3. CAPÍTULO TERCERO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

3.1. Perfil de la población estudiada.

Antes de dar inicio al análisis de los datos, resulta conveniente mencionar algunas características de los elementos que componen la muestra, a manera de identificación de la misma. La población en la que se basa este estudio es de 207 alumnos de la licenciatura en educación primaria y de la licenciatura en educación preescolar, integrantes de la generación 1993-1997 del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz. 116 de estos alumnos corresponden a la modalidad de primaria y 91 a la de preescolar.

- El 86% son del sexo femenino y un 14% corresponden al sexo masculino.

- En cuanto a la edad, el promedio es de 18.27 años; se presentaron 3 casos de 16 años y sólo uno de 21 años.

- Un poco más de la mitad de los alumnos (58 %) provienen de familias consideradas como medianas por estar integradas por un número de entre 5 a 7 personas.

- Con respecto a la escolaridad de los padres tenemos que el 63.3% de las madres de familia; cursaron estudios primarios, el 9.2% poseen estudios profesionales y un 3.4% son analfabetas; en lo que se refiere a la escolaridad de los padres de familia, un 45.4% tienen estudios primarios, el 16.4% cursaron estudios profesionales y el 2.4% son analfabetas.

- En relación con la ocupación de los padres de familia de los alumnos de la muestra, podemos decir que; únicamente el 14.2% de los padres y el 6.9% de las madres se dedican a la docencia y el resto, que son la mayoría, trabajan en las más diversas actividades y oficios.

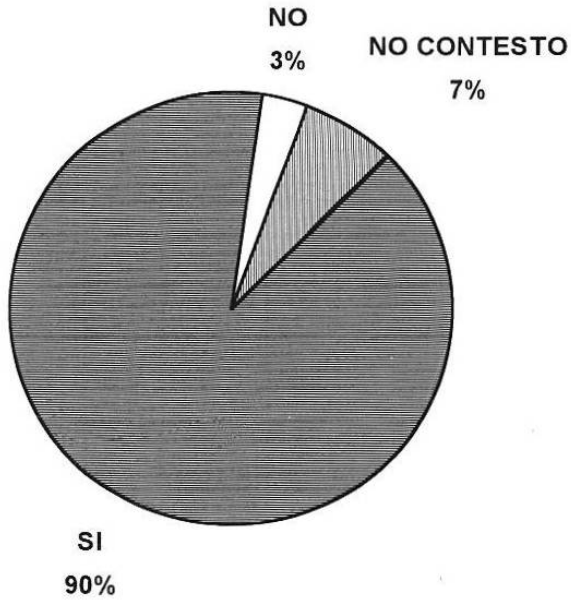
3.2. Los Factores Personales.

Los motivos personales se refieren básicamente a las características propias del individuo, las cuales posee independientemente del grupo social al que pertenece o al ambiente familiar en el que se desenvuelve y que también pueden resultar elementos importantes al llevar a cabo el proceso de elección profesional, como trataremos de comprobarlo en este análisis. Ello nos deberá permitir conocer los motivos que tuvieron los alumnos encuestados para decidir cursar alguna de las modalidades de educación básica que se imparten en el C.R.E.N. Para ello consideraremos los siguientes aspectos: elección de esta carrera porque se quiere ser maestro, motivos de atracción de esta carrera, motivos para estudiar esta carrera, razón principal para ser maestro, los cuales analizaremos en las siguientes páginas.

3.2.1. Elección de esta carrera porque quiere ser maestro.

Teóricamente parecería lógico suponer que cuando alguien elige una carrera es porque realmente desea tener esa profesión. Sin embargo ésto no siempre sucede así, como podemos verlo en la gráfica siguiente, en la cual podemos apreciar que el 3.4% de los alumnos aseguran que no quieren ser maestros. Nosotros suponemos que ésto puede vincularse con otros datos de nuestra encuesta los cuales nos indican que el 1.9% de los entrevistados manifestaron no desear dedicarse a la docencia, lo que a su vez creemos que también se relaciona con el hecho de que el 6.3% de los encuestados mencionaron que al egresar de esta carrera piensan dedicarse a actividades no docentes.

GRÁFICA 1
¿Elegiste esta carrera porque quieres ser maestro?



Esta situación, más que proporcionar una explicación, nos lleva a cuestionar la decisión de algunos de los estudiantes que se encuentran cursando esta carrera, la cual como vemos, parece no interesarles y por ello piensan posteriormente no ejercerla.

Esta forma de actuar de estos alumnos en principio nos desconcierta y por ende nos resulta hasta cierto punto difícil de comprender ¿Cómo es posible que se encuentren estudiando una carrera cuando probablemente su deseo es seguir o estudiar otra distinta?

Al respecto consideramos pertinente citar un comentario de Eduardo Spranger cuando dice que "No hay profesión para la que menos se puede haber nacido que la de educador, pues a su esencia pertenece una considerable madurez"[1]. Ello significa entonces que *el educador nace no se hace*, porque aunque en las escuelas

[1] Citado por Pérez (1976:79)

normales se les prepare para este menester -y a través de la práctica profesional se vayan formando- se requiere tener cierto interés hacia a la carrera y hacia las actividades propias de ésta, las cuales van a ser desarrolladas durante el ejercicio profesional. De tal suerte que ante esta situación consideramos oportuno conocer, de parte de los alumnos, qué fue lo que les atrajo de esta carrera y qué los hizo preferirla a otras profesiones.

3.2.2. Motivos de atracción de la carrera.

Para elegir una ocupación o carrera profesional generalmente nos damos cuenta que hay algo que nos atrae de ésta, ya sea el tipo de actividades que se realizan, el sitio o lugar donde se ha de trabajar, los ingresos que se pueden obtener, así como otros aspectos que nos hacen tener cierta preferencia por esa profesión, y que tal vez, nos lleve a decidirnos por ella, como puede suceder con las carreras de educación básica que tienen algunas características muy particulares y que sirven para atraer la atención de quienes se interesan en ellas. Entre los atractivos que hemos considerado que puede tener el trabajo docente están: la convivencia con los niños, las actividades de enseñanza con éstos y así también otros aspectos que pueden atraer la atención de los estudiantes y por ello decidan cursar alguna de las licenciaturas que se imparten en el C.R.E.N.

Siendo así que como resultado de la encuesta que aplicamos, esta nos arroja que el 86.6% de los integrantes de la muestra nos señalan que de esta carrera el aspecto que les atrae es; la convivencia y enseñanza con los niños, lo que significa que la mayoría de estos alumnos se encuentran estudiando alguna de estas carreras de educación básica debido a su interés hacia la docencia y el agrado por el trato y trabajo con los niños. Sin embargo no podemos dejar de destacar el hecho de que un 13.4% de la población encuestada menciona que son otros los motivos que les atraen de esta carrera, los cuales debido a que esta pregunta fue planteada en forma abierta, para obtener una gama mas amplia de respuestas entre las que encontramos: "por las actividades artísticas" "por las manualidades" "por su superación personal" "que desarrollo mi habilidad manual" "prepararme para ser alguien" lo que quiere decir, que estas carreras también pueden representar un atractivo mas de tipo personal para quien se interesa en su estudio que por lo que pude representar en sí esta profesión en su caracter pedagógico.

De igual manera como los atractivos, los motivos para estudiar esta carrera resultan de suma importancia para el análisis que estamos haciendo de este tema, por lo que a continuación se mencionan estos.

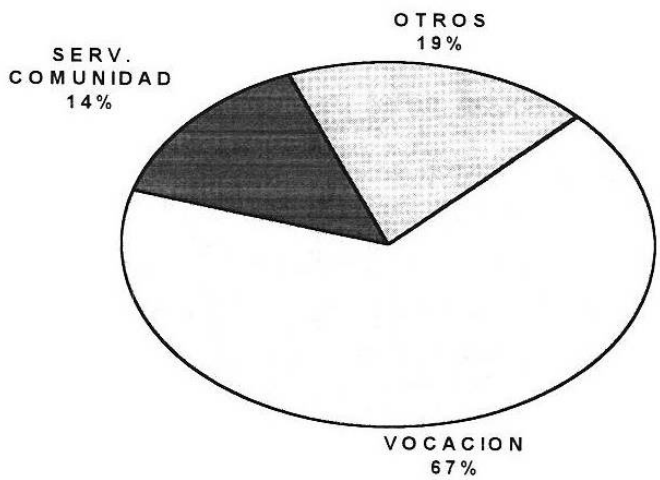
3.2.3. Motivos para estudiar docencia.

En relación con los factores que pudieran haber influido en los alumnos de la muestra para que decidieran cursar alguna de las modalidades de educación básica que se mencionan en éste trabajo, consideramos que la vocación puede resultar uno de los principales motivos por los cuales los estudiantes eligieron esta profesión. Asimismo, estimamos que en el perfil de un maestro que labora en el nivel básico, resulta de primera importancia el interés que muestra hacia las actividades y situaciones que se presentan en la comunidad en donde se ubica la institución educativa en la cual presta sus servicios.

No obstante estas cuestiones que acabamos de mencionar, no podemos dejar a un lado "otros " aspectos que también pudieron haber motivado a los estudiantes a tomar esta decisión, y que en algunos casos pueden resultar hasta determinantes al hacer su elección de carrera. Por lo tanto, como parte de este proceso consideramos necesario conocer cuáles fueron los factores que motivaron a los alumnos de la muestra a estudiar alguna de estas licenciaturas, para ésto presentamos la gráfica 2.

GRÁFICA 2

Motivos para estudiar docencia



Como podemos darnos cuenta, las dos terceras partes de la población encuestada nos hicieron saber que eligieron esta profesión debido a su vocación por la docencia, que para este trabajo específico la hemos categorizado como el gusto por el trato a los niños, y las actividades de enseñanza que se realizan con ellos. Siendo así, que de acuerdo con la información que nos reporta esta gráfica, estimamos que gran número de alumnos decidieron esta carrera porque les gustan las actividades que surgen del ejercicio profesional de ésta. También se considera generalmente como parte de la vocación o como complemento de ésta, la labor que desarrolla el maestro en la comunidad donde trabaja, ya sea ayudando u orientando a sus habitantes en la solución de los problemas que pueden presentarse en ese lugar.

Al respecto tenemos información de nuestra encuesta que nos indica que el 45.4% de los alumnos manifestaron que les gustaría trabajar en el área rural, el 38.2% en la zona urbana y el 13.5% en la suburbana. Asimismo, al preguntarles por qué preferían trabajar en esos lugares, expresaron que: para dar enseñanza y ayudar a los demás el 44.3%, por comodidad el 42.3% y por otros motivos el 13.4%. De tal manera, de acuerdo con estos datos, podemos inferir que los alumnos saben que la labor del maestro del nivel básico se lleva a cabo en cualquier tipo de área, sea urbana, suburbana o rural, porque su tarea educativa es la enseñanza a quienes así lo requieren.

No obstante, también podemos apreciar que 18.5% de los estudiantes manifiesta que pára tomar esta decisión influyeron en ellos "otros motivos", los cuales no se relacionan ni con su vocación ni con el servir o ayudar a su comunidad, lo que de

acuerdo con información que se tiene de ésta misma encuesta, esos "otros" motivos a que se refieren los encuestados están relacionados con aspectos de índole familiar o económica, como "el deseo de ayudar a sus padres", "porque no pudo ingresar a la Universidad", "porque el sueldo de maestro es seguro" y otros más que también fueron la causa para que los alumnos tomarán esta determinación.

CUADRO 1

Motivos de atracción de la carrera y motivos para estudiar docencia

Motivos de atracción de la carrera	Motivos para estudiar docencia			
	VOCACION	SERVICIO A LA COMUNIDAD	OTROS	TOTAL
CONVIVENCIA Y ENSEÑANZA	124 71.7	23 13.3	26 15.0	173 86.5
OTRA	13 48.1	5 18.5	9 33.3	27 13.5
TOTAL				200 100.0

Como hemos señalado, un alto porcentaje de estos estudiantes se encuentran cursando esta carrera debido a su vocación y a su agrado por la convivencia y enseñanza a los niños, lo que viene a resultar una cuestión sumamente importante, por las repercusiones que puede tener a futuro en la educación de los niños. Como dice Eduardo Spranger, "La educación es una de las profesiones que para ejercerse en toda su plenitud, requiere de fuego espiritual y necesidad interior"[2]. Queriendo decir con ésto que quien se dedique a esta carrera ha de prodigar amor a sus alumnos, además de atención y esmero en la preparación académica de los mismos.

Del cuadro mostrado nos llama la atención un hecho que hasta cierto punto puede resultar contradictorio, como es la situación que se presenta en quienes manifiestan que su motivo para estudiar docencia es su vocación, a pesar de que también manifestaron en otra parte que **no** les atrae la convivencia con los niños, ni la enseñanza a éstos, lo que posiblemente tenga cierta explicación con otros datos de

[2] Citado por Pérez (1976:80)

esta misma encuesta en el sentido de que al 1.4% de los entrevistados no les agraden los niños y al 1.9% no les guste trabajar con niños. En consecuencia ésto nos lleva a hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué estos jóvenes, que aseguran que no les agrada trabajar con niños, se encuentran estudiando una carrera en la cual por espacio de casi 30 años de ejercicio profesional trabajarán y convivirán diariamente con niños? ¿Acaso estos alumnos no han analizado esta situación?

Si a ellos no les interesa este hecho, a nosotros sí nos preocupa y de gran manera, porque si convirtiéramos esos porcentajes (1.4% y 1.9%) en número de casos, entonces tendríamos como resultado que éstos corresponden a 3 y 4 estudiantes, respectivamente, quienes se encuentran en esas condiciones. No obstante, aunque pudiera pensarse que esos porcentajes son mínimos, si los comparamos con la totalidad de la población encuestada, a nosotros nos parece que es una cantidad significativa de casos los que se encuentran en esa situación y que nos llevan hacer las siguientes reflexiones:

Si a cada uno de estos estudiantes, ya como maestros, se les asignaran por ciclo escolar grupos de 30 niños, hablando en términos muy conservadores, porque por informaciones que se tienen se sabe que generalmente en las escuelas oficiales se trabaja con grupos mayores que éstos, al multiplicar esa cantidad de niños por aproximadamente 30 años de servicio, obtenemos un resultado de 900 niños atendidos por una sola persona en ese lapso de tiempo. Pero recordemos que estamos hablando de 3 y 4 casos, que multiplicados por 900 nos viene a resultar una cantidad de entre 3000 a 3600 niños que serían atendidos en ese tiempo por quienes ahora son estudiantes y que reconocen no les agrada el trato con los niños ni la enseñanza a éstos.

Sin embargo, estimamos que esta situación pudiera tornarse un poco más complicada, si a ello agregamos que en algunas comunidades del estado de Veracruz, así como en diversas entidades del país, funcionan escuelas primarias en las que un sólo maestro atiende simultáneamente los seis grados escolares (lo que se denominan escuelas unidocentes o en su caso bidocentes, cuando laboran dos profesores para atender a la población escolar que ahí acude), lo que aumenta en términos generales el volumen de población atendida por una sola persona a lo

largo de su vida como docente. En cuanto a los jardines de niños. los que se ubican en zonas rurales generalmente son atendidos por una sola persona.

Ahora bien, ante esta situación nos preguntamos:

¿Qué va a suceder con el proceso de enseñanza de esos más de 3000 niños que estarán a cargo de los hoy estudiantes que manifiestan no tener agrado por la convivencia con los niños ni por la educación de éstos y que como vemos en otros datos tampoco quieren ser maestros?, ¿cómo desarrollarán su labor educativa éstos, ahora estudiantes, bajo ese tipo de condiciones personales?

Creemos que posiblemente estos cuestionamientos pudieran dar margen a otras investigaciones, y que en todo caso será el tiempo el que nos demuestre lo que acontecerá con estos estudiantes y sus futuros alumnos.

Antes de proseguir con éste análisis, creemos oportuno aquí mencionar lo que dice Platón[3] en su República: Dice el discípulo amado de Sócrates, al destacar la importancia y la trascendencia del educador que "un tejedor sea malo o que una persona se haga pasar por tejedor sin serlo, no será causa de gran engaño para el Estado; pero sí lo será que los maestros pasen por tales sin serlo", y agrega: «Si un mal médico daña al hombre físico, un mal maestro daña al hombre entero, haciendo degenerar las fuerzas del cuerpo, embotando las intelectuales y depravando las buenas inclinaciones».

El mensaje de ésta cita nos hace reflexionar en la importancia que tiene la labor que desarrollan los maestros, la cual parecen ignorar los estudiantes que se encuentran en los casos que acabamos de señalar y que por ello asumen esa conducta, que no sabemos si los dañará más a ellos que a sus futuros educandos.

Los cuestionamientos y reflexiones expuestos anteriormente nos llevan a pensar que el hecho de que se presenten estos casos puede tener varias explicaciones, referidas unas a la orientación vocacional y a la información profesional, y otras al decreto presidencial que permite el ingreso a estas licenciaturas sin importar el área de bachillerato de procedencia. Pero la que consideramos que conjuga todas estas explicaciones, es la que se refiere al proceso de selección de aspirantes a docentes

[3] Citado por Pérez (1976)

que, parece ser, por los resultados que se tienen de esta encuesta, que éste no hace más que evaluar la preparación general y no las cuestiones vocacionales o de interés hacia la carrera, como lo señalan también ya algunas personas interesadas y preocupadas por esta cuestión y que han manifestado sus opiniones como el maestro Luis Herrera y Montes cuando dice que

> ...la selección de los alumnos requiere una atención mucho mayor que la que se viene dando. No puede consistir en una simple aplicación de pruebas mentales y pedagógicas, por válidas que sean . Es necesario buscar procedimientos técnicos que exploren aspectos más amplios y profundos de la personalidad[4].

Así también el Profesor Arnulfo Pérez Rivera opina que

> ...es insoslayable la necesidad de seleccionar con mucho rigor y formar con idéntico esmero, a quienes en unión de los educandos han de integrar la pareja en la que conjuga el proceso de educación, Y que por desgracia muy poco se ha hecho como lo comprueba la experiencia. (Pérez Rivera, 1976:78)

Las aportaciones que hacen estos dos ameritados maestros vienen a apoyar en cierta forma el comentario que hacíamos en relación con el proceso de selección para quienes desean ingresar a estudiar estas carreras, y al que al parecer no se le está dando la debida importancia, no obstante que presuponemos que tiene una gran trascendencia como hemos podido observar al través de los resultados de la encuesta que no ocupa. Sin embargo, cabe hacer la aclaración de que en este trabajo de investigación no será abordada esta cuestión, pero resulta un hecho muy importante y el cual también de alguna forma se involucra en el tema que estamos tratando y que debido a ésto no podíamos dejar de destacar.

3.2.4. Razón principal para ser maestro.

Ahora bien, en cuanto a la razón principal que tuvieron los entrevistados para haber elegido la carrera de maestro, pudiéramos pensar que después de los datos que

---

[4] Citado por Romeo Gómez Saavedra (1979;37)

conocimos anteriormente, parecería que algunos de los integrantes de la muestra tienen "otros" motivos para estudiar docencia que los que comúnmente se espera manifiesten quienes se han de dedicar a la enseñanza. No obstante, para este trabajo hemos categorizado las razones para cursar estas carreras, en: a) porque le gusta y b) otros motivos[5].

Así también, consideramos que este aspecto está relacionado de cierta manera con el hecho de que sean los propios alumnos quienes hayan tomado la iniciativa de estudiar alguna de estas licenciaturas en educación básica, como sucedió con el 88.4% de los encuestados, no siendo ésto así en el 11.6% de los casos quienes expresaron haber tomado esta determinación no por iniciativa propia. Ésto nos lleva a inferir que tal vez esta decisión fue hecha a sugerencia o por presión de otras personas, que les hicieron optar por alguna de estas modalidades. De ahí que este hecho nos motive para conocer las razones que tuvieron los alumnos de la muestra para querer ser maestros en el nivel básico.

CUADRO 2

Razón principal para ser maestros y motivo para estudiar docencia

Razón principal para ser maestro	Motivo para estudiar docencia			
	VOCACION	SERVICIO A LA COMUNIDAD	OTROS	TOTAL
POR QUE LE GUSTA	127 71.8	26 14.7	24 13.6	177 86.3
OTROS MOTIVOS	11 39.3	3 10.7	14 50.0	28 13.7
TOTAL				205 100.0

Como vemos, en el 71.8% de los casos, concuerda el motivo aducido para estudiar docencia con la razón principal para ser maestro, significando ésto que un porcentaje alto de alumnos eligieron esta profesión porque les gusta y también debido a su vocación. A este respecto Eduardo Spranger (1960) dice "La educación

[5] Queremos señalar que hemos agrupado en una sola categoría los "otros motivos" dado el reducido tamaño de nuestra muestra. De otra manera, los resultados hubiesen quedado demasiado dispersos.

es una de las profesiones que para ejercerse en toda su plenitud requiere de fuego espiritual y necesidad interior"[6], lo que significa que quienes han de dedicarse a la docencia, lo hagan porque en verdad sientan ese amor por los niños, amor pedagógico o *eros paidikos* como lo denominan Pestalozzi y Kerschensteiner[7].

Quien elige esta carrera ha de estar consciente del compromiso que adquiere consigo mismo y con los demás a quienes ha de brindar sus servicios educativos, hasta en los lugares mas apartados del territorio nacional. Hasta allá ha de llegar un maestro a promover el aprendizaje en las áreas del conocimiento a quienes así lo requieran, no importa que se trate del área urbana, suburbana, rural, en la sierra, en el valle, en la costa o por doquier la labor del maestro es requerida.

Por ello es tan importante que quienes prefieran cualesquiera de las carreras de educación básica lo han de hacer, hasta donde sea posible, tomando en cuenta su vocación, que como nos hemos enterado a través de lecturas de material bibliográfico que abordan este tema así como los datos de nuestra investigación, este tipo de elección no siempre es bajo esta condición. Así nos lo hace saber la información que arroja el cuadro que estamos analizando, en el cual encontramos que varios alumnos integrantes de esta muestra nos manifestaron que tienen distintos motivos a los que aquí se señalan para haber elegido esta carrera, y entre los cuales no fueron considerados los motivos personales o vocacionales, sino más bien otros referidos a situaciones de índolele familiar o económica, los cuales serán analizadas posteriormente en este capítulo.

Ahora bien, después de haber conocido a través de los datos de esta encuesta, algunos de los motivos de tipo personal que tuvieron los estudiantes encuestados, para decidir estudiar alguna de las licenciaturas en educación básica que se estudian en el C.R.E.N., nos preguntamos si acaso los alumnos en cuestión, cuando cursaron sus estudios de secundaria o bachillerato, recibieron orientación vocacional para hacer su elección profesional. Para dar respuesta a esta cuestión decidimos indagar más acerca de este servicio que tenemos entendido se proporciona a los alumnos en el nivel medio y medio superior.

---

[6] Citado por Pérez (1976:80)

[7] Citados por Spranger (1960)

3.2.5. Orientación vocacional.

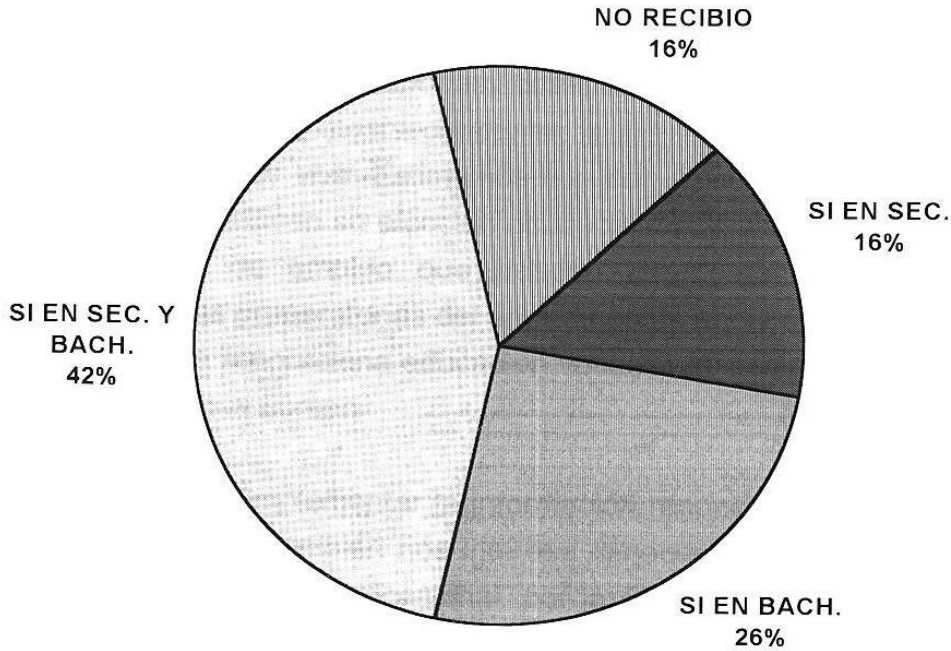
Determinamos incluir aquí, como parte de los motivos personales, a la orientación vocacional y a la información profesional, por ser el espacio que ha de ayudar a los estudiantes a tomar su decisión ocupacional más acorde con sus características personales, a sus aspiraciones profesionales y a su situación económica y familiar. En relación con este tema, Nuria Cortada (1984:254) dice: "...la orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional de oferta y demanda de futuro, etc". ésto quiere decir que este espacio escolar que se abre, tanto en secundaria como en bachillerato, ha de servir para que se proporcione información a los alumnos en relación con sus aptitudes, sus intereses, sus habilidades y cómo llegar a identificarlas. Asimismo, ha de brindar información de las carreras de nivel técnico y profesional que se ofrecen en las diversas instituciones de educación superior de la República Mexicana, haciéndose particular hincapié en el hecho de que las diferentes ocupaciones que existen en nuestro país tienen cierta oferta y cierta demanda, por lo que hace que en algunas de ellas sean muy solicitados los lugares de ingreso para cursarlas.

Así también, estimamos menester por parte del servicio de orientación vocacional proporcionar toda la ayuda que requieran los educandos para realizar su elección profesional. Siendo así que para el presente trabajo de investigación nos interesa conocer:

- Si estos alumnos recibieron Orientación Vocacional.
- El tiempo en que se les proporcionó este servicio.
- Qué personas les informaron de las Carreras de Educación Básica.
- Si a estos estudiantes les propocionaron Información Profesional.
- Fuente de información de carrera.
- También entre las características personales deseamos conocer la relación de la orientación vocacional y el bachillerato cursado por estos alumnos.

Para hacer este análisis contaremos con los datos de la encuesta que se llevó a cabo para este fin, así como los comentarios que las personas encuestadas hicieron en el cuestionario que se les aplicó, de tal manera que con ésto se pueda interpretar la información que nos arroja las siguientes gráficas y cuadros.

GRAFICA 3
¿Recibiste orientación vocacional?



A través de esta gráfica podemos contemplar que la mayoría de los estudiantes recibieron este servicio al cursar sus estudios de secundaria y bachillerato, ésto nos lleva a suponer que de alguna manera se les preparó para realizar la elección de su carrera, Sin embargo, esta gráfica también nos muestra que al 15.9% de los encuestados no se les proporcionó este servicio en ninguno de los niveles cursados. Por consiguiente, resulta importante tener presente este dato, debido a las repercusiones que pudiera tener en los integrantes de la muestra el hecho de haber tomado esta decisión, tal vez, sin contar con la información que el caso ameritaba y que seguramente hubiera sido facilitada por la orientación vocacional.

Asimismo, en relación con el tema que estamos abordando cabe recordar que la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con los antecedentes que se tienen, ha dispuesto que el servicio de orientación sea incluido en los planes de estudios de secundaria y de bachillerato, con el propósito de proporcionar la información que requieren los alumnos para llevar a cabo la selección de su carrera profesional o la ocupación que les gustaría desempeñar durante su vida adulta.

Al respecto cabe mencionar que tuvimos la oportunidad de conocer el programa de orientación educativa y vocacional que se aplica a los alumnos de secundaria en el estado de Veracruz. En el mismo se menciona que para cumplir con la función formativa, una de las áreas fundamentales de este servicio es la orientación vocacional *que aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias o inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las Instituciones educativas postsecundarias y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive.* Estimamos que con ésto se pretende apoyar a los estudiantes para que realicen su elección ocupacional de acuerdo a sus intereses y a las oportunidades de empleo que pueden tener. Así también, solicitamos información en algunas preparatorias del área de confluencia al C.R.E.N., en las que se nos informó que se proporciona educación vocacional a todos los alumnos en los diferentes semestres que cursan.

De igual manera para complementar la información respecto a este servicio que se les presta a los alumnos, también nos interesa conocer el tiempo en el cual, estos alumnos recibieron orientación vocacional, por lo que a continuación nos referimos al mismo.

3.2.5.1. Tiempo de orientacion vocacional.

En cuanto al lapso de tiempo en que los estudiantes recibieron este servicio, cuando cursaron la secundaria y el bachillerato, podemos decir que, por información adicional que no proporcionó la aplicación de la encuesta, parece ser que el tiempo que se destina para llevar a cabo esta actividad con los educandos no es el mismo en todas las escuelas, sino que éste varía, tal vez debido a los recursos de personal de que dispone cada plantel, o según cómo queden distribuidas las demás sesiones curriculares que se imparten a los estudiantes. Ignoramos si al llevarse así la orientación vocacional, pueda considerarse que se está cumpliendo con la normatividad establecida por las autoridades educativas, porque además sabemos por información de los propios alumnos, que este servicio se les proporcionó a algunos de ellos en secundaria y en bachillerato, mientras que a otros únicamente en alguno de estos niveles.

Ahora bien, en cuanto a la cantidad de tiempo durante el cual se dio esta atención a los educandos, también notamos que existe cierta variación. En algunos casos, los estudiantes reciben esta orientación a lo largo de un semestre, pero en otros casos dicho servicio puede durar más o incluso menos, desde una hora, un día, una semana, más de un semestre un mes, etc. En fin, ésto nos da la impresión de que cada escuela asigna este tiempo de acuerdo a sus posibilidades o a lo que consideran necesario, y no como lo estipula la Secretaría de Educación Pública. Siendo así que los datos que sobre el tema se mencionan a continuación corresponden únicamente a los 169 alumnos que sí recibieron este servicio.

CUADRO 3

Recibió orientación vocacional y tiempo que la recibió

Recibió orientación vocacional	Tiempo que la recibió			
	UN SEMESTRE	MAS DE UN SEMESTRE	MENOS DE UN SEMESTRE	TOTAL
SÍ	35 20.7	86 50.9	48 28.4	169 100.0

Con la información que nos arroja este cuadro, podemos constatar lo que ya mencionábamos en cuanto a la gran disparidad que existe en el tiempo que las instituciones educativas determinan para el servicio de orientación vocacional que han de proporcionar a los estudiantes. Ésto nos conduce a pensar que parecería que la Secretaría de Educación no hubiera reglamentado el tiempo para esta actividad; sin embargo, existen disposiciones para que sea prestado este servicio a los alumnos en un tiempo previamente estipulado para esa encomienda.

La opinión generalizada entre los alumnos de la encuesta es que el tiempo destinado para este menester no es suficiente para que se les proporcione la información indispensable que les ayude a elegir una ocupación adecuada a sus intereses y a sus características personales. Por ello, sería conveniente investigar a qué se debe esta situación, si es del conocimiento de las autoridades educativas y, de ser así qué hacen éstas para tratar de solucionar esta cuestión. Sin embargo,

consideramos que ésto implicaría otro tipo de investigación en la cual se pudiera profundizar más acerca de este servicio.

3.2.6. Información profesional.

Cuando hablamos de información profesional nos referimos a las características, actividades de las diferentes profesiones, así como los rasgos personales que han de poseer quienes deseen dedicarse a las mismas. También a ésto suele llamársele profesiografía. En cuanto a este aspecto relacionado con el tema y población que se estudia en este trabajo, tenemos que el 82.6% de los encuestados recibieron información profesional, contrariamente al 17.4% a quienes no se les proporcionó. Por lo tanto, ésto último puede ser la causa de algunas situaciones que pueden presentarse en estos estudiantes por no haber tenido la información previa de las carreras de educación básica y hayan elegido alguna de ellas y posteriormente se den cuenta que ésta no era como ellos habían pensado, como probablemente les sucedió a las personas de los ejemplos que referimos en el primer capítulo de este trabajo, y quienes tal vez, al igual que algunos de los elementos de la muestra, tenían referencias muy superficiales de la labor que desarrollan los docentes en sus escuelas primarias o en los jardines de niños. Quizás debido a esa desinformación es que se llegan a presentar situaciones como a las que hemos hecho referencia. Por lo que ésto nos motiva para desear saber algo más acerca de la información profesional que recibieron los alumnos de la muestra.

CUADRO 4

Recibió orientación y recibió información profesional

Recibió orientación vocacional	Recibió información profesional		
	SI	NO	TOTAL
SI	149 85.6	25 14.4	174 84.1
NO	22 66.7	11 33.3	33.0 15.9
TOTAL			207 100.0

Continuando con el análisis de la información profesional, se presenta este cuadro, en el cual pareciera existir cierta contradicción en la información que nos presenta, porque nos encontramos con que varios de estos estudiantes **no** recibieron orientación vocacional, pero **si** información profesional. Ante ésto surge inmediatamente la pregunta ¿a qué se debe esta situación? y la probable respuesta pudiera ser que alguien, no necesariamente el orientador vocacional escolar, les haya proporcionado datos de algunas carreras, posiblemente en las que ellos se interesaban.

Así también, es importante destacar de este cuadro, un 33.3% de los que no recibieron orientación vocacional tampoco les fue proporcionada información profesional, lo que pudiera originar algunos problemas de los cuales ya hemos hablado con anterioridad. Lo que si queremos es remarcar este hecho que afecta en cierta manera a los alumnos, porque son ellos quienes no reciben este servicio que resulta tan útil y necesario para llevar a cabo la elección profesional.

3.2.6.1. Fuente de información de carrera.

Ahora bien, otro aspecto que también se ha de considerar como parte de la orientación vocacional es lo referente a la fuente de información, ésto es, quién informa a los estudiantes sobre las carreras profesionales y sus alternativas, ya que consideramos que a través de comentarios se puede llegar a influir en ellos de diversas formas ya sea para que se inclinen hacia una determinada actividad profesional, cuando ésta sea del agrado del informante ó, en su caso, pudieran hacerse críticas hacia una profesión específica, lo cual provocaría cierta predisposición negativa por parte de los estudiantes hacia esa ocupación.

Al respecto Marvin Powell (1985:441) comenta que cuando él preguntó a alumnos de secundaria si pensaban en la enseñanza como carrera, las respuestas de éstos fueron en el sentido de que sí habían pensado en esa posibilidad, pero que sus maestros los desanimaron hablándoles de múltiples inconvenientes de esta profesión como, por ejemplo, los bajos sueldos, la necesaria preparación de las clases, la revisión de las tareas escolares, etc., y que siempre parecía que se estaban quejando de su trabajo.

Así también, puede suceder que padres de familia, familiares, amigos y otras personas, al referirse a la profesión de maestro, mencionen únicamente aspectos negativos de ella, provocando, tal vez con ésto que algunos jóvenes, al enterarse de estas cuestiones, lleguen a desistir en su deseo de dedicarse a la docencia. Sin embargo, otros hacen caso omiso a esos comentarios y deciden estudiar esta carrera a pesar de las opiniones de los demás que, como nos damos cuenta, también pueden causar en ciertos estudiantes algunas confusiones al hacer su elección profesional.

No obstante las situaciones que se presentan en relación a esta cuestión, resulta necesario destacar que de igual manera hay personas distintas al orientador que proporcionan información profesiográfica a los alumnos, probablemente, con el único deseo de ayudarles a tomar su decisión ocupacional, sin tratar de influir en su determinación. De ahí que consideremos la necesidad de saber quiénes les proporcionaron información a estos alumnos referente a las carreras de educación básica.

CUADRO 5

Recibió información profesional y fuente de información de carrera

Recibió información profesional	Fuente de información de carrera					
	Padres	Maestros	Familiares y Amigos	Por cuenta propia	Otros	TOTAL
SÍ	14 8.2	35 20.6	60 35.3	26 15.3	35 20.6	170 82.9
NO	2 5.7	2 5.7	21 60.0	3 8.6	7 20.0	35 17.1
TOTAL						205 100.0

En relación a lo que acabamos de mencionar, observamos que los alumnos de la muestra obtuvieron datos referentes a estas carreras de distintas personas, siendo principalmente su fuente de información los familiares y amigos, que como menciona Jahoda (1952) "...la mayoría de los casos de elección vocacional es determinada por

la influencia informal de padres, parientes y amigos"[8]. Pensamos que tal vez ésto se debe a que son las relaciones más cercanas que tiene el individuo y quienes posiblemente tienen cierta confianza para solicitarles esta clase de ayuda.

Además, consideramos que al igual que los orientadores vocacionales de las escuelas, se requiere la participación tanto de los padres de familia, como de los maestros y demás personas que se interesen en ayudar a los estudiantes para que éstos lleven a cabo una elección profesional acorde con sus características personales y con su situación económica y familiar.

Ahora bien, como hemos visto, la orientación vocacional y la información profesional constituyen un servicio que se ha instrumentado por parte de las autoridades educativas para orientar, ayudar y apoyar a los alumnos en el proceso de elección ocupacional. Y podemos añadir que, a pesar de que está reglamentado este procedimiento académico, parece ser -según nos hemos dado cuenta- que se da diferente interpretación de las normas establecidas para este fin. Quizás a eso se debe que este servicio acusa algunas deficiencias, y que de cierta manera se afecte a los estudiantes, como éstos nos lo hicieron saber a través de los comentarios que expresaron en el cuestionario que se les aplicó como parte de esta investigación, siendo algunos de ellos los siguientes:

- "se debe intensificar un poco más la orientación vocacional y la información profesional";
- "que también se proporcione este servicio en educación primaria";
- "cuando se apliquen tests, que se den a conocer los resultados a los interesados";
- "es poca la que recibí, y a las demás generaciones deben informarles con más tiempo";
- "es importante la orientación vocacional y deben darla con más tiempo".

Con estas aportaciones que hicieron los encuestados se corrobora, de cierta forma, lo que apuntábamos anteriormente en el sentido de que esta asistencia presenta algunas insuficiencias que sería conveniente subsanar para mejorar este servicio, que como parte del bachillerato ha de aportar a los alumnos "una información más

[8] Citado por Powell (1985:436)

amplia de carácter profesiográfico, para apoyar su elección profesional" (SEP,1984). Esto se contempla en el plan de estudios de estas licenciaturas como uno de los rasgos de egreso del bachillerato que han de cursar quienes aspiren a estudiar alguna de las modalidades de educación básica. Y como elemento de este proceso, también el bachillerato es analizado en este trabajo de investigación.

3.2.7. Área de bachillerato cursado.

Ésta se refiere a los estudios académicos que se cursan posteriores a los de secundaria, los cuales vienen a ser una especie de eslabón entre ese nivel y los estudios superiores. Las áreas en las que el bachillerato debe ser cursado, varía según el tipo de profesión para la cual se prepara, ya sea ésta de caracter técnico, agropecuario, pesquero, industrial, de servicios, de humanidades, de ciencias sociales, pedagógico, económico administrativo, de ciencias biológicas, de ciencias exactas ó de ingeniería, etc. Es importante mencionar que, generalmente, cuando se elige el área de bachillerato que se va a estudiar, de alguna manera se está seleccionando la profesión que se desea seguir. Por ello consideramos necesario que cuando los jóvenes decidan su bachillerato, posean la información pertinente que les ayude a ubicarse en el área que les corresponda, de acuerdo con sus intereses y con la carrera profesional que posteriormente desean cursar.

Por lo que, así de esta manera, relacionando este aspecto con el tema que estamos abordando en esta investigación, tenemos que, de la información obtenida para el presente trabajo, el 60% de los alumnos provienen del área de humanidades-sociales, el 17.9% proceden del bachillerato pedagógico, y el 21.7% de otros (biológicas, exactas, administrativas, etc.) por lo que en relación con éstos últimos, probablemente el bachillerato que cursaron no estaría acorde con las licenciaturas en educación básica que han elegido, por las razones ya mencionadas en este trabajo. Sin embargo, con lo dispuesto en el mencionado acuerdo presidencial en cuanto al requisito de ingreso, este bachillerato resulta ser tan válido como cualquier otro para cursar estas carreras.

Con ésto, en cierta forma estos resultados vienen a corroborar nuestras apreciaciones con respecto a la flexibilidad que presenta este acuerdo, al permitir que sin distinción de área de bachillerato se dé cabida a quienes deseen estudiar

cualquiera de las licenciaturas en educación básica. No obstante que únicamente la quinta parte de la población encuestada cursó "otros" bachilleratos, ésto no quiere decir que por esa razón se le reste importancia a este hecho, sino por el contrario, esta situación nos manifiesta en cierta forma la necesidad de analizar, los inconvenientes de las disposiciones de este acuerdo, así como los motivos que estos alumnos manifiestan para estudiar docencia cuando anteriormente deseaban cursar otra carrera.

CUADRO 6

Area de bachillerato y motivo para estudiar docencia

Area de bachillerato	Motivo para estudiar docencia			
	Vocación	Serv. a la comunidad	Otros	TOTAL
Humanidades Sociales	88 71.0	14 11.3	22 17.7	124 60.5
Pedagógico	25 69.4	6 16.7	5 13.9	36 17.6
Otros	25 55.6	9 20.0	11 24.4	45 22.0
TOTAL				205 100.0

De aquí podemos destacar dos aspectos que consideramos importantes:

En primer término, advertimos que la mayoría de estos alumnos, independientemente del bachillerato de procedencia, manifiestan que se encuentran estudiando esta carrera debido a su vocación, lo que nos hace deducir que les gusta la enseñanza y el trato y convivencia con los niños, lo que posiblemente favorecerá el desempeño de su labor educativa con su alumnos.

Así también, observamos que un considerable porcentaje de alumnos, de todas las áreas de bachillerato que se mencionan en las categorías, dicen que el hecho de estar cursando estos estudios profesionales no se debe a su vocación, ni al deseo de ayudar a la comunidad, sino a otros motivos, siendo evidente que este porcentaje

es mayor en quienes provienen de "otros" bachilleratos. Posiblemente ésto se debe a algunas de las razones ya expresadas con anterioridad en este trabajo. Sin embargo, esta situación nos induce a preguntarnos ¿cuáles serán esos factores que motivaron a estos estudiantes a cursar alguna de estas modalidades? Quizás la respuesta a esta interrogante la encontraremos en el análisis de los demás elementos que se han considerado para esta investigación.

3.2.7.1. Deseaba estudiar otra carrera.

Generalmente, cuando se cursan los niveles de secundaria y de bachillerato, no se tiene bien definida la carrera que se desea cursar, tal vez porque se carece de información que permita tomar una determinación de ese tipo, o simplemente porque son etapas propias del desarrollo vocacional de los sujetos, como lo señalan varios autores de quienes Super y sus colaboradores (1957)[9] hacen una síntesis. Estos autores presentan en forma esquemática las ideas de diversos autores, clasificando las etapas de la vida vocacional del individuo desde su nacimiento hasta el retiro laboral, indicando en cada una de ellas las características propias de esa fase. Sin embargo, para nuestro estudio solamente centraremos nuestra atención en la etapa de exploración (edad de 15-24 años), porque de acuerdo con la edad de los alumnos de nuestra muestra, ellos se encontrarían en esa fase en la que se menciona que los individuos pasan también por otras subetapas como son:

- *La etapa tentativa* (15-17 años), en la cual aún los sujetos se encuentran en elecciones tentativas de lo que desean estudiar, llegando posteriormente a

- *la etapa de transición* (18-21 años), en donde "se tiene más en cuenta la realidad cuando se ingresa al mercado de trabajo o se inicia la educación profesional. Importa entonces completar un concepto de sí mismo" (Powell 1985;421).

- *la etapa de prueba* (22-24 años), que correspondería propiamente ya al ámbito laboral.

Con esta información nos damos cuenta de cómo, debido a la transformación natural del desarrollo humano, la conducta vocacional también va presentando cambios

[9] Citado por Marvin Powell (1985)

importantes, los cuales se reflejan a través de nuestros intereses y de nuestras acciones. De tal manera, ésto nos puede ayudar a tratar de interpretar el hecho de que algunos estudiantes en un tiempo desean cursar una carrera y posteriormente cambian de idea. No obstante esta cuestión, no podemos dejar de señalar que en ocasiones, cuando nos interesa alguna profesión en especial, pueden presentarse situaciones ajenas a nuestra voluntad que nos hacen desistir de ellas, como tal vez, pudo haberle sucedido a algunos de los estudiantes encuestados.

CUADRO 7

Area de bachillerato y si deseaba estudiar otra carrera

Area de bachillerato	Deseaba estudiar otra carrera		
	SÍ	NO	TOTAL
Huma. sociales	67 54.0	57 46.0	124 60.5
Pedagógico	20 54.1	17 45.9	37 18.0
Otros	31 70.5	13 29.5	44 21.5
TOTAL			205 100.0

Como vemos en este cuadro, más de la mitad de los estudiantes procedentes de todas las áreas de bachillerato que se mencionan deseaban estudiar otra carrera, siendo mayor este porcentaje en quienes provienen de "otros" bachilleratos. Ello pudiera significar que algún motivo los hizo cambiar su preferencia ocupacional y optaron por cursar alguna de estas modalidades, que tal vez inicialmente no habían considerado estudiar y por eso se habían inclinado hacia otro bachillerato que sirviera de antecedente para seguir otra profesión.

Con la información que nos aporta este cuadro se corrobora en cierta manera lo que habíamos mencionado en páginas anteriores, en relación a que quienes habían estudiado algún bachillerato de los que categorizamos como "otros", suponíamos, habían deseado estudiar otra carrera y que tal vez, debido a algún motivo especial habían declinado este deseo.

Sin embargo, con sorpresa para nosotros, descubrimos que quienes cursaron las áreas de humanidades de sociales o la pedagógica, también habían querido estudiar otra carrera. Posiblemente ésto se debe a que estos estudiantes no habían definido claramente su deseo de estudiar docencia, o quizás porque alguna cuestión les impidió estudiar otra profesión que correspondía a esta área de interés. No obstante estas posibles explicaciones de los resultados de este cruce de variables, deseamos saber ¿por qué desistieron de estudiar otra carrera? ¿qué factores no les permitieron cursar esa otra carrera? Seguramente que los demás datos que se presentan podrán dar respuesta a estas preguntas.

3.2.7.2. Motivos de renuncia.

Los motivos de renuncia a que nos referimos en este estudio, vienen a ser las causas o factores que pueden haber influido en los alumnos de la muestra para declinar su deseo de cursar otra carrera y optar por alguna de las modalidades de educación básica que imparte el C.R.E.N. Así es que para este estudio hemos circunscrito los motivos de renuncia a la falta de recursos, fundamentalmente los económicos, para poder cursar otra carrera, y la categoría de "otros" para quienes, de acuerdo con informaciones obtenidas, se refieren a cuestiones ya sean familiares o de otro tipo como por ejemplo: "ayudar a su familia", "porque el gobierno ayuda a los que estudian en esa institución", etc. Así también, para quienes mencionan no haber podido ingresar a otra institución de educación superior, que de acuerdo con los datos de la encuesta aplicada para este trabajo tenemos que:

- el 27% de estos alumnos presentó examen de admisión en otra institución, y de éstos el 14% lo presentó en otra escuela Normal y el 13% en otra institución de nivel superior (Universidad, Tecnológico);
- aprobaron únicamente el examen el 16.4%, de éstos un 4.3% presentaron en otra institución antes que en el C.R.EN.

En consecuencia, podemos considerar la posibilidad de que algunos de los estudiantes de la muestra hayan desistido estudiar otra carrera por alguna de las cuestiones que se consideran en estas categorías como veremos en el cuadro siguiente.

CUADRO 8

Área de bachillerato y motivos de renuncia a carrera

Area de bachillerato	Motivos de renuncia a carrera			
	Por falta de recursos	Por agrado a la docencia	Otros	TOTAL
Huma. Sociales	21 30.9	27 39.7	20 29.4	68 57.1
Pedagogico	3 15.0	12 60.0	5 25.0	20 16.8
Otros	7 22.6	16 51.6	8 25.8	31 26.1
TOTAL				119 100.0

Antes de comentar este cuadro, queremos recordar que los datos que se presentan en el mismo corresponden únicamente a quienes manifestaron haber deseado estudiar otra carrera. Así entonces después de haber hecho esta aclaración, nos disponemos a tratar de interpretar la información que arroja este cruce de variables en el que podemos observar:

Que un considerable porcentaje de alumnos optaron por estudiar esta carrera debido a su agrado por la docencia, posiblemente más que otra ocupación. Lo que posiblemente signifique que a éstos estudiantes les agradan las actividades relacionadas con la enseñanza de los niños y, que tal vez, el resultado de ésto se reflejará en la labor educativa que desarrollen ya como docentes en sus escuelas primarias o jardines de niños.

Asimismo, nos damos cuenta de que se presentan casos de alumnos que dicen haber renunciado a la otra carrera que deseaban por carecer de recursos para estudiarla, por lo que en relación con esto, mencionaremos lo que dice en este sentido Donald E. Super (1962), quien expresa que la familia posee los recursos, ya sean monetarios o de relaciones, que hacen accesibles e inaccesibles ciertas ocupaciones y empleos, ejerciendo así de esta manera cierta influencia sobre el niño o el adolescente para que éste determine su elección profesional y por ende su ingreso a un determinado centro de aprendizaje. Como vemos en los resultados de

este cuadro, esta cuestión pudo influir y determinar que varios de los encuestados optaran por estudiar alguna de estas carreras de educación básica que se imparten en la institución ya mencionada, debido a la falta de recursos para estudiar otra profesión.

De igual manera podemos observar que quienes cursaron "otro" bachillerato, renunciaron a estudiar otra carrera por "otros motivos", distintos a los que se refieren en estas categorías. De tal manera que ésto hace pensar que quizás esos "otros motivos" a los que aluden estos alumnos sean algunos de los factores que posteriormente se analizarán.

3.3. Motivos sociales.

Los motivos sociales vienen a ser las condiciones externas al sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar decisiones, tales como la elección profesional, que está siendo analizada en este estudio a partir de la influencia que pueden ejercer estos motivos en los alumnos del C.R.EN., específicamente en quienes formaron parte de la muestra que se consideró para este estudio al tomar su decisión con respecto alguna de las carreras de educación básica que ahí se imparten. Para ello se han considerado solamente algunos factores que suponemos pudieran haber intervenido de manera casi determinante en este proceso, los cuales a continuación vamos analizar para conocer su vinculación e intervención en la selección ocupacional que realizaron los estudiantes de esa institución.

3.3.1. Factores familiares.

Para esta investigación estimamos que uno de los principales motivos que posiblemente influyen en esta toma de dicisiones es la familia, que como dice Jenny Valcarcel (1984), viene a representar el primer círculo de influencia en la elección profesional, lo que ella denomina "el círculo menor" al ambiente inmediato de la convivencia humana y a quienes el individuo en ocasiones suele recurrir a consultar o a solicitar ayuda para la toma de su decisión vocacional, como nos lo muestran algunos de los datos obtenidos en nuestra encuesta, donde encontramos que:

Entre quienes solicitaron la opinión de alguien para hacer su elección, el 6.2% acudió a maestros y amigos, el 30.9% a familiares y el 62.9% solicitó la opinión de sus padres, lo que nos hace suponer que éstos, de manera preponderante, pueden ejercer en sus hijos cierta influencia, ya sea directa e indirecta, en la determinación ocupacional. Para este estudio hemos considerado analizar la intervención de los padres de familia a partir de:

- La influencia de los padres en la elección de carrera de sus hijos,
- así como la influencia de la ocupación de los padres en la decisión ocupacional de sus hijos.

3.3.1.1. Influencia de los padres en la elección de carrera.

Ya algunos investigadores como Lipsett (1962)[10], Rosenberg (1957)[11] y el mismo Osipow (1986) se han referido a este tema mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión ocupacional, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo cierta actividad ocupacional, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación. De donde tenemos entonces que entre los estudiantes de nuestra muestra, sus padres se manifestaron, con respecto a la selección de esta carrera, como nos lo indica la gráfica:

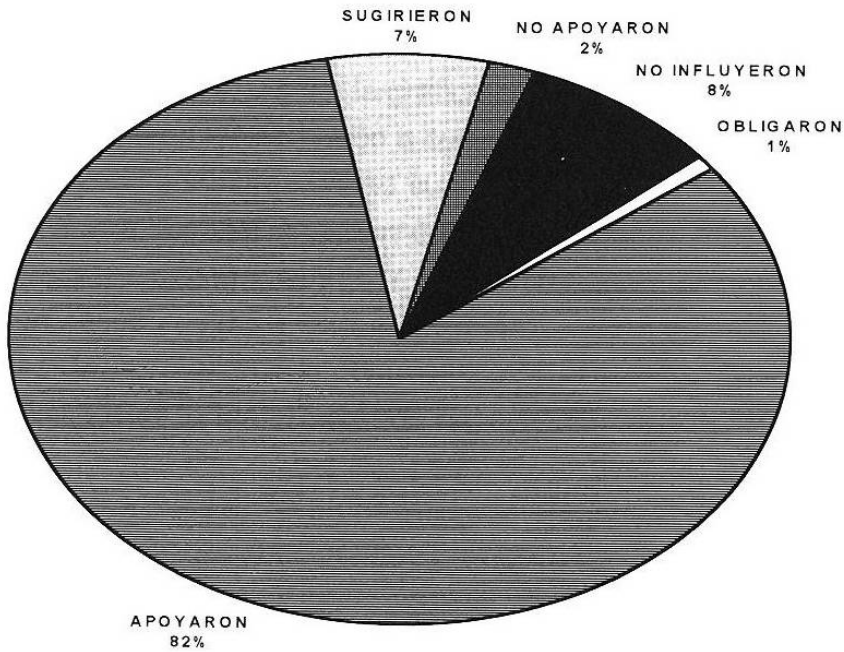
---

[10] Citado por Osipow (1986:231).

[11] Citado por Osipow (1986:231).

GRÁFICA 4

¿Cómo influyeron tus padres en la elección de tu carrera?



Como podemos advertir, la mayoría de los padres de familia apoyaron la decisión de sus hijos de querer estudiar para maestros de educación básica. Ésto posiblemente se deba a que, de acuerdo con información obtenida en esta investigación, el 24.8% de las madres de familia y el 14.6% de los padres deseaban que sus hijos se dedicaran a las actividades docentes, por lo que de esa forma, quizás, mostraron su preferencia hacia esa profesión. Aunque también suponemos que ellos consideran que una buena elección profesional es la que va a satisfacer las condiciones personales de sus hijos y que a su vez les va a traer un cierto beneficio, y posiblemente, pleno desarrollo profesional y personal.

Así también, en esta información encontramos a quienes sugirieron a sus hijos estudiaran alguna de estas carreras. Sin embargo nos damos cuenta que algunos padres prefirieron no intervenir en la decisión de sus hijos, tal vez para no interferir en ésta. En contraste a lo que hemos mencionado, tenemos a quienes no apoyaron esta determinación de sus hijos; tal vez ellos no estaban de acuerdo en que se

dedicaran a esta profesión, como podemos darnos cuenta a través de otros datos de esta investigación, los cuales nos indican que tres cuartas partes de la totalidad de los padres de familia **no** deseaban que sus hijos se dedicaran a las actividades docentes. De tal manera que a eso posiblemente se debe el proceder de quienes no dieron la anuencia a sus hijos para cursar estos estudios.

Ahora bien, en contraparte a éstos, en la gráfica podemos apreciar que se presentan casos a quienes sus padres los obligaron a cursar esta carrera, por lo que al respecto resulta oportuno citar a Max Marchand cuando dice: "no se puede tener corazón para imponer la carrera docente un joven que por anticipado se sabe condenado a los más graves fracasos pedagógicos"[12]. Y que como hemos visto, puede dar lugar a que se presenten casos como los que mencionan: que no quieren ser maestros y, que inferimos, les desagrada todo lo concerniente a la actividad docente en el nivel de educación básica. Por lo tanto ésto nos hace pensar que quizás a los alumnos que manifiestan esa forma de pensar, sus padres los hayan obligado a cursar estos estudios a pesar de que ellos estén en desacuerdo en dedicarse a la docencia, y por ende nos lo hicieron saber en el cuestionario que se les aplicó como parte de esta investigación.

En consecuencia, pensamos que tal vez aquellos jóvenes cuyos padres hayan influido en forma determinante para que decidieran estudiar alguna de estas carreras, cuando se encuentren como estudiantes o ya como profesionistas, pudieran presentar algún problema, probablemente de identificación con la carrera, de falta de interés hacia la misma, así como indiferencia a su trabajo u otra situación que pudiera llegar a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Sin embargo, pudiéramos decir que no únicamente de alguna de estas formas que se han mencionado pueden intervenir los padres de familia en la decisión profesional de sus hijos sino, también creemos, que la ocupación de éstos pudiera en cierta manera intervenir en la decisión ocupacional que tomen sus hijos.

---

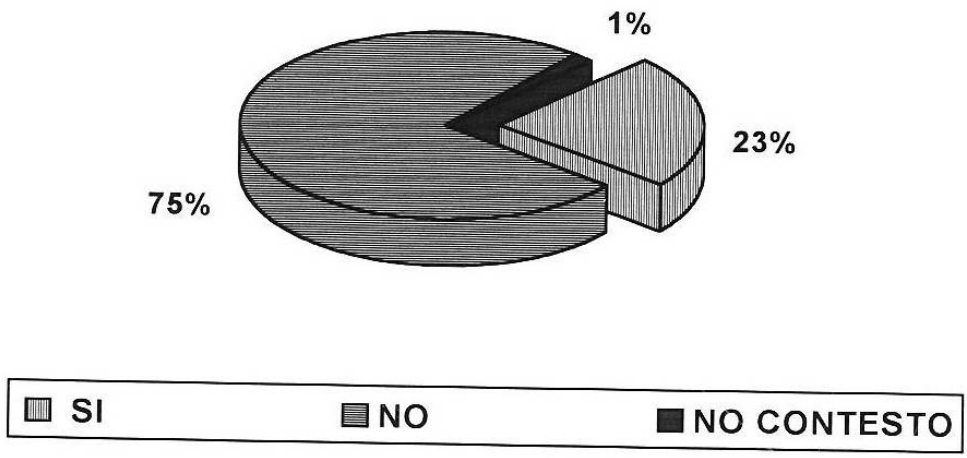
[12] Citado por Pérez (1976:79).

3.3.1.2. Ocupación de los padres.

En estrecha relación con lo que se menciona anteriormente encontramos que la ocupación de los padres, quizás de manera muy sutil, puede influir en la decisión profesional de los hijos, debido a las posibles situaciones afectivas y de identificación que pueden surgir de la relación entre padres e hijos.

GRÁFICA 5

¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente?



Esta gráfica nos reporta que sólo en el 23.2% de los casos, la ocupación de los padres influyó para que los hijos estudiaran la carrera docente, lo cual no significa que su ocupación sea la de maestro, como nos reportan otros datos de esta encuesta, de donde tenemos que el 83.6% de los padres de familia no son maestros y que éstos se dedican a otro tipo de actividades como pueden ser; la de empleado, agricultor, comerciante, obrero, plomero, carpintero, albañil, etc. Sin embargo, posiblemente debido a la situación económica y social que vive la familia, derivado ésto de la actividad ocupacional de los padres de familia, es lo que hace en ocasiones a los hijos seleccionar una carrera que de alguna forma les permita mejorar sus condiciones de vida, llegando de esta manera a decidir cursar cualesquiera de las modalidades de educación básica que se imparten en el C.R.E.N. Decimos ésto porque ellos saben que al egresar de ahí obtendrán un empleo y un sueldo seguro,

así como las prestaciones sociales que llevan consigo el tener una plaza de trabajo en el gobierno, por lo que tal vez los alumnos avisoraron esta situación, que mejoraría sus actuales condiciones de vida y optaron por ingresar a esta institución.

Ahora bien, dado que uno de los objetivos de este trabajo es investigar la influencia que puede ejercer en los hijos la ocupación de los padres, específicamente cuando éstos son maestros y se dedican a la docencia, decidimos formular el siguiente cuestionamiento:

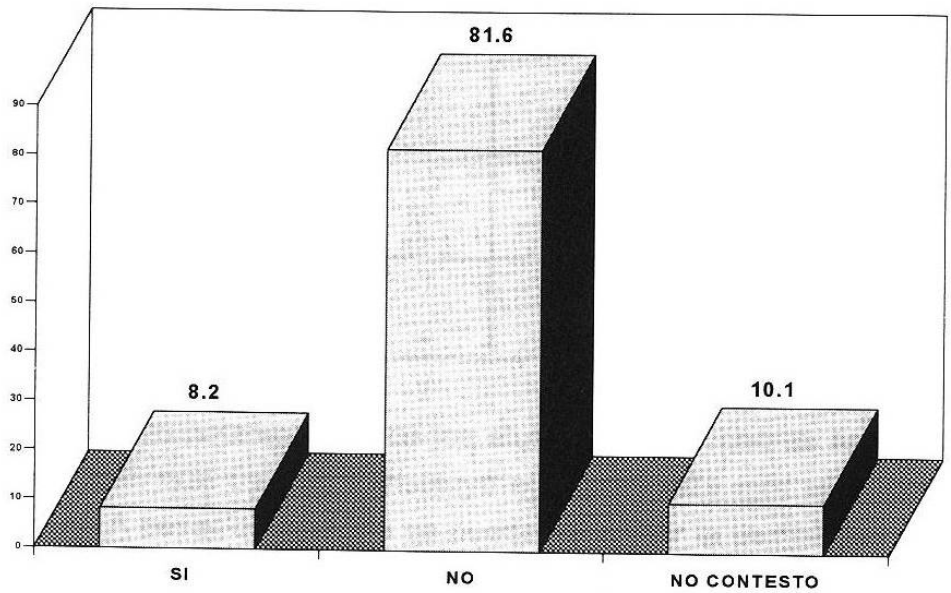
3.3.1.3. Elección de esta carrera porque sus padres son maestros.

En relación al hecho de que algunos hijos siguen carreras parecidas a las de los padres, varios investigadores han hecho estudios; entre ellos se encuentran Samson y Stefflre (1952), Beilin (1955), Gunderson y Nelson (1965), Kripper (1963), Clark (1967)[13] y otros más. Ahora bien, podemos decir que ciertos alumnos se interesan por estudiar la misma profesión de sus padres que son maestros, quizás porque a unos les gusta ésta, otros porque es la que más conocen y también hay quienes lo hacen porque sus padres al jubilarse les dejarán su plaza. Es así como varios estudiantes llegaron a tomar su decisión, por lo que para tener una información más amplia resaltamos la siguiente gráfica y cuadro que nos reportarán cómo se presentó esta variable en los elementos de la muestra.

[13] Citados todos ellos por Osipow (1986:232).

GRÁFICA 6

¿Elegiste esta carrera porque tus padres son maestros?



En la distribución de porcentajes de esta gráfica podemos observar que la mayoría de los estudiantes no hicieron su elección porque sus padres sean maestros y únicamente el 8.2% hizo su selección por este motivo. Tal vez la explicación de esta situación que se presenta, sea porque de acuerdo con otra información que se tiene de esta misma muestra, solamente el 16.4%, que vienen a ser 34 casos, alguno de los padres es Profesor y en 6 de ellos ambos tienen esta ocupación, lo que pudiera significar que por esa razón fueron pocas las personas que contestaron afirmativamente. En consecuencia a pesar de este resultado deseamos conocer si el hecho de que sus padres se dediquen a la docencia, fue motivo para que éstos alumnos decidieran elegir esta profesión . Al respecto se presenta el siguiente cuadro:

CUADRO 9
Ocupación de los padres y elección porque sus padres son maestros

Ocupación de los padres	Elección por que sus padres son maestros		
	SI	NO	TOTAL
Profesor	12 38.7	19 61.3	31 16.7
No profesor	5 3.2	150 96.8	155 83.3
TOTAL			186 100.0

Al examinar este cuadro notamos que de los alumnos cuyos padres son maestros, más de la mitad dicen que ésto no constituyó el motivo para que ellos decidieran cursar esta carrera. A pesar de ésto, no se puede descartar la posibilidad de que el ambiente familiar en el que han vivido y en el cual de alguna forma ha estado presente la ocupación de sus padres, haya influido en la toma de su decisión.

Ahora bien, de quienes manifestaron haber hecho su elección debido a que sus padres son docentes, podemos inferir que esta decisión pudo generarse a partir de varias cuestiones como:

- El hecho de que sus padres al jubilarse les vayan a dejar su plaza, y ésto pudiera ser el motivo de su determinación.
- Así también, otra explicación pudiera ser que debido a la admiración que sienten hacia sus padres, así como por la labor educativa que éstos realizan, sus hijos, con el afán de imitarlos y seguir su ejemplo posiblemente deciden estudiar la misma carrera que ellos.
- Igualmente, otra justificación pudiera ser que por la estrecha relación afectiva con sus padres, los hijos logren identificarse con ellos de tal manera que deseen dedicarse a su misma profesión.

Cabe hacer mención que algunas de éstas explicaciones están basadas en comentarios que nos hacen los mismos alumnos, referentes a los motivos que tuvieron

para elegir esta carrera. Entre esos factores que, según ellos, intervinieron en su elección, encontramos a la familia y, en especial, a los padres.

3.3.2. Motivos económicos.

Consideramos que estos motivos están en función de los factores, elementos o recursos económicos de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de la misma. Sabemos, además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres, lo que a su vez está relacionado con la ocupación laboral del jefe de familia, quien provee de los bienes materiales y económicos a los miembros de la familia.

Para este trabajo hemos considerado los motivos económicos como los factores que de alguna manera se derivan o están relacionados con la situación económica, y que pueden influir en la decisión de los estudiantes para que decidan cursar alguna de las modalidades de educación básica que se estudian en el C.R.E.N. Para ello hemos tomado en cuenta los siguientes aspectos:

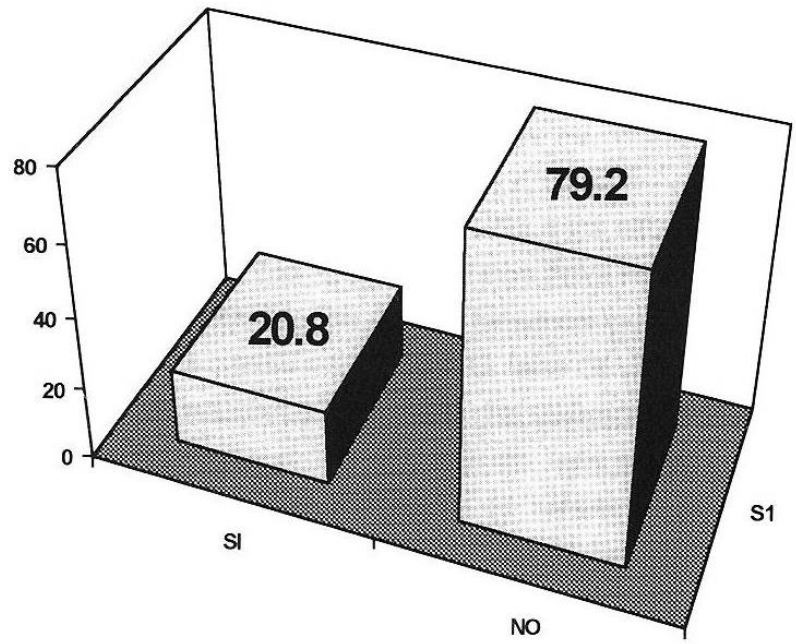
- La situación económica familiar;
- el otorgamiento de becas por parte del gobierno a los alumnos de esta Normal;
- así también, la asignación de plazas de trabajo por parte de las utoridades educativas a los alumnos del C.R.E. N.

3.3.2.1. Situación económica familiar.

También como parte de las condiciones familiares en las que vive el individuo aparece la situación económica familiar, la cual consideramos como un factor que en ciertos casos puede resultar determinante al momento de tomar su decisión ocupacional. Por esa razón aquí nos avocaremos a su análisis, para conocer si este elemento intervino para que los estudiantes de la muestra optaran por cursar sus estudios en esta institución de educación normal.

GRÁFICA 7

¿La situación económica de tu familia influyó en la decisión de ser maestro(a)?



A través de esta gráfica nos percatamos que, en la mayoría de los estudiantes, la situación económica de su familia **no** influyó en su decisión de ser maestro. Posiblemente ésto se debe a que, de acuerdo con la información que nos reporta esta encuesta, en el 45% de las familias de estos estudiantes el ingreso mensual queda comprendido entre 750 y 1200 nuevos pesos y en el 31.7% dicha percepción es de 1250 a más (nuevos pesos). Sirviendo posiblemente estos recursos para el sostenimiento de quienes dependen económicamente del jefe de familia, que en el 46.4% de los casos son de 4 a 5 personas, en el 28% de 1 a 3 y en el 25.6% más de 6. Lo que nos hace suponer que algunas de estas familias cuentan con ciertos recursos para que sus hijos estudien la profesión que deseen y ésto no interfiere en la decisión que ellos tomen.

No obstante, no podemos pasar desapercibido que para la quinta parte de la población entrevistada, esta situación que vive su familia influyó en su determinación profesional. Al respecto pesamos que ésto pudiera estar relacionado con el dato que se tiene de que en el 21.1% de las familias el ingreso mensual es de entre 100 y 700

nuevos pesos y que de igual manera ésto se vincula con la cantidad de personas que dependen económicamente de jefe de familia. Lo que pudiera dar como resultado que algunos integrantes de estas familias traten de solucionar la situación que afrontan y busquen nuevas oportunidades educativas que les permitan de algún modo superar su situación actual y por ello opten por el camino más viable que los lleve a lograr sus propósitos.

Así también, nos interesa conocer cómo intervino esta situación en los educandos que participaron en la muestra, por lo que ésto nos lleva nuevamente a recurrir a los datos obtenidos para este trabajo. De donde tenemos que en quienes influyó este aspecto, en el 16.4% de los casos se debió a la falta de recursos para estudiar otra carrera y en el 4.3% para ayudar a su familia. En relación con ésto último, diremos que algunas de las cuestiones a las que hacen referencia los alumnos en esta categoría ya fueron mencionadas al abordar lo referente a la ocupación de los padres que no son profesores, por lo que aquí no consideramos necesario abundar en más detalles sobre lo mismo.

Asimismo, creemos pertinente, con respecto al tema que nos ocupa, mencionar a Wieghman (1955)[14], quien hizo una investigación en la que pidió a algunos estudiantes que estimaran sus esperanzas de inscribirse a la universidad, incluyendo el papel de sus fondos económicos en relación con ésta. Al finalizar su indagación, llegó a la conclusión de que: "la barrera económica impidió que un número considerable de estudiantes capaces se inscribieran en la Universidad". Aunque esta investigación fue realizada hace casi 40 años, y sus aportaciones pudieran considerarse como fuera de tiempo y de contexto ya que fue realizada en los Estados Unidos de Norteamerica, aún así la hemos mencionado porque nos damos cuenta que el problema económico y su relación con la elección profesional en la actualidad sigue tan vigente como en ese tiempo y la hipotésis mas plausible para nuestro país se puede plantear en el mismo sentido; prueba de ello son los resultados que obtuvimos en nuestra encuesta.

Podemos entonces deducir que el factor económico puede llegar a interferir de manera importante en la decisión que toman los individuos respecto a la carrera que pueden cursar y no la que deseen cursar. Porque posiblemente en algunos casos se tenga que seleccionar una carrera que esté más acorde con las posibilidades

[14] Citado por Powell (1985:409)

económicas de la familia que con los intereses personales del sujeto, como nos lo muestran algunos resultados de la presente investigación, entre los que tenemos:

CUADRO 10

Influencia de la situación económica para la elección y motivo para estudiar docencia

Influencia de la situación económica para elección	Motivo para estudiar docencia			
	Vocación	Serv. a la comunidad	Otros	TOTAL
SI	25 59.5	1 2.4	16 38.1	42 20.5
NO	113 69.3	28 17.2	22 13.5	163 79.5
TOTAL				205 100.0

Aquí se nota que, entre los alumnos en quienes influyó la situación económica para su elección profesional, en más de la mitad de los casos se menciona que el motivo para estudiar docencia es su vocación, de donde inferimos que se sobreponen a su situación y se encuentran estudiando lo que les gusta. Como dice Nuria Cortada (1984:168): "un interés vocacional puede expresarse a pesar de las circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia", como podemos constatarlo a través de estos resultados.

Pero contrariamente a lo que mencionamos en el punto anterior, encontramos que el 38.1% de los estudiantes encuestados dicen que su motivo para estudiar esta carrera no es ni su vocación, ni el servir a la comunidad, sino "otros motivos" que, según información que se tiene de esta encuesta, se relacionan básicamente a factores de carácter económico o familiar. En relación con lo que acabamos de mencionar, Powell (1985) dice que mientras que los aspectos económicos de una cierta ocupación pueden ser muy atractivos para un individuo, su propio status económico es un factor vital en la determinación de la posibilidad para alcanzar esa meta ocupacional.

Ésto significa que una profesión puede ser atractiva para algunas personas porque les gustan las actividades propias de la misma, mientras que para otros puede representar un medio para alcanzar situaciones económicas y/o sociales que no tienen. Tal pudiera ser el caso de las carreras mencionadas en este estudio, las cuales ofrecen ciertos incentivos a los estudiantes para que logren sus objetivos personales y, porque no, hasta profesionales, proporcionándoles para ello la oportunidad de estudiar becados y otorgarles una plaza de trabajo al concluir sus estudios. Por lo que en relación con estos incentivos vamos a llevar a cabo enseguida su análisis y a indagar cómo intervinieron éstos en la elección de carrera de los alumnos de la muestra.

3.3.2.2. Becas.

En cuanto a este beneficio del que gozan los alumnos del C.R.E.N., y debido a algunos antecedentes que tenemos, podemos inferir que, tal vez, las becas estén desempeñando una doble función para los alumnos. Ésto es, que para unos representa una ayuda económica que les sirve para sufragar gastos que se derivan de su condición de estudiantes, y para otros viene a ser un incentivo adicional cuando realizan su elección para que prefieran alguna de estas carreras. De ahí que hayamos decidido investigar la posible influencia que esta variable pudo tener en la decisión profesional de los estudiantes.

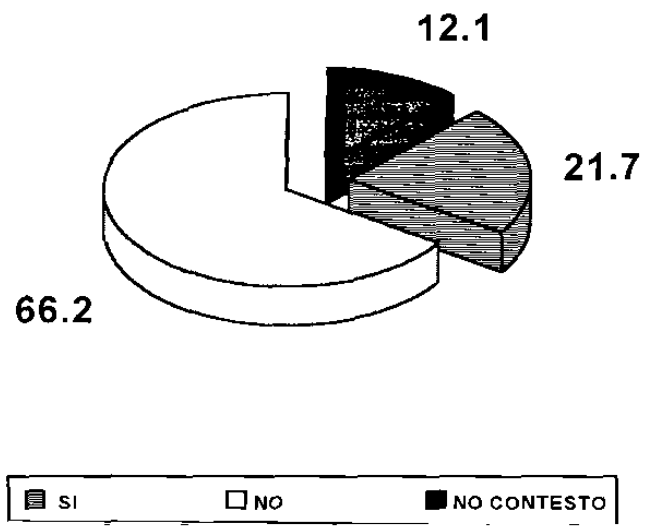
CUADRO 11

Influencia de situación económica para elección y elección por beca

Influencia de la situación económica para elección	Elección por beca		
	SÍ	NO	TOTAL
SÍ	12 37.5	20 62.5	32 17.6
NO	33 22.0	117 78.0	150 82.4
TOTAL			182 100.0

El motivo para presentar este cuadro se debe a que deseábamos conocer la relación que pudiera existir entre la situación económica familiar y el hecho de elegir esta carrera por la obtención de una beca. Como observamos, entre los que reconocieron que la situación económica influyó en su elección de carrera, únicamente en 37.5% de los casos se confirma que la beca influyó para tomar dicha determinación. No obstante que sea apenas poco más de la tercera parte de la población encuestada quienes realizaron su elección bajo estas condiciones, ésto no deja de tener importancia para los planteamientos que se hacen en este trabajo.

GRÁFICA 8
¿Elegiste esta carrera porque te van a dar beca?



Como podemos apreciar, el 66.2% de los estudiantes entrevistados nos hacen saber que **no** eligieron esta carrera porque les vayan a dar beca, sino probablemente sean otros los factores que los hicieron tomar esta decisión. Sin embargo, el 21.7% manifesta que hizo su elección por ese motivo, lo que viene a corroborar, aunque sea en forma parcial, lo que habíamos señalado en uno de los párrafos anteriores, en el sentido de que este elemento puede presentarse como incentivo para que los alumnos decidan cursar sus estudios en la Institución antes mencionada, en donde tienen la posibilidad de recibir ayuda económica por parte del gobierno, mientras se encuentran estudiando alguna de las carreras que ahí se imparten.

CUADRO 12

Motivo para estudiar docencia y elección por beca

Motivo para estudiar docencia	Elección por beca		
	SÍ	NO	TOTAL
Vocación	26 21.7	94 78.3	120 66.7
Serv. a la comunidad	8 27.6	21 72.4	29 16.1
Otros	9 29.0	22 71.0	31 17.2
TOTAL			180 100.0

La información que nos proporciona este cuadro viene en cierta manera a complementar los datos de la gráfica anterior, porque nos permite conocer algunos de los motivos que tuvieron los alumnos de la muestra para estudiar esta carrera. A este respecto, aquí nos podemos dar cuenta que la mayoría de estos estudiantes hicieron su elección debido a su vocación y a su deseo de servir a la comunidad y no por el hecho de que les fueran a dar beca. Por lo tanto, esta cuestión nos hace inferir que les gusta la docencia y por esa razón han tomado esta decisión .

Así también, de esta información nos llama la atención el 71% de quienes tienen "otros motivos" para estudiar docencia, y no lo hacen para obtener beca ni porque les vayan a dar beca. Entonces ¿a qué motivos se refieren estos alumnos? Probablemente esta pregunta sea contestada en el siguiente apartado, que también hemos considerado como uno de los factores intervinientes en el proceso de elección profesional de los alumnos de la Institución a la que se hace referencia en este trabajo.

3.3.2.3 . Plazas de trabajo.

Se refieren en este caso particular a la asignación de un puesto de trabajo en escuelas primarias o jardines de niños oficiales que otorga el gobierno únicamente a los egresados del C.R.E.N., lo que significa que estos alumnos desde el momento de ingresar a esta institución ya tienen asegurado su empleo y por consiguiente también su sueldo. De tal manera, estimamos que esta cuestión puede resultar un factor determinante en la elección profesional de los alumnos que ingresan a este centro de educación Normal. Siendo esta la razón para este análisis.

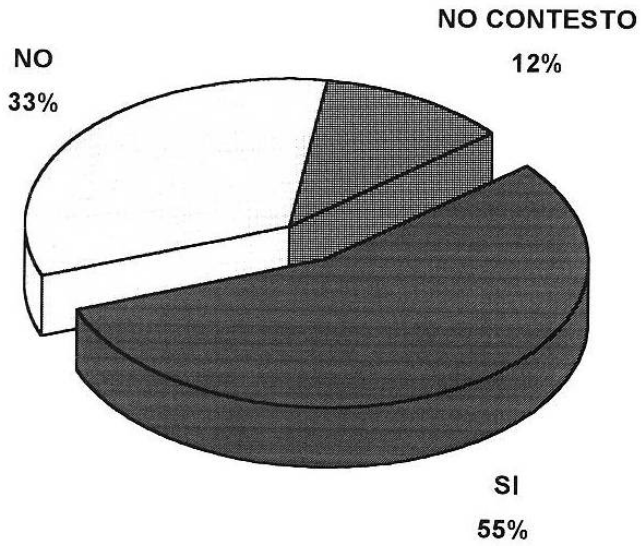
En relación con la cuestión laboral de los profesionistas hay mucho que decir, pero específicamente para el asunto que estamos tratando en este estudio podemos mencionar algunas apreciaciones que sobre este tema podemos señalar. Pero antes de ésto citaremos, a manera de ejemplo, la investigación que Peronne (1965)[15] realizó con un grupo de alumnas y con los padres de éstas, en donde indagó entre otras cosas "La relación existente entre el nivel de aspiración vocacional y de adiestramiento o preparación", llegando entonces a la conclusión de que; "en general las jóvenes y sus padres estuvieron de acuerdo que un buen ingreso y su futuro eran sumamente importantes".

Esto significa que en ocasiones, además de considerar los intereses vocacionales que se tienen hacia una carrera, también se tienen presentes los logros laborales que se pueden alcanzar en el desempeño de una profesión, como los ingresos económicos que se pueden obtener de la misma, por lo que posiblemente ésto hizo que algunos de los estudiantes participantes en esta encuesta hayan optado por alguna de las carreras que se imparten en el C.R.E.N., porque quizás tenían información de que al concluir sus estudios en esa Institución el gobierno les daría una plaza de trabajo en cualquier institución de nivel básico en el estado de Veracruz.

---

[15] Citado Por Powell (1986:409)

GRÁFICA 9
¿Elegiste esta carrera porque te van a dar plaza?



Esta gráfica nos revela que más de la mitad de los integrantes de la muestra manifestaron haber hecho su elección porque les van a dar plaza. De tal manera, que con esta información podemos considerar que se confirma en parte el señalamiento que hacíamos en relación con este aspecto y con su posible influencia en la determinación profesional de algunos de los alumnos que deciden estudiar en esta Institución de educación normal. Asimismo, mencionábamos que posiblemente la explicación del proceder de estos estudiantes obedecía al creciente índice de desempleo, en particular de los profesionistas, y a las consabidas consecuencias de éste, por lo que seguramente ellos optan por lo que consideran es su mejor oportunidad de conseguir un empleo remunerado.

CUADRO 13

Motivo para estudiar docencia y elección por obtención de plaza

Motivo para estudiar docencia	Obtención de plaza		
	SI	NO	TOTAL
Vocación	72 60.0	48 40.0	120 66.3
Servir a la comunidad	18 62.1	11 37.9	29 16.0
Otros	23 71.9	9 28.1	32 17.7
TOTAL			181 100.0

Con los datos que nos reporta este cuadro, podemos advertir que, aunque los alumnos digan que su motivo para estudiar docencia es su vocación o su deseo de ayudar a la comunidad, la mayor parte de los encuestados nos hacen saber que eligieron esta carrera porque les van a dar plaza, resultando entonces que este factor atrajo poderosamente el interés de estos jóvenes y que los hizo elegir una de estas carreras de educación básica que se estudian en el C.R.E.N.

Ahora bien, como corolario de este tema, creemos que resultaría interesante hacer la siguiente comparación:

Si comparamos el cuadro 12 y el cuadro 13, nos podemos dar cuenta de que existe cierta relación entre ambos en lo referente a la categoría "otros"; y parece ser que los otros motivos a los que pudiera aludirse en el cuadro 12 son las plazas de trabajo como lo muestra el cuadro 13.

4. CAPÍTULO CUARTO. CONCLUSIONES.

Y bien, después de haber realizado esta investigación y analizado los resultados de la misma, podemos llegar a las siguientes conclusiones con respecto algunos de los planteamientos que hacíamos inicialmente.

A través de los datos que se obtuvieron nos pudimos dar cuenta que los padres de familia de estos alumnos mostraron diferente conducta cuando sus hijos les informaron de su decisión de ser maestros. Hubo desde quienes apoyaron la determinación de sus hijos, otros que se mostraron indiferentes ante esta situación, hasta padres de familia que llegaron a obligar a sus hijos a cursar alguna de las modalidades de educación básica. Pensamos que esto también tiene relación con el hecho de que varios padres y madres de familia llegan a manifestar a sus hijos su deseo de que se dediquen a la docencia mientras que a otros, sin embargo, les gustaría que sus hijos estudiaran otra profesión y no fueran maestros, por lo que suponemos que tal vez a eso se debe la actitud que asumieron ante sus hijos cuando éstos les manifestaron de esta elección.

En relación con la posible influencia de la ocupación de los padres que son maestros en la decisión de sus hijos por estudiar y dedicarse a la misma profesión de sus padres, podemos decir que de acuerdo con los datos obtenidos en nuestra encuesta, este factor parece no haber influido. Aunque no descartamos la posibilidad de que esta situación, de manera indirecta, haya influido al tomar esta determinación.

Por otra parte, con respecto a la influencia de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por ser maestros, nos encontramos que para la quinta parte de los alumnos encuestados esta cuestión no influyó para hacer esta

elección. Como dato casi coincidente, tenemos que el 21.7% de los participantes de la muestra eligieron estudiar alguna de estas modalidades porque les van a dar beca. Lo cual pudiera parecer existiera cierta vinculación de uno y otro hecho.

No obstante lo que acabamos de mencionar, no podemos pasar por alto que la mayoría de los encuestados manifiestan no haber hecho su elección porque les vayan a dar beca.

Así también, relacionado con el aspecto económico, pudimos darnos cuenta a través de la información obtenida, que más de la mitad de los estudiantes de la muestra expresaron que decidieron estudiar una de las carreras que se imparten en el C.R.E.N porque al concluir ahí sus estudios van a obtener una plaza de trabajo. De ahí que pensemos que este beneficio del cual disfrutan los alumnos de dicha institución puede resultar un elemento que llega a influir en la decisión de los estudiantes cuando éstos hacen su elección profesional.

Con respecto al bachillerato cursado, tenemos que la cuarta parte de los alumnos provenientes de bachilleratos distintos al de humanidades, sociales y pedagógico, manifestaron que decidieron estudiar alguna de estas carreras por motivos diferentes a su vocación o a su deseo de servir a la comunidad, lo cual viene a significar que no estábamos errados al decir que estos estudiantes probablemente deseaban estudiar otra carrera, pero que tal vez motivos de índole familiar o económica los habían hecho optar por la carrera docente, lo cual, en parte, vino a comprobar lo que planteamos en relación a este aspecto al inicio de esta investigación.

Consideramos que un dato de suma importancia para el tema que hemos tratado en esta investigación, resulta ser la información respecto a que la mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron haber elegido esta carrera debido a su vocación, lo cual representa un hecho de gran trascendencia para la actividad educativa que a futuro desarrollarán estos jóvenes como docentes de educación primaria o preescolar, porque suponemos que el trabajo que realizarán con sus alumnos será ejecutado con gran eficacia y eficiencia, redundando esto en beneficio de sus educandos y de la educación en general.

Sin embargo, contrariamente a lo expresado anteriormente, resulta preocupante el hecho de que unos cuantos estudiantes que se encuentran cursando alguna de estas carreras, manifiesten no querer dedicarse a la docencia y que no les agradan los niños ni la enseñanza de los mismos. Siendo así que esta situación puede llegar a perjudicar a los futuros educandos de los ahora aspirantes a docentes.

Así también, podemos concluir que el servicio de orientación vocacional e información profesional que se ha de proporcionar a los estudiantes de secundaria y bachillerato, suponemos no está cumpliendo con el requisito de preparación a los alumnos para que éstos lleven a cabo su elección ocupacional acorde a sus intereses vocacionales, expectativas profesionales y sus necesidades en general, y que es necesario que las autoridades correspondientes presten mayor atención a esta situación para que la orientación vocacional se dé en los términos que establece la normatividad de la educación media y media superior, y no como se viene dando.

Por último, deseamos destacar un hecho de gran importancia y trascendencia y que consideramos viene a resumir todo lo que se ha dicho en este trabajo, y es lo referente al proceso de selección de los aspirantes a docentes, porque parece ser que el tipo de examen con el cual se evalúa a los candidatos al ingresar a estas licenciaturas, únicamente contempla la medición de conocimientos generales y no valora características personales como vocación, intereses, aptitudes, etc., que se requerirían para ejercer la docencia en primaria o preescolar, porque de ser así posiblemente no se presentarían casos como los que se mencionaron en este trabajo.

Creemos que aunque los solicitantes a estudiar alguna de estas modalidades hubieran hecho esta elección influidos por motivos distintos a su vocación, tal vez, en el examen de admisión que evaluaría los aspectos antes mencionados, pudieran detectarse casos como los que se mencionaron a manera de ejemplo en este trabajo. Sabemos de antemano las dificultades que pueden presentarse para poder cambiar el decreto Presidencial para que se pida cursen algún bachillerato en especial de humanidades, sociales o pedagógico, para poder cursar alguna de estas modalidades. Sin embargo, estimamos que sí se pueden instrumentar exámenes para seleccionar los recursos humanos idóneos para ejercer la

docencia en el nivel de instrucción básica por el bien de la educación de los niños y por el mejoramiento de la educación de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

Arce Gurza, Francisco y otros
(1982) *Historia de las profesiones en México*, México, Colegio de México.

Bohoslavsky, Rodolfo
(1993) *Orientación vocacional*, Argentina, Nueva Edición

Bordas, Ma. D.
(1980) *Elección de carrera y profesión*, España, Oikos-Tau.

Cohen, Josep
(1978) *Psicología de los motivos personales*, México, Trillas.
(1981) *Psicología de los motivos sociales*, México, Trillas.

Cortada, Nuria
(1984) *El Profesor y la orientación vocacional*, México, Trillas.

Cueli, José
(1973) *Vocación y afectos*, México, Limusa.

D'Egremy, Francisco
(s/f) *Cómo descubrir tu vocación*, México, Anaya.

Escobedo, Gómez, Bernardo
(1992) *Desarrollo de habilidades para la docencia* (guía teórica y práctica), (documento ciclostilado) Escuela Normal de Coacalco, Edo. de México

Gómez, Saavedra, Romeo
(1979) "*Formación de un nuevo tipo de maestro*", Educación, revista del consejo nacional técnico de la educación, Oct-Dic., vol. V, num. 30, México.

Jeangros, Erwin
(1972) *Orientación vocacional y profesional*, Argentina, Kapeluz.

Mattos, Luis Alver de
(1974) *Compendio de didáctica general*, Argentina, Kapeluz.

Merani, Alberto
(1980) *Diccionario de psicología*, México, Grijalbo.

Nervi, Juan Ricardo
(1985) *Didactica Normativa*, México, Kapeluz.

Ojer, Luis
(1965) *Orientación profesional*, Argentina, Kapeluz.

Osipow, Samuel H.
(1986) *Teorías sobre la elección de carreras*, México, Trillas.

Pérez, Rivera, Arnulfo
(1976) *Principios fundamentales de educación*, Normal Veracruzana, México.

Powell, Marvin
(1985) *La psicología de la adolescencia*, México, Fondo de Cultura Económica

Secretaría de Educación Pública
(1984) *Plan de estudios de las Licenciaturas en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar*, México.
(1986) *Programa de Orientación Educativa y Vocacional*, México
(1991) *Estadística y directorio de investigacion*, unidad y proyecto
(1992) *Instrumento de diagnóstico y clasificación para el ingreso a educación normal. perfil de la población de nuevo ingreso en 1992* (elementos para su construcción), México.

Selltiz, Claire, Coaut y otros
(1980) Métodos de Investigación en la Relaciones Sociales, España, Rialp.

Super, Donald E.
(1967)) *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Argentina, Kapeluz.

Super, Donald E.
(1962) *Psicología de la vida profesional*, España, Rialp.

Tamayo y Tamayo, Mario
(1988) *Diccionario de investigación científica*, Méxio,Limusa

Todd, Luis Eugenio
(1983) *Anatomía de la educación*, México, Libromex.

Valcarcel Arce, Jenny
(1973) *Orientación Profesional y Promoción Humana: un proyecto metodológico integral*, España, Narcea.

Vidales, Ismael
(1973) *Prácticas de orientación vocacional*, México, Trillas.

Vidales, Ismael

(1986) *Nuevas prácticas de orientación vocacional*, México, Trillas.

Warren Howard C. (com.)
(1989) *Diccionario de psicología*, México

Zapata, Adalberto y Margarita Aguilar
(1986) "La tarea docente; una práctica enajenada", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVI 3 y 4 trimestres, México.