

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**TRASTORNOS PSICOLOGICOS INFANTILES
Y SU RELACION CON LAS DISFUNCIONES FAMILIARES**

Por

CARMEN DE JESUS HINOJOSA DE HOYOS

Licenciado en Psicología

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey, N.L.

1985

**Como requisito para obtener el grado de
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

Junio de 1994

TM

Z7164

.C6

FTS

1994

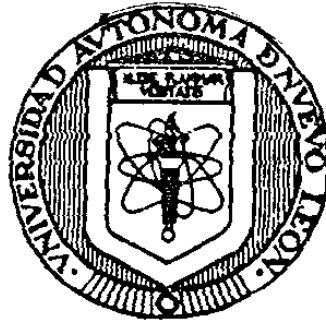
H5



1020091237

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**TRASTORNOS PSICOLOGICOS INFANTILES
Y SU RELACION CON LAS DISFUNCIONES FAMILIARES**

Por

CARMEN DE JESUS HINOJOSA DE HOYOS

Licenciado en Psicología

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey, N.L.

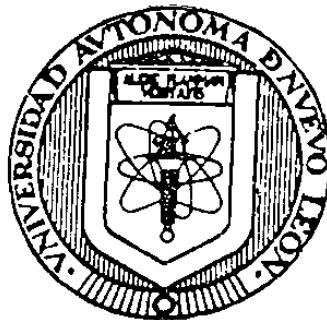
1985

**Como requisito para obtener el grado de
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

Junio de 1994

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**TRASTORNOS PSICOLOGICOS INFANTILES
Y SU RELACION CON LAS DISFUNCIONES FAMILIARES**

Por

CARMEN DE JESUS HINOJOSA DE HOYOS

Licenciado en Psicología

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey, N.L

1985

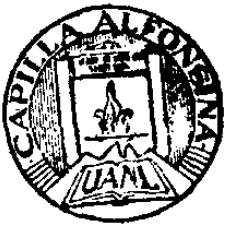
**Como requisito para obtener el grado de
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

MTRA. EMMA ADAME WELSH

Asesor de Tesis

Junio de 1994

TM
Z7164
.C6
FTS
1994
H5



FONDO TESIS

166843



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON


DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ING. FRANCISCO GAMEZ TREVIÑO
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
ESCOLAR Y DE ARCHIVO DE LA
U. A. N. L.
PRESENTE. -

Por medio de este conducto, quien suscribe, certifica que la Srta. Lic. CARMEN DE JESUS HINOJOSA DE HOYOS, con número de matrícula 169662, ha cumplido con los requisitos establecidos por la División de Estudios de Postgrado de esta Facultad, para la tramitación del Examen Profesional con Grado de Maestría en Trabajo Social.

Para los fines y usos legales que a la interesada convengan, se extiende la presente.

ATENTAMENTE
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"
Ciudad Universitaria, a 19 de Septiembre de 1994


LIC. LUZ AMPARÓ SILVA MORIN
Directora de la División de
Estudios de Postgrado

LASM/mis'

AGRADECIMIENTOS

Es importante reconocer y agradecer el apoyo y los múltiples aportes que a lo largo del proceso de elaboración de este trabajo he recibido.

En primer lugar, mi mas profundo agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT), ya que gracias a esta institución, obtuve los recursos para realizar mis estudios de maestria y esta investigación.

También agradezco a las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, especialmente al Director, Lic. Guillermo Hernández y a la Coordinadora de la Unidad Clínica y de Rehabilitación Psicológica, Lic. Marina Duque, por su apoyo para la realización de este estudio, así como a los estudiantes de la Facultad de Psicología que realizaron la aplicación de las entrevistas: Laura, Selene, Magda, Fina, Nelva y Mañanina.

Un justo reconocimiento también a los maestros y compañeros estudiantes de esta maestría, especialmente a los maestros Lic. Manuel Mendoza, Dr. Manuel Ribeiro y Dr. Eduardo López, ya que sus consejos y comentarios oportunos constituyeron un apoyo invaluable.

Y mi mas grande agradecimiento a la Lic. Emma Adame Welsh, quien fué el asesor formal de esta investigación, ya que gracias a sus valiosos aportes, así como a su profesionalismo y experiencia fué posible llevar este trabajo a buen término.

A mi esposo.....mi gran necesidad

A mis hijos....una de mis razones de ser feliz

A mis padres.....un ejemplo difícil de superar

TABLA DE CONTENIDO

Primera Parte INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS INFANTILES

Capítulo	Página
1. PLANTEO DE LA PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR	1
1.1. Introducción	1
1.2. Antecedentes	2
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	5

Segunda Parte MARCO TEORICO

2. ENFOQUE FAMILIAR SISTEMICO: SUS PRINCIPALES POSTULADOS	6
2.1. Teoría General de Sistemas	7
2.2. Cibernética y Comunicación	10
2.3. Constructivismo y Milton H. Erickson	13
3. TRASTORNOS PSICOLOGICOS INFANTILES	14
3.1. Trastornos de la Eliminación	15
3.2. Trastornos de Conducta Perturbadora	19
3.3. Trastornos Académicos	22
3.4. Trastornos del habla y lenguaje	27
4. LAS DISFUNCIONES FAMILIARES	34
4.1. Subsistema Conyugal	35
4.2. Subsistema Parental	36
4.3. Las Disfunciones Conyugales y Parentales: su relación con los Trastornos Infantiles	37
4.4. Las Triangulaciones Familiares	41
5. FACTORES PRECIPITANTES O AGRAVANTES	44
5.1. Nacimiento de un hermano	44
5.2. Discusion y separación o divorcio de los padres	46
5.3. Tipo y frecuencia de castigos	47

6. EL MODELO RECTOR DE LA INVESTIGACION	49
6.1. Presentación del Modelo	49
6.2. Las variables y sus indicadores	52

Tercera Parte

ASPECTOS METODOLOGICOS

7. METODOLOGIA	54
7.1. Selección de la muestra	54
7.2. Diseño y piloteo del instrumento	55
7.3. Valoración de los ítems del instrumento	56
7.4. Selección y adiestramiento de entrevistadoras	74
7.5. Levantamiento de datos	75
7.6. Codificación, captura y procesamiento de datos	76
7.7. Medidas estadísticas utilizadas	76

Cuarta Parte

ANALISIS E INTERPRETACION

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	78
8.1. Las variables independientes	80
8.2. Las variables intervinientes	105
8.3. Las variables precipitantes o agravantes	139

APENDICES

Apéndice 1. Cédula-entrevista	157
Apéndice 2. Formato de vaciado de datos	172
Apéndice 3. Evaluaciones infantiles	183
Apéndice 4. Programa para el procesamiento de datos	203

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Valores de Tau de Kendall y Chi cuadrada calculadas para las variables en relación con la gravedad del trastorno en el paciente identificado (P.I.).	79
2. Gravedad de P.I. en relación con la edad de los padres	96
3. Gravedad de P.I. en relación con la escolaridad de los padres	98
4. Gravedad de P.I. en relación con el estado civil de los padres	100
5. Gravedad de P.I. en relación con el tipo de familia al que pertenece	102
6. Gravedad de P.I. en relación con el número de hijos de la pareja	104
7. Gravedad de P.I. en relación con la unificación parental	107
8. Gravedad de P.I. y triangulación parental	108
9. Gravedad de P.I. y triangulación parental con familia extensa	110
10. Gravedad de P.I. y percepción de responsabilidad sobre los hijos	111
11. Gravedad de P.I. y el grado de comunicación con su madre.	112
12. Gravedad de P.I. y el grado de comunicación con su padre	113
13. Gravedad de P.I. y el grado de comunicación entre sus padres	115

15. Gravedad de P.I. y felicidad percibida en el matrimonio	117
16. Felicidad percibida en el matrimonio y volverse a casar	118
17. Gravedad de P.I. y frecuencia de discusiones en la pareja	119
18. Gravedad de P.I. y frecuencia de acuerdo entre sus padres	120
19. Gravedad de P.I. y la frecuencia de discusiones graves entre sus padres	121
20. Gravedad de P.I. y magnitud de las discusiones de los padres	122
21. Gravedad de P.I. y discusiones en la pareja por ingestión de alcohol	124
22. Gravedad de P.I. y discusiones por el trabajo de la madre	125
23. Gravedad de P.I. y frecuencia de acuerdo por el trabajo de la madre	128
24. Gravedad de P.I. en relación con la frecuencia de acuerdo acerca de celos o sospecha de infidelidad	129
25. Gravedad de P.I. y frecuencia de acuerdo en aspectos económicos	130
26. Gravedad de P.I. y frecuencia de acuerdo entre los padres sobre la ingestión de alcohol	131
27. Gravedad de P.I. y la falta de atención y detalles	133
28. Gravedad de P.I. y falta de tiempo entre la pareja	134
29. Gravedad de P.I. y frecuencia de infidelidad	135

30. Gravedad de P.I. y la frecuencia de incomprensión	136
31. Gravedad de P.I. y triangulación del sistema conyugal con familia extensa	137
32. Gravedad de P.I. y comunicación entre la pareja	138
33. Gravedad de P.I. y nacimiento de un hermano	140
34. Gravedad de P.I. y discusiones presenciadas por P.I.	141
35. Gravedad de P.I. y separación o divorcio entre los padres	142

ESQUEMAS

Esquema 1. La homeostasis familiar	9
Esquema 2. El proceso evolutivo de la cibernética	11
Esquema 3. Modelo rector de la investigación	51

LISTA DE GRAFICOS.

Figura	Página
1. Solicitud de consulta por los padres en la UCRP	3
2. El sexo de los niños	81
3. El sexo de los niños y la gravedad del trastorno psicológico	82
4. Edades de los niños	83
5. Edades de los niños y la gravedad del trastorno psicológico	84
6. Lugar que P.I. ocupa en la familia	85
7. Lugar que P.I. ocupa en la familia y gravedad del trastorno psicológico	86
8. P.I. hijo de unión anterior y gravedad del trastorno psicológico	87
9. Motivo de consulta	88
10. Grado de trastorno de eliminación	90
11. Grado de trastorno de conducta	91
12. Grado de trastorno de lenguaje	92
13. Grado de trastorno académico	93
14. Grado de gravedad de P.I.	94
15. Edad de los padres	95
16. Escolaridad de los padres	97
17. Estado civil de los padres	99

18. Tipo de familia	101
19. Número de hijos	103
20. Persona entrevistada	105
21. Percepción de comunicación de los padres y P.I.	114
22. Temas de discusión y su frecuencia	123
23. Frecuencia de acuerdo en la pareja sobre diversos temas	127
24. Algunos aspectos negativos en la pareja y su frecuencia	132
25. Tipo de castigos usados con P.I. y su frecuencia	143
26. Gravedad de P.I. y el tipo de castigos más usados	144