

## BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra y Marcellini.  
(1984) *Manual de Psicopatología del niño*, México, Ed. Masson.
- Andolfi, M.  
(1989) *Terapia familia*, México, Ed. Paidos.
- Andolfi, M. y Angelo, C.  
(1989) *Tiempo y mito en psicoterapia familiar*, Buenos Aires, Ed. Paidos.
- Andolfi, M. y Zweling, A.  
(1985) *Dimensiones de la terapia familiar*, Barcelona, Ed. Paidos.
- Azcoaga y cols.  
(1987) *Los retardos del lenguaje en el niño*, Buenos Aires, Ed. Paidos.
- Bakwin, H. y Bakwin, R.  
(1980) *Desarrollo psicológico del niño México*, Ed. Interamericana.
- Barry y Bricklin  
(1981) *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México, Ed. Pax Mex.
- Batcson, G. y cols.  
(1987) *Interacción familiar*, Buenos Aires, Ed. Tiempo contemporáneo.
- Bergman, J.  
(1991) *Pescando barracudas*, Barcelona, Ed. Paidos.
- Bertalanffy, V.  
(1976) *Teoría General de los Sistemas*, México, Ed. Fondo de cultura económica.
- Bloch, P..  
(1973) *¿Habla bien su hijo ?*, Barcelona, Ed. Científico-médica.
- Bragado, Carmen.  
(1990) "Evaluación y tratamiento de un caso de encopresis secundaria" en Méndez, F. y D. Macia (comps), *Modificación de conducta con niños y adolescentes*, Madrid, Ed. Pirámide, p.p. 254 a 277.

- Carpenter, J y Treacher, A.  
(1993) *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*, Barcelona, Ed. Paidos.
- Cirillo, S. y Di Blasio, P.  
(1991) *Niños maltratados*, Barcelona, Ed. paidos.
- Clarizio y Mc. Coy  
(1990) *Trastornos de la conducta en el niño*, México, Ed. Manual moderno
- Clifford, J.  
(1980) *Contrato matrimonial y terapia de pareja*, Buenos Aires, Ed. Amorrortu
- Darley, J. Glucksberg, S. y Kinchla, R.  
(1990) *Psicología*, México, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Dinville, C.  
(1982) *La Tartamudez*, México, Ed. Masson.
- Erickson, M.  
(1986) *Mind-body communication*. Edit by Ernest Rossi, Irvington publishers, inc., New York.
- Ferrandiz, A.  
(1985) "Terapia familiar: un enfoque sistémico" en: *Family Process*, Num. 6, Vol. 2, p.p. 27 a 45.
- Fiedler, P y Standrop, R.  
(1984) *La Tartamudez*, Barcelona, Ed. Herder.
- Fischman, Ch.  
(1990) *Tratamiento de adolescentes con problemas*, Barcelona, Ed. Paidos
- Fisch, R., Weakland, J., y Segal, L.  
(1988) *La táctica del cambio* Barcelona, 1988, Ed. Herder.
- Flores, G.V.  
(1984) *Problemas del aprendizaje*, México, Ed. Limusa.
- Guerin, P. y Gordon, E.  
(1988) "Arboles, triángulos y temperamento en la familia centrada en el niño" en: Fishman H. y B. Rosman, (comps), *El cambio familiar: el desarrollo de modelos*, Madrid, Ed. Gedisa, p.p. 174-198

- Haley, J.  
(1990) *Tácticas de poder de Jesucristo*, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Haley, J.  
(1989) *Terapia no convencional*, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Haley, J.  
(1987) *Terapia para resolver problemas*, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Haley, J.  
(1988) "Modificación de conducta y una perspectiva familiar sobre los hijos" en Fishman, H. y B. Rosman, (comps), *El cambio familiar; el desarrollo de modelos*, Madrid, Ed. Gedisa, p.p.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P.  
(1993) *Metodología de la investigación*, México, Ed. Mc. Graw Hill.
- Hoffman, L.  
(1987) *Fundamentos de la terapia familiar*, México, Ed. Fondo de cultura económica
- Kazdin, A.  
1988 *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*, México, Ed. Martínez Roca
- Keeney, B. y Ross, J.  
1987 *Construcción de terapias familiares sistémicas*, Buenos Aires, Ed. Amorrortu
- Kerlinger, F.  
(1979) *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*, México, Ed. Interamericana.
- Kinsbourne y Kaplan.  
(1990) *Problemas de atención y aprendizaje en los niños*, México, Ed. Prensa mexicana, s.a. de c.v.
- Lilienfeld, R.  
(1984) *Teoría de sistemas. Orígenes y aplicaciones en las ciencias sociales*, México, Ed. Trillas.
- Lobrot M.  
(1985) *Alteraciones de la lengua escrita y remedios*, México, Ed. Roca.

- Madanes, C.  
(1988) "Ideas de integración en la Terapia Familiar con los hijos" en Fishman, H. y Rosman, B. (comps), *El cambio familiar: desarrollo de modelos*, Madrid, Ed. Gedisa, p.p. 199-218.
- Madanes, C.  
(1984) *Terapia familiar estratégica*, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
- María, J. y cols.  
(1988) *Divorcio difícil*, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
- Melgar, M.  
(1980) *Como detectar el niño con problemas del habla*, México, Ed. Trillas
- Méndez, F. y D. Macia.  
(1990) *Modificación de la conducta en niños y adolescentes*, Madrid, Ed. Pirámide
- Minuchin, S.  
(1985) *Calidoscopio familiar*, Barcelona, Ed. Paidós.
- Minuchin, S.  
(1989) *Familias y terapia familiar*, México, Ed. Gedisa.
- Minuchin, S. y Fishman, H.  
(1989) *Técnicas de terapia familiar*, México, Ed. Paidós.
- Mussen, P. y cols.  
(1974) *Desarrollo de la personalidad en el niño*, México, Ed. Trillas.
- Myers, P.  
(1989) *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*, México, Ed. Limusa.
- Newman, B. y Newman, P.  
(1983) *Desarrollo del niño*, México, Ed. Limusa.
- Nieto, M.  
(1987) *La dislexia escolar*, México, Ed. Trillas.
- Nieto, M.  
(1988) *Retardo de lenguaje*, México, Ed. CEDIS
- Onnis, I.  
(1990) *Terapia Familiar de los trastornos Psicossomáticos* Barcelona, Ed. Paidós

- Palazzoli, M. y cols.  
(1988) *Paradoja y contraparadoja*, Barcelona, Ed. paidos.
- Pascual, P.  
(1984) *La Dislexia*, México, Ed. Ciencias de la educación pre-escolar y especial.
- Perello, J.  
(1984) *Perturbaciones del lenguaje*, Barcelona, Ed. Científico-médica.
- Perelló, J.  
(1981) *Trastornos del habla.* , Barcelona, Ed. Científico-médica.
- Pittman, F.  
(1990) *Momentos decisivos*, Buenos Aires, Ed. Paidos.
- Reader's Digest  
(1976) *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*, Indiana, EUA.
- Ribeiro, M.  
(1989) *Familia y fecundidad*, Monterrey, N.L. Mex., Ed. Fac de Trabajo Social, UANL.
- Ribes, E.  
(1987) *Técnicas de modificación de conducta*, México, Ed., Trillas.
- Rojas Soriano, R.  
(1980) *Guía para realizar investigación social*, México, UNAM.
- Ross, A.  
(1989) *Terapia de la conducta infantil*, México, Ed. Limusa.
- Santacreu, J.  
(1990) Tratamiento de la tartamudez en la infancia, en *Modificación de conducta en niños y adolescentes*, de F. Méndez y D. Macia (comps), Madrid, Ed. Pirámide, p.p. 404 a 423.
- Satir, V.  
(1988) *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Ed. Pax-Mex.
- Siegel, S.  
(1976) *Estadística no paramétrica*, México, Ed. Trillas.
- Silver, L..  
(1988) *El niño incomprendido*, México, Fondo de cultura económica.

Sluski, C.

(1985) "A minimal map of cybernetics", *The Family Therapy Networker*, Vol. 9, Num. 1, Jan. 1985, 26-36.

Valdez Miyar y cols.

(1988) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, (DSM-III-R) Madrid, Ed. Masson.

Watzlawick, P.

(1989a) *Cambio* Barcelona, Ed. Herder.

Watzlawick, P.

(1989b) *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Ed. Herder.

Wolman, B.

(1984) *Diccionario de las ciencias de la conducta*, México, Ed. Trillas.

Yates, A.

(1976) *Terapia del comportamiento*, México, Ed. Trillas.

Young y Veldman.

(1975) *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Ed. Trillas.

**APENDICE 1**  
**CEDULA - ENTREVISTA**

Terapeuta \_\_\_\_\_ Num. entrevista \_\_\_\_\_  
Hora inicio \_\_\_\_\_ Hora término \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES**

Miembros que viven en la casa :

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Parentezco	Ed. civil
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

- 50.- Tipo de familia: \_\_\_\_\_
- 51.- Escolaridad del padre: \_\_\_\_\_
- 52.- Escolaridad de la madre: \_\_\_\_\_
- 53.- P.I. es hijo de matrimonio anterior: 1) Si 2) No
- 54.- Estado civil de la pareja : \_\_\_\_\_
- 55.- Persona entrevistada: \_\_\_\_\_
- 56.- Número de hijos: \_\_\_\_\_
- 57.- Edad madre: \_\_\_\_\_
- 58.- Edad del padre: \_\_\_\_\_

Observaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Datos generales del niño:**

1.- Núm. entrevista: \_\_\_\_\_

2.- Sexo

- 1) Masculino
- 2) Femenino

3.- Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

.- Grado escolar que cursa: \_\_\_\_\_ años repetidos \_\_\_\_\_

4.- Lugar que ocupa en la familia:

- 1) Único
- 2) Primero
- 3) Medio
- 4) Último

5.- Problema por el que solicita consulta:

---



---



---



---

**6.- Trastornos de eliminación.****7.- Clasificación****Enuresis.**

5.- Qué tan frecuente es que el niño(a) se orine en lugares inadecuados para este propósito como suelo, roperos, ropa, etc ?

- 4) Todos los días
- 3) Varias veces por semana
- 2) 2 veces al mes
- 1) 1 vez al mes o menos
- 0) Nunca

.- El problema del control de orina en el niño(a):

- 1) Nunca lo ha controlado
- 2) Tenía mas de un año de control y reincidió
- 9) No se aplica

- .- Cuando el niño(a) se orina en lugares inadecuados, lo hace:
  - 1) Solo en el día
  - 2) Solo en la noche
  - 3) Ambas
  - 9) No se aplica
  
- .- Ha consultado a algún médico ?
  - 1) Sí
  - 2) No
  - 9) No se aplica
  
- .- Qué tipo de estudio médico se le ha hecho ?
  - 1) Ninguno
  - 2) General de orina, cultivo
  - 3) Radiografías
  - 4) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 9) No se aplica
  
- .- El médico opina que el problema es:
  - 1) Psicológico, emocional
  - 2) Orgánico, infección
  - 3) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 9) No se aplica
  
- .- El niño(a) presenta algún tipo de molestia al orinar como :
  - 1) Ardor
  - 2) Comezón
  - 3) Dolor
  - 4) Deseo frecuente de orinar
  - 5) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 6) Ninguno
  - 9) No se aplica

### Encopresis.

- 6.- Qué tan frecuente es que el niño(a) evacúe en lugares inadecuados para este propósito, como suelo, ropa, roperos, etc.
- 4) Todos los días
  - 3) Varias veces por semana
  - 2) 2 veces al mes
  - 1) 1 vez al mes o menos
  - 0) Nunca

- .- El problema en control de evacuaciones el niño(a):**
  - 1) Nunca lo ha controlado
  - 2) Tenía mas de un año de control y reincidió
  - 9) No se aplica
  
- .- Ha consultado a algún médico ?**
  - 1) Si
  - 2) No
  - 9) No se aplica
  
- .- Qué tipo de estudio se le ha hecho al niño(a) ?**
  - 1) Ninguno
  - 2) Copro. Muestra única o seriado
  - 3) Radiografías
  - 4) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 9) No se aplica
  
- .- El médico opina que el problema es :**
  - 1) Psicológico, emocional
  - 2) Orgánico, infección
  - 3) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 9) No se aplica
  
- .- El niño padece de alguno de los siguientes problemas ?**
  - 1) Estreñimiento frecuente
  - 2) Diarrea frecuente
  - 3) Parásitos
  - 4) Otro. Especifique: \_\_\_\_\_
  - 5) Ninguno
  - 9) No se aplica

**Observaciones:**

---

---

---

**8.- Trastornos por conducta perturbadora****9.- Clasificación****Negativismo.**

Podría decirme la frecuencia con que el niño(a) presenta las siguientes conductas?

- 1.- \_\_\_\_\_ Se distrae con facilidad.
- 2.- \_\_\_\_\_ Discute con los adultos
- 3.- \_\_\_\_\_ Desafía o rechaza las ordenes, reglas o peticiones de los adultos.
- 4.- \_\_\_\_\_ Hace cosas a propósito con el fin de molestar, como quitar un juguete cambiarle a la T.V., o ponerse enfrente, etc.
- 5.- \_\_\_\_\_ Culpa a los demás de sus propios errores.
- 6.- \_\_\_\_\_ Es muy susceptible y se molesta fácilmente con los demás.
- 7.- \_\_\_\_\_ Se muestra enojado y resentido con los demás
- 8.- \_\_\_\_\_ Se muestra rencoroso con los demás
- 9.- \_\_\_\_\_ Reniega y dice malas palabras

**Frecuencia:**

- 4) Todos los días, siempre
- 3) Frecuentemente, casi siempre
- 2) Rara vez, casi nunca
- 1) Nunca

.- Tiene al menos 5 de los síntomas anteriores

- 1) Si
- 2) No

.- Fecha en que se inicia el problema: \_\_\_\_\_

- 1) Más de 6 meses
- 2) Menos de 6 meses

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Trastorno de atención con hiperactividad.**

Podría decirme la frecuencia con que el niño presenta las siguientes conductas ?

- 1.- \_\_\_\_\_ Que el niño(a) sentado en algún lugar se esté moviendo excesivamente, (manos, pies, etc.).
- 2.- \_\_\_\_\_ Le cuesta trabajo permanecer sentado
- 3.- \_\_\_\_\_ Que se distraiga cuando se le habla o está haciendo algo
- 4.- \_\_\_\_\_ Que se distraiga cuando hace tarea
- 5.- \_\_\_\_\_ Que en situaciones de grupo o de juego, se adelante, antes de que le toque su turno
- 6.- \_\_\_\_\_ Responda precipitadamente, antes de que se le acabe de preguntar
- 7.- \_\_\_\_\_ Que deje sin terminar algo que se le pide que haga
- 8.- \_\_\_\_\_ Es capaz de mantenerse jugando tranquilo
- 9.- \_\_\_\_\_ Cambia constantemente de actividad sin terminar ninguna
- 10.- \_\_\_\_\_ Se mantiene haciendo algo tranquilo, como ver T.V., pintar, etc.
- 11.- \_\_\_\_\_ Habla excesivamente
- 12.- \_\_\_\_\_ Interrumpe juegos que han comenzado otros niños
- 13.- \_\_\_\_\_ Parece no escuchar lo que se le dice
- 14.- \_\_\_\_\_ Pierde cosas (útiles escolares, objetos, juguetes, etc) o no sabe donde los dejó
- 15.- \_\_\_\_\_ Qué haga cosas sin medir el peligro, como cruzar calles de mucho tráfico sin mirar, trepar arboles, etc.

Frecuencia :

- 4) Todos los días siempre (1)
- 3) Frecuentemente casi siempre (2)
- 2) Rara vez, casi nunca (3)
- 1) Nunca (4)

.- Tiene al menos 8 de los síntomas anteriores ?

- 1) Si
- 2) No

.- Estos problemas de movimiento excesivo, inquietud, etc. se iniciaron antes de los 7 años ?

- 1) Si
- 2) No
- 9) No se aplica

.- Fecha en que se inician estos problemas : \_\_\_\_\_

- 1) Hase más de 6 meses
- 2) Hace menos de 6 meses

Observaciones : \_\_\_\_\_

10.- Trastorno en habilidades académicas11.- Clasificación

- .- Usted o su pareja consideran que el niño(a) tiene problemas académicos ?
  - 1) Si
  - 2) No
  - 9) No se aplica
  
- .- El niño(a) presenta calificaciones de pase mínimo o reprobatorias ?
  - 4) Siempre
  - 3) Frecuentemente, casi siempre
  - 2) Rara vez, casi nunca
  - 1) Nunca
  
- .- Qué tan frecuentes son los reportes de la maestra sobre los problemas académicos del niño(a) ?
  - 4) Todos los días
  - 3) Varias por semana
  - 2) Cada quince días
  - 1) Cada mes
  
- \* Aplicar la evaluación correspondiente.

12.- Trastornos del habla y lenguaje13.- Clasificación

- .- \_\_\_\_\_ El niño (a) pronuncia mal alguna palabra ?
- .- \_\_\_\_\_ Se le dificulta comprender lo que se le dice ?
- .- \_\_\_\_\_ Se le dificulta expresar ideas ?
- .- \_\_\_\_\_ Tartamudea ?

Frecuencia :

- 4) Siempre
- 3) Casi siempre
- 2) Rara vez
- 1) Nunca

- \* Aplicar la evaluación correspondiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

Subsistema Parental.

**14.- Triangulación parental :**

**.- Cuando usted regaña a su hijo(a) o le dá una orden que no quieren obedecer ¿con qué frecuencia, su pareja apoya a su hijo(a) o interviene a favor de el (ella)?**

- 4) Siempre interviene a favor del hijo(a)
- 3) La mayoría de las veces a favor del hijo(a)
- 2) Algunas veces a favor del hijo (a)
- 1) Casi nunca a favor del hijo
- 0) Nunca a favor del hijo
- 9) No se aplica

**.- Cuando su pareja regaña a su hijo(a) o le dá una orden que no quiere obedecer ¿ con qué frecuencia usted apoya a su hijo(a) o interviene a favor de el (ella) ?**

- 4) Siempre interviene a favor del hijo(a)
- 3) La mayoría de las veces a favor del hijo
- 2) Algunas veces a favor del hijo
- 1) Casi nunca a favor del hijo
- 0) Nunca a favor del hijo
- 9) No se aplica

**15.-Unificación parental.**

**.- Cuando usted regaña o dá una orden a su hijo(a) y no quiere obedecer, con que frecuencia su pareja interviene a favor de usted, para apoyarla ?**

- 4) Nunca
- 3) Casi nunca
- 2) Algunas veces, ocasionalmente
- 1) La mayoría de las veces
- 0) Siempre
- 9) No se aplica

**.- Cuando su pareja regaña o dá una orden a su hijo(a) y no quiere obedecer, con que frecuencia usted interviene a favor de su pareja para apoyarlo ?**

- 4) Nunca
- 3) Casi nunca
- 2) Algunas veces
- 1) La mayoría de las veces
- 0) Siempre
- 9) No se aplica

**16.-** En cuánto a la educación de su hijo qué es lo que habitualmente sucede ?

- 1) Su pareja le deja la responsabilidad a usted (de la madre)
- 2) La responsabilidad es de su pareja (del padre)
- 3) La responsabilidad la comparten ambos
- 4) La responsabilidad es de otra persona : Especifique: \_\_\_\_\_

**17.-** Triangulación parental, P.I., familia extensa.

Cuando usted o su pareja corrigen o regañan a su hijo(a) en su casa o casa de familiares, quién interviene y con que frecuencia para apoyar o defender a su hijo(a) ?

- 1) \_\_\_\_\_ Abuelo (a)
- 2) \_\_\_\_\_ Tío (a)
- 3) \_\_\_\_\_ Otro. Especifique: \_\_\_\_\_

Frecuencia:

- 4) Siempre
  - 3) Casi siempre
  - 2) Ocasionalmente
  - 1) Rara vez
  - 0) Nunca
- \* Se tomará el de mayor frecuencia.

**-18.** Comunicación madre-P.I.

Cómo considera que es la comunicación que tiene usted con su hijo(a) sobre los siguientes temas :

- 1.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que les gusta o disgusta (programas de T.V., deportes, etc.)
- 2.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que hacen a diario
- 3.- \_\_\_\_\_ Sobre como se llevan con sus amigos, a que juegan, de que platican
- 4.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que hacen en la escuela, tareas, maestros, compañeros, etc.
- 5.- \_\_\_\_\_ Sobre que hacer los fines de semana, a donde salir, a quien visitar, etc
- 6.- \_\_\_\_\_ Sobre su relación como madre-hijo, si le gusta su forma de ser, etc.  
(niños de 10 y mas años).
- 7.- \_\_\_\_\_ Inquietudes sexuales, cambios físicos de su cuerpo, dudas sobre esto, etc. (niños de 10 y mas años)
- 8.- \_\_\_\_\_ Sobre alcoholismo, drogadicción, etc (niños de 10 y mas años).

Nivel de comunicación percibido :

- 1) Hay suficiente comunicación sobre este tema
- 2) Hay poca comunicación sobre eso
- 3) No hablan de eso.
- 9) No se aplica (no tiene mamá).

**19. Comunicación padre-P.I.**

Cómo considera que es la comunicación que tiene usted con su hijo(a) sobre los siguientes temas :

- 1.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que les gusta o disgusta (programas de T.V., deportes, etc.)
- 2.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que hacen a diario
- 3.- \_\_\_\_\_ Sobre como se llevan con sus amigos, a que juegan, de que platican
- 4.- \_\_\_\_\_ Sobre lo que hacen en la escuela, tareas, maestros, compañeros, etc.
- 5.- \_\_\_\_\_ Sobre que hacer los fines de semana, a donde salir, a quien visitar, etc
- 6.- \_\_\_\_\_ Sobre su relación como madre-hijo, si le gusta su forma de ser, etc. (niños de 10 y mas años).
- 7.- \_\_\_\_\_ Inquietudes sexuales, cambios fisicos de su cuerpo, dudas sobre esto, etc. (niños de 10 y mas años)
- 8.- \_\_\_\_\_ Sobre alcoholismo, drogadicción, etc (niños de 10 y mas años).

Nivel de comunicación percibido :

- 1) Hay suficiente comunicación sobre este tema
- 2) Hay poca comunicación sobre eso
- 3) No hablan de eso.
- 9) No se aplica (no tiene papá).

**20.- Comunicación entre los padres.**

Qué tanto se comunican usted y su pareja sobre los siguientes temas ?

- 1) \_\_\_\_\_ Sobre la escuela de sus hijos
- 2) \_\_\_\_\_ Sobre la forma de corregirlo
- 3) \_\_\_\_\_ Sobre el comportamiento de sus hijos
- 4) \_\_\_\_\_ Sobre los permisos de sus hijos
- 5) \_\_\_\_\_ Sobre los amigos de sus hijos

Nivel de comunicación percibido :

- 1) Suficiente
- 2) Poca
- 3) Insuficiente

### Subsistema Conyugal

**21.- Felicidad en el matrimonio**

Cómo considera qué es su matrimonio ?

- 0) Muy feliz, se siente muy satisfecha con su vida matrimonial
- 1) Feliz, pero sí hay cosas que le gustaría mejorar
- 2) Poco feliz, no está satisfecha con su matrimonio, pero la situación es tolerable
- 3) Infeliz, no está satisfecha con su matrimonio y en ocasiones la situación es intolerable
- 4) Muy infeliz, no está nada satisfecha con su matrimonio y la situación es intolerable en todo momento.

22.- Si pudiera regresar su vida se volvería a casar ?

- 1) Sí con la misma persona
- 2) Sí con otra persona
- 3) No se volvería a casar

23.- Con qué frecuencia discuten usted y su pareja ?

- 4) Continuamente, todos los días
- 3) Mínimo una vez por semana
- 2) Algunas veces, a lo mucho una vez por quincena
- 1) Casi nunca, a lo mucho una vez al mes
- 0) Nunca discuten

24.- Con qué frecuencia se ponen de acuerdo usted y su pareja ?

- 0) Siempre
- 1) La mayoría de las veces
- 2) Ocasionalmente, algunas veces
- 3) Rara vez, casi nunca
- 4) Nunca

.- Con qué frecuencia discuten usted y su pareja sobre los siguientes temas ?

25.- \_\_\_\_\_ Aspectos económicos, como falta de dinero, como distribuirlo, en que gastarlo, etc.

26.- \_\_\_\_\_ Cuestiones sexuales, satisfacción, frecuencia, etc.

27.- \_\_\_\_\_ Celos, sospecha de coqueteos o infidelidad con otra persona

28.- \_\_\_\_\_ Trabajo de usted, lo que hace, horario, etc.

29.- \_\_\_\_\_ Trabajo de su pareja, horario, lo que hace, etc.

30.- \_\_\_\_\_ Problemas por ingestión de bebidas alcohólicas, drogas, etc.

Frecuencia :

- 4) Casi todos los días
- 3) Una o varias por semana
- 2) Una por quincena
- 1) Una por mes o menos
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

.- Con que frecuencia se ponen de acuerdo sobre los siguientes temas ?

31.- \_\_\_\_\_ Aspectos económicos, como falta de dinero, como distribuirlo, en que gastarlo, etc.

32.- \_\_\_\_\_ Cuestiones sexuales, satisfacción, frecuencia, etc.

33.- \_\_\_\_\_ Celos, sospecha de coqueteos o infidelidad con otra persona

34.- \_\_\_\_\_ Trabajo de usted, lo que hace, horario, etc.

35.- \_\_\_\_\_ Trabajo de su pareja, horario, lo que hace, etc.

36.- \_\_\_\_\_ Problemas por ingestión de bebidas alcohólicas, drogas, etc.

**Frecuencia :**

- 0) Siempre
- 1) Casi siempre
- 2) Ocasionalmente
- 3) Rara vez
- 4) Nunca
- 9) No se aplica

**37.- Magnitud de las discusiones de pareja.**

**Cómo son las discusiones mas fuertes entre usted y su pareja ?**

- 1) Solo levantan la voz
- 2) Levantan la voz y se ofenden verbalmente (malas palabras, maldicen, etc.)
- 3) Levantan la voz, se ofenden y se agreden a golpes.

**38.- Frecuencia de discusiones fuertes.**

**Con qué frecuencia tienen discusiones fuertes usted y su pareja ?**

- 4) Todos los dias
- 3) Una a cinco veces por semana
- 2) Una por quincena
- 1) Una por mes
- 0) Una vez cada dos meses o menos
- 9) No se aplica

**39.- Triangulación conyugal con familia extensa.**

**Cuando usted y su pareja discuten o no se ponen de acuerdo, quién apoya o defiende a cada uno de ustedes ?**

- 1) \_\_\_\_\_ Alguno de sus padres
- 2) \_\_\_\_\_ Alguno de sus suegros
- 3) \_\_\_\_\_ Hermano(a), cuñado(a)
- 4) \_\_\_\_\_ Otro. Especificar: \_\_\_\_\_

**Frecuencia :**

- 4) Siempre
- 3) Casi siempre
- 2) Ocasionalmente
- 1) Rara vez
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

\* Se tomará el de mayor frecuencia.

**Con qué frecuencia se dan en su relación de pareja cada uno de los siguientes aspectos ?**

- 40.- \_\_\_\_\_ Falta de atención y detalles
- 41.- \_\_\_\_\_ Falta de tiempo para hacer cosas juntos como pareja
- 42.- \_\_\_\_\_ Infidelidad
- 43.- \_\_\_\_\_ Incomprensión

Frecuencia :

- 4) Todos los dias, siempre
- 3) Frecuentemente, casi siempre
- 2) Ocasionalmente, algunas veces
- 1) Casi nunca, rara vez
- 0) Nunca sucede
- 9) No se aplica

**44.- Comunicación en la pareja.**

Qué tanto se comunican usted y su pareja sobre los siguientes temas ?

- 1) \_\_\_\_\_ Trabajo de usted (puede ser el de la casa)
- 2) \_\_\_\_\_ Trabajo de su pareja
- 3) \_\_\_\_\_ Manejo del gasto familiar
- 4) \_\_\_\_\_ Tener o no más hijos
- 5) \_\_\_\_\_ Problemas económicos
- 6) \_\_\_\_\_ Relaciones con parientes
- 7) \_\_\_\_\_ Relaciones con amigos
- 8) \_\_\_\_\_ Sobre sus relaciones sexuales
- 9) \_\_\_\_\_ Planes para el futuro
- 10) \_\_\_\_\_ Lo que le gusta y disgusta al uno del otro
- 11) \_\_\_\_\_ Lo que le sucede a cada uno todos los días
- 12) \_\_\_\_\_ Los sentimientos de cada uno sobre el otro

Nivel de comunicación :

- 1) Se comunican lo suficiente
- 2) Falta comunicación hablan poco
- 3) No hay comunicación sobre ese tema

**Factores precipitantes o agravantes**

Fecha en que se inicia el problema del niño(a) :

Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Usted a qué cree que se deba el problema del niño(a) ?

---



---



---

Su pareja a qué cree que se deba el problema del niño(a) ?

---



---



---

Podría decirme si se ha presentado en el último año, mes, etc (ver fecha del inicio del problema del niño), alguna o varias de las situaciones que le voy a mencionar ?

**45.- Nacimiento de un hermano de P.I.**

- 1) No  
2) Sí Fecha: \_\_\_\_\_

.- Piensa que influyó en el problema de P.I. ?

- 1) Si Por qué ? \_\_\_\_\_  
2) No \_\_\_\_\_  
9) No se aplica \_\_\_\_\_

**46.- Discusión fuerte con su pareja y que su hijo estuviera presente :**

- 1) No  
2) Sí Fecha: \_\_\_\_\_

.- Piensa que influyó para el problema de P.I. ?

- 1) Si Por qué ? \_\_\_\_\_  
2) No \_\_\_\_\_  
9) No se aplica \_\_\_\_\_

**47.- Separación o divorcio entre usted y su pareja ?**

- 1) No  
2) Si Fecha : \_\_\_\_\_

**48.- Cual es el castigo que usted o su pareja acostumbran usar con P.I. ?**

- 1) Cachctadas  
2) Nalgadas con la mano  
3) Cinturon  
4) Dejarlo sin salir  
5) Quitarle juguete  
6) Sin alimento  
7) Amenaza  
8) Todo lo anterior

**49.- Con que frecuencia tiene necesidad de utilizar este castigo con su hijo (ya sea el padre o la madre).**

- 1) Por mes  
2) Por quincena  
3) Varias veces por semana  
4) Todos los dias

**APENDICE 2**

**FORMATO DE VACIADO DE DATOS**

## FORMATO DE VACIADO DE DATOS.

- 1.- Número de entrevista:..... \_\_\_\_\_
- 2.- Sexo de P.I..... \_\_\_\_\_
  - 1) Masculino
  - 2) Femenino
- 3.- Edad de P.I. (años cumplidos)..... \_\_\_\_\_
- 4.- Lugar que ocupa en la familia..... \_\_\_\_\_
- 5.- Problema por el que solicita consulta..... \_\_\_\_\_
  - 1) Eliminación
  - 2) Lenguaje
  - 3) Conducta
  - 4) Académico
  - 5) Eliminación-académico
  - 6) Académico-lenguaje
  - 7) Lenguaje-conducta
  - 8) Conducta-académico
  - 9) Otro
- 6.- Grado de trastorno de eliminación. El más alto..... \_\_\_\_\_

Enuresis :

  - 4) Todos los días
  - 3) Varias veces por semana
  - 2) Dos o mas al mes
  - 1) Una vez al mes
  - 0) Nunca

Encopresis :

  - 4) Todos los días
  - 3) Varias veces por semana
  - 2) Dos o mas al mes
  - 1) Una al mes
  - 0) Nunca
- 7.- Clasificación de trastornos de eliminación..... \_\_\_\_\_
  - 1) Enuresis
  - 2) Encopresis
  - 3) Ambas
  - 9) No se aplica

8.- Grado de trastorno de conducta. El mas alto.....

Negativismo. Suma: \_\_\_\_\_

- 1) 9-17 Leve
- 2) 18-26 Moderado
- 3) 27-36 Grave

Trastorno de conducta. Suma: \_\_\_\_\_

- 1) 13-25 Leve
- 2) 26-38 Moderado
- 3) 39-52 Grave

Atención con hiperactividad. Suma: \_\_\_\_\_

- 1) 1-15 Leve
- 2) 16-30 Moderado
- 3) 31-45 Grave

9.- Clasificación del trastorno de conducta.....

- 1) Atención
- 2) Negativismo
- 3) Conducta
- 4) Combinación
- 9) No se aplica

10.- Grado de trastorno académico. Se toma el mas alto.....

Lectura.

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

Escritura

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

Aritmética

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

11.- Clasificación de trastorno académico.....

- 1) Lectura
- 2) Escritura
- 3) Aritmética
- 4) Combinación
- 9) No se aplica

12.- Grado de trastorno de lenguaje. Se toma el mas alto.....

Articulación

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

Comprensión

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

Expresión

- 0) 10 = Sin
- 1) 8-9 = Leve
- 2) 6-7 = Moderado
- 3) 5 o menos = Grave

13.- Clasificación del trastorno de lenguaje :.....

- 1) Articulación
- 2) Expresión
- 3) Tartamudeo
- 4) Combinación
- 9) No se aplica

Subsistema parental

14.- Triangulación parental. Se toma la mas alta.....

Coalición del padre con P.I.

- 4) Siempre
- 3) Frecuentemente
- 2) Ocasionalmente
- 1) Rara vez
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

Coalición de la madre con P.I.

- 4) Siempre
- 3) Frecuentemente
- 2) Ocasionalmente
- 1) Rara vez
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

**\*14.- Recode:**

- 0) 0 = Sin
- 1) 1 = Leve
- 2) 2 = Moderado
- 3) 3,4 = Grave

**15.- Unificación parental. Suma .....**

Grado de unificación de subsistema parental con P.I.

- 1) 0-2 buena unificación parental
- 2) 3-5 Riesgosa unificación parental
- 3) 6-8 Mala unificación parental

**16.- La responsabilidad de los hijos es de.....**

- 1) De la madre
- 2) Del padre
- 3) De ambos
- 4) De otra persona. Especifique: .....

**\*16.- Recode**

- 1) 1,2 = Madre ó padre
- 2) Ambos
- 3) Otra persona

**17.- Triangulación parental con familia extensa.....**

- 4) Siempre
- 3) Casi siempre
- 2) Ocasional
- 1) Rara vez
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

**\*17.- Recode:**

- 1) 0 = Sin
- 2) 1,2 = Riesgo
- 3) 3,4 = Grave

**18.- Comunicación madre-P.I.....**

- 1) 8-12 = Buena (5-7)
- 2) 13-18 = Regular (8-11)
- 3) 19-24 = Mala (12-15)

**19.- Comunicación padre-P.I.....**

- 1) 8-12 = Buena (5-7)
- 2) 13-18 = Regular (8-11)
- 3) 19-24 = Mala (12-15)

- 20.- Comunicación entre los padres.....
- 1) 5-6 = Buena
  - 2) 7-9 = Regular
  - 3) 10-15 = Mala
  - 9) No se aplica

### Subsistema conyugal

- 21.- Felicidad percibida en el matrimonio.....
- 0) Muy feliz
  - 1) Feliz
  - 2) Poco feliz
  - 3) Infeliz
  - 4) Muy infeliz
  - 9) No se aplica

\*21.- Recode:

- 1) 0,1 = Feliz
- 2) 2 = Poco feliz
- 3) 3,4 = Infeliz
- 9) No se aplica

- 22.- Decisión de volver a casarse.....
- 1) Sí, con la misma
  - 2) Sí, con otra
  - 3) No se volvería a casar
  - 9) No se aplica

- 23.- Frecuencia de discusiones en la pareja.....
- 4) Todos los días
  - 3) Mínimo una por semana
  - 2) A lo mucho una vez por quincena
  - 1) A lo mucho una vez al mes
  - 0) Nunca
  - 9) No se aplica

\* 23.- Recode

- 1) 0,1 = Por mes o menos
- 2) 2 = Por quincena
- 3) 3,4 = 1 5 por semana

## 24.- Frecuencia de acuerdo en la pareja :

- 0) Siempre
- 1) La mayoría de las veces
- 2) Ocasionalmente, algunas veces
- 3) Rara vez
- 4) Nunca
- 9) No se aplica

## \* 24.- Recode:

- 1) 0,1 = Frecuentemente
- 2) 2 = Ocasionalmente
- 3) 3,4 = Rara vez

## Frecuencia de discusiones sobre diversos temas :

- 25.- Aspectos económicos.....\_\_\_\_\_
- 26.- Cuestiones sexuales.....\_\_\_\_\_
- 27.- Celos.....\_\_\_\_\_
- 28.- Trabajo de la madre.....\_\_\_\_\_
- 29.- Trabajo del padre.....\_\_\_\_\_
- 30.- Bebidas alcoholicas o droga.....\_\_\_\_\_

## Frecuencia:

- 4) Todos los días
- 3) Una o varias veces por semana
- 2) Una vez por quincena
- 1) Una vez por mes
- 0) No discuten por eso
- 9) No se aplica

\*25 a 30.- Recode:

- 1) 0 = No discuten
- 2) 1,2 = 1-2 al mes
- 3) 3,4 = Varias por semana

## Frecuencia de acuerdo sobre diversos temas:

- 31.- Aspectos económicos.....\_\_\_\_\_
- 32.- Cuestiones sexuales.....\_\_\_\_\_
- 33.- Celos.....\_\_\_\_\_
- 34.- Trabajo de la madre.....\_\_\_\_\_
- 35.- Trabajo del padre.....\_\_\_\_\_
- 36.- Bebidas alcoholicas o droga.....\_\_\_\_\_

## Frecuencia:

- 0) Siempre  
 1) La mayoría de las veces  
 2) Ocasionalmente  
 3) Rara vez  
 4) Nunca  
 9) No se aplica

\* 31 a 36.- Recode:

- 1) 0,1 = Siempre  
 2) 2 = Ocasionalmente  
 3) 3,4 = Rara vez

- 37.- Magnitud de discusiones graves.....\_\_\_\_\_
- 1) Levantan la voz  
 2) Agrcsión verbal  
 3) Agresión verbal y física  
 9) No se aplica

- 38.- Frecuencia de discusiones graves
- 4) Todos los días  
 3) 1 a 5 veces por semana  
 2) 1 por quincena  
 1) 1 por mes  
 0) 1 vez cada 2 meses o menso  
 9) No se aplica

\*38.- Recode:

- 1) 0 = Cada 2 meses o menos  
 2) 1,2 = 1-2 por mes  
 3) 3,4 = Varias por semana

39.- Triangulación sistema conyugal, familia extensa.....\_\_\_\_\_

- 0) Nunca
- 1) Rara vez
- 2) Ocasionalmente
- 3) Casi siempre
- 4) Siempre
- 9) No se aplica

**\* 39.- Recode:**

- 1) 0 = Nunca
- 2) 1,2 = Ocasional
- 3) 3,4 = Frecuente

**Frecuencia de ocurrencia de aspectos negativos en la pareja:**

40.- Falta de atención y detalles.....\_\_\_\_\_

41.- Falta de tiempo.....\_\_\_\_\_

42.- Infidelidad.....\_\_\_\_\_

43.- Incomprensión.....\_\_\_\_\_

**Frecuencia :**

- 4) Siempre
- 3) Casi siempre
- 2) Ocasionalmente
- 1) Casi nunca
- 0) Nunca
- 9) No se aplica

**\* 40 a 43.- Recode**

- 1) 0 = Nunca
- 2) 1,2 = Ocasional
- 3) 3,4 = Frecuente

44.- Grado de comunicación en la pareja. Suma:\_\_\_\_\_

- 1) 12-19 Buena
- 2) 20-27 Regular
- 3) 28-36 Mala

Factores precipitantes o agravantes

Factores precipitantes o agravantes:

45.- Nacimiento de un hermano de P.I.....\_\_\_\_\_

46.- Discusión fuerte entre la pareja.....\_\_\_\_\_

47.- Separación o divorcio entre la pareja.....\_\_\_\_\_

Momento en que ocurrió:

- 1) 0-6 meses antes del problema de P.I.
- 2) 7-12 " " " " " "
- 3) Después del inicio del problema de P.I.
- 4) No ocurrió, ni antes, ni después
- 9) No se aplica

48.- Tipo de castigos mas usados:.....\_\_\_\_\_

- 1) Cachetadas
- 2) Nalgadas con la mano
- 3) Nalgada con cinto o vara
- 4) Dejarlos sin salir
- 5) Quitarle un juguete
- 6) " " alimento
- 7) Amenaza
- 8) Todo lo anterior

\*48.- Recode:

- 1) Cachetadas
- 2) Nalgadas con la mano
- 3) Nalgada con cinto o vara
- 4) Dejarlos sin salir
- 5) 5,6 = Quitarle algo
- 6) Amenaza
- 7) Todo

49.- Frecuencia de castigos fuertes: :.....\_\_\_\_\_

- 1) Por mes
- 2) Por quincena
- 3) Varias por semana
- 4) Todos los dias

**\* 49.- Recode:**

- 1) Por mes
- 2) Por quincena
- 3) 3,4 Varias por semana

**50.- Tipo de familia.....**

- 1) Nuclear
- 2) Seminuclear
- 3) Compuesta
- 4) Seminuclear-compuesta
- 5) P.I. con otra familia

**51.- Escolaridad del padre.....****52.- Escolaridad de la madre.....**

- 0) Sin escolaridad
- 1) 1-3 primaria
- 2) 4-6 primaria
- 3) Secundaria no terminada
- 4) Secundaria terminada
- 5) Prepa no terminada
- 6) Prepa terminada
- 7) Técnica terminada
- 8) Profesional no terminada
- 9) Profesional terminada

**51. 52.- Recode:**

- 0) 0 = Sin escolaridad
- 1) 1,2 = Primaria
- 2) 3,4 = Secundaria
- 3) 5,6 = Prepa
- 4) 7 = Técnica
- 5) 8,9 = Profesional

**53.-P.I. hijo de unión anterior .....**

- 1) Si
- 2) No

54.- Estado civil de los padres.....

- 1) Casados
- 2) Unión libre
- 3) Viudo
- 4) Separado
- 5) Divorciado
- 6) Madre soltera

\* 54.- Recode:

- 1) 1,2 = unidos
- 2) 3 = viudo
- 3) 4,5 = separados
- 4) 6 = Madre soltera

55.- Persona entrevistada.....

- 1) Madre
- 2) Padre
- 3) Ambos
- 4) Otra persona

56.- Número de hijos.....

57.- Edad de la madre.....

58.- Edad del padre.....

59.- Grado de gravedad de P.I.....

- 1) Leve
- 2) Moderado
- 3) Gravo

LEVE	MODERADO	GRAVE
0 0 0 1	0 2 2 2	2 2 2 3
0 0 1 1	1 2 2 2	0 0 3 3
0 1 1 1	2 2 2 2	0 1 3 3
1 1 1 1	0 0 0 3	1 1 3 3
0 0 0 2	0 0 1 3	0 2 3 3
0 0 1 2	0 1 1 3	1 2 3 3
0 1 1 2	1 1 1 3	2 2 3 3
1 1 1 2	0 0 2 3	0 3 3 3
0 0 2 2	0 1 2 3	1 3 3 3
0 1 2 2	1 1 2 3	2 3 3 3
1 1 2 2	0 2 2 3	3 3 3 3
	1 2 2 3	

**APENDICE 3**  
**EVALUACIONES INFANTILES**

PRIMER AÑO  
COPIA, DICTADO Y LECTURA

- 1.- Mimí ama a mamá.
- 2.- Así es mi oso.
- 3.- Ese mapa es mío.
- 4.- Ema pela la lima.
- 5.- Papá toma atole.
- 6.- La dama está a la moda.
- 7.- El nene no pisa el suelo.
- 8.- Esa niña no tiene moño.
- 9.- El loro es para mí.
- 10.- Cuca quiere queso.
- 11.- Fueron todos a la fiesta.
- 12.- El burro es un animal útil.
- 13.- Me gustó mucho el guisado.
- 14.- Jamás romperé mis juguetes.
- 15.- Angel quiere ser general.
- 16.- Cacatecas tiene un zócalo.
- 17.- Los pollitos son amarillos
- 18.- Las adas son hermosas
- 19.- Toma agüita de aquí
- 20.- Yo ya fué a Yucatán
- 21.- Aquí hay extranjeros.
- 22.- En el kiosco hay música
- 23.- Wilfrido es mi amigo
- 24.- Esa tabla es muy blanda
- 25.- Las brujas no existen.
- 26.- En casa de Cristián hay buen drenaje.
- 27.- Graciela Tagle sabe hablar inglés.
- 28.- Flavio vive en Francia.
- 29.- Plácido me prestó su pluma.
- 30.- Trini quiere vivir en Atlixco.

SEGUNDO AÑO  
COPIA, DICTADO Y LECTURA.

- 1.- Los globos que mi papá vende son de color verde y blanco.
- 2.- Desde temprano rodas las niñas trabajaban y jugaban.
- 3.- El soldado tomó la bebida en el sol que le dió su papá.

- 4.- El niño le dió a su papá un pollo, un elote, una tuna y los tacos sin chile el domingo.
- 5.- Los niños no tienen botas nuevas.
- 6.- Pepe el papelero, le divierte cuando le pinta un sol a su bota.
- 7.- Daniel le dió un dado por un diente de burro.

### MI BURRO

A mi burro, a mi burro  
le duele la cabeza;  
el médico le ha dado  
un jarabe de frambuesa.  
A mi burro, a mi burro  
le duelen los riñones,  
el médico le ha dado  
un caldo de frijoles

### TERCER AÑO

#### COPIA, DICTADO Y LECTURA.

- 1.- Cuando el sol aparece, los niños se levantan, van al baño, se lavan los dientes, boca y manos.
- 2.- Después los niños se preparan para tomar su desayuno que hace Quique
- 3.- Todos los bebés juegan con globos blancos.
- 4.- Un día, cuando el sol estaba muy brillante compramos uvas.
- 5.- Le dije a Pepe que no viniera sin el mandado.
- 6.- Mi mamá me dió un pan y nueces sabrosas y yo le dije gracias.
- 7.- Papá me regaló un soldado.
- 8.- El niño quiere que Quique le toque el tambor.
- 9.- El señor le dijo a los niños que le dieran una tuna.

### UN DIA CON LLUVIA

Un día fué con mi familia al campo. Allá había caballos y yeguas que pasaban en el llano. Mi hermano y yo encontramos un lugar bonito para comer. Cuando llegaron mis papas ya habíamos limpiado el lugar. Jugamos un rato. Y cuando ya teníamos hambre nos fuimos a comer.

CUARTO AÑO  
COPIA, DICTADO, LECTURA.

**PALOMA BLANCA**

La paloma blanca,  
que del cielo bajó  
con sus alas doradas  
y en el pico una flor,  
de la flor una lima,  
de la lima un limón.

- 1.- Las águilas comen aves pequeñas
- 2.- El pajarillo amarillo vuela muy alto.
- 3.- La gallina alimenta a sus pollitos.
- 4.- El reloj hace tic-tac
- 5.- El perro ladra mucho
- 6.- La abuelita teje un mantel

**EL GLOBITO ROJO**

Sopló, y de sus labios salió una bombita de chicle rojo que comenzó a crecer hasta que se desprendió, cuando él pensaba que iba a reventarse. La bombita roja, tras de dar un lento rebote en el piso, como si fuera una pelota muy ligera, se elevó por el aire, sin volver a caer, era un globito rojo, un globito rojo con su cordón ondulado por el viento.

QUINTO AÑO  
COPIA, DICTADO Y LECTURA

**MI PAPALOTE**

Se han soltado los vientos, madre y es bueno que me fueras dando para comprar un papalote en figura de sol; grande y colorado, la armazón de carrizo y los tirantes de hilacho. No quiero, como otros años, comprar un papalotito de popotes, que con cualquier aire caiga al suelo y se rompa.

**EL TIGRE Y EL ZORRO**

El tigre ya estaba cansado de las maldades del zorro, no podía más. El zorro se metía hasta en su vida privada, que es mucho decir, y por eso el tigre determinó matar a su enemigo a como diera lugar. Sin

embargo, matar a un zorro ágil, listo, y sin vocación para el martirio, no era cosa fácil. Además el zorro tenía una vista rapidísima, como de relámpago, oído avizor, olfato infalible y dos pares de patas elásticas que mucho le habían servido desde que nació.

El tigre se deba cuenta de que tendría que ser más listo que el zorro para poderlo atrapar, y para eso lo habló al buitro. Los dos estuvieron hablando media hora en secreto.

## SEXTO AÑO COPIA, DICTADO Y LECTURA

### DON QUIJOTE DE LA MANCHA

El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, es una de las obras más maravillosas, no solo de la literatura española, sino de la literatura de todos los países. Su autor, Miguel de Cervantes Saavedra, nació en 1547; murió en 1616. Escribió varias novelas, piezas de teatro y poemas. Su obra más genial es el Quijote, que relata las aventuras de Alonso Quijano, convertido en el caballero Don Quijote, y de Sancho Panza, labrador transformado en escudero. Los dos recorren los caminos de Castilla y van pasando por una serie de aventuras.

### LA LUNA EN EL POZO

Mi hijo fué el primero en desubrir la luna en el pozo y sobre el bocal cubierto de músculos nos inclinamos los dos, con ganas de estirar la mano hasta la plata fugaz de esa imposible moneda de luz. Pero al ruido áspero de los suecos del jardinero nos retiramos un poco.

El viejo desata la cuerda, alza pausadamente el balde y lo arroja, luego, al agua. Inconscientemente en un impulso simultáneo, nos inclinamos de nuevo sobre el brocal.

El balde sube ya, rebozando, brillante, fresquísimo, con una multitud de ondulaciones plateadas entre el agua obscura, estriada de blanco. En el pozo, la luna ha desaparecido y solo queda de ella una multitud de hilos de luz.

## CRITERIOS PARA LA EVALUACION DE LA LECTURA

<u>Grado escolar</u>	<u>Velocidad</u>	<u>Calidad de lectura</u>
1o. primaria	30-40 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- No se acepta deletreo.</li><li>- Se acepta silabeo solo en palabras largas o extrañas</li><li>- No se considera entonación ni puntuación.</li><li>- Comprensión de un 25 a 50%.</li></ul>
2o. Primaria	40-65 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- No se acepta silabeo</li><li>- Regular puntuación y entonación.</li><li>- Comprensión de un 50 a 75% del contenido de lo leído.</li><li>- Capacidad de síntesis de lo leído de un 50 a un 75%.</li></ul>
3o. Primaria	65-90 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura fluida</li><li>- Buena puntuación y entonación.</li><li>- Comprensión de un 75 a 90% del contenido de lo leído.</li><li>- Capacidad de síntesis de un 75% a 90%.</li></ul>
4o. primaria	90-115 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura fluida sin ninguna dificultad.</li><li>- Puntuación y entonación sin ninguna dificultad.</li><li>- Comprensión y capacidad de síntesis de un 90 a 100%.</li></ul>
5o. Primaria	115-150 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente lectura con fluidez, entonación y puntuación sumamente aceptable</li></ul>
6o. Primaria	150-200 p/m	<ul style="list-style-type: none"><li>- Excelente lectura en todos los sentidos.</li></ul>

## EJEMPLO DE FORMATO PARA EL VACIADO DE LECTURA

### 1.- Deletreo :

- 1) No = 10
- 2) Si : Poco = 9 , 8  
Reg - 7 , 6  
Mucho = 5 ó menos

### 2.- Silabeo :

- 1) No = 10
- 2) Si Poco = 9 , 8  
Reg. = 7 , 6  
Mucho = 5 ó menos

### 3.- Puntuación :

- Buena 10, 9  
Regular 8 , 7 , 6  
Mala 5 ó menos

### 4.- Entonación

- Buena 10, 9  
Regular 8,7,6  
Mala 5 ó menos

### 5.- Comprensión (90-100%)

- (con preguntas)  
Buena 10, 9  
Regular 8 , 7 , 6  
Mala 5 ó menos

### 6.- Num palabras por minuto :

- (115 - 150 p/m).  
Buena 115 - 150 (10)  
Regular 70 . 114 (8)  
Mala Menos de 69. (5)

**EVALUACION DE APRENDIZAJE  
PRIMER AÑO**

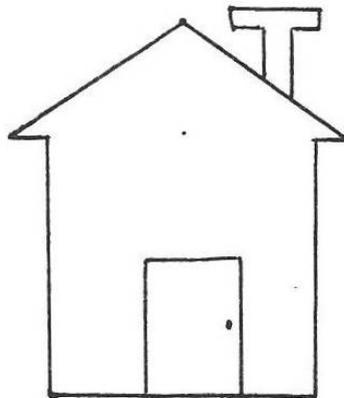
Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Grado que cursa \_\_\_\_\_

I.- Pinta de rojo la cabeza, de azul los brazos y de amarillo las piernas.



II.- En el siguiente dibujo coloca:

- 1.- Un sol arriba de la casa
- 2.- Un niño al lado derecho de la casa
- 3.- Una pelota al lado izquierdo de la casa.



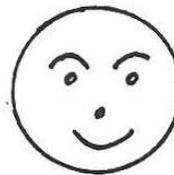
III.- Escribe la letra que falte:



ca\_a

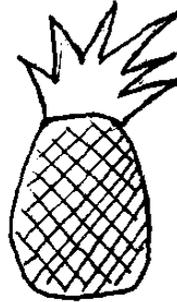


Ca\_a



Ca\_a

IV.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos:



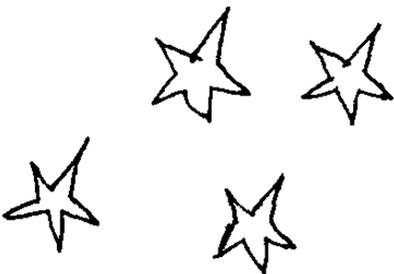
V.- Dictado de palabras.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 9.- \_\_\_\_\_

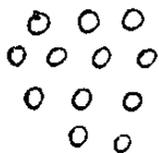
- 2.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_
- 10.- \_\_\_\_\_

MATEMATICAS  
PRIMER AÑO

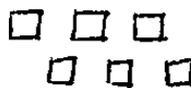
1.- Pinta de verde los que son menos :



2.- Coloca el número de cada conjunto :

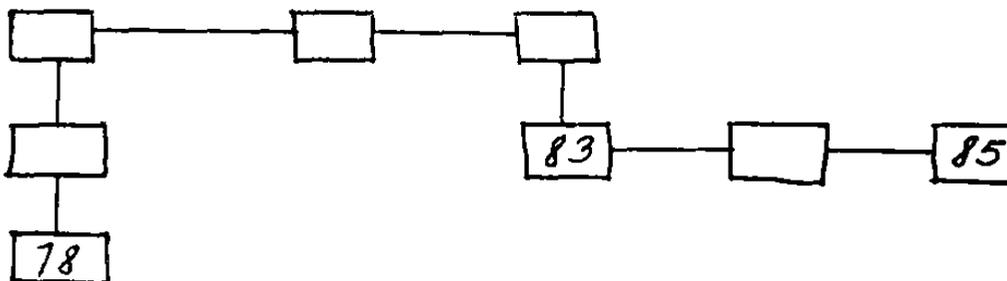


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3.- Completa la cadenas :



4.- Resuelve los siguientes ejercicios :

$$5 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$9 + 8 + 4 = \underline{\quad}$$

$$5 + 4 + 3 = \underline{\quad}$$

$$10 - 3 = \underline{\quad}$$

5.- Completa lo siguiente :

$$7 + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + 8 = 15$$

$$20 + \underline{\quad} = 25$$

$$\underline{\quad} + 30 = 38$$

6.- Contar hasta el 50 empezando del 6. \_\_\_\_\_

7.- Dictar números al azar del 0 al 50 :

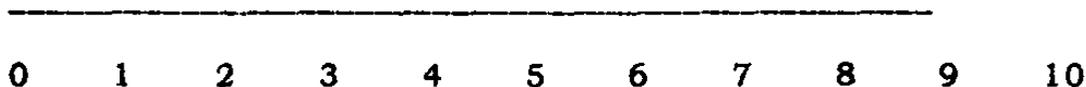
2, 17, 0, 10, 7, 22, 29, 35, 36, 40, 43, 48, 50.

8.- Copia de números :

3, 8, 7, 4, 5, 2, 69, 52, 10, 35, 27. \_\_\_\_\_

**MATEMATICAS  
SEGUNDO GRADO**

- 1.- Coloca en la recta numérica los siguientes números :  
6,7,8,10.



- 2.- Escribe los signos: > , < , = a los siguientes números.  
Colócalos en el cuadrado.

9	15		23	30		60	60
16	16		32	2		12	20

- 3.- Resuelve las siguientes operaciones :

$\begin{array}{r} 24 \\ + 37 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 384 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 623 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 84 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 689 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 704 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
---	--	--

- 4.- En los conjuntos siguientes escribe cuantas decenas hay y cuantas unidades sobran.

○○○○○○  
 ○○○○○○  
 ○○○○○○  
 ○○○○○○

---

○○○○○○○○○○○  
 ○○○○○○○○○○○  
 ○○○○○○○○○○○  
 ○○○○○○○○○○○  
 ○○○○○○

---

- 5.- Dictado de cantidades.

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

**MATEMATICAS  
TERCER GRADO**

1.- Escribe el nombre de los siguientes números :

634 \_\_\_\_\_

2329 \_\_\_\_\_

68 \_\_\_\_\_

4567 \_\_\_\_\_

949 \_\_\_\_\_

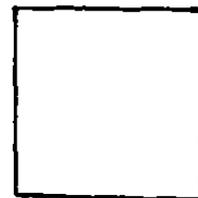
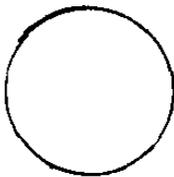
2.- Utiliza la notación desarrollada :

2342 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

679 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

68 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3.- Sombrea :  $\frac{1}{2}$  del círculo,  $\frac{1}{3}$  del triángulo y  $\frac{1}{4}$  del cuadrado.



4.- Resuelve los siguientes problemas :

Luis tiene 30 canicas y va a jugar con Juan y Carlos. Luis le ganó 81 canicas a Juan y 95 a Carlos. ¿Cuántas canicas tiene ahora ?

Un ganadero compró 552 vacas, pero en una epidemia se murieron 339 vacas ¿Cuántas vacas le quedaron ?

5.- Realiza las siguientes operaciones :

$$\begin{array}{r} 6807 \\ + 7034 \\ 4535 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2050 \\ + 3869 \\ 2017 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9601 \\ - 5024 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8400 \\ - 2342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9403 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4609 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \overline{) 9504}$$

$$8 \overline{) 5670}$$

6.- Dictado de cantidades \_

- 1.- \_\_\_\_\_ 2.- \_\_\_\_\_  
 3.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_  
 5.- \_\_\_\_\_ 6.- \_\_\_\_\_

### MATEMATICAS CUARTO GRADO

1.- Resuelve los siguientes problemas :

Mi abuelita tiene 2 hijos. Uno de ellos es mi papá, el otro es mi tío que tiene 6 hijos. Yo tengo 3 hermanos ¿cuántos nietos tiene mi abuelita ?

En una colonia hay 72 manzanas, en cada manzana hay 4 cuadras y en cada cuadra hay 3 postes de luz, ¿cuántos postes hay en total en la colonia ?

2.-Realiza las siguientes operaciones :

$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{---} + \text{---} = \\ 7 \quad 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ \text{---} + \text{---} = \\ 4 \quad 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 124 \\ \text{-----} \\ 138 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \text{-----} \\ 138 \end{array}$$

3.-Resuelve las siguientes operaciones :

$$\begin{array}{r} 0.673 \\ + 1.421 \\ \text{-----} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2.716 \\ + 6.021 \\ \text{-----} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 136.475 \\ - 28.593 \\ \text{-----} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0.760 \\ - 3.683 \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99506 \\ \times 308 \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9745 \\ \times 127 \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86603 \\ \times 75 \\ \text{-----} \end{array}$$

$$83 \overline{) 26804}$$

$$67 \overline{) 30745}$$

$$93 \overline{) 60705}$$

### MATEMATICAS QUINTO GRADO

1.- Escribe con letra las siguientes cantidades :

1080.5 \_\_\_\_\_  
 125,000 \_\_\_\_\_  
 4,400.06 \_\_\_\_\_  
 900,083 \_\_\_\_\_  
 120.008 \_\_\_\_\_

2.- Escribe las siguientes cantidades en notación desarrollada.

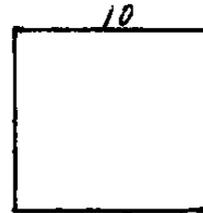
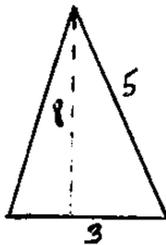
16, 849 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 43,672 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 12, 843 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3.- Coloca los signos  $>$   $<$   $=$  según corresponda :

$$5 \text{ \_\_\_\_ } 3 + 1 \qquad 9 \text{ \_\_\_\_ } 6 + 5$$

$$12 + 6 - 4 \text{ \_\_\_\_ } 9 + 5 \qquad 15 + 4 - 5 \text{ \_\_\_\_ } 8 + 8 + 4$$

3.- Usando la fórmula correcta encuentra el área de las siguientes figuras :



5.- Efectúa las siguientes divisiones y comprueba el resultado con una multiplicación :

$$76 \overline{) 19438}$$

$$69 \overline{) 405962}$$

6.- En las siguientes líneas expresa el resultado de las divisiones :

	Dividendo	divisor	cociente	residuo
1)	_____	_____	_____	_____
2)	_____	_____	_____	_____

7.- Resuelve los siguientes ejercicios :

$$\begin{array}{r} 12080 \\ - 9636 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706649 \\ - 39806 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2400 \\ + 9126 \\ 865 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3066 \\ + 1938 \\ 695 \\ 90 \\ \hline \end{array}$$

8.- Resuelve :

Hay 20 cuadernos con 225 hojas cada uno, si se utilizan 3240 ¿cuántas hojas quedan sin usar ?

Compré 50 metros de tela en \$ 375.00 cada uno ¿cuánto gasté en total ? ¿Cuánto dinero me sobró si traía \$2,500.00

MATEMATICAS  
SEXTO GRADO

1.- Escribe con letra, el nombre de cada uno de los siguientes números :

125,000 \_\_\_\_\_  
5,620 \_\_\_\_\_  
79.135 \_\_\_\_\_  
13.028 \_\_\_\_\_  
943.07 \_\_\_\_\_  
40.9 \_\_\_\_\_

2.- Escribe en forma desarrollada :

35 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
617 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
5,769 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
12,843 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3.- Colocar los signos > < = según corresponda :

$2+3+5$  \_\_\_\_\_  $5+6$        $184$  \_\_\_\_\_  $12*3$        $12^2$  \_\_\_\_\_  $3^2$

$145 + 36$  \_\_\_\_\_  $145 + 8^2$        $522 - 2^2$  \_\_\_\_\_  $522 - 3^2$

4.- Efectúa las siguientes operaciones :

$58 \overline{) 86935}$ $\underline{6889.9621}$ $\underline{2563.683}$	$614 \overline{) 350712}$ $\underline{45301.251}$ $\underline{19028.39}$	$6.8 \overline{) 46.320}$ $\underline{47.1623}$ $\underline{\times 6.78}$
$\begin{array}{r} 85.4716 \\ \times 2.094 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2845 \\ + 6397 \\ \hline 4912 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43.2865 \\ + 398.5217 \\ \hline 489.256 \end{array}$

$$(2/3)^2$$

$$18^2$$

$$(4/5)^3$$

$$4/5 + 6/7 + 2/5 =$$

$$18/9 - 2/3 =$$

$$5\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} =$$

$$17\frac{3}{4} - 12 =$$

5.- Resuelve los siguientes problemas razonados :

Diana compró en una tienda N\$ 1748.40 en ropa para sus hijos, en otra tienda compró N\$ 963.07 en juguetes y ella se compró N\$1860.20 en artículos para el hogar ¿Cuántos le sobró si pagó con 17 billetes de 100, 38 de 50 y 49 de 20 ?.

3 autos consumen 750 litros de gasolina en un recorrido de 90000Km. ¿Cuántos litros corresponden a c/u si corrieron :  
 auto rojo 31 000Km  
 auto azul 40 000 Km.  
 auto blanco 19 000 Km

## EVALUACION DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Escolaridad \_\_\_\_\_ Terapeuta \_\_\_\_\_ Num. \_\_\_\_\_

Con el propósito de obtener una adecuada confiabilidad de esta evaluación se recomienda que sea GRABADA (previa autorización de los padres).

### Instrucciones :

- 1.- La aplicación deberá ser individual.
- 2.- La pregunta para el niño deberá ser clara y precisa como: que es esto, dime el nombre del dibujo que hay en esta lámina, etc.
- 3.- Por medio del lenguaje expresivo y comprensivo se evaluará su lenguaje articulatorio, por lo cual es necesario estar atento a los posibles errores en la articulación. Anotar en el cuadro de observaciones los errores.

### 1.- Lenguaje expresivo (todas las edades).

\* Pedir al niño que narre sus actividades :

¿ Qué haces en la mañana?

¿ Qué haces en la tarde ?

¿ Qué haces en la noche ?

- Sus actividades preferidas.

- Las actividades que le disgustan

El evaluador deberá registrar :

- a) Ajuste al tema \_\_\_\_\_
- b) Enlace de ideas \_\_\_\_\_
- c) Extensión de las oraciones \_\_\_\_\_
- d) Manejo de conjugación verbal \_\_\_\_\_
- e) Sincronización pregunta-respuesta \_\_\_\_\_
- f) Claridad del habla \_\_\_\_\_
- g) Velocidad del habla \_\_\_\_\_
- h) Intensidad del habla \_\_\_\_\_
- i) Ritmo del habla \_\_\_\_\_
- j) Nasalidad \_\_\_\_\_

II.- Lenguaje expresivo 4 a 5 años (evaluar estructura).

\* Definir palabras familiares ¿ Qué es?

- a) Mesa
- b) Silla
- c) Caballo
- d) Mamá
- e) Lápiz

\* Describir láminas, usar láminas de :

- Maestra
- Paleta
- Doctor

Preguntar que ves, que hay, que son, que hacen, etc.

Registrar:

Frases de 6 a 10 palabras. Uso de adjetivos, conjugación de verbos, conjunciones. Debe nombrar cuando menos 3 elementos de cada lámina y describirlo e interpretarlo.

III.- Lenguaje expresivo 5 a 6 años.

\* Repetir oraciones de 12 a 13 sílabas, pedir al niño que diga:  
- Manchita es un buen perro (este ejemplo es para que el niño tenga claro que se espera de él).

- 1) El nombre del niño es Juan. Es un buen niño \_\_\_\_\_
- 2) Mañana vamos a pasear por el campo \_\_\_\_\_
- 3) Cuando el tren pase tu oiras su ruido \_\_\_\_\_
- 4) Me gusta comer carne y sopa sabrosas \_\_\_\_\_

* Dos o más oraciones correctas	10 - 9	bueno
Una oración correcta	8 - 7	regular
0 oraciones correctas	6	malo

IV.- Lenguaje expresivo 6 a 7 años.

- ¿ Qué es un burro ?
- ¿ Qué es una bicicleta ?
- ¿ Qué es una manzana ?
- ¿ Qué es un sombrero ?
- ¿ Qué es un zapato ?

\* Manejo adecuado de estructura. Uso de artículo, sustantivo, adjetivo, complemento en conjugación adecuada del verbo, usa de 10 a 16 palabras.

Estructura adecuada, usa hasta 15 palabras

10-9 bueno

Una dificultad en estructura, usa de 10-14 palabras

8-7 regular

Dos o más dificultades en estructura, usa menos de 10 palabras

6 ó menos malo

V.- Lenguaje comprensivo 4 a 5 años .

\* Señala las imágenes adecuadas. (presentar las láminas al mismo tiempo para que el niño seleccione).

Láminas de: cocina, paraguas, vaca, estrella, gato, conejo.

- 1) ¿ Dónde hacemos la comida ? \_\_\_\_\_
- 2) ¿ Qué usamos cuando llueve ? \_\_\_\_\_
- 3) ¿ Quién nos dá la leche ? \_\_\_\_\_
- 4) ¿ Qué brilla en el cielo durante la noche ? \_\_\_\_\_
- 5) ¿ Quién atrapa los ratones ? \_\_\_\_\_
- 6) ¿ Quién tiene orejas largas ? \_\_\_\_\_

- Preguntas abiertas.

- 7) ¿ Qué debes hacer antes de sentarte a la mesa a comer ?
- 8) ¿ Que debes hacer cuando se te pierde algo ?

- Presenta dos líneas de diferente tamaño y láminas

- 9) Preguntar cuál es la mayor
- 10) Este zapato es de hombre o de mujer ?

- Presentar láminas incompletas

- 11) Mesa (falta una pata)
- 12) Perro (falta un ojo)
- 13) Niño (falta un brazo)

**VI.- Lenguaje comprensivo 5 a 6 años.**

Se evalúa congruencia pregunta respuesta, no estructura.

- 1) ¿ Para que sirve una plancha ?
- 2) ¿ Para que sirve un jabón ?
- 3) ¿ Qué colores conoces ?
- 4) ¿ Qué debes hacer si esta lloviendo cuando sales de tu casa ?
- 5) ¿ Con qué se toma agua ?
- 6) ¿ Con qué caminamos ?
- 7) ¿ Con qué se puede comprar dulces ?
- 8) ¿ Con qué se puede cortar ?
- 9) ¿ Con que se puede jugar futbol ?

\* Prueba de Pierre Marie.

10) Se le muestra al niño 3 papelitos y se le dice por ejemplo:  
"guarda uno en tu bolsillo, otro lo pones en la mesa y otro me lo das"

- 10 . 9 bueno  
8 7 regular  
6 malo

**VII.- Lenguaje comprensivo 6 a 7 años. (0 - 10 puntos).**

- 1) ¿Qué haces si te encuentras una mochila tirada en el patio de la escuela ?
- 2) ¿Qué debes hacer si ves salir mucho humo negro de la ventana de la casa de tu vecino ?
- 3) ¿ Por qué razones necesitamos policias ?
- 4) ¿ Qué es lo que harías si un(a) niño(a) más chico que tú, empieza a pelear contigo ?
- 5) ¿ Por qué es mejor beber un vaso de leche que un refresco ?

\* En qué se parece :

- 6) vela - foco
- 7) rueda - pelota
- 8) piano - guitarra
- 9) camisa - sombrero
- 10) manzana - plátano

**APENDICE 4**

**PROGRAMA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

PROGRAMA BASICO PARA EL PROCESAMIENTO DEL ARCHIVO DE  
DATOS EN EL SPSS

DATA LIST FILE="A:FAM.DAT"/V1 1-3 V2 4 V3 5-6 V4 TO V55 7-61  
V56 62-63 V57 64-65 V58 66-67 V79 68.  
VARIABLE LABELS V1"NUM ENTREVISTA"  
V2"SEXO"  
V3"EDAD PI"  
V4"LUGAR EN LA FAM"  
V5"MOTIVO DE CONSULTA"  
V6"GDO TRAS ELIMINAC"  
V7"CLASIF TRAS ELIM"  
V8"GDO TRAST COND"  
V9"CLASIF TRAS COND"  
V10"GDO TRAS ACADEM"  
V11"CLASI TRAS ACADEM"  
V12"GDO TRAST LENG"  
V13"CLASIF TRAST LENG"  
V14"TRIANG PARENTAL"  
V15"UNIF PARENTAL"  
V16"PERCEP RESPONS HIJOS"  
V17"TRIANG SIST PARENT FAM EXT"  
V18"COMUNICACION MADRE PI"  
V19"COMUNICACION PADRE PI"  
V20"COMUNICACION ENTRE PADRES"  
V21"FELICIDAD MATRIMONIO"  
V22"VOLVER A CASARSE"  
V23"FREC DISC PAREJA"  
V24"FREC ACUERD PAREJA"  
V25"FREC DISC ECONOM"  
V26"FREC DISC SEX"  
V27"FREC DISC CELOS"  
V28"FREC DISC TRAB MADRE"  
V29"FREC DISC TRAB PADRE"  
V30"FREC DISC ALCOHOL"  
V31"FREC ACUERDO ECONOM"  
V32"FREC ACUERDO SEX"  
V33"FREC ACUERDO CELOS"  
V34"FREC ACUERDO TRAB MADRE"  
V35"FREC ACUERDO TRAB PADRE"  
V36"FREC ACUERDO ALCOHOL"  
V37"MAGNITUD DISC PAREJA"  
V38"FREC DISC GRAVES PAREJA"  
V39"TRIANG CONYUG FAM EXTEN"  
V40"FALTA ATENC Y DETALLES"  
V41"FALTA TIEMPO JUNTOS"  
V42"INFIDELIDAD"  
V43"INCOMPRESION"  
V44"COMUNICAC PAREJA"

V45" NACIM HERMANO"  
 V46" DISC PRESENTE PI"  
 V47" SEPARAC O DIVORCIO"  
 V48" TIPO CASTIGOS PI"  
 V49" FRECUENC CASTIGOS"  
 V50" TIPO DE FAM"  
 V51" ESCOLARIDAD PADRE"  
 V52" ESCOLARIDAD MADRE"  
 V53" HIJO UNION ANTERIOR"  
 V54" EDO CIVIL PADRES"  
 V55" PERSONA ENTREVIST"  
 V56" NUM HIJOS"  
 V57" EDAD MADRE"  
 V58" EDAD PADRE"  
 V59" GDO GRAVEDAD PI"  
 VALUE LABELS V2 1" MASC" 2" FEM"/  
 V4 1" UNICO" 2" PRIMERO" 2" MEDIO" 4" ULTIMO"/  
 V5 1" ELIMINAC" 2" LENGUAJE" 3" CONDUCTA" 4" ACADEM"  
 5" ELIM-ACADE" 6" ACADEM-LENG" 7" LENG-COND" 8" COND-ACADEM"  
 9" OTRO"/  
 V6 0" SIN" 1" LEVE" 2" MODERADO" 3" GRAVE"/  
 V7 1" ENURESIS" 2" ENCOPRESIS" 3" AMBAS" 9" NO SE APLICA"/  
 V8 0" SIN" 1" LEVE" 2" MODERADO" 3" GRAVE"/  
 V9 1" ATENC-HIPERACT" 2" NEGATIVISMO" 3" CONDUCT"  
 4" COMBINAC" 9" NO SE APLICA"/  
 V10 0" SIN" 1" LEVE" 2" MODERADO" 3" GRAVE"/  
 V11 1" LECTURA" 2" ESCRITURA" 3" ARITMETICA" 4" COMBINAC"  
 9" NO SE APLICA"/  
 V12 0" SIN" 1" LEVE" 2" MODERADO" 3" GRAVE"/  
 V13 1" ARTICULAC" 2" EXPRESIVO" 3" COMPRENSIVO"  
 4" TARTAMUDEO" 5" COMBINAC" 9" NO SE APLICA"/  
 V14 0" NUNCA" 1" RARA VEZ" 2" OCASIONAL" 3" FRECUENTE"  
 4" SIEMPRE/  
 V15 1" BUENA" 2" RIESGOSA" 3" MALA" 9" NO SE APLICA"/  
 V16 1" DE LA MADRE" 2" DEL PADRE" 3" DE AMBOS" 4" OTRA PERSON"/  
 V17 0" NUNCA" 1" RARA VEZ" 2" OCASIONAL" 3" CASI SIEMP" 4" SIEMP"  
 9" NO SE PLICA"/  
 V18 TO V20 1" BUENA" 2" REGULAR" 3" MALA" 9" NO SE APLICA"/  
 V21 0" MUY FELIZ" 1" FELIZ" 2" POCO FELIZ" 3" INFELIZ"  
 4" MUY INFELIZ" 9" NO SE APLICA"/  
 V22 1" CON LA MISMA" 2" CON OTRA" 3" NO" 9" NO SE APLICA"/  
 V23 0" NUNCA" 1" UNA AL MES" 2" UNA POR QUINC" 3" VARIAS SEMA"  
 4" TODOS DIAS" 9" NO SE APLICA"/  
 V24 0" SIEMPRE" 1" FRECUENTE" 2" OCASIONAL" 3" RARA VEZ"  
 4" NUNCA" 9" NO SE APLICA"/  
 V25 TO V30 0" NO DISCUTEN" 1" UNA AL MES" 2" UNO POR QUINC"  
 3" VARIAS SEMANA" 4" TODOS DIAS" 9" NO SE APLICA"/  
 V31 TO V36 0" SIEMPRE" 1" FRECUENTEM" 2" OCASIONAL" 3" RARA  
 VEZ" 4" NUNCA" 9" NO SE APLICA"/

V37 1"LEVANTAN VOZ" 2"AGRESION VERBAL" 3"AGRES VERB FISI"  
9"NO SE APLICA"/  
V38 0"CADA 2 MESES" 1"CADA MES" 2"POR QUINC" 3"1-5 POR SEM"  
4"TODO S DIAS" 9"NO SE APLICA"/  
V39 0"NUNCA" 1"RARA VEZ" 2"OCASIONAL" 3"FRECUENTE"  
4"SIEMPRE" 9"NO SE APLICA"/  
V40 TO V43 0"NUNCA" 1"CASI NUNCA" 2"OCASIONAL" 3"CASI SIEMP"  
4"SIEMPRE" 9"NO SE APLICA"/  
V44 1"BUENA" 2"REGULAR" 3"MALA" 9"NO SE APLICA"/  
V45 TO V47 1"0-6 MES ANTES" 2"7-12 MES ANTES" 3"DESPUES" 4"NO"  
9"NO SE APLICA"/  
V48 1"CACHETADA" 2"NALGADA MANO" 3"CINTO" 4"SIN SALIR"  
5"SIN JUGUETE" 6"SIN ALIMENTO" 7"AMENAZA" 8"TODO"/  
V49 1"POR MES" 2"POR QUINC" 3"VARIAS SEM" 4"TODO S DIAS"/  
V50 1"NUCLEAR" 2"SEMINUCLEAR" 3"COMPUESTA" 4"SEMINUC  
COMPUEST" 5"PI OTRA FAM"/  
V51 TO V52 0"SIN ESC" 1"1-3 PRIM" 2"4-6 PRIM" 3"SEC NO TERM"  
4"SEC TERM" 5"PREPA NO TERM" 6"PREPA TERM" 7"TECNIC TERM"  
8"PROF NO TERM" 9"PROF TERM"/  
V53 1"SI" 2"NO"/  
V54 1"CASADOS" 2"UNION LIBRE" 3"VIUDO" 4"SEPARADO"  
5"DIVORCIADO" 6"MADR SOLTE"/  
V55 1"MADRE" 2"PADRE" 2"AMBOS" 4"OTRO"/  
V59 1"LEVE" 2"MODERADO" 3"GRAVE".

