

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Rodríguez, Azucena "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario" en Colección Pedagógica Universitaria 2 Mexico, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana, Julio - Diciembre, 1976 pp 8 y 9
- (2) García, Guillermo "La relación pedagógica como vinculo dependiente" En la educación como práctica social Aportes de teoría - práctica de la educación República de Argentina Ed. Axis, 1975. pp 65-79.
- (3) Garrido Flores, Ma. del Refugio "Reflexiones en torno a algunas de las variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje" en Rev Aproximaciones a la enseñanza universitaria: Teoría y Práctica Facultad de Filosofía y Letras de la UANL No 10 p 24.
- (4) Medina Echeverría, José Filosofía, educación y desarrollo Ed Siglo XXI, México, 1970, pag 179.
- (5) Consejo Nacional Técnico de la Educación Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria Modernización Educativa 1989 - 1994 p 37
- (6) Latapi, Pablo Análisis de un sexenio de educación en México 1970 - 1976 Ed Nueva Imagen. Sexta Edición, 1989 p.149.
- (7) Cfr., Secretaría de Educación Pública Plan Nacional de Educación, México, 1977
- (8) Kovacs Karen.- La planeación educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Estudios Sociológicos, revista tetramestral del Colegio de México, volumen 1 No 2 mayo - agosto 1983 México, D F
- (9) Pescador Osuna, José Angel. La formación del magisterio en Mexico. En Rev. Artículos Oct. Nov Dic, de 1983.pág 11
- (10) Cfr , Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 25 de agosto de 1978
- (11) Universidad Pedagógica Nacional Bienvenido a la Universidad Dirección de Intercambio Académico y Servicios a Estudiantes. Septiembre de 1990

- (12) Vidales Delgado, Ismael. Historia de las Instituciones formadoras de docentes en Nuevo León. Acuerdo Nacional por el que se eleva al nivel de Licenciatura la carrera magisterial Fondo Ediyorial Monterrey. 1994 pag 103
- (13) Mercado, Ruth. Formar Para La Docencia. Un reto de la Educación Normal ¿Hacia dónde va la Educación Pública? Memona del Seminano de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Septiembre - Diciembre de 1993 Tomo II Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A C. p.204
- (14) Antinori C., Dora y otros. La enseñanza y el aprendizaje. México, Universidad Regiomontana, s/f pp 1-2.
- (15) Pescador Osuna, José Angel. Op cit p 13.
- (16) Muñoz Bautista, Jorge. "La educación hoy y mañana Contribución a una reflexión inaplazable, SEP Valores y metas de la educación en México. Papeles de Educación 1 Ediciones de la Jornada 1990. pág 79
- (17) Ibid, pág. 86.
- (18) Robles Martha, Educación y Sociedad en la Historia de México, Ajustes educativos en la sociedad actual Ed. Siglo XXI. 1977 pág 221
- (19) Ibid, pags. 219, 220.
- (20) Larroyo, Francisco Historia Comparada de la Educación en México. Ed Pomúa, S A Décima novena edición. 1986 pág 573
- (21) Ibid, pág. 583.
- (22) Meneses. Filosofías de la educación en México. SEP Valores y Metas de la educación en México. pag.109.
- (23) Ibid, pag 109.
- (24) CONALTE. Op cit.p.49.
- (25) Programa para la Modernización Educativa 1989 1994 Poder Ejecutivo Federal 1989 pág. 73.
- (26) Pescador Osuna, José Angel. Aportaciones para la Modernización Educativa 2a ed México: UPN, 1994 p.35.

- (27) Sylvia Schmelkes. La Educación Básica en el programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994.
- (28) Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa 3 era. Ed, Tr. de Rafael Gutiérrez Aguilar México, Ed Prentice Hall Hispanoamericana, S A (c1990) pág 282
- (29) Ibid pág 248
- (30) Ibid. pág 252.
- (31) Ibid. pág 269.
- (32) Pérez Gómez, Angel I Teorías Mediacionales. Los procesos de enseñanza - aprendizaje. Análisis didáctico de las principales Teorías del Aprendizaje pág 46
- (33) Abraham Nazif, Mirtha L. Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente México Universidad Pedagógica Nacional 1994 pág 19.
- (34) Ibid. pág.25
- (35) Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A La investigación didáctica. modelos y perspectivas.- La enseñanza: su teoría y práctica; 2da de Madrid, Ed Akal, 1985, 480 p p. págs 88 - 139 y 122 - 123
- (36) Woolfolk, Anita E Op cit p 41
- (37) Pérez Gómez, Angel I Comprender y transformar la enseñanza Enseñanza para la comprensión. pág 85.
- (38) Rogers, Carlos R Libertad y creatividad en la educación.- La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. México , Ed Paidós, 1983 . pág 63.
- (39) ¿Que es la investigación en la acción en las escuelas? Journal of curriculum studied, 1978 No 10 págs. 355-375.
- (40) Contreras Domingo, José Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid, España. Ed. Akal, S.A , 1990 pág.232
- (41) Pichón Riviere, Enrique Teoría del vínculo Buenos Aires, Ed Nueva Visión, 1977, pág. 22.
- (42) Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría Académica, Dirección de Docencia, Subdirección de Postgrado - Criterios normativos para la Planeación, Desarrollo y

Evaluación del Postgrado en las Unidades del Sistema U P N México, D F Septiembre de 1994.

- (43) Universidad Pedagógica Nacional. Programa de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional - Unidad U P N 191 Monterrey , N L 1991
- (44) Universidad Pedagógica Nacional. Documento informativo Unidad UPN 191 Monterrey, N.L. Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional 1991
- (45) Universidad Pedagógica Nacional.- Programa Institucional de Postgrado 1990 - 1994 Dirección de Docencia .- Comité de Postgrado - Noviembre de 1993
- (46) Coll, César. Psicología y curriculum Cuadernos de Pedagogía/4 . Colección dirigida por Jaume Carbonell. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. De Paidós Mexicana . México- Barcelona- Buenos Aires 1era Edición en Ediciones Paidós, 1991. pág 40
- (47) Zarzar Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal Una experiencia de trabajo" en Rev. Perfiles Educativos No.4 CISE - UNAM, pp 34 - 46
- (48) Bauleo, Armando. "Grupo Operativo" en Cuadernos de Psicología Concreta, No 1 Buenos Aires, 1969, pág 47
- (49) Coll, César. Op cit. pág. 85
- (50) Muñoz Izquierdo, Carlos Valores y metas de la educación en Mexico Papel de la Modernización en la Educación Superior en la construcción de un nuevo proyecto nacional. Papeles de Educación 1 SEP. Ediciones de la Jornada
- (51) Arredondo G Martiniano. "Notas para un modelo de docencia" en Rev Perfiles Educativos CISE UNAM No. 3 pp. 17 a 23
- (52) Ibid. pag 17
- (53) Universidad Pedagógica Nacional. Propuesta de Modificaciones, Enmiendas y Adiciones para el Programa Institucional de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Dirección de Docencia Comité de Posgrado Noviembre de 1993
- (54) Universidad Pedagógica Nacional. Notas preliminares adscritas a las Antologías (Colección de textos seleccionados relacionados con las temáticas del programa), utilizadas en el desarrollo de las asignaturas y/o seminarios.

- (55) Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 19A Monterrey, Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional Programa de la Materia Seminario de Modelos Educativos. Febrero de 1994.
- (56) Fuentes Molinar, Olac Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos México: SEP-El Caballito, 1986, p.59.
- (57) Biraud, A. La investigación ¿un método de formación? (en la enseñanza superior) en Las nuevas formas de investigación educativa Citado por Irma Ramírez Ruedas en su artículo: Apuntes para una reflexión sobre investigación ...en la Revista "Contextos" Oct-Nov. 1993 Año 1 No.4 pag 10

BIBLIOGRAFIA

ABRAHAM NAZIF, Mirtha L Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente México Universidad Pedagógica Nacional (Colección de Educación) 1994 46 p.

AEBLI, H Doce formas básicas de enseñar Una didáctica basada en la psicología España De, Narcea S A de Ediciones, 1988. 352p

ALANIS HUERTA, Antonio. La formación de formadores Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia México. Ed Trillas 1993 105 p.

ANTINORI C., Dora y otros La enseñanza y el aprendizaje México Universidad Regiomontana , s/f.

ARISTI, Patricia La Investigación y la Práctica Educativa Rev Contextos No 4 1993 (Oct - Nov)

ARREDONDO G Martiniano. Notas para un modelo de docencia en Rev Perfiles Educativos CISR UNAM No 3

BAULEO Armando Grupo Operativo Cuadernos de Psicología Concreta No1. Buenos Aires 1969

BIRAUD A La investigación ¿un método de formación? (en la enseñanza superior) Las nuevas formas de investigación educativa Citado por Irma Ramirez Ruedas en su artículo Apuntes para una reflexión sobre investigación .. en la Rev "Contextos" Oct-Nov 1993 Año1 No 4

COLL, César Pedagogía y currículum Cuadernos de Pedagogía/4 Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar, México Ed Paidós Mexicana 1era ed 1991

___ J Palacios y A. Marches Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación España Ed Alianza, 1990

CONALTE Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria Modernización Educativa, 1989-1994.

CONTRERAS DOMINGO, José Enseñanza, Currículum y Profesorado El profesor ante el currículum Argumentos para la acción España Ed. Akal 1990

DECRETO de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 25 de agosto de 1978

FUENTES MOLINAR, Olac. Reflexiones sobre el futuro de la Universidad Pedagógica Nacional Su carácter nacional y sus funciones sustantivas Documento para discusión en la comunidad universitaria México, 1992 38p

___ Crítica a la escuela, El reformismo radical en Estados Unidos México SEP-EI Caballito, 1986.

FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación España, Ed. CEAC, S. A. 3era ed 1983

FUNDACION SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, A.C. Memoria del Seminario de análisis sobre política educativa nacional ¿Hacia donde va la educación pública? FSNTE, Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional Tomos I y II México, 1994 426p

GARCIA, Guillermo La relación pedagógica como vínculo dependiente en La educación como práctica social. Aportes Teoría y práctica de la educación, Argentina Ed. Axis 1975

GARRIDO FLORES, R. y otros Evaluación del aprendizaje México Ed Centro para la Excelencia Académica del I.T.E S M , Campus Monterrey, 1era ed 1992.

_____. Reflexiones en torno a algunas de las variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje Rev Aproximaciones a la enseñanza universitaria Teoría y paráctica UANL No 10

GERSON, B Observación participante y diario de campo en el trabajo docente Rev Perfiles Educativos No.5., 1979. (Julio, Agosto, Septiembre)

GLAZMAN, Raquel y De Ibarrola Maria Diseño de Planes de Estudios. Ed.Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1978 (1978) 515 p.

GILLES, Ferry. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la practica 1era ed México, Ed Paidós Educador, 1990. 147 p.

GIMENO S.J. La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza en Lecturas de aprendizaje y enseñanza Salamanca, Ed Zetozyx, 1980

_____. La investigación didáctica, modelos y perspectivas La enseñanza su teoría y su práctica 2da. ed.España, Ed Akal, 1985 480 p

GOETZ, J.P y otro Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa España Ed Morata 1988. 279p.

GUEVARA NIEBLA Gilberto, et al La crisis de la educación superior en México 4 ed , Mexico, De Nueva Imagen, 1989 (c1981) 334 p

HIDALGO GUZMAN, Juan Luis Investigación Educativa una estrategia constructivista Mexico Ed Paradigmas Ediciones, 1992 219 p.

_____. Aprendizaje Operatono Ensayos de Teoría Pedagógica.México Ed.Casa de la cultura del Maestro Mexicano. 1992 174p

JACKSON, Philip W. La vida en las aulas España, Ed Marova, 1975 207p

JIMENEZ, Fernando . Cita a Fennet Una pedagogía de sentido común Mexico. SEP-EI Caballito, 1985.

KOVACS, Karen La planeación educativa en México La Universidad Pedagógica Nacional Rev. Estudios Sociológicos, Colegio de México Vol 1, No.2 1983, (Mayo-Agosto)

LATAPI, Pablo Análisis de un sexenio de educación en México, 1970 - 1976 6 ed , México, Ed. Nueva Imagen, 1989 (c 1980) 256 p

LARROYO, Francisco Histona comparada de la educación en Mexico 19 ed , Mexico, Ed Porrúa, 1986 (c1947) 607 p.

LUCARELLI, Elisa A. Cómo hacemos para enseñar a aprender México, Ed Santillana, 1994 68 p.

MEDINA ECHEVERRIA, José Filosofía Educación y desarrollo. México, Ed Siglo XXI 1970

MENESES Filosofías de la educación en México SEP Valores y metas de la educación en México. Papeles de Educación 1. Ediciones La Jornada 1990

MERCADO, Ruth Formar para la docencia. Un reto de la Educación Normal ¿Hacia dónde va la Educación Pública? Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional Septiembre- Diciembre de 1993 Tomo II Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A C.

MUÑOZ IQUIERDO, Carlos Valores y metas de la educación en México Papel de la Modernización en la Educación Superior en la construcción de un nuevo proyecto nacional Papeles de Educación 1 SEP Ed La Jornada, 1990

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General Argentina, Ed Kapelusz, 1980 305 p

PEREZ GOMEZ, Angel I y Almaraz Julian Lecturas de aprendizaje y enseñanza 1era edición., México, Ed. Fondo de Cultura Económica, Colección PAIDEIA 1988 499 p

_____. Teorías Mediacionales Los procesos de enseñanza - aprendizaje Análisis didáctico de las principales Teorías del aprendizaje

_____. Enseñanza para la Comprensión.- Comprender y transformar la enseñanza

PESCADOR OSUNA, José Angel La formación del magisterio en México Rev Perfiles Educativos (Oct, Nov, Dic) 1983.

PICON, César y otros. Investigación Participativa Algunos aspectos críticos y problemáticos México, Ed CREFAL, 1986. 131p

PICHON RIVIERE, Ennque. Teoría del vínculo Buenos Aires, Ed.Nueva Vision, 1977

PODER EJECUTIVO FEDERAL Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 Mexico Ed Secretaria de Programación y Presupuesto 1989 143p

_____. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 Separata Educación Básica Capítulos 1 y 2 Mexico. 1989 61p

RAMIREZ RUEDAS, Irma Apuntes para una reflexión sobre Investigación y Posgrado en las Instituciones Formadoras de Docentes Rev. Contextos No 4. , 1993 (Oct -Nov)

ROBLES, Martha Educación y Sociedad en la Historia de México México, Ed Siglo XXI 1977 262 p.

RODRIGUEZ, A El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario Colección Pedagógica Universitaria Rev.No 2 Mexico Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana 1976

ROCKWELL, E. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente México, SEP Ediciones El Caballito, 1985.

RUEDA BELTRAN, Mano Maestría en formación de personal académico universitario para la docencia y la investigación educativa Rev Perfiles Educativos No 40 , 1988 (Abril Mayo Junio)

SCHMELKES Sylvia La Educación Básica en el programa para la Modernización Educativa 1989-1994 Conferencia Mayo 6/94 Teatro de la Ciudad, Monterrey, N L Mexico. 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Plan Nacional de Educación Mexico, 1977

_____. Artículo 3ero Constitucional y Ley General de Educación 1era ed México 1993 94p

SOLANA, Fernando y otros Historia de la Educación Pública en México SEP Ediciones conmemorativas del LX aniversario de la creación de la Secretaría de Educación Pública México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981 645p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN) Política Educativa en México SEP Sistema de Educación a distancia México 1989, volúmenes 1, 2 y 3.

UPN. Análisis Pedagógico. SEP. Sistema de Educación a distancia México 1989, volúmenes 1 y 2.

UPN. Bienvenido a la Univesidad Dirección de Intercambio Académico y servicios a estudiantes. Sertiembre 1980.

UPN. Secretaría Académica, Dirección de Docencia, Subdirección de Postgrado Criterios normativos para la Planeación, Desarrollo y Evaluación del Postgrado en las Unidades del Sistema UPN. México, D.F. Septiembre de 1994.

UPN Programa de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional.- Universidad Pedagógica Nacional - Unidad UPN 19 A Monterrey, N.L. México, 1991

UPN Programa Institucional de Postgrado 1990-1994. Dirección de Docencia, Comité de postgrado México, Noviembre de 1993.

UPN. Propuesta de Modificaciones, Enmiendas y Adiciones para el Programa Institucional de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Dirección de Docencia Comité de Postgrado. México, Noviembre de 1993.

UPN. Unidad 19 A Monterrey Programa de la asignatura Seminario de Modelos Educativos Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional México, Febrero de 1994.

VIDALES DELGADO, Ismael y otros. Historia de las Instituciones Formadoras de Docentes en Nuevo León. R. Ayuntamiento de Monterrey, México. 1994

WALKER, Rob Metodos de Investigación para el profesorado España, Ed Morata 1989 233p.

WITTROCK, Merlin C. La investigación de la enseñanza, II Metodos cualitativos y de observación. 1era. ed España, Ed. Paidós Educador 1989 431p.

WOOLFOLK, Anita E Psicología Educativa 3era ed Tr. de Rafael Gutiérrez Aguilar México. Ed Prentice Hall Hispanoamericana, S.A (c1990)

ZARZAR CHARUR, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal Una experiencia de trabajo. Rev. Perfiles Educativos, No. 4 CISE-UNAM

A N E X O S

Anexo No 1

SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS

Con el propósito de registrar resultados de una experiencia de aprendizaje en el desarrollo de este Seminario de Modelos Educativos, nos permitimos solicitar la siguiente información

Nombre del alumno. _____

Domicilio y teléfono _____

Marcar una "x" para dar contestación a los cuestionamientos:

Nivel en que labora Preescolar () Primaria () Medio () Medio Superior () Superior ()

Experiencia como docente. Tres años () Cinco años () Siete ó más años ()

Las siguientes preguntas deberán contestarse con absoluta veracidad, su finalidad es de diagnóstico:

Mencione algunas teorías de aprendizaje que conozca _____

Qué significa para usted, el concepto "Estrategia de enseñanza" _____

A qué llamaría "Modelo Pedagógico". _____

Qué concepto tiene del término "Tecnología Educativa". _____

A través de su " Práctica Docente ", considera haber logrado, en algún nivel, los fines educativos _____

Señale el campo en que ubicaría las problemáticas más frecuentes dentro de su quehacer docente: A.- Poco interés del alumno por aprender.

B.- Dificultad para comprender los contenidos temáticos

C.- Otros.- Cuáles. _____

Si sus esfuerzos, no corresponden a buenos resultados de aprendizaje, a nivel personal ¿Cuál considera que sea la causa. _____

Señale de qué tiempo dispone para realizar las Tareas Académicas de este Seminario

Dos horas () Tres horas () Cuatro ó más horas ().

Las normas del grupo podrían establecerse de acuerdo a los siguientes criterios Señale la opción que más le agrade:

Participación.- Continua Periódica.

Tareas.- Exposiciones orales Trabajos escritos

Evaluaciones.- Al término de la Unidad Fin del Seminario

Gracias por contestar

Monterrey, Nuevo León. Marzo 4 de 1994

Anexo No 2

CONSTATANDO APROPIACION DE CONTENIDOS TEMATICOS

(GRACIAS POR PARTICIPAR)

Escriba el No.1, 2, 3, 4, 5, 6, ó 7, según corresponda al Modelo Escolar. Colonial, Lancasteriano, Juarista, Cardenista, Reforma /70, Tecnología Educativa o Modernización Educativa.

Metodología:

- Insistencia en la memorización.
- Formación humana inspirada en la razón y en la ciencia
- Unidades de trabajo con su carácter de globalizadora.
- Dominio del método científico

Contenidos de aprendizaje:

- Estudios organizados.- La naturaleza, el trabajo, la sociedad
- Aprender la cartilla, el sílabano.
- Lectura, escritura, elementos de gramática castellana.
- Ciencias naturales, ciencias sociales etc

Objetivos del maestro:

- El niño será un descubridor de los fenómenos
- Educación integral.
- Utilización de los métodos que utilizan las ciencias.
- Especificación de conductas esperadas.

Relación maestro - alumno:

- () No tenía contacto directo con el maestro
- () Formación de equipos de trabajo
- () Buscar los intereses propios del niño.
- () Enseñanza objetiva.

Objetivos para el alumno:

- () Copiar lemas para certámenes públicos.
- () Aprender a razonar inductiva y deductivamente.
- () Tener actitudes de responsabilidad social.
- () Tener una amplia información acerca de la industria.

Ordene, anotando un número en el paréntesis, de acuerdo a los mejores resultados en la aplicación de los métodos:

- () Expositivo.
- () Discusión.
- () Interrogatorio.
- () Problemas.
- () Fichas de estudio.
- () Proyectos.
- () Debate.
- () Estudio dirigido.

Monterrey, Nuevo León.

Mayo de 1994.

Anexo No 3

ENCUESTA PARA DOCENTES - ALUMNOS

(Gracias por participar)

En el paréntesis de la derecha, coloque la letra que corresponda al criterio que considere acorde a sus expectativas, según la escala. (A) - Nula, (B).- Deficiente, (C) - Suficiente, (D).- Completa.

- 1.- La presentación del Curso - Seminario de Modelos Educativos, con respecto a su programación de contenidos temáticos es ()
- 2.- En lo referente a los tiempos asignados ()
- 3.- En lo aordado para los trabajos finales ()
- 4.-Las reflexiones que se reiteran en el discurso, sobre la aplicación de los contenidos de aprendizaje motivo de aprendizaje ()
- 5.- Las solicitudes que requieren gráficas y/o exposiciones ()
- 6.- Las lecturas previas a su exposición y discusión ()
- 7.- Las intervenciones del asesor ()
- 8.- La búsqueda de semejanzas del concepto en discusión ()
- 9.- La comprensión del tema cuando enseña ()
- 10.- El tiempo dedicado a preparar su sesión - seminario ()
- 11.- Su motivo - interés por este Seminario ()
- 12.- La utilización de diferencias sobre un tema ()
- 13.- Su creatividad al aplicar un modelo de instrucción ()
- 14.- Su deseo de participación es ()
- 15.- Nivel de logro de aprendizaje en su estudio individual ()
- 16.- Sus posibilidades de solución a problemáticas docentes ()
- 17.- La sistematización de la enseñanza, para el aprendizaje ()
- 18.- Su grado de conocimiento de un modelo educativo ()
- 19.- Su conducción docente de aprendizajes significativos ()
- 20.- Su comprensión de la filosofía de la educación es ()

Anexo No 4

DATOS SOBRE LAS SESIONES-CLASE DE SEMINARIO DE " MODELOS EDUCATIVOS"
 APRECIACION DE LOS ESTUDIANTES QUE LLEVARON EL CURSO

Marque una "x" en la opción, que en su opinión obtienen, las sesiones-seminario en general, de acuerdo a los enunciados propuestos y los juicios de valor a seleccionar

Aspectos: Niveles: Insuficiente Regular Adecuado Excelente

Tiempo dedicado a la sesión seminario				
Nivel de logro al establecer las características del tema central.				
Relaciones entre las temáticas que se propusieron como productos del ambiente aúlico.				
Transferencias de lo aprendido a nuevas situaciones.				

De acuerdo a la escala estimativa propuesta, marque "x" según corresponda, a los factores que se enumeran y que también inciden en el proceso de aprendizaje

Factores:	Escala	Nada	Poco	Regular	Mucho
La cantidad de orientaciones para conducir la temática					
La exigencia en la organización de las actividades.					
El aprovechamiento en general no interesa si es trabajo individual o por equipo					
La participación espontánea de los docentes - alumnos					
El nivel de pertinencia de los contenidos temáticos con los objetivos del curso					
La fundamentación en los análisis					

Las etapas de las estrategias de aprendizaje, en que nivel considera su implicación con los resultados obtenidos, al confrontar con los objetivos del Seminario de " Modelos Educativos"

Etapas:	Niveles	Insuficiente	Regular	Suficiente	Excelente
Planeación de actividades de acuerdo a los objetivos de las sesiones					
Designación precisa de tareas académicas.					
Consideración de los antecedentes académicos del estudiante, hacia la nueva - información.					
Se proponen análisis críticos de las fuentes bibliográficas a consultar para el estudio de las temáticas.					
Se requieren abstracciones y síntesis en el tratamiento de los temas nuevos					
Se precisa dentro de las actividades, planteamientos que retoman los nuevos aprendizajes					
Se utilizan las evaluaciones con fines de - retroalimentación.					

Durante el proceso de aprendizaje se pueden identificar algunas fases y las actividades que predominan en ellas. Señale con una "x" lo que a su juicio predomina en cada fase

Fases

Acciones predominantes

Percibir	Información	Exploración	Identificación	Reconocimiento	
Seleccionar	Conformación de similitudes y diferencias	Comparación de la información relevante e irrelevante	Juzga entre hecho, opinión ó juicio razonado	Reconoce diferentes sistemas de valores e ideologías	Decide si la información es suficiente en calidad y cantidad
Enlazar	Reproduce lo tratado	Amplia sus explicaciones sobre el tema central	Reformula el planteamiento inicial.	Elabora nuevas estructuras	
Transferencia	Puede concluir	Puede decidir	Puede generalizar y proponer hipótesis	Puede tratar nuevos problemas basados en principios aprendidos	

Subraye la palabra que corresponda según su opinión:

En qué nivel considera que se dió el aprendizaje en este curso - seminario de Modelos Educativos.

a).-Actitudes b).-Información verbal c).-Habilidades intelectuales d) -Estrategias cognoscitivas

Considera que tienen aplicación los contenidos programáticos estudiados en este Seminario

Monterrey, Nuevo León.

Julio de 1994

Anexo No. 5

DOCUMENTO ELABORADO Y PROPUESTO POR LA INSTITUCION PARA
 CONOCER LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL SEMINARIO
 DE MODELOS EDUCATIVOS SOBRE LOS ASPECTOS

Clave Excelente E
 Muy Bien MB
 Bien B
 Regular R
 Deficiente D

ASPECTOS A EVALUAR		E	MB	B	R	D
Objetivos del curso.	Los objetivos principales del curso fueron clasificados de forma					
	Se dió la congruencia entre los objetivos del curso y las tareas instructivas de manera					
Contenido	Las ideas más importantes fueron explicadas en forma.					
	Cómo juzga usted el dominio que posee el docente acerca de los contenidos que imparte					
	Los contenidos vistos y analizados en el curso despertaron el interés de superar y mejorar el quehacer profesional					
Metodología	Se hizo uso de técnicas dinámicas de grupos para propiciar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de manera.					
	Cómo le pareció la metodología que se siguió					
Conducción del asesor.	Se colaboró democráticamente, dejando espacio a la iniciativa del alumno					
	En que forma se hizo uso de los procedimientos didácticos					

Conducción del asesor	Se propició la investigación científica de manera El expositor supo ubicar el contenido de la materia dentro de un análisis personal, ante los retos que la educación actual exige					
	Las explicaciones en clase fueron planeadas y organizadas en forma					
Motivación	En qué forma se estimuló en usted el pensamiento crítico y el análisis					
	En que forma implicó a los alumnos en la clase					
	La motivación que propició en el grupo fué					
	Cómo se dió la relación entre maestro alumno					
Recursos didácticos.	El docente ilustró las exposiciones con recursos modernos.					
	Hace uso de recursos didácticos en sus exposiciones de manera					
Evaluación	De qué manera el maestro es tolerante con los puntos de vista de usted aunque sean diferentes.					
	La valoración del trabajo individual se logró de manera La forma en que se evaluó el trabajo en equipo se logró de manera					
	La valoración de conocimientos y habilidades relacionadas con el área cognoscitiva se dió en forma					

Sugerencias: Que aspectos del curso le disgustaron: _____

Que sugiere para mejorar el curso _____

TU OPINION ES VALIOSA;

GRACIAS POR TU PARTICIPACION Y COLABORACION

