- F) Indagar si los estudiantes recibieron orientación vocacional e información profesional cuando cursaron estudios de secundaria o bachillerato y el tiempo en el cual les fue proporcionado este servicio.
- G) Conocer si los estudiantes que no proceden de las áreas de humanidades, sociales o pedagógicas e ingresan a estudiar para docentes en educación básica, deseaban estudiar otra profesión y qué los motivó a estudiar para maestros.

## 1.4 Justificación.

El propósito de llevar a cabo este estudio se debe entre otras cosas al hecho de considerar que el profesional de trabajo social, además de conocer los problemas que le son planteados en su quehacer profesional también intervenga, como parte de su labor, através del proceso de investigación en la búsqueda de respuestas a las interrogantes que surgen en la ejecución de sus actividades cotidianas.

Siendo asi, que como producto de los años de servicio en el área educativa, consideramos que la labor del profesionista de trabajo social ha de ir más alla del simple conocimiento superficial de los problemas que pueden afectar a los alumnos, en este caso específico, en relación a su elección profesional, misma que esta relacionada con factores tanto de índole personal como de tipo social y económico, lo que en ocasiones puede dar origen a que se presenten en los estudiantes ciertas conductas, debido al rechazo que sienten hacia los estudios profesionales que en un momento determinado decidieron cursar y que posteriormente se dan cuenta que no les agrada.

Por lo que ante esta situación es necesario que el trabajo social también indage hasta donde sea posible el origen del problema y presente alternativas de solución en cuanto a su área de competencia, por el bien del estudiante y de la educación misma.

# 1.5. Marco teórico.

# 1.5.1. Conceptualización de términos.

La elección profesional resulta ser uno de los eventos más importantes en la vida del individuo, ya que ha de elegir los estudios y actividad a la cual ha de dedicarse durante gran parte de su vida, por ello, amerita una reflexión detenida en la que se analicen, en el siguiente orden: a) si se poseen las características necesarias para el desempeño de la actividad o profesión que nos interesa; b) si se cuenta con los recursos para sufragar los gastos que impliquen los estudios de ésta; c) si las actividades que se realizarán durante el ejercicio profesional han de ser del agrado de quien va a tomar esta decisión.

En relación a esta elección, se han emitido varios conceptos. Entre ellos encontramos uno que consideramos se adecúa más a los aspectos que se abordan en este trabajo de investigación, y consiste en el aporte que a este respecto hace Nuria Cortada (1984:275) diciendo: "La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general". Ésto quiere decir que al elegir una carrera se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para la(s) actividad(es) que implique esa profesión. Asimismo, al hacer la elección de carrera, también se han de considerar ciertos elementos, como son los de índole familiar y económicos entre otros, que suelen en ocasiones ser determinantes en la selección ocupacional del individuo, y que pueden dar lugar a situaciones como las que mencionamos a continuación:

- a) En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por ésta última;
- b) Así también, otra situación que se presenta es cuando se desean cursar estudios para los cuales no se poseen las facultades y/o habilidades que para esa actividad se requieran, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés;
- c) Asimismo, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque vislumbran que posiblemente al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de éste no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a

que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional<sup>3</sup>.

Estas que acabamos de mencionar son situaciones que se presentan en ocasiones y las cuales no podemos ignorar, porque no siempre las elecciones profesionales se hacen en base a cuestiones de índole puramente vocacional, sino que también suelen presentarse casos en los cuales los factores o motivos extrínsecos al sujeto pueden en un determinado momento llegar a condicionar su decisión vocacional, como pudiera suceder en los alumnos la institución a que hemos hecho referencia.

Ahora bien, cuando en las líneas anteriores párrafo anterior hacíamos alusión a los motivos, nos estábamos refiriendo a "la experiencia consciente o estado subconsciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada" (Warren 1984:232). Ésto significa que hay factores o elementos que producen en nosotros una determinada conducta como en el caso de la elección ocupacional. Así, algunos estudiantes llegan a mostrar conductas que pueden parecernos hasta cierto punto inexplicables; decimos ésto porque a través de la experiencia de varios años de servicio en el área escolar nos hemos enterado de alumnos que se encuentran cursando estudios para los cuales no sienten a veces el más mínimo interés y que sin embargo continúan estudiando algo que no les agrada, quizás motivados por algunos factores o situaciones que pudiéramos catalogar como más poderosos que su misma vocación, y que los llevan a tomar una decisión que, a la postre, pudiera resultar desagradable para ellos y tener consecuencias para quienes reciban algún tipo de servicio relacionado con el quehacer profesional que estos profesionistas ofrecen. Al respecto Nuria Cortada (1984:173) nos dice "Los motivos no se manifiestan directamente pero podemos inferirlos por la conducta manifiesta". Esto quiere decir que cuando tomamos una determinación los que nos hacen actuar son los motivos, que vienen a ser el porqué de esta actividad.

Asimismo al término factor se le considera como "causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento..." (Tamayo 1988;107), asi también viene a ser

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Sin embargo, debemos aclarar que en un concepto ampliado de interés vocacional, suelen ser considerados los aspectos materiales de la profesión seleccionada. Esto quiere decir que la elección se hace en base a una reflexión en la que influyen no sólo las aptitudes, habilidades y preferencias, sino también las expectativas que el estudiante puede desarrollar respecto a lo que puede recibir de dicha profesión.

"fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o resultado determinados" (Warren 1989;134).

De tal manera que como podemos darnos cuenta tanto los motivos como los factores se refieren a "ese algo" que no hace actuar, por lo que siendo así, en el desarrollo del presente trabajo estos términos seran mencionados uno como sinónimo del otro.

El término motivo se deriva del latín *movere* y significa que algo nos "mueve" hacia la acción y conjuntamente con los motivadores, que vienen a ser "ese algo" o "aquellas cosas" que influyen sobre la conducta del individuo haciéndolo actuar en cierto sentido y de manera determinada para el logro de propósitos y la satisfacción de sus necesidades, produciéndose así la motivación que según Andrews "es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica"<sup>4</sup>. Ésto denota que para realizar una acción se requie2re de un motivo que dé sentido a ese accionar. Al respecto, Nervi (1985:159) nos dice que: "La motivación es el motor de la conducta humana". Resulta entonces que en el proceso de la motivación, los motivos resultarían ser situaciones intrínsecas al sujeto y donde a su vez los motivadores desempeñarían el papel de incentivos, los cuales a través de objetos, recompensas, situaciones o condiciones, estimulan al individuo para que logre sus objetivos y metas propuestas.

Así también, acerca de los motivos podemos decir que para el estudio de éstos se han hecho varias clasificaciones; entre ellas la que hace D' Egremy (s/f) quien los categoriza a partir de una dimensión tridimensional del hombre como unidad biopsicosocial, lo que se traduce en motivaciones fisiológicas, psicológicas y sociales. En el primer grupo de motivaciones están el hambre, la sed, el abrigo, el sexo, el descanso, la salud, etc. Entre las motivaciones psicológicas encontramos el afecto y la búsqueda de seguridad, entre otras, y por último, tenemos las que se refieren al aspecto social, entre las que encontramos la aceptación, el prestigio, el status y la afiliación, entre otras. De tal manera que esta ordenación resulta muy interesante. Sin embargo, nosotros consideramos que la clasificación que hace Cohen (1978) es más adecuada para los planteamientos que se hacen en este trabajo de investigación. Este autor los clasifica en motivos primarios y motivos secundarios:

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Citado por Nervi (1985;159)

- Los motivos primarios, son los que el individuo necesita satisfacer para su preservación, ejemplo de éstos son: el hambre, la sed o los directamente necesarios para la continuación de la especie (como el sexo), éstos motivos son innatos y tienen bases fisiológicas.
- Los motivos secundarios pueden ser adquiridos y se categorizan en sociales y personales:
  - Los motivos sociales pudiéramos decir que dependen relativamente del grupo social, ya que están sujetos a lineamientos o convencionalismos que éste impone.
  - Los motivos personales son independientes a los grupos sociales. Se refieren básicamente a las características propias del individuo, como pueden ser, para el tema que estamos abordando, la vocación, las habilidades, los intereses y las aptitudes que cada uno posee y lo hace actuar, según el grado como se manifiestan.

Para este estudio nos interesan los últimos como elementos que se relacionan con la elección de carrera, pero que sin embargo van a ser analizados en sus rasgos y aspectos más generales, sin dejar de destacar su importancia, en este proceso que es tema central de este trabajo. Asimismo, diremos que en ninguno de los casos las características personales serán evaluadas, porque ello implicaría la aplicación de algunas baterías de pruebas psicológicas y tests, y esto último no forma parte de los objetivos de la presente investigación.

La vocación, podría ser definida como ese llamado interno o predisposición que todos poseemos, materializado cuando mostramos afición y agrado hacia una actividad determinada. El término vocación proviene del latín vocare, que significa llamado o acción de llamar o llamamiento. Para D'Egremy (s/f:17) es: "la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones..".

La vocación, dice Vidales (1986), no es un llamado "ultraterrestre", sino sentirse "a gusto" en la actividad en la cual nos desarrollamos. Pudiera entenderse como un llamamiento hacia determinado fin o destino. Estar ubicado vocacionalmente signifi-

caria realizar el trabajo que nos agrada con interés y eficiencia, brindando alegría. amabilidad y atención a las personas con quienes trabajamos y/o prestamos un servicio de tipo profesional. Para Cueli (1973:37), "La vocación es un toque de clarín que cada quien oye y siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión". La profesión viene a ser el trabajo, la ocupación que cada uno ejecuta. De alguna manera, al hacer la elección ocupacional, también se piensa en la ocupación que se va a desarrollar y para la cual se tenga vocación profesional.

De la vocación profesional Ojer dice que:

Para el ejercicio de una profesión se requiere muchas veces no solamente la posesión de aptitudes e intereses, sino también la existencia de un impulso personal íntimo hacia la profesión, sea inclinación, motivación entusiasmo, afecto, etc. (Ojer, 1965:142).

y agrega:

La vocación profesional se pone de manifiesto en mayor grado en las profesiones comprendidas en la clase denominada servicio social, como son las de maestro, médico, sacerdote y otras (Ojer, 1965:142).

Ahora bien, en relación con la vocación que deben poseer quienes desean ser maestros de educación básica, podemos decir que en ellos la vocación se identifica generalmente con paciencia, con dedicación, con convivencia, con el trato y amor a los niños, para procurar en ellos el aprendizaje. En este sentido Mattos (1974:11), opina que la vocación para el magisterio "se revela como un conjunto de predisposiciones temperamentales, preferencias afectivas, aptitudes e ideales de cultura y de sociabilidad". Significando ésto que la vocación de los maestros se manifiesta a través de las características individuales que se poseen y las cuales en cierta medida resultarían indispensables para el ejercicio de la profesión, como pudiera ser entre otras: la iniciativa, la imaginación y la creatividad para implementar acciones y recursos tendientes a despertar el interés de los educandos por los temas que se desean abordar. De igual manera, creemos que quienes se dediquen al magisterio han de entablar comunicación e interacción social con quienes intervienen en el

proceso educativo como son los alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

De tal suerte, las personas que han de dedicarse a la docencia en educación básica, al hacer su elección ocupacional deben tener en cuenta, en primer término, su vocación por esta carrera, que como nos damos cuenta, requiere de mucha entrega, esfuerzo y dedicación de quienes llevan a cabo la noble tarea de enseñar a quien lo necesita.

Al igual que la vocación, los intereses forman parte de las características personales, que a su vez quedan incluídas en los motivos personales que intervienen en el proceso de elección de carrera. Para Pierón, el interés es "la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto interesado en esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan su actividades"5. Ésto significa tener interés en algo, demostrarlo; cuando nos interesa una actividad la ejecutamos con gusto, en ocasiones sin importar tiempo ni circunstancias, como suele ocurrir con aquellos maestros de educación básica que prestan sus servicios profesionales en las escuelas primarias o jardines de niños, sin importar el lugar donde se encuentre situado su centro de trabajo y en quienes posiblemente no decaiga su empeño por cumplir con su quehacer educativo, a pesar de las condiciones del camino de acceso a sus centros de enseñanza, la dificultad que pueda representar su transportación al lugar donde se ubique la institución educativa donde labora, así como el no contar en ocasiones con los recursos materiales y/o didácticos para desarrollar su trabajo docente. No obstante y a pesar de estas situaciones, su interés por cumplir su misión educativa les sirve de acicate para superar los obstáculos que se les presentan para realizar la tarea educativa que se le ha encomendado.

Esta actitud del maestro es lo que pudiéramos llamar interés vocacional, que conceptualiza Nuria Cortada diciendo:

El interés nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son con frecuencia muy profundas que dirigen al individuo a expresarse en una concentración de un esfuerzo de tipo duradero, hacía el ejercicio de actividades profesionales (Cortada, 1984:168).

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Citado por Boholasvsky (1993;17).

En otras palabras quiere decir que existe una estrecha relación entre el interés y la motivación para que el individuo muestre una determinada conducta profesional. Como dice Nervi (1985:160) "el interés que suscita un objeto valioso constituye por lo general el «botón de arranque» que mueve el mecanismo de la motivación". Ésto es que el interés del individuo por "algo" lo lleva a la acción. El interés puede estar referido a aspectos de índole personal o vocacional (como es el caso de la situación que estamos tratando), o a motivos sociales y/o económicos, y que con el cumplimiento y satisfacción de los mismos lo conducen a alcanzar sus objetivos y metas propuestas ya sea estas de tipo personal o profesional.

Ahora bien, en relación con este tema, Ismael Vidales (1973) nos menciona, los intereses que, han de poseer quienes se dediquen a la enseñanza en educación primaria o en educación preescolar, siendo éstos los siguientes:

- Literario: gusto por leer y expresarse oralmente y por escrito;
- Científico: el agrado que mostramos al investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos:
- Persuasivo: gusto de tratar con personas procurando convencerlas en relación alguna actividad, proyecto o evento a realizar;
- Social: el agrado o gusto de ayudar a los demás...

Siendo así que quien se dedique a la docencia, presumimos, ha de ser naturalmente estudioso, un lector asiduo con sed de conocimientos nuevos, capaz de entusiasmarse por el progreso de la ciencia y la cultura. Así también que ayuda a sus alumnos a enfrentar y a superar problemas de aprovechamiento y aprendizaje y hasta cuestiones personales, lo que viene a dar como resultado, que en ocasiones no únicamente sean sus alumnos los que recurran a él con el propósito de solicitarle ayuda, orientación o consejo, sino también padres de familia y algunas personas de la comunidad donde se ubica la institución educativa donde presta sus servicios. En consecuencia, el maestro llega a ser guía, asesor y -porqué no decirlo- algunas veces con sus alumnos asume el papel de padre, ya que debido a su convivencia diaria con los niños éstos llegan a considerarlo como tal.

Así también, del interés se dice que no se hereda, que el ambiente en el cual se desarrolla el sujeto pudiera favorecer su interés por una determinada profesión.

De igual manera tenemos que el interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con éstas. Freeman define la aptitud como "una habilidad o complejo de habilidades requeridas para ejecutar un determinado y específico deber práctico". Para D'Egremy (s/f:19) la aptitud "es la disposición psicomotriz de la persona para realizar una actividad determinada con un alto índice de eficiencia".

Integrando los conceptos anteriores podemos decir que la aptitud es la facilidad con la que aprendemos y ejecutamos alguna actividad, ya sea ésta manual, artística, social, científica, etc. Christians por su parte define la aptitud profesional, "como la disposición hereditaria que facilita el aprendizaje o el trabajo; o como la coordinación voluntaria de reacciones musculares para alcanzar un fin determinado"7. Esto vendría a significar, en otras palabras, que poseemos capacidades innatas que nos hacen ser capaces para desempeñarnos únicamente en ciertas actividades específicas con agilidad, soltura y eficiencia, no siendo así en todas las áreas del conocimiento humano. Por lo tanto, ésto da lugar a una gran diversidad de ocupaciones y profesiones. Así, tenemos a personas que sobresalen como músicos, pintores, escultores, etc. y que, aunque tengan mucho talento, posiblemente no destacarían de igual forma en otras áreas, como por ejemplo en la física, la medicina, la ingeniería, la docencia, etc. Ello resulta del hecho de que para cada oficio o profesión se requiere poseer ciertas condiciones y aptitudes que favorezcan y faciliten el desarrollo profesional, porque cuando se habla de aptitud se hace referencia, entre otras cosas, al rendimiento laboral.

Es importante destacar que, para desarrollar una profesión, se requiere, en ocasiones, poseer más de una aptitud, como lo expresa Vidales (1986) en su clasificación, en la cual describe las aptitudes que se requieren para ser maestro, siendo éstas: aptitud verbal y social. La primera se refiere a la habilidad de entender, utilizar y definir palabras. Pero esta aptitud no es privativa de esta carrera, sino también se requiere para ser escritor, abogado, periodista, etc.. La segunda, la aptitud social, es la habilidad para tratar a las personas, para cooperar y persuadir, para saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas. De igual manera quienes deseen ser políticos, diplomáticos, trabajadores sociales, abogados, psicólogos, orientadores,

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Citado por Ojer (1985:88).

<sup>7</sup> Citado por Ojer (1985:88).

etc., deben poseer esta aptitud. Asimismo, podemos agregar que también se requiere como aptitud para ser maestro de preescolar o primaria la capacidad para querer y entender a los niños, así como su problemática y conducta infantil.

En relación con este punto, Mattos (1974:13) menciona nueve aptitudes imprescindibles para el magisterio:

- a) Normalidad física y buena presentación;
- b) Salud y equilibrio mental.
- c) Fonación, visión y audición en buenas condiciones funcionales.
- d) Buena voz : firme , agradable, convincente.
- e) Lenguaje fluido, claro y simple.
- f) Confianza en sí mismo, presencia de ánimo, dominio de las emociones.
- g) Naturalidad.
- h) Firmeza y perseveración.
- Imaginación, iniciativa, don de mando.

y agrega: "todo profesor consciente de su misión puede cultivar y desarrollar esta aptitudes específicas; ellas dan valor a su personalidad docente, enriqueciéndola y haciendo su labor más eficaz y provechosa" (Mattos, 1974:13).

Por su parte, Gómez Saavedra menciona

...que para ser maestro se requiere poseer determinadas características, como son: dedicación, paciencia, cordialidad, facilidad para comunicar ideas, control de sí mismo, salud física y mental, clara dicción, inteligencia práctica, entusiasmo, aptitud para crear, jovialidad y otras de carácter específico de acuerdo con la modalidad del campo docente elegido (primaria o preescolar) (Gómez Saavedra, 1979:36).

Lo que mencionan estos autores podríamos considerarlo como propuesta o proposiciones de cualidades y características que debe poseer un maestro. En un sentido ideal, ello implicaría la aplicación de pruebas psicometricas que midieran estas características en los aspirantes a docentes para saber si poseen éstas aptitudes. Sin embargo, todo parece indicar que en general no se evalúan estos aspectos. En base a esta preocupación, nos dimos a la tarea de investigar si la Secretaria de Educación exige algunas cualidades o características que han de poseer quienes aspiren a ingresar a cursar cualquiera de las licenciaturas de educación básica. Para ello consultamos el plan de estudios (1984) de estas licenciaturas, en lo relativo al perfil de ingreso del alumno, y pudimos darnos cuenta que en él se hace referencia únicamente a aspectos relacionados con la importancia que tiene el bachillerato como antecedente para cursar estas carreras y no menciona alguna característica o cualidad personal específica que deban poseer los aspirantes a docentes de educación básica.

También leímos el Instructivo del "Instrumento de Diagnóstico y Clasificación para el Ingreso a Educación Normal, Perfil de la Población de Nuevo Ingreso de 1992. Elementos para su construcción de la Secretaría de Educación Pública". Nos Llamó la atención uno de sus párrafos, donde dice textualmente: "el instrumento no aporta elementos acerca de aptitud para la docencia, los intereses vocacionales ni la personalidad de los educandos...".

Esto nos lleva a pensar que si el instrumento de selección únicamente se basa en los conocimientos teóricos y académicos, quiere decir entonces que se hace a un lado o no interesa a las autoridades educativas si quienes van a estudiar para maestros poseen o no características que les permitan, ya como docentes, llevar a cabo eficazmente la enseñanza en sus escuelas primarias o jardines de niños de nuestro país. A este respecto es oportuno mencionar el comentario de Max Marchand cuando dice: "Es lamentable se haga sufrir a los aspirantes a educadores con tantas pruebas para verificar sus conocimientos y que, con tanta frecuencia, se olvide determinar si su carácter es adecuado a las tareas que requiere la enseñanza"8.

Por otro lado, en lo que se refiere a las *habilidades*, estimamos que vienen a ser unas de las características personales que en cierta forma ayudan al docente a abordar los contenidos temáticos de los programas del curso y enfrentar las situaciones que se presentan con los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Citado por Arnulfo Pérez Rivera (1976:78)

Las habilidades han sido conceptualizadas como parte de las aptitudes, como lo vimos anteriormente en la definición que da Freeman de éstas. Así entonces, quisimos averíguar más acerca de las habilidades que han de poseer quienes deciden dedicarse a la docencia en educación básica. Nos encontramos, con gran sorpresa, que en la Escuela Normal de Coacalco, Edo. de México, después de haberse realizado una investigación de diagnóstico a través de: a) la observación de prácticas pedagógicas de alumnos normalistas, b) de los estudios de seguimiento de egresados y c) de pláticas informales con directivos y docentes en servicio, se implementó y se puso en práctica el programa de desarrollo de habilidades para la docencia, el cual servirá para apoyar la adquisición de destrezas metodológicas y prácticas en los alumnos que cursan la licenciatura en educación en esa institución. Este programa contempla nueve habilidades que han de desarrollar los alumnos normalistas para llevar a cabo su trabajo docente en forma eficaz y eficiente. Siendo estas habilidades las siguientes:

- 1. Habilidad para organizar la situación de enseñanza-aprendizaje.
- 2. Habilidad para facilitar la comunicación.
- Habilidad para favorecer integraciones.
- Habilidad para formular preguntas.
- Habilidad para poner ejemplos.
- Habilidad para emplear reforzadores.
- Habilidad para variar las estimulaciones.
- 8. Habilidad para propiciar retroalimentación (feed-back).
- 9. Habilidad para conducir la síntesis.

Y es así, como después de haber leído detenidamente el material bibliográfico de cada una de estas habilidades, podemos decir que este programa resulta de gran interés y utilidad para quienes se encuentran cursando sus estudios en esa institución que así prepara a sus alumnos para la labor educativa que han de llevar a cabo como profesionistas de la educación.

Estos son algunos de los elementos que son frecuentemente considerados como parte de las características personales que los alumnos deben tener para cursar alguna de las modalidades de educación básica. Pero para que el estudiante se dé cuenta si tiene estas características, es necesario que sean los servicios de orientación vocacional de las escuelas secundarias o preparatorias los que ayuden

al alumno en esta actividad que tambien ha de conducirlo hacia la elección de una profesión. Y es por esta razón que ahora nos vamos a referir a la orientación vocacional y a la información profesional.

Para Nuria Cortada (1984:257), "la orientación debe procurar un autoconocimiento de los intereses, aptitudes y motivaciones, etc., que configurarán en su plenitud, madurez y ejercicio una vocación ...". Para lograrlo se hace uso de técnicas e instrumentos, como son la entrevista, el cuestionario, los tests, etc., que sirven para que el individuo identifique sus cualidades y limitaciones para estudiar y desempeñar posteriormente una ocupación con agrado y eficiencia.

Por su parte, Pierón define la orientación profesional "Como la tarea destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos..." Esta tarea, consideramos, no solamente la debe llevar a cabo el orientador de la secundaria o de la preparatoria, sino también es posible que los padres de familia y los maestros participen en esta actividad, ayudando a los estudiantes a autoanalizarse, y se den cuenta de las posibilidades que se les presentan a su alrededor para cursar estudios de nivel técnico o superior.

Podríamos agregar que "El principal objetivo de la orientación vocacional consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión" (Nuria Cortada, 1984:59). Pensamos que con esta finalidad se instituyó el servicio de orientación vocacional en las escuelas de enseñanza secundaria y de bachillerato, para proporcionar ayuda a los alumnos de estos niveles al hacer la elección de la carrera o del oficio que vaya más acorde con sus posibilidades personales, familiares y económicas.

Al ubicarse la presente investigación en el estado de Veracruz, resulta conveniente mencionar cómo ha sido planeada la orientación vocacional y/o profesional, en las instituciones de nivel medio y medio superior en dicha entidad. Hasta antes del 18 de mayo de 1992 (fecha en que el gobierno federal decreta la descentralización de la educación básica y normal hacia los estados), el sistema educativo del estado se regía por dos sistemas organizacionales diferentes: algunas escuelas trabajaban con planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otras, con los de la Dirección General de Enseñanza Media del Estado (Veracruz). Como con-

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Citado por Nuria Cortada (1984;57)

secuencia, se propiciaba que los estudiantes de uno y otro sistema recibieran en forma diferente la orientación vocacional y/o profesional. A partir de la fecha antes señalada, se han conjuntado en uno sólo los dos sistemas anteriores, derivándose de ésto una nueva planeación de este espacio de la curricula y cuya actual denominación es la de orientación educativa y vocacional. Esta orientación se proporciona a los alumnos de los diferentes grados de secundaria y bachillerato de una manera más integral, debido al trabajo con los alumnos en las áreas de aprovechamiento escolar y de orientación vocacional, en tiempos previamente programados, en los horarios semanales de cada grupo. Por todo ello, se beneficia a los alumnos al brindárseles información y ayuda para tomar una decisión ocupacional en el momento oportuno.

Debido a la situación prevaleciente con respecto a la orientación vocacional e información profesional que reciben los alumnos que ingresan a educación normal, el personal directivo de algunas escuelas normales del país han llevado a cabo investigaciones sobre la población estudiantil de esas instituciones y, como consecuencia de esto, se han implementado programas de orientación educativa en la formación de docentes (la Estadística y Directorio de Investigación, Unidad y Proyecto, SEP 1991).

Muy vinculado al punto anterior encontramos otro elemento significativo en la elección de esta carrera, como es el que se refiere al bachillerato cursado por quienes deciden ser maestros de educación básica. Como se recordará, a partir de 1984, es requisito indispensable para el ingreso a las licenciaturas de educación primaria o de educación preescolar, los estudios completos de bachillerato general. Ya anteriormente nos hemos referido a éste haciendo algunos planteamientos en relación a el hecho de requerirse el bachillerato general para cursar estas carreras. Esto nos llevó a consultar el plan de estudios de las licenciaturas mencionadas en lo relativo al perfil de ingreso a las mismas, mencionándose ahí que el paso de los alumnos por el bachillerato aporta entre los rasgos de egreso un nivel de desarrollo biopsicosocial más firme, como elemento básico para una elección vocacional más racional. De ello podemos inferir que los alumnos que ingresan a estudiar alguna de las modalidades de educación básica, toman esta decisión después de que en el bachillerato se les ha proporcionado información acerca de la amplia gama de oportunidades educativas de nivel superior de nuestro país, y debido a ésto consideramos que su elección fue hecha con fundamentos y con pleno conocimiento de lo que son las profesiones dedicadas a la enseñanza en los jardines de niños y escuelas primarias. Asimismo, del plan de estudios nos parece importante destacar el párrafo donde dice:

... que el bachillerato como antecedente para la formación de los nuevos educadores que nuestro país requiere, habrá de contribuir notablemente a mejorar la calidad profesional de los mismos, ya que existe mayor probabilidad de que quienes ingresen a las licenciaturas, lo hagan con base en una mayor madurez y convicción vocacionales, más que por otras motivaciones, puesto que los requerimientos para terminar los estudios serán en buena medida, equivalentes a cualquiera de las licenciaturas existentes en nuestro país.

En consecuencia, podríamos pensar que quienes han elegido la docencia como profesión, manifiestan de manera implícita un deseo y un interés por la enseñanza y no han considerado estas carreras como una última opción para poder cursar estudios de nivel superior y de esta manera obtener un título.

Ahora bien, en cuanto a los *motivos sociales* podemos decir que éstos, a diferencia de los motivos personales "son relativamente dependientes de los grupos sociales y de la dinámica social" (Cohen 1981:9). De tal suerte, de este concepto partimos para deducir que el individuo, además de tomar sus decisiones en base a sus motivos intrínsecos o personales, también considera las situaciones o marcos de referencia, generados a partir de la convivencia con los miembros del grupo social al que pertenece, ya que dichas situaciones pueden llegar a influir al sujeto para que asuma una determinada conducta. De ahí que se piense en los motivos sociales como el más poderoso de los controles conductuales, porque en cierta forma estimulan al sujeto a lograr sus objetivos y metas, sobre todo relacionados con el status, es decir, con el prestigio que le puede proporcionar el hecho de dedicarse a una determinada actividad laboral.

Los marcos de referencia vienen a ser aquí "las condiciones dominantes en el medio ambiente, social, económico y cultural en el cual el sujeto se desarrolla o se desenvuelve..." (D'Egremy s/f:22). Para el tema que se aborda en este trabajo, creemos que las condiciones familiares y económicas en las que viven los estudiantes de esta institución de educación normal pudieron de alguna manera haber intervenido

en su decisión ocupacional. Por esta razón nos proponemos investigar en este trabajo de qué manera influyeron estos factores cuando los alumnos tomaron esta determinación. Para ello, en primer término, nos abocaremos al estudio de los factores familiares.

La familia representa el primer ambiente en el cual el individuo vive y se desarrolla. Y son sus padres, sus hermanos y sus otros parientes cercanos, sus primeros contactos con el medio social; con ellos aprende a convivir y a comunicarse. En consecuencia se considera que "la familia desempeña un papel muy importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución" (Super 1957)¹º. De tal manera que el ambiente familiar, viene a ser el lugar donde el sujeto recibe sus primeras enseñanzas y orientaciones que lo van formando día a día, para lograr su desarrollo, no únicamente físico sino también intelectual. Esto último lo puede llevar en un momento dado a tomar sus propias decisiones, como puede ser la elección de una carrera u oficio, para la cual en ocasiones suelen influir en el individuo situaciones o personas que lo llevan a inclinarse hacia cierta actividad, sea o no de su agrado.

Entre las personas que pueden intervenir en la determinación que tomen los sujetos, hemos considerado a los miembros de la familia, pero en forma muy especial a los padres, que tal vez debido a la autoridad que tienen sobre sus hijos, pueden hacer que éstos decidan cursar sus estudios profesionales a sugerencia o imposición de aquellos. Por lo que para este trabajo, vamos a referirnos a esta cuestión desde dos aspectos, que creemos pudieron haber intervenido en los estudiantes del C.R.E.N. para realizar su selección de carrera:

- La influencia directa de los padres en la decisión ocupacional de sus hijos;
- La ocupación de los padres, cuando éstos se dedican a la docencia y el hecho de que los hijos decidan seguir la misma profesión de sus padres.

En lo que se refiere al primer aspecto, suponemos que en ciertas ocasiones algunos padres de familia tiende a decidir la profesión de sus hijos llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales entre los suyos: la existencia de algún negocio familiar, la carrera u oficio del jefe de la casa, etc., y no toman en cuenta la opinión de los afectados. En otros casos, los padres suelen asumir ciertas conductas como las que

<sup>10</sup> Citado por Osipow (1986:259)

a continuación se mencionan, cuando los hijos van a elegir la carrera profesional que han de cursar.

Ciertos padres de familia, quieren para sus hijos lo que ellos no pudieron lograr.
 Al respecto citaremos lo que Bordas comenta:

Es una tentación muy fuerte la de hacer realizar al hijo aquello que el padre por falta de medios o por incapacidad no ha conseguido, incluso forzando las aptitudes del muchacho, o sin tenerlas en cuenta y en franco desacuerdo con las mismas... (Bordas, 1980:66).

Posiblemente esta situación se presenta porque los padres ven en sus hijos su propia realización.

- Otros más quisieran que sus hijos no estudiaran la misma carrera de ellos.
   Probablemente ello se debe a las dificultades que a ellos se les han presentado para su realización profesional, y tratan de impedir de alguna manera que sus hijos elijan esa carrera.
- Por el contrario, hay quienes desean que sus hijos se dediquen a la misma profesión que ellos, bien sea para dejarles su negocio, su clientela o, como en el caso de la docencia, algunos maestros desean que sus hijos estudien esta carrera como ellos, para dejarles su plaza, aún a pesar de que éstos no tengan las cualidades ni el interés hacia esta profesión, por lo que tratan de convencerlos para que opten por esta actividad. Posiblemente estos padres crean que, por ser sus hijos, éstos han heredado sus mismas cualidades para la actividad que ellos pretenden imponerles.
- Ciertos padres de familia no intervienen en la decisión de sus hijos, tal vez, para no interferir en su determinación o simplemente porque les resulta lo mismo que sus hijos estudien una u otra carrera.
- Así también, hay quienes no apoyan las decisiones de sus hijos por no estar de acuerdo con ellos o porque estos contravienen así a sus deseos e intereses, por lo que llegan a negar tanto su apoyo económico como moral, haciendo entonces que sus hijos opten por la carrera u ocupación que sus padres desean. No podemos sin embargo pensar que en todos los casos de este tipo, las circunstancias se presenten favorables para que el hijo satisfaga los deseos de

- sus padres, pero pensamos que puede suceder así, y que tal vez nos encontraremos este tipo de situaciones en los resultados de este estudio.
- Pero contrariamente a lo que acabamos de mencionar, hay padres de familia que ayudan a sus hijos a elegir su carrera, orientándolos en lo necesario, cuando éstos así se los solicitan.

Por lo tanto, como podemos darnos cuenta, algunas veces los padres de familia pueden llegar a influir en la decisión ocupacional de sus hijos, según sea el caso de que se trate.

Ahora bien, en cuanto a la influencia que puede ejercer la ocupación de los padres en la elección de carrera de los hijos, diremos que esta situación ha sido abordada por diversos investigadores de cuyos trabajos podemos desprender dos vertientes:

- la imitación de los hijos por seguir la misma carrera de sus padres;
- y el otro aspecto es la identificación entre el padre y el hijo.

Samson y Stefflre (1952)<sup>11</sup> estudiaron los objetivos vocacionales de un número determinado de estudiantes en relación con las ocupaciones de sus padres, llegando a la conclusión de que "el objetivo de los adolescentes estaba relacionado con la ocupación de sus padres". Ésto posiblemente tenga relación con el hecho de que los hijos nacen y crecen en un ambiente familiar dominado por ciertas pautas de comportamiento de una determinada profesión u ocupación, facilitándose de esta manera el desarrollo de intereses hacia una carrera en especial, y quizá estas circunstancias influyen en los individuos para inclinarse por esa actividad, ya que sea por imitación de los hijos con respecto a la ocupación de sus padres, o por el propio deseo de los hijos de dedicarse a esa profesión, sea porque les interese ésta o porque es la que más conocen.

Así también, este elemento ha sido analizado desde el punto de vista de la identificación que puede darse entre padres e hijos debido fundamentalmente a la relación de afecto existente entre ellos. Al respecto, estudiosos del tema como Strong, Berdie, Dvorak, Crites y Carter<sup>12</sup>, por mencionar sólo algunos, se han avocado a investigar la identificación de intereses que se produce como consecuencia del

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Citado por Marvin Powell (1985:416).

<sup>12</sup> Citados por Donald E. Super (1967)

vínculo afectivo entre padres e hijos. Según sea ese lazo de unión que exista entre ellos es como los hijos o hijas llegan a preferir la carrera de sus padres o madres, según sea el caso, para dedicarse a la misma.

Además de los aspectos mencionados, también existen o llegan a presentarse otro tipo de situaciones que hacen que algunas personas se inclinen hacia una determinada actividad profesional, debido posiblemente al hecho de querer seguir con la tradición familiar. Tal es el caso de las "familias de médicos", de las "familias de abogados" de las "familias de maestros", etc.

De esta manera entonces, a través de los aspectos que hemos mencionado, es como podemos de alguna forma explicarnos por qué algunas personas deciden estudiar la misma carrera de sus padres. De ahí que lleguemos a pensar que probablemente también en las escuelas normales se presenten casos de personas que se encuentran estudiando para maestros porque su papá o su mamá o ambos se dedican a esta ocupación por lo que ellos prefieren más dedicarse a la docencia que a otra profesión.

Relacionado con el punto anterior encontramos la situación económica familiar, de la cual Ma. D. Bordas (1980) dice que hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección. Entre ellos se encuentran el ambiente familiar y los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada. Resulta de sobra evidente que la elección de carrera se ve limitada, en la mayoría de los casos, por las posibilidades económicas de la familia.

En este sentido, para llevar a cabo la selección de los estudios profesionales que va a cursar, el sujeto ha de considerar los múltiples elementos que pueden intervenir en ella, como son: la ocupación de los padres, los ingresos, el número de miembros de la familia y el número de dependientes económicamente del jefe del hogar, con el propósito de conocer de qué recursos dispone para cursar su carrera, porque éstos le serán proporcionados en función de múltiples factores, entre los cuales podemos destacar la ubicación geográfica de la institución a la que se desea ingresar. No es la misma situación que se presenta al estudiar en la ciudad en la que se ubica la casa familiar, al hecho de trasladarse a otro lugar en el que los gastos se multiplican porque es necesario pagar traslado (pasajes) y en ocasiones hospedaje y alimentación. Además, resulta onerosa la compra de libros y materiales. Por lo tanto estos

aspectos no han de ser descuidados ni olvidados por quienes han de tomar esta decisión.

En el caso que nos ocupa, suponemos que como consecuencia de la situación económica que vive la familia de algunos de nuestros estudiantes del C.R.E.N., es posible que algunos de ellos hayan decidido cursar sus estudios en esta institución de educación normal, tal vez por la esperanza de obtener una beca, para así de esta manera poder estudiar una carrera profesional. Por consiguiente, enseguida abordaremos lo relacionado con las becas, que pudieran constituir también elementos que pueden influir en quienes toman la decisión de estudiar alguna de las carreras que se imparten en esa institución.

Las becas vienen a ser un beneficio económico que reciben los estudiantes para poder realizar sus estudios. En el C.R.E.N. las becas son otorgadas por parte del gobierno, anteriormente por el federal y actualmente por el estatal. Ellas sirven para sufragar algunos de los gastos que tienen los estudiantes de esta institución, sobre todo en lo que se refiere a la compra de libros y de materiales escolares. El monto de las becas varía cada año y su pago se hace en forma mensual. Para que los alumnos se hagan acreedores a una beca, tienen que cubrir ciertos requisitos que las autoridades educativas solicitan con esta finalidad.

Suponemos que este beneficio del que disfrutan los alumnos de esta Institución, representa en cierto sentido una esperanza para aquellos estudiantes cuyas familias no tienen recursos suficientes para que cursen estudios de nivel superior o profesionales, y que a través de esta ayuda, gran cantidad de jóvenes han visto realizados sus sueños de convertirse en profesionistas. Y aunque estas palabras pudieran parecer contener cierto aire de sentimentalismo, la verdad es que no es así, porque en el transcurso de los 16 años que tiene de existencia esta institución (y vienen a ser nuestros años de servicio y de experiencia profesional en la misma), nos hemos dado cuenta lo que significa esa ayuda económica sin la cual un buen número de jóvenes que han estudiado en este centro educativo no lo hubieran podido hacer, dado que sus escasos recursos se los hubiera impedido.

En consecuencia, consideramos que las becas resultan de gran beneficio para los alumnos, porque les abre la posibilidad de estudiar una carrera profesional contando para ello con este apoyo económico. Sin embargo, estimamos que en ciertos casos

las becas son vistas por algunos estudiantes como un motivo para optar por una carrera y no como parte de ella, y es ahí donde pensamos se pierde en ocasiones el sentido original de este servicio. De tal manera, estimamos que este elemento puede llegar a intervenir en forma importante en quienes realizar su elección de carrera. Es por ésto que hemos decidido dedicar un espacio en nuestro estudio para indagar su influencia en los alumnos que decidieron cursar sus estudios de docencia en el plantel que no ocupa.

Cabe hacer la aclaración de que no se piensa que todos los estudiantes de esta escuela normal se encuentran estudiando aquí por recibir este beneficio. Sabemos que también hay quienes cursan alguna de estas modalidades porque les gusta, y posiblemente sea la mayor parte de la población estudiantil de esta institución.

De igual manera, otra cuestión que puede tener cierta relación con el aspecto anterior, es lo referente a las plazas de trabajo, que vienen a ser la asignación de un empleo en alguna primaria o jardín de niños oficiales, que el gobierno otorga a los egresados del C.R.E.N. Cabe destacar el hecho de que en el estado de Veracruz los alumnos de esta Institución son los únicos en toda la entidad a quienes se les confiere una plaza de asignación automática para ejercer su profesión en alguna Institución educativa de nivel básico en el mismo estado o en otro. cuando así lo solicitan los interesados.

Consideramos que este beneficio, del cual gozan los alumnos de este centro educativo, puede hacer que algunos estudiantes decidan cursar aquí sus estudios profesionales, porque posiblemente vislumbren la situación que se les pudiera presentar si estudian en otra Institución donde al egresar de la misma se encuentren con ciertas dificultades para obtener un empleo acorde a su preparación y debido a esto toman la determinación de ingresar al C.R.E.N. donde al terminar su carrera el gobierno les otorgará un empleo y remuneración segura.

Creemos que esta decisión de los alumnos está de acuerdo con el momento que se vive, en el cual, como sabemos que el desempleo (en particular de los profesionistas) aumenta considerablemente, (INEGI 1994 tercer trimestre) debido principalmente a la falta de fuentes de trabajo. Esto provoca que aunque posean estudios profesionales, los individuos tengan que desempeñarse en las más diversas ocupaciones distintas a la carrera cursada (choferes, vendedores,

comerciantes, obreros, etc.) generando posiblemente sentimientos de insatisfacción, haciendo comentarios como "tanto estudiar para terminar en esto". Por lo que, siendo así la situación, los sujetos buscan la manera de obtener un puesto de trabajo y por ende un sueldo que les permita satisfacer, aunque sea en parte, sus necesidades más vitales, llevándolos, tal vez, a asumir decisiones como las que se están señalando en este apartado.

Sin embargo, también debemos considerar que no todos los alumnos que ingresan a esta institución de educación normal lo hacen porque les vayan a otorgar plaza, sino que también encontramos estudiantes que cursan esta carrera porque desean ser maestros y porque les gusta el trato con los niños y la enseñanza. Presumimos que la mayoría se encuentra por este motivo en este plantel.

# 1.5.2. Teorías sobre elección profesional.

Después de haber mencionado algunos de los motivos personales y sociales que suponemos pueden intervenir en los estudiantes del C.R.E.N. para tomar esta determinación, ahora nos vamos a referir a las teorías que sirven de sustento teórico a los planteamientos que hemos hecho en relación a la elección profesional y los motivos que influyen en los estudiantes para que decidan estudiar alguna de las modalidades que se cursan en esta escuela de educación normal.

De ahí que consideremos la clasificación que hace Osipow (1986), porque en ésta nos presenta cuatro perspectivas diferentes de esta cuestión. Al final optaremos por una de ellas, la que más se apegue a los aspectos que se están planteando en este trabajo.

- La teoría de los rasgos factoriales. Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Una vez que se haya logrado esto, se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos.
- La teoría del concepto de sí mismo. Las tesis centrales de esta teoría son:
  - a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos;

- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con su carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma;
- c) La adecuación de una decisión sobre su carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja.
- Elección vocacional y las teorías de la personalidad. La hipótesis general que fundamenta estos estudios es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades. b) Una segunda hipótesis afirma que la exposición en una tarea modifica gradualmente las características de las personalidad del trabajador;
- Un cuarto enfoque de las teorías de elección vocacional hace referencia al papel del sistema social y la conducta vocacional, también llamado enfoque sociológico, el cual sirve de fundamento teórico para los planteamientos que hacemos en este trabajo los cuales cabe recordar centran su atención en los motivos de índole familiar y económica que tienen los estudiantes para hacer su elección.

La teoría del enfoque sociológico considera los elementos que están más allá del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales.

Quienes sostienen este punto de vista defienden que el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. En consecuencia el enfoque de los sistemas sociales hacia la elección de carrera contempla para su análisis entre otros aspectos: el ambiente social y las implicaciones económicas.

En primer término Blau y sus colaboradores plantean una doble cadena de acontecimientos que determinan el ingreso ocupacional:

Una cadena se basa en las características individuales, incluyendo factores biológicos y psicológicos" que para nuestro caso; aquí quedarían

contemplados a la vocación, los intereses, las habilidades y las aptitudes para ejercer una profesión.

La otra cadena se refiere a "las condiciones económicas y a las oportunidades que el individuo tiene, tales como recursos geográficos y sociales, las condiciones culturales del trabajo y las posibilidades de movilidad, etc. (Blau y otros, 1956)<sup>13</sup>.

En esta pudiéramos considerar los siguientes aspectos:

- a) La ubicación geográfica del C.R.E.N., que por estar situado en la parte norte del estado de Veracruz, favorece de alguna manera a los estudiantes de los municipios de esa parte de la entidad para que ingresen al mismo;
- b) La posibilidad de que les sea otorgada una beca para cursar esta carrera;
- c) la obtención de una plaza de trabajo al concluir los estudios en esta institución, y
- d) la situación económica familiar que en ciertos casos se presenta difícil porque no se tienen los recursos para cursar estudios de nivel superior.

Lo anterior permite darnos cuenta que ambas cadenas interactúan para dar forma a la elección ocupacional.

Para concluir diremos que este enfoque señala la necesidad de relacionar la elección vocacional con los aspectos sociales, económicos y hasta geográficos, los cuales permiten una mayor comprensión de las fuerzas que afectan las decisiones ocupacionales del individuo.

Tomando en cuenta lo anterior a continuación presentamos el modelo rector de variables que orienta este estudio.

<sup>13</sup> Citado por Osipow (1986:235)

### 1.6. Modelo Rector de Variables.

Después de haber mencionado en las páginas anteriores los que consideramos, como posibles factores que pueden intervenir en la elección profesional de los alumnos de la institución a la que se circunscribe esta investigación, a continuación presentamos el modelo rector de variables que nos señala las lineas de acción entre las variables independientes y la variable dependientes.

# FACTORES PERSONALES \* Características Personales \* Orientación Vocacional \* Area de Bachillerato VARIABLE DEPENDIENTE FACTORES FAMILIARES \* Influencia de los padres \* Ocupación de los padres FACTORES ECONOMICOS \* Situación económica familiar \* Becas \* Plazas

# 2. CAPÍTULO SEGUNDO. METODOLOGÍA.

### 2.1. Selección de la muestra.

Cuando en la presente investigación se planteó la necesidad de obtener datos para este trabajo, analizamos las diferentes alternativas metodológicas existentes como son: encuestas, entrevistas, muestreo, cuestionario, etc., viendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas, optamos por seleccionar una muestra no probabilística. Esto es, para el tipo de estudio que se realizará, se requiere no tanto de la representatividad de elementos de una población, sino de la elección de sujetos con ciertas características, especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Teniendo presente lo anterior determinamos utilizar un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual, como iba a ser aplicado a personas con estudios de bachillerato, podía ser contestado en forma individual, aunque fuera suministrado en forma grupal. Esto último resulta ser una de las ventajas del cuestionario, el ser contestado simultáneamente por gran número de individuos; además, otro beneficio de este procedimiento metodológico es el bajo costo de su aplicación y la uniformidad en su medición (Cfr. Selltiz, 1970).

Determinamos que para este trabajo nuestro universo estaría constituido por los alumnos del C.R.E.N. y en particular por los estudiantes de primer grado de la licenciatura en educación preescolar y de la licenciatura en educación primaria, de quienes se obtendría la información. Elegimos a los alumnos de este grado, porque consideramos que aún tendrían presente los motivos por los cuales habían elegido estudiar esta carrera.

Pensamos que los alumnos de los demás grados escolares, debido a sus prácticas y al intercambio de experiencias con sus compañeros, tal vez ya habrían olvidado los motivos que los llevaron a elegir alguna de las modalidades de educación básica que se imparten en esta institución.

#### 2.2. Diseño del instrumento.

Después de determinar el tipo de investigación que llevaríamos a cabo y el instrumento que utilizaríamos para la recolección de los datos, procedimos al diseño de éste, teniendo presente para esta actividad las variables contenidas en el modelo rector de variables, de donde fueron derivándose cada uno de los items. Así también, en la redacción de las preguntas cuidamos que el lenguaje utilizado fuera lo más claro y sencillo posible, porque ésto facilitaría su comprensión y contribuiría a aumentar la confiabilidad de las respuestas.

Terminando de estructurar el cuestionario, procedimos a realizar una prueba piloto con una población equivalente a la que se le aplicaría en definitiva este procedimiento. Para la prueba entrevistamos a un total de 15 alumnos de la institución de los diferentes grados de licenciatura en educación primaria y de preescolar. En esta prueba se midieron y evaluaron varios aspectos como: el tiempo en el cual era contestado el cuestionario (que variaba entre 20 y 30 minutos) y la comprensión de cada una de las preguntas. En cuanto al llenado del mísmo, se hizo a través de dos procedimientos para verificar la claridad y la comprensión de las preguntas. En algunos casos la cédula era aplicada en forma de entrevista; en otras ocasiones eran los propios alumnos quienes llenaban el cuestionario. Este doble procedimiento nos permitió observar la fidelidad del instrumento. También, al final, les solicitamos hicieran todas las observaciones que considerarán pertinentes con respecto a la manera como estaban formuladas las preguntas y el tipo de respuestas, y si consideraban necesario agregar otras preguntas.

Al término de este procedimiento, nuevamente el asesor y la responsable de la investigación nos reunimos y analizamos los resultados de la prueba, determinando incluir otros items y omitir algunos que consideramos no eran necesarios para la investigación, quedando estructurado el cuestionario con 35 preguntas cerradas y 17 abiertas. Después de la reestructuración de este instrumento pro-

cedimos a la impresión definitiva del mismo. En relación con esto mismo queremos aclarar que las preguntas abiertas decidimos dejarlas así, para de esta manera obtener la mayor cantidad posible de información por parte de la población encuestada.

#### 2.3. Levantamiento de los datos.

Para la obtención de datos decidimos aplicar el cuestionario por grupos y durante los primeros quince días de haberse iniciado el ciclo escolar (1993-1994), para evitar "la contaminación" de los entrevistados con el resto de la población estudiantil respecto a sus motivos y aspiraciones a cursar la carrera de licenciatura en educación preescolar o primaria. Para la aplicación del cuestionario, solicitamos autorización a los directivos de la institución, quienes nos proporcionaron los horarios de los grupos en los cuales se aplicaría este instrumento.

Al presentarnos a cada grupo les informábamos del objetivo de la investigación y anticipadamente les agradecíamos su participación y colaboración en la misma. Asimismo, hacíamos hincapié en el hecho de que, por carecer de identificación los cuestionarios, éstos conservaban el anonimato de los entrevistados, por lo que toda información sería confidencial. Así ellos responderían sin presiones, ni temores a represalias. En algunos grupos, los maestros que se encontraban ahí dieron su anuencia y auxiliaron a la aplicadora en la entrega y recepción de los cuestionarios para agilizar el procedimiento.

Cabe hacer mención que la responsable de esta investigación fue quien tuvo a su cargo la aplicación del instrumento final para evitar que se sesgara por algún motivo la información, trasladándose para ello a la ciudad de Tuxpan, Veracruz, donde se ubica esta institución.

## 2.4. Codificación, captura y procesamiento de los datos.

Después de la aplicación del cuestionario, el paso siguiente era la codificación de los mismos. Para realizarla, primero hubo necesidad de cerrar 13 de las 17 preguntas abiertas, categorizando para ello la respuestas obtenidas y posteriormente asignarles un código a cada categoría. Las otras cuatro preguntas abiertas que

corresponden a: edad del alumno, personas que integran la familia y el ingreso familiar, fueron capturadas en la computadora, en la cantidad y número tal como fueron contestadas en el cuestionario y así poder utilizar estas variables en forma continúa (paramétrica).

En relación con las preguntas cerradas del cuestionario, como ya habían sido precodificadas, no representaron ningún problema para su codificación. Sin embargo en muchos casos fue necesario recodificar tanto preguntas cerradas como abiertas para el análisis correspondiente de los datos.

Para realizar esta fase de la investigación trabajamos de la siguiente manera: la codificación fue hecha por la responsable del estudio; para la captura de los datos en la computadora contratamos a una capturista profesional. El procedimiento de captura fue realizado una sola vez, debido a que el mismo programa de software tiene integrados verificadores que con la programación adecuada permite tener confiabilidad en los datos en la primera captura. Esto es porque en caso de equivocación por parte del capturista al estar capturando los datos, la máquina marcaría error y no lo capturaría así. (El procedimiento de codificación está descrito en el instructivo correspondiente en el anexo 3 de este trabajo).

## 2.5. Las variables y sus indicadores.

En este apartado consideramos conveniente mencionar las variables utilizadas en esta investigación y las preguntas que han servido para medirlas.

# 2.5.1. La variable dependiente: elección profesional.

Para tratar de medir esta variable partimos de los motivos que posiblemente tuvieron los alumnos para hacer esta elección. De ahí entonces que consideraremos los motivos personales y los motivos sociales como indicadores para esta medición.

### 2.5.2. Variables Independientes.

En las variables independientes estamos considerando:

#### Factores Personales

- \* Características personales
- \* Orientación vocacional
- \* Area de bachillerato

## Factores familiares; que involucran:

- La influencia de los padres en la decisión Profesional.
- La ocupación de los padres.

## Factores Económicos:

- La situación económica familiar.
- Las becas.
- Las plazas.

Entre los **factores personales** contemplamos a las características personales relacionada estas básicamente a la vocación, referida ésta al trato con los niños y a las actividades propias de la enseñanza que realizan los maestros en su labor docente. También dentro de estos motivos consideramos, lo concerniente a la orientación vocacional y al bachillerato cursado. Para ello fueron formuladas las siguientes preguntas<sup>1</sup>:

- \* V15. ¿Qué te motivó a estudiar para maestro?
  - 1) la vocación
  - 2) servicio a la comunidad
  - 3) otros

Las respuestas a esta pregunta resultan de suma importancia para este trabajo, porque a través de éstas deseamos conocer si los alumnos decidieron estudiar para maestros por su vocación o por otros motivos.

<sup>1</sup> Cabe hacer la aclaración que las cuestiones marcada con asterísco (\*) quedaron abiertas durante la aplicación del cuestionario y posteriormente cerradas para su codificación.

V16. ¿Cómo llegaste a desear estudiar esta profesión?

- 1) por iniciativa propia
- 2) por indicación de tus padres
- 3) porque tus amigos estudian esta carrera
- 4) porque tus familiares te dijeron que estudiaras esta carrera
- 5) otro. Especifica\_\_\_\_\_

Recodificación: Para recodificar esta variable; la categoría uno se quedó igual; para crear otra categoría, se conjuntaron las respuestas de la 2,3,4,5, quedando entonces:

- 1) por incitativa propia
- 2) no por iniciativa propia

Esta pregunta fue incluida para conocer si su deseo de ser maestro se debía al agrado a la profesión o a la sugerencia de sus padres, familiares o amigos.

Para confirmación de la anterior, se formularon las siguientes:

V19. Principal razón por la que elegiste ser maestro

- 1) porque te gusta
- 2) porque te presionaron
- 3) porque no te dejaron irte a otra ciudad
- 4) otra ¿cuál?\_\_\_

Recodificación: Para ser recodificada esta variable, se juntaron las categorías 2,3,4, y la número uno se quedó igual y el resultado fue:

- 1) porque le gusta
- 2) otros motivos

V30. ¿Te agrada trabajar con niños?

- 1) Sí
- 2) No

V39. ¿Elegiste esta carrera porque te agrada el trato con los niños?

- 1) Sí
- 2) No
- \* V49. ¿Qué es lo que más te atrae de esta carrera?
  - 1) la convivencia con los niños
  - 2) las actividades didácticas, recreativas y manuales
  - 3) la enseñanza a los niños
  - 4) otra

## Recodificación:

Se unieron las categorías 1, 2 y 3 por un lado, y la 4 con la 8, quedando:

- 1) convivencia y enseñanza a los niños
- 2) otra

Asimismo, las anteriores servirán para confirmar la respuesta de:

- V37. ¿Elegiste esta carrera porque quieres ser maestro?
  - 1) Sí
  - 2) No
- V33. Elección de esta carrera porque le gusta la docencia
  - 1) Sí
  - 2) No
- V52. ¿Por qué crees que esta profesión es especialmente indicada para tí?
  - 1) Por agrado a los niños
  - 2) por estudios fáciles
  - 3) por estudiar becado
  - 4) otra

Recodificación: la categoría uno se quedó igual y se enlazaron la 2, 3 y 4 para tener entonces:

- 1) por agrado a los niños
- 2) por otros motivos

Las respuestas a estas preguntas serán de utilidad para conocer, si el deseo de ser maestro está en función de su interés profesional.

V50. ¿En qué área te agradaría trabajar o desarrollar tu profesión?

- 1) rural
- 2) urbana
- 3) suburbana

V51. ¿Por qué?

- 1) por comodidad
- 2) enseñanza y ayudar a los demás
- 3) otra

Estas preguntas fueron formuladas para conocer la disposición de los estudiantes para desarrollar su actividad docente en el área donde les asignen su adscripción. Debido a que generalmente los recién egresados en sus primeros años de su ejercicio profesional son enviados a trabajar en las áreas rurales, suburbanas o zonas marginadas.

También, al incluir estas preguntas quisimos de alguna manera constatar la idea que se tiene, tal vez equivocada, de que el maestro que estudia por vocación esta carrera acepta, "hasta con cierto agrado" el lugar que le destinen para llevar a cabo su labor docente.

V41. ¿Anteriormente deseaste otra carrera?

- 1) Sí
- 2) No

Esta pregunta nos será útil para medir los motivos personales, porque con ella nos daremos cuenta si ésta es la carrera que han deseado estudiar, o si debido a situaciones ajenas el estudiante se ve obligado a decidirse por alguna de las modalidades de educación básica que se estudian en el C.R.E.N.

- \* V43. ¿Por qué renunciaste a esa carrera?
  - 1) por falta de recursos económicos
  - 2) por agrado a la docencia

- 3) por falta de vocación
- 4) porque no te dejaron ir a otra ciudad
- 5) No has renunciado
- 6) otros

Recodificación: La recodificación de esta variable se efectuó de la siguiente forma: la categoría uno quedó igual, la dos y tres se agruparon y formaron la clase dos, la 4,5,6 integraron el grupo 3, quedando entonces con la nueva categorización:

- 1) por falta de recursos económicos
- 2) por agrado a la docencia
- 3) otra

Esta pregunta también será de gran utilidad para medir lo referente al factor económico y familiar.

En relación con la orientación vocacional y/o información profesional, se incluyeron las siguientes interrogantes:

V25. ¿Recibiste orientación vocacional?

- 1) sí, en la secundaria
- 2) sí, en la preparatoria
- sí, en secundaria y preparatoria
- 4) no, nunca la recibí

V26. Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Durante cuánto tiempo?

- 1) más de un semestre en secundaria
- 2) menos de un semestre en secundaria
- 3) un semestre en secundaria
- 4) más de un semestre en bachillerato
- 5) menos de un semestre en bachillerato
- 6) un semestre en bachillerato
- 7) más de un semestre en secundaria y bachillerato
- 8) menos de un semestre en secundaria y bachillerato
- 9) un semestre en secundaria y bachillerato

Recodificación: en esta variable se asociaron las categorías de la manera siguiente para dar origen a nuevas clases: la 7,8,10 = 1) un semestre; la 1, 3, 5 = 2) más de un semestre; la 2, 4, 6 = 3) menos de un semestre. Con las respuestas a estas cuestiones deseamos obtener información, con respecto a si se está dando la orientación vocacional y cuánto tiempo es utilizado para esto.

V27. ¿Recibiste Información Profesional?

- 1) sí, en secundaria
- 2) sí, en preparatoria
- 3) sí, en secundaria y preparatoria
- 4) no recibió

Cabe aquí hacer una aclaración que también les fué hecha a quienes se aplicó el cuestionario, y es en relación a los términos orientación vocacional e información profesional. La primera consiste en proporcionar a los estudiantes información que les permita identificar sus habilidades, aptitudes e intereses, bien sea esto a través de pruebas o tests, o únicamente información teórica. En lo que respecta a la información profesional, ésta se refiere a los datos que se les proporcionan a los alumnos sobre las profesiones u oficios que se imparten en el sistema educativo nacional y en particular en su región y estado.

\*V28. ¿Cómo te enteraste de la carrera de lic, en educ, primaria o preescolar?

- 1) por tus padres
- 2) familiares
- 3) amigos
- 4) maestros
- 5) por cuenta propia
- 6) diversos
- 7) otros

Recodificación: para hacer esta recodificación el procedimiento fue el siguiente: la clase uno se quedó igual; 1) padres; la 4 pasó a ser la categoría 2) maestros; la 2 y 3 conformaron la clase 3) familiares y amigos; De la 5 surgió la 4) por cuenta propia; la 6 y 7 se integraron en la categoría 5) otros.

V13. Para elegir esta carrera ¿consideraste la opinión de alguien?

- 1) Sí
- 2) No

V14. ¿A quién(es) le(s) solicitaste su apinión?

- 1) padres
- 2) familiares
- 3) maestros
- 4) amigos

## Recodificación:

- 1) padres
- 2) familiares
- 3) maestros y amigos

El objetivo de hacer estas preguntas (28, I3 y 14) fue para conocer quién le proporcionó al estudiante información de esta carrera y para saber a quién acudió para tomar su decisión de estudio. Si contestaba afirmativa la 13, el estudiante debería contestar también la 14.

V44. ¿Presentaste examen de admisión en otra institución?

- 1) sí
- 2) No

Si la respuesta es afirmativa contesta las siguientes:

V45. ¿En qué institución?

- 1) universidad
- 2) tecnológico
- 3) otra normal

#### Recodificación:

- 1) otra normal
- 2) Otra institución de nivel superior

V46. ¿Aprobaste el examen en esa institución?

- 1) Sí
- 2) No

V47. ¿Presentaste el examen en esa institución antes que en el C.R.E.N.?

- 1) Sí
- 2) No

Se incluyeron estas preguntas para saber si los alumnos a quienes se aplicó el cuestionario habían presentado examen en otra institución.

V4. Área de bachillerato cursado

- 1) Humanidades sociales
- 2) Pedagógico
- 3) Exactas
- 4) Biológicas
- 5) otro

Este dato nos sirve para identificar cuántos alumnos provienen de otros bachilleratos distintos al de humanidades-sociales o pedagógico. Puede suponerse que no estaban seguros de querer ser maestros por haber estudiado otra área.

V29. ¿Conoces el plan de estudios de esta carrera?

- 1) Sí
- 2) No.

Esta cuestión fue planteada para obtener información del conocimiento que tienen del plan de estudios. Aunque se nos indicó que esta información fue proporcionada al ingresar al C.R.E.N. por personal de esta institución, por lo que supuestamente todos deberían conocer el plan de estudios.

En los **factores familiares** para conocer la influencia de los padres en la elección profesional de sus hijos, se formularon las siguientes cuestiones:

V21. ¿Cómo influyeron tus padres en la elección de carrera?

- 1) sugirieron que estudiaras esta profesión
- 2) apoyaron tu elección
- 3) te obligaron
- 4) no influyeron

La influencia de los padres, como vimos en el capítulo anterior, tiene gran importancia en la decisión de sus hijos, porque de alguna forma intervienen en la misma sea apoyando o negando el apoyo. En este estudio este factor es de suma importancia y consideramos que puede llegar a ser determinante en la elección profesional; por este motivo incluimos también las siguientes preguntas:

V22. ¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando les informaste que deseabas estudiar para maestro(a)?

- 1) alegría
- 2) disgusto
- 3) indiferencia

Como consecuencia de la pregunta anterior, vamos a conocer cómo fue la reacción de los padres ante el deseo de su hijo de ser maestro(a). Creemos que es necesario saber, aunque sea en forma indirecta, cuál fue la reacción de los padres de familia ante la decisión de sus hijos. Es posible que para algunos haya sido de disgusto e indiferencia, porque tal vez ellos deseaban estudiarán otra carrera; para otros pudo haber sido de alegría. La pregunta 17 y 18 tienen relación con ésta y de alguna manera complementa la información.

V17. Profesión deseada por tu madre

- 1) Lic, en educ, primaria
- 2) Lic. en educ, preescolar
- 3) No tenían ninguna preferencia
- 4) No querían que estudiará
- 5) Otra carrera

V18. Se plantea de la misma manera que la anterior, pero referida al padre. Ambas preguntas se recodificaron para quedar como:

- 1) Profesión docente
- 2) Profesión no docente

Estas cuestiones se formularon para conocer si los padres de familia de estos alumnos deseaban que su hijo(a) estudiara otra carrera.

V40. ¿Elegiste esta carrera porque el C.R.E.N. está ubicado cerca del lugar de donde procedes?

- 1) Sí
- 2) No

Al hacer este cuestionamiento, queremos saber si el hecho de que el C.R.E.N. se encuentre situado cerca de la localidad de donde proceden los alumnos es motivo para que ellos hayan decidido estudiar en esa institución. Esta pregunta surge como consecuencia de comentarios que con frecuencia hacen algunos alumnos en relación a que varios padres de familia niegan el permiso para que sus hijos se trasladen para estudiar en lugares lejanos de la casa familiar. De ahí que pensemos que esto pudiera hacer que éstos estudiantes se vieran en la disyuntiva de optar por alguna de las carreras que se imparten en este centro de educación.

En lo que respecta a la variable ocupación de los padres, se plantearon las siguientes cuestiones para poder conocer, a través de los datos que se obtengan, cómo influye la ocupación de los padres en la elección ocupacional de sus hijos, particularmente cuando aquellos se dedican a la docencia:

V20. ¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiarás la carrera docente?

- 1) Sí
- 2) No

V36. ¿Elegiste esta carrera porque tus padres son maestros?

- 1) Sí
- 2) No

\* V11. Ocupación del padre

- 1) Empleado
- 2) Profesor
- 3) Actividades agropecuarias
- 4) Comerciante
- 5) Obrero
- 6) Oficios diversos
- 7) Otros

Recodificación: ante	la amplia gama	i de ocupaciones	en la que	laboran los	padres
de estos estudiantes	s, decidimos had	er la siguiente ca	itegorizaci	ón:	

- 1) Profesor; para quienes se dedican a la docencia
- 2) No profesor; para las personas que tienen otro tipo de actividades.

## \*V12. Ocupación de la madre

- 1) Labores del hogar
- 2) Profesora
- 3) Empleada
- 4) Comerciante
- 5) Otras

Recodificación: Al igual que la variable anterior para hacer la codificación se usó el mismo criterio, quedando así las categorías:

- 1) Profesora
- 2) No profesora

V38. ¿Elegiste esta carrera porque tus familiares son maestros?

- 1) Sí
- 2) No

En los factores económicos, incluimos las siguientes preguntas:

\* V6. ¿Cuántas personas viven en tu casa?\_\_\_\_\_\_

#### Recodificación:

- 1) Familia pequeña (2 a 4 personas)
- 2) Familia mediana (5 a 7 personas)
- 3) Familia grande (8 y más personas)

\* V7. Personas dependientes económicamente del jefe de familia\_\_\_\_\_

## Recodificación:

- 1) De 1 a 3
- 2) De 4 a 5

3)	Más	de	6

\*V8. Ingreso familiar mensual (Nuevos pesos) N\$

#### Recodificación:

- 1) N\$80, a N\$700.
- 2) N\$750. a N\$1200.
- 3) N\$1250. a más

Estas variables fueron incluidas con el propósito de conocer de cuántas personas están compuestas las familias de estos estudiantes y su situación económica familiar. Ésto con la finalidad de darnos cuenta si existe relación entre estos factores y el motivo de elección de los alumnos de esta institución; para ello también se formularon las siguientes preguntas:

V23. ¿Tu situación económica familiar influyó en tu decisión de ser maestro(a)?

- 1) Sí
- 2) No

V24. Menciona cómo influyó la situación económica familiar en tu decisión de ser maestro(a) (contesta ésta si tu respuesta anterior fue afirmativa).

- 1) Falta de recursos económicos para estudiar otra carrera
- 2) Para ayudar a su familia al concluir sus estudios

Asimismo en relación a los factores económicos obtuvimos información relativa a las becas y a las plazas.

V34. ¿Elegiste esta carrera porque te van a dar beca?

- 1) Sí
- 2) No

V35. ¿Elegiste esta carrera porque te van a dar plaza?

- 1) Sí
- 2) No

V48. ¿Sabes cuánto gana un maestros de primaria o preescolar?

- 1) Sí
- 2) No

Con la explicación del por qué fueron incluidas cada una de las preguntas que integran el cuestionario que nos sirve como instrumento recolector de los datos para esta investigación, damos por concluido este capítulo, no sin antes mencionar que se anexa el instructivo de recodificación (Anexo No. 4).